

最新十年 (1993~2002)

全国高考试题分类解析 命题趋势与应试对策

总主编 何 舟

主 编 马学松 (特级教师)

历史

2003 考必胜



S

中国少年儿童出版社

最新十年(1993~2002) 全国高考试题分类解析 命题趋势与应试对策

历史

总主编 何 舟
主 编 马学松 (特级教师)
撰 稿 马学松 张 兵 朱 丽
刘贤良 刘益良

11347.23/01

2003 考必胜



中国少年儿童出版社

封面设计:杨 蕙

责任编辑:尚万春

策 划:王立斌

2003 考必胜
最新十年(1993~2002)
全国高考试题分类解析命题趋势与应试对策
历 史

总主编 何 舟

主 编 马学松(特级教师)

*

◆ 出版发行: 中国少年儿童出版社

出 版 人: 王 一

南京新洲印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本:787×1092毫米 1/16 印张:13.625 字数:398千字

2002年8月北京第1版 2002年8月江苏第1次印刷

本次印数:12000册

ISBN 7-5007-5948-7/G·4748

定价:14.80元

凡有印装问题,可向承印厂调换



前 言

在现代中国,普通高等学校招生统一考试,乃是规模最大、最能牵动亿万人心心的选拔性考试,它每年要为全国高等学校选拔数百万名新生,为国家选拔数百万优秀后备人才。这一人才选拔方式虽然还没有完全做到“分数面前人人平等”,但是相比较而言,这种选拔性考试是客观的、公平的、公正的。只要在新的、更好的办法没有寻找到以前,高考就不可能像科举考试那样被废止,因为它同封建科举考试是完全不同的两回事。

有考试就必有应试,要应试就必须研究考试。从操作层面讲,研究高考有三条途径:一是研究《考试说明》,主要是研究它所规定的考试内容、能力要求、试卷结构,以求复习的针对性、实效性,减少无用功;二是研究高考试卷,研究每一项的具体试题。孤立地看某一年的试卷也许看不出太多的名堂,如果把近三年或三年以上的试卷放在一起研究,就可以大致看出各部分命题的基本特点和发展趋势(虽然试题具有随机性);三是研究考生答题的状况,把握其主要得失及其形成原因。前两点是比较容易做到的,第三点则是比较困难的,因为大多数人不可能接触考生所答试卷,即便是阅卷者也只能了解某一局部。于是补救的办法,这就是了解阅卷情况,了解评价会对试卷的评价,了解有关部门提供的统计数字,等等。这样的研究,对改进复习乃至平时的教与学都是很有好处的。

有人或许会说,你们这是搞的“应试教育”那一套。对此我们认为需要进行讨论。一般说来,“应试教育”是与“素质教育”相对的概念,素质教育的核心是培养创新精神和实践能力,其根本宗旨在于提高整个中华民族的素质;而应试教育漠视学生在教育过程中的地位和作用,把学生作为接受知识的储存器,把他们当做重复繁琐的“训练”对象,终极目的只是要求学生考入高一级学校,其他都可以不管。我们所说的研究考试,只是在复习阶段研究考试内容、能力要求、命题趋势,等等,这种研究不仅是教师的事,广大学生也直接参与,这本身就是培养实践能力和创新精神的重要举措。

再则,现在高考的《考试说明》都是经过逐步修订的,其修订的依据是《中共中央、国务院关于全面推进素质教育的决定》以及教育部制订的新的课程方案,因此它和新的教学大纲的精神是吻合的。有的人以指责高考试卷为能事。我们并不否认试卷有改进的空间,但是,只要认真研究一下近几年的试卷,就可以发现,识记层面的试题越来越少(有的是不能不识记的),而主要考理解、分析、综合、应用、鉴赏评价的能力;限制过多、束缚学生思想的试题难得一见,而开放、激活学生思维、提倡创新的比率越来越高。如此等等,都在努力体现素质教育的要求。可见,把对考试的研究与“应试教育”混为一谈,无论在理论上还是实践上都是没有根据的。

