

最新大学英语统考仿真系列

英语四级

综合填空速成

费惠芳 编著

周忠杰 审校

华东理工大学出版社

最新大学英语统考仿真系列

英语四级综合填空速成

费惠芳 编著
周忠杰 审校

华东理工大学出版社

(沪)新登字 208 号

英语四六级考试仿真系列

英语四级综合填空速成

费惠芳 编著

周忠杰 审校

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64104306

新华书店上海发行所发行经销

上海展望印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 7.5 字数 178 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—5000 册

ISBN 7-5628-0763-9/H·95 定价 9.00 元

前 言

早在1984年和1985年国家教委就分别制定了大学英语理工科教学大纲和文理科教学大纲,在这两份大纲的基础上公布了大学英语四、六级考试大纲及样题。1987年9月全国第一次大学英语四级统考按计划顺利进行。1991年国家教委又作出决定,对理工科本科和文理科本科的两份大学英语教学大纲中的1~4级词汇进行调整,制订一份统一的1~4级词汇表。该表于1993年正式公布。1994年又出了大学英语四级考试大纲及样题的增订本。1993年全国大学英语四、六级考试委员会开始进行新题型的研究工作。1995年7月公布了第一批可能采用的两种题型:英译汉和听写填空。1996年7月又公布了第二批可能采用的新题型:简短回答题和复合式听写。

十年来,大学英语全国四级统考推动了大学英语教学大纲的贯彻,提高了学生的大学英语能力,促进了我国的整体英语教学水平,也使方方面面的单位和个人都十分重视英语的教与学,为我国的改革开放作出了贡献。

我们在总结了这十年来的大学英语教学方面的经验,尤其是十年来四级考试方面的经验和资料的积累的基础上,编写了这套最新大学英语统考仿真系列丛书。说它是最新,因为本套丛书把第一批(1995年公布)和第二批(1996年公布,1997年1月开始陆续使用。)大学英语四级考试的最新题型收集入书,并配有大量模拟考题,供熟悉和备考之用。其中的词汇均以1994年9月开始执行的调整后的词汇表为依据。说它是速成,是指学生能在尽量短的时间内把大学英语四级统考中的常见的、最有用的、最基本的语言点全部复习一遍,温故而知新,有的放矢地备考。通过考试似乎是直接的目的,其实考试仅是一种手段,通过考试掌握了英语中最常见的、最有用的、最基本的语言点,为国际交流中正确使用英语服务,这也是改革开放的需要。说它是系列,是因为全套丛书是按四级考试中的题型分别独立成书,其中包括:语法结构速成,阅读理解及英译汉速成,听力理解速成,综合填空速成,词汇速成及写作速成。这六册书合在一起就是一套完整的包括新题型在内的最新四级模拟试题。把这套书中的习题全部做完了,要点全部看完记住了,大学英语四级也学得差不多了,考试自然也就没有问题了。

不少同志学习了多年英语,常感到收效不大,有些人屡遭失败,丧失了信心,许多人都曾有过放弃学习的念头。这些当然是不可取的。那么失败的原因在哪里?四个字:缺乏实践。学习外语与学习数理化不同,不是背几条语法规则就能看懂听懂英语了。外语学习有点像踢足球,要球不离脚地天天练。把每天学到的新词汇,新的语言点,连同以前学过的知识一起用在每天的听广播、写日记、看书报中去。每天坚持看一段或一篇英文,听一段广播,写一段日记,讲一段英文(没有人对讲,可以自说自话,把眼前发生的事用英语讲给自己听)。如能坚持半年一年,养成了习惯,你的英语就顶呱呱了。读者若不信不妨试着做做。这种做法就是自

已替自己找外语实践的机会。本套仿真系列也是为你提供实践的机会,要学好外语就得实践,实践,再实践。

周忠杰

1997年6月

编者的话

综合填空(又称完形填空)是对各种语言现象运用能力的综合测试,它在我国各类英语考试中被广泛采用。标准化四级考试,攻读硕士研究生英语入学考试等采用的是选择式综合填空(英语简称 M — C Cloze Test)。这种测试法给考生一篇短文,文中留有二十个空格,每个空格有四个可供选择的答案,供考生在全面理解原文的基础上,选择一个最佳答案,使文章完整。这样的测试法不但要求考生较好地掌握句式、句子结构、语态、时态、词形变化等语法方面的知识,而且在词义的确定和选择技巧上,对考生也有较高的要求。再则,考生要作出正确的选择,首先应通读全文,了解全文的梗概,这便要求考生具备一定的快速阅读能力,并善于从文章的开头和结尾,以及上下文的逻辑关系中获取有用的信息。

编者通过对历次标准化四级考试题的分析和研究,结合日常教学工作中学生在语法、词汇理解等方面的典型错误,有针对性地编写了本书,以便让考生通过对本书的阅读和练习,有效地提高做选择式综合填空的能力。

本书分为三个部分:第一部分是综合填空全真考题讲解。这部分,通过对三份已曝光的标准化四级考试中的选择式综合填空题进行分析和讲解,帮助学生打开解题的思路。第二部分是综合填空解题难点详解。编者将考试题中较难把握的现象分为七大类,它们分别是:介词、连接词、结构词、短语动词、动词形式的变化、虚拟语气及上下文关系选择,以帮助学生掌握一些最基本的句子结构和语法知识,提供学生解题的方法。第三部分是模拟测试练习。根据教学大纲要求和历次标准化四级考试选择式综合填空题的特点,作者选编了四十篇与四级考题难度相当的测试题,并附有参考答案,希望考生通过一定数量的实际操练,提高解题能力。

编者真诚地希望本书能为广大考生和英语爱好者带来一定的帮助,鉴于编者的水平有限,书中如有疏误之处,敬请读者提出宝贵的批评和建议。

编者

1997年6月

DAB 74/12

Contents

Part One

Authentic Cloze Tests with Explanations (综合填空全真考题详解)

Authentic Cloze Test One (1)

Authentic Cloze Test Two (5)

Authentic Cloze Test Three (8)

Part Two

Major Problems in Doing Cloze Test

—a classified analysis (综合填空解题难点详解)

一、介词选择 (11)

二、连接词选择 (14)

三、几种固定句式的结构词选择 (17)

四、短语动词选择 (20)

五、动词变化形式的选择 (23)

六、虚拟语气的选择 (27)

七、上下文关系选择 (31)

Part Three

Model Cloze Test for Practice (模拟测试练习)

一、A New Way of Building (34)

二、A Better Relationship (36)

三、Car Crime (38)

四、The Two Drivers (40)

五、A Man of Bad Memory (41)

六、How Does Television Influence Children (42)

七、TV Game Shows (44)

八、More Leisure Now (46)

九、Modern Sun Worshippers (48)

十、Prison Systems (50)

十一、Not Better But Worse (51)

十二、What's the Best Way? (52)

十三、Human Blood Types (54)

十四、Skin (56)

十五、A Special Work Group (58)

十六、A New Life	(59)
十七、A Society without a Formal Authority	(61)
十八、Interview	(63)
十九、Family Collection Craze	(64)
二十、Buying Modern Foods	(66)
二十一、Computer Crime	(68)
二十二、The Strange Sounds	(70)
二十三、A Night in a Hotel	(72)
二十四、Slow Reading	(74)
二十五、Trouble at the Supermarket	(76)
二十六、My Guest	(78)
二十七、Baby's Mathematical Learning	(80)
二十八、Looking to the Future	(82)
二十九、A Country of Oddities	(84)
三十、Banking	(85)
三十一、We Have Fun in Space	(87)
三十二、Art Lesson	(89)
三十三、Environmental Pollution	(91)
三十四、How Does Acupuncture Work?	(93)
三十五、Clean Water Supplies	(94)
三十六、The Business of Weddings	(96)
三十七、The Advantages of Marriage	(98)
三十八、Mother's Headache	(100)
三十九、Cambridge	(102)
四十、Climate to Life	(104)

Part Four

Answer Keys	(106)
(参考答案)	

Part One Authentic Cloze Tests With Explanations

(综合填空全真考题详解)

Authentic Cloze Test One (15 minutes)

Directions: There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are four choices marked A), B), C) and D) on the right side of the paper. You should choose the ONE that best fits into the passage. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

The United States is well-known for its network of major highways designed to help a driver get from one place to another in the shortest possible time. 1 these wide modern roads are generally 2 and well maintained, with 3 sharp curves and many straight 4, a direct route is not always the most 5 one. Large highways often pass 6 scenic areas and interesting small towns. Furthermore, these highways generally 7 large urban centres which means that they become crowded with 8 traffic during rush hours, 9 the 'fast, direct' way becomes a very slow route.