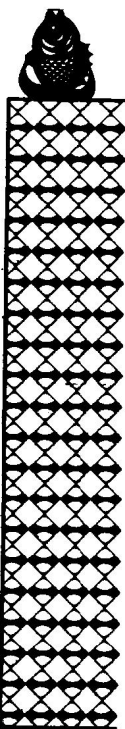


试
★
题
★
分
★
类
★
解
★
析

为了帮助高中特别是高三的师生研究历史高考,我们依据最新的历史科考试说明,对近十年来的高考试题进行一番筛选,作分类编排。每一部分前有对“命题趋势”的分析和“应试对策”的说明,后有逐题讲析,主要是对答题要领、解答方法作简明扼要的分析。此举的目的无非是为大家提供一定的研究资料,为广大师生研究,进而把握历史高考试卷命题、构卷、答题的基本特点。相信这一目的将在读者与作者的互动交流之中得以实现。

本书不当之处,敬请读者朋友批评指教。





目 录

前 言	(1)
-----	-----

第一部分 中国古代史

单元一



祖国历史的开篇——远古、夏、商、周

命题趋势	(1)
应试对策	(1)
试题类编	(2)
答案解析	(5)

单元二



封建大一统时期——秦汉

命题趋势	(10)
应试对策	(10)
试题类编	(11)
答案解析	(13)

单元三



封建国家的分裂和民族融合——三国两晋南北朝

命题趋势	(16)
应试对策	(16)
试题类编	(17)
答案解析	(18)

单元四



封建社会的繁荣——隋唐

命题趋势	(20)
应试对策	(20)
试题类编	(21)
答案解析	(24)

单元五



封建经济的继续繁荣和民族融合的进一步加强——五代宋元

命题趋势	(28)
应试对策	(28)
试题类编	(29)
答案解析	(33)



单元六



统一的多民族国家的进一步发展和封建制度的渐趋衰落——明清

命题趋势	(38)
应试对策	(39)
试题类编	(39)
答案解析	(43)

第二部分 中国近代现代史

单元七



中国开始沦为半殖民地半封建社会

命题趋势	(50)
应试对策	(50)
试题类编	(51)
答案解析	(55)

单元八



中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成

命题趋势	(59)
应试对策	(60)
试题类编	(60)
答案解析	(67)

单元九



资产阶级民主革命和北洋军阀的统治

命题趋势	(75)
应试对策	(75)
试题类编	(76)
答案解析	(80)

单元十



新民主主义革命的开始和国民革命

命题趋势	(87)
应试对策	(88)
试题类编	(88)
答案解析	(91)

单元十一



国共的十年对峙

命题趋势	(95)
应试对策	(95)
试题类编	(96)
答案解析	(98)





单元十二



中华民族的抗日战争

命题趋势	(101)
应试对策	(101)
试题类编	(102)
答案解析	(106)

单元十三



人民解放战争

命题趋势	(109)
应试对策	(109)
试题类编	(110)
答案解析	(113)

单元十四



新中国的成立和向社会主义过渡的实现

命题趋势	(117)
应试对策	(118)
试题类编	(118)
答案解析	(120)

单元十五



社会主义革命和建设的探索与曲折

命题趋势	(123)
应试对策	(123)
试题类编	(124)
答案解析	(127)

单元十六



进入社会主义现代化建设新时期

命题趋势	(130)
应试对策	(131)
试题类编	(131)
答案解析	(136)

第三部分 世界近代现代史

单元十七



资本主义工场手工业时期的世界

命题趋势	(140)
应试对策	(141)
试题类编	(141)
答案解析	(147)

单元十八

进入工业资本主义时期的世界

命题趋势	(152)
应试对策	(153)