However, there is 10 always another route to take 11 you are not in a hurry. Not far from the 12 new "superhighways", there are often older, 13 heavily travelled roads which go through the countryside. 14 of these are good two-lane(双车道) roads, others are uneven roads 15 through the country. These secondary routes may go up steep slopes, along high 16, or down frightening hillsides to towns 17 in deep valleys. Through these less direct routes, longer and slower, they generally go to places 18 the air is clean and the scenery(风景) is beautiful, and the driver may have a 19 to get a fresh, clean 20 of the world.

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1. A. Although | B. Since | C. Because | D. Therefore |
| 2. A. stable | B. splendid | C. smooth | D. complicated |
| 3. A. little | B. few | C. much | D. many |
| 4. A. selections | B. separations | C. series | D. sections |
| 5. A. terrible | B. possible | C. enjoyable | D. profitable |
| 6. A. to | B. into | C. over | D. by |
| 7. A. lead | B. connect | C. collect | D. communicate |
| 8. A. large | B. fast | C. light | D. heavy |
| 9. A. when | B. for | C. but | D. that |

- | | | | |
|-------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 10. A. yet | B. still | C. almost | D. quite |
| 11. A. unless | B. if | C. as | D. since |
| 12. A. relatively | B. regularly | C. respectively | D. reasonably |
| 13. A. and | B. less | C. more | D. or |
| 14. A. All | B. Several | C. Lots | D. Some |
| 15. A. driving | B. crossing | C. curving | D. travelling |
| 16. A. rocks | B. cliffs | C. roads | D. paths |
| 17. A. lying | B. laying | C. laid | D. lied |
| 18. A. there | B. when | C. which | D. where |
| 19. A. space | B. period | C. chance | D. spot |
| 20. A. view | B. variety | C. visit | D. virtue |

这是一篇介绍美国公路状况的文章。在做题前,应仔细阅读上下文,以便可以根据上下文的意思做出正确的选择。

1. A. 以本句的语法结构和意思来看,应由 *although* 作为让步状词从句先行词,其它三个词 *since*“既然,因为”,*because*“因为,由于”,或副词 *therefore*“因为,所以”,只能引导原因状语从句,它们属于同义词,如果可选 B,则 C 也可选。

2. C. 由 *although* 引出的从句谈的是美国现代化宽阔公路的特征,并且句子中已给了我们提示:公路一般都 *well-maintained*“保养得很好”,鉴于此,我们在选择时可立刻排斥 *splendid*“灿烂的”,*complicated*“复杂的”这两个干扰词,在 *stable*“稳固的”和 *smooth*“平坦的”二词中进行挑选,那么就容易选择 *smooth*,因为人们谈论公路保养得好,是指其路面平坦,没有高低不平等现象,而不会使用稳固这个词来形容公路。这实际上也是一个常识问题。

3. B. 因为空格是在 *curves* 的前面,*curves* 是可数名词的复数形式,因此 *little* 和 *much* 就可首先排除,剩下 *few* 和 *many* 二词。*highways* 为高速公路,现代化的高速公路不可能有许多急转弯,那么,只能选 *few* 了。

4. D. 这是上句介词 *with* 引出的短语的下半部分。既然介词短语上半部分讲了公路几乎没有急转弯,那势必是由许多笔直的路面所组成,*sections* 正好是指部分,用在这里相当贴切,而 *selections*“选择,精选品”,*separations*“分开,隔开”和 *series*“一系列,一连串”这三个词的词义均不合题意。这一选择项主要是对四个复数名词词义的辨义,并按上下文的句子意思作出正确判断。

5. C. 这是含有让步状语从句的主从复合句中的主句部份,是前面从句的转意,这与中文句中的“虽然……但是……”结构相一致。本句是否定的形式,所选用的形容词和句中的 *most* 构成形容词最高级形式。根据题意,*terrible*“可怕的”和 *possible*“可能的”这两个词不会选用,而从上下文的内容来看,文章中未涉及美国的公路有否盈利,因此 *profitable* 也可排斥,那么只有 *enjoyable*“愉快的”为唯一的选择,因为老是在笔直的路上开车是相当单调无味的,也就 *not enjoyable* 可言了。

6. D. 本题是对四个介词的选择。动词 *pass* 和其组成词组,词义分别为 *pass to*“转到,传到”,*pass into*“变成,成为”,*pass over*“交给,忽略”,*pass by*“经过”。词义解释后,选择的目标就很清楚了。

7. B. 本题是对动词的选择。lead“领导,引导”,connect“连接,接通”,collect“收集,采集”,communicate“传达,传送”。lead 虽有“通往”的词义,但后面要跟 to,文章中没有 to,所以不能使用。公路起着连接各地的作用,故选用 connect 合乎逻辑。

8. D. 本空格的前面讲到 they become crowded,道路拥挤,后面又是 during rush hours,上下班人流高峰期间,那么中间的 traffic 一定是“交通繁忙”。在英语中,人们对拥挤、繁忙的交通用形容词 heavy,这是习惯用法。

9. A. 这是一句由关系副词 when 引导的非限制性定语从句,其所修饰的是前面的表示时间的名词性短语 during rush hours“上下班高峰时”。for, but 和 that 这三个词都不能用作定语从句的引导词,来修饰前面的表示时间的名词性短语。

10. C. 这是一句带有真实条件状语从句的复合句。本题的关键是对四个被选择的副词的词义及用法的理解。yet 通常用在否定句和疑问句中,有时也可用于肯定句中,其意为“仍然,还有”,它和副词 still 具有相同的含义。quite 意为“完全,相当”,almost 意为“几乎”,它可以和 all, every, always 搭配使用。

11. B. 由 unless“除非,如果不”引导的条件状语从句,其意义相当于 if...not 结构。本条件状语从句中,已有了否定词 not,再用 unless 就构成了双重否定,和主句自相矛盾,故不能采用。as“因为,由于”和 since“既然,因为”引导的是原因状语从句,位置通常放在主句的前面,从结构上看,与本句不相符。if 是最常见的条件状语从句的引导词。

12. A. 本题被选择的四个词都是副词,relatively“比较地,相对地”,regularly“有规则地,定期地”,respectively“分别地,各自地”,reasonably“合理地,正当地”。本题的意思是离那些相对较新的高速公路不远处,有些稍旧的公路……。

13. B. 因为有 older 这个比较级形容词,后面又紧跟一个逗号,and 和 or 这两个连词即可排除。挑选的范围就在 less“较少”和 more“较多”,这两个副词的比较级中进行。从常识来看,通往乡村的公路显然要较少一些拥挤。

14. D. 本句下半句的主语是 others“其它的人或物”,因为我们知道,和这个代词相配的是 some“一些人或物”,这种用法较普遍。

15. C. 这是四个现在分词,和 roads 在形式上构成主谓关系,因此,roads 不可能成为 driving“驾驶”和 travelling“旅行”的逻辑主语。crossing“横过,穿过,越过”是及物动词,后面不必再跟介词 through,现在分词 curving“成曲形”是不及物动词,与 through 配用,其意是“蜿蜒穿过”。

16. B. 本句中 steep slopes, along high ____, or down frightening hillsides 是并列的,slopes 和 hillsides 均是山的某些部位,因此,high 后面也应该是表示山的某个部位的词,在四个选择词中,只有 cliffs“峭壁”可用。

17. A. towns 后面是一个分词短语作定语,说明 towns 位于什么地方,通常表示位置没有被动或完成的意思,因此不能用过去分词,那么只能在 lying 和 laying 之间进行选择了。本题的正确与否取决于 lie 和 lay 的正确使用。lie 译为“躺,位于”,是不及物动词,其过去式为 lay,过去分词 lain,现在分词 lying。而动词 lay 是及物动词,(与 lie 的过去式同形)意为“放,搁”,其过去式和过去分词都是 laid。经分析后,该选择的对象就一目了然,只有 lying 这一词解释“位于”。

18. D. 这是一句由关系副词 where 引导的限制性定语从句,先行词是 places“地方”,显

然不可用 there, when 二词。本句的意思是,人们通常喜欢到那些空气清新,风景优美的地方去。限制性定语从句的引导词 where 在从句中起状语作用,而 which 则无法担负此任。

19. C. 从上下文及四个名词的词义来看,space“空间,场地”,period“时期,期间”,chance“机会,机遇”,spot“地点,场所”,其中只有 chance 才符合本意,即在清新秀美的景色中,驱车者有机会看到一个清新的天地。

20. A. get a view of“看到,观看”是固定词组。

Authentic Cloze Test Two

Geography is the study of the relationship between people and the land. Geographers(地理学家) compare and contrast 1 places on the earth. But they also 2 beyond the individual places and consider the earth as a 3. The word geography 4 from two Greek words, ge, the Greek word for "earth" and graphein, 5 means "to write"; The English word geography means "to describe the earth". 6 geography books focus on a small area 7 a town or city. Others deal with a state, a region, a nation, or an 8 continent. Many geography books deal with the whole earth. Another 9 to divide the study of 10 is to distinguish between physical geography and cultural geography. The former focuses on the natural world; the 11 starts with human beings and 12 how human beings and their environment act 13 each other. But when geography is considered as a single subject, 14 branch can neglect the other.

A geographer might be described 15 one who observes, records, and explains the 16 between places. If places 17 alike, there would be little need for geographers.

We know, however, 18 no two places are exactly the same. Geography, 19, is a point of view, a special way of 20 at places.

- | | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 1. A. similar | B. various | C. distant | D. famous |
| 2. A. pass | B. reach | C. go | D. set |
| 3. A. whole | B. unit | C. part | D. total |
| 4. A. falls | B. removes | C. results | D. comes |
| 5. A. what | B. that | C. which | D. it |
| 6. A. Some | B. Many | C. Most | D. Few |
| 7. A. outside | B. except | C. as | D. like |
| 8. A. extensive | B. entire | C. overall | D. enormous |
| 9. A. way | B. means | C. habit | D. technique |
| 10. A. world | B. earth | C. geography | D. globe |
| 11. A. second | B. later | C. next | D. latter |
| 12. A. learns | B. studies | C. realizes | D. understands |
| 13. A. upon | B. for | C. as | D. to |
| 14. A. neither | B. either | C. one | D. each |
| 15. A. for | B. to | C. as | D. by |
| 16. exceptions | B. sameness | C. differences | D. divisionsall |
| 17. A. being | B. are | C. be | D. were |
| 18. A. although | B. whether | C. since | D. that |
| 19. A. still | B. then | C. nevertheless | D. moreover |
| 20. A. working | B. looking | C. arriving | D. getting |

这是一篇简明介绍地理学及其研究对象的文章,做题时请注意前后句子的关系,或一个句子中前后部分之间的关系。

1. B. 这是个常识性的问题,句中的动词的词义为“比较和对照”,其对象必然是不同的或各种各样的地方, various 正是表明了此意。而地理学家决不会对 similar“类似的”, distant“远处的”或 famous“著名”的地方进行比较和对照。

2. C. go beyond“越出,越过”,这是一个固定的动词短语,这里表示地理学家不是单纯地研究个别地方。

3. A. as a whole“从总体来说”,也是一个习惯表达法,意思是地理学家把地球作为一个整体来研究,这与前面的意思相呼应。其余三个词是干扰词。

4. D. 四个动词与介绍 from 搭配,有各自的含义, fall from 是“从某地或某处落下”, result from“由于某种结果而发生或产生”, remove from“从某处移开”, come from“出自于,来自于”。地理学这一单词出自于希腊语。

5. C. 这是以关系代词 which 作主语引导的非限制性定语从句,先行词是 grapher。必须注意的是,非限制性定语从句前不可用 that 引导,只能用 which。如果先行词为人,则用关系代词 who 引导。

6. A. 如对本题的选择感到犹豫不决,不妨把文章继续看下去。紧接下去的句子的主语是复数名词 others,这就给了我们一个启示,在英语中 some... others 表示“一些怎么样、另一些怎么样”是上下对应关系。

7. D. 这是在四个介词中作出选择。从句义上分析,首先可以排除 outside“在……外面”和 except“除……之外”这两个词。like 作为介词所引出的短语,其中文意思是“像……”或“例如”,而 as 作介词所引出的短语其意是“作为……”,只有当 as 和 such 搭配在一起用时,才具有“例如,诸如此类”的词义。

8. B. 本题的关键是正确理解四个形容词的词义。从上下文来看,可以得到一些提示;一些地理书籍针对诸如一个城镇或城市那样小的地区,另一些针对的是一个州、一个地区、一个国家或者是一个洲,有许多地理书籍则是对整个地球而言。无疑在空格部分应填入词义为“整个的”形容词。extensive“广泛的,广阔的”,entire“全部的、完整的”,overall“全面的、所有的”,enormous“巨大的、极大的”,在这四个词中,只有 entire 才合题目要求。

9. A. 本题的四个词,词义相差很大,一般不会混淆。way 词义为“方式或方法”,它后面通常跟不定式或 of + 动名词短语。means 一般是指“手段,办法”,一般后面跟 of 的结构,habit 是指“习惯,习性”,technique 是指“工艺或技术上的方法”。

10. C. 本句的意思是,地理学的另一种分类研究方法是把自然地理(physical geography)与文化地理(cultural geography)分开(研究)。这里显然只有地理学(geography)才可分为两种分地理学学科。再说 world, earth, globe 是同义词,一般不在同义词中选择。

11. D. 前面讲了两种地理学的分学科, physical geography 和 cultural geography,再对它们分别作说明时,可用代词 former 和 latter,而且前面已经出现了 former 这一代词,那么与之相配的就必定是 latter 了。要注意的是不要与 later 相混淆, later 是 late 的比较级(更后一点,以后),而 latter 是指“后者”,前面必须加定冠词 the。

12. B. 地理学及其分学科作为一门科学应该是加以研究的,故选动词 studies。再说,文章的一开头就出现了 study 的名词形式,本句前面的一句又重复使用了这一形式,将上下内

容联系起来,选用动词 studies 就很合乎逻辑。

13. A. act upon“对……起作用”是固定词组,act as“充当”和 act for“代理”也是词组,但其词义和本句内容大相径庭。

14. A. 任何一门学科,其分学科之间都是相关联的,这是常识。地理学分学科之间的情况也是如此,文中用了 branch can neglect the other 意为某分支可以忽视另一分支。这种说法与常理相悖,为了使这一句话能与文章的口气保持一致,使“忽视”转变成不能忽视,只能选择否定意思的单词,而在被选四个词中,只有 neither 表示否定的含义。

15. C. describe as“描绘,把……说成”,这是固定词组,本题用的是被动语态。

16. C. 做本题如没有把握时,可继续看下面的句子,下句的意思是,如果各个地方都是一个模式,就不需要地理学家了,这里只能选 differences“不同之处,差别”。

17. D. 本句采用的是由 as if 引出的虚拟语气,表示与现在事实相反的一种假设,故选用系动词的过去式,实际上各地的情况是不相同的,如果相同,只是一种不切实际的假设。

18. D. 这是一句宾语从句,however 是插入语,本句意为“然而,我们都知道,没有哪两个地区是一模一样的”。although 和 since 是状语从句的引导词,whether 是疑问词,表示“是否”,因此只有 that 才能作为本句的引导词。

19. B. 这是一句结论性的句子,这里的 then 起点明结论的作用,意思是“那么,那就”。still“自然,更加”,nevertheless“尽管如此,仍旧”,however“无论如何,不过”用在本句不合适,起不了“总结”的作用,只能取 then。

20. B. 本题的四个动词都可以与介词连用,构成短语动词。work at“学习,致力于”,look at“看待,对待处理,研究”。地理学是门科学,“look at”在句子中作“研究”解释。arrive at“到达,得出”,get at“到达,理解”。地理学作出一种观点,即是用一种特殊的方法去研究各个地方。

Authentic Cloze Test Three

Many teachers believe that the responsibilities for learning lie with the student. 1 a long reading assignment is given, instructors expect students to be familiar with the 2 in the reading even if they do not discuss it in class or take an examination. The 3 student is considered to be 4 who is motivated(激发) to learn for the sake of 5, not the one interested only in getting high grades. Sometimes homework is returned 6 brief written comments but without a grade. Even if a grade is not given, the student is 7 for learning the material assigned.

When research is 8, the professor expects the student to take it actively and to complete it with 9 guidance. It is the 10 responsibility to find books, magazines, and articles in the library. Professors do not have the time to explain 11 a university library works; they expect students, 12 graduate students, to be able to exhaust the reference 13 in the library. Professors will help students who need it, but 14 that their students should not be 15 dependent on them. In the United States professors have many other duties 16 teaching, such as administrative or research work. 17, the time that a professor can spend with a student outside of class is 18. If a student has problems with classroom work, the student should either 19 a professor during office hours 20 make an appointment.

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|-----------------|
| 1. A. Because | B. Although | C. If | D. Since |
| 2. A. suggestion | B. information | C. context | D. abstract |
| 3. A. poor | B. average | C. ideal | D. disappointed |
| 4. A. one | B. any | C. such | D. some |
| 5. A. fun | B. work | C. prize | D. learning |
| 6. A. in | B. for | C. by | D. with |
| 7. A. criticized | B. responsible | C. innocent | D. dismissed |
| 8. A. collected | B. distributed | C. finished | D. assigned |
| 9. A. minimum | B. maximum | C. possible | D. practical |
| 10. A. assistant's | B. professor's | C. student's | D. librarian's |
| 11. A. how | B. why | C. what | D. when |
| 12. A. rarely | B. essentially | C. obviously | D. particularly |
| 13. A. selections | B. collections | C. origins | D. sources |
| 14. A. hate | B. prefer | C. like | D. dislike |
| 15. A. too | B. such | C. more | D. much |
| 16. A. but | B. besides | C. with | D. except |
| 17. A. However | B. Furthermore | C. Therefore | D. Nevertheless |
| 18. A. limited | B. plentiful | C. flexible | D. irregular |

19. A. annoy B. approach C. greet D. attach
20. A. but B. and C. or D. to

这篇短文介绍了美国教师对学生的学习及作业的要求。做题前,快速阅读一遍全文,以便对文章的内容及上下文关系有一个初步的了解。

1. C. 这是一句非常典型的以连词 if 引导的真实条件状语从句, because“因为, 由于”, since“既然, 因为”所引导的是原因状语从句。 although“虽然, 尽管”引导的是让步状语从句。原因状语与让步状语与本句的原意不相符合。

2. B. 这是一个常识问题。如果教师布置了一份长篇阅读材料, 教师期待学生能熟悉材料中提供的 information“信息”, 不会是 suggestion“建议, 提议”或是 context“上下文”以及 abstract“摘录, 摘要”。本题关键是对四个名词词义的理解。

3. C. 本题的四个形容词的词义分别是 poor“差的, 不好的, 穷的”, average“普遍的, 平均的”, ideal“理想的, 完美的”, disappointed“令人失望的”。本题的后半句给予了提示; 不是那种只对获高分感兴趣的学生, 而是真正为了学习才激发起学习热情的学生, 当然, 只有这样的学生才可被认为是 ideal“完美”的学生。

4. A. 本题四个选择题均为代词, 其中, such“这样或那样的人或物”是指示代词外, 其余三个都是不定代词。 one“一个”, any“任何”, some“某个, 某些”。空格后面跟的是由 who 作主语引导的定语从句, 这种表示泛指人的定语从句的前面, 一般是用 one, 再说后面又出现了有对照意义的 not the one, 所以, 前面应选择 one 这个词。

5. D. 一个理想的学生, 其学习目的不会是为了 fun“娱乐, 乐趣”, 为了 prize“奖金, 奖品”, 也不会是为了 work“工作, 职业”, 而是为了 learning“知识, 学问”。

6. D. 本句的后半句出现了转义词 but, 并附有 without 引出的介词短语, 因此, 所选的目标就很明确。

7. B. 有些题目的选择可以从上下文的用词中得到启迪。通观全文, 文章的开头就出现了 responsibilities 这个单词, 在选题 10 这一句中, 又重复使用了其名词形式, 在本句四个被选的词中, 出现了 responsible 这一词的形容词形式, 同上下二句进行对照, 就会发现这是同一含义的不同表达方法, responsibilities for learning 是由名词+介词+名词组成, 意为学习的责任。 to be responsible for learning 是由系动词+形容词+介词+名词组成, 意为有责任学习。一般说来, 名词+介词, 与其同源动词或同源形容词+介词, 意义相一致。

8. D. 这句被选择的四个词的词性都是过去分词, 动作的执行者是 professor。 collected“收集”和 finished“完成”这二个词明显不合题意。 distributed“分发, 分配”和 assigned“分配, 布置”这二个词的词义很相近, 但是, 上句的最后, 出现了过去分词 assigned 作定语修饰前面的名词 material, 其含义与本句进行对照后, 完全一致, 所以, assigned 这一词最恰当。再说后面的 the professor expects... 教授“期待”着学生, 首先应该先“布置”作业, 后才能“期待”。

9. A. 教授给学生布置了研究工作后, 期待学生积极主动地完成。要培养学生独立处理的能力, 教授不可能详尽地加以指导, 所以 minimum“最小的”就是当然的选择。

10. C. 承上启下, 去图书馆查找书籍、杂志和文章的任务, 就落在学生的身上。

11. A. 从常识上说, 教授没有时间解释的问题, 不会是 why“图书馆为什么要开放”, what“干什么用”, when“什么时候开放”这一类连小学生也知道的问题, 只能是 how“图书馆