单元十九



单元二十



单元二十一

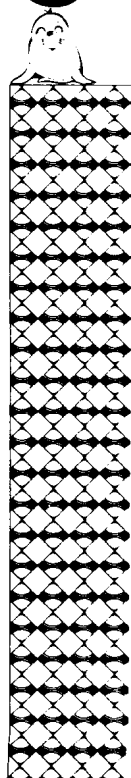


单元二十二



试题类编	(153)
答案解析	(159)
垄断资本主义形成时期的世界	
命题趋势	(165)
应试对策	(166)
试题类编	(166)
答案解析	(171)
第一次世界大战后的东西方世界	
命题趋势	(175)
应试对策	(175)
试题类编	(176)
答案解析	(178)
资本主义经济政治危机和第二次世界大战	
命题趋势	(182)
应试对策	(182)
试题类编	(183)
答案解析	(187)
第二次世界大战后世界政治与经济	
命题趋势	(192)
应试对策	(193)
试题类编	(194)
答案解析	(202)





第一部分 中国古代史

单元一

祖国历史的开篇 ——远古、夏、商、周

命题

趋势

本单元近五年高考知识点简表

	1998 年	1999 年	2000 年		2001 年		2002 年	
			3+2	3+X	3+2	3+X	3+2	3+X
选择题	(1) 半坡与河姆渡氏族 (2) 屈原被流放的原因 (3) 战国时邯郸既是诸侯国都城, 又是冶铁中心	(1) 山顶洞人钻燧取火 (2) 战国韩、赵、魏都城位置 (3) 商鞅变法的作用	(1) 北京人和山顶洞人的不同点		(1) 传说中的尧舜大致所处时期 (2) 手工业行业中较早兴起冶铁业	(1) 战国变法运动中商鞅的思想	(1) 北京人、山顶洞人的活动范围 (2) 牧野之战 (3) 春秋战国时期儒家思想	(1) “仁”的思想在先秦时期的进步意义
材料解析题								
问答题								

注: 本表中所列知识点选自国家考试中心命题的试卷, 2002 年包括上海卷。选择题为单项。以下各单元同。

原始社会的历史是高考命题的热点, 年年有题, 以选择题形式出现。具体内容多集中于氏族公社。原始社会的题目往往是第一题, 难度一般不大。奴隶社会夏、商、西周的历史是高考命题的冷点, 以选择题为主, 分值不高。春秋战国的历史是高考命题的热点, 出现频率极高。以小题为主, 也有大题。春秋战国的历史还是高考问答题的首选区域。

原始社会、奴隶社会时间长, 跨度大, 内容较简单。高考命题每年仍然会有少量题目涉及, 以选择题为主, 分值也不会高, 且与课本依托关系较密切。春秋史和战国史连续出题较多, 先秦时期, 考查的重点内容有: ①祖国境内原始社会的主要文化遗址及其特点; ②夏朝奴隶制国家的建立, 商朝青铜制造业、甲骨文和西周的井田制、分封制; ③春秋奴隶制的瓦解和战国变法运动, 春秋战国时期的文化成就。

应试

对策

本单元包括原始社会、奴隶社会和封建社会、战国时期的历史。



1. 以生产工具的进步、生产活动的扩大、生活形态的变化、生产关系的变化和社会组织的演进为线索,并从时空角度,掌握、理解祖国境内远古居民情况,特别要准确掌握一些关键点。诸如:辨析北京人使用自然火和山顶洞人人工取火;山顶洞人所处考古划分年代和社会组织形态;河姆、半坡两氏族异同点;旧石器时代、新石器时代、母系氏族公社、父系氏族公社、禅让制等概念。

2. 理解、掌握我国奴隶社会形成、发展、强盛和瓦解的规律。用历史唯物主义观点正确评价奴隶社会取代原始社会的历史必然性、进步性。用历史唯物主义观点分析西周的井田制和分封制及其两者关系。

从王位世袭制取代禅让制,生产力水平的低下等方面理解、掌握夏朝——我国奴隶社会“形成”。必须认识到夏朝的建立是历史的进步。从疆域超过夏朝、奴隶制比夏朝发达、以青铜制造业为代表的生产力水平提高、天文历法等居当时世界先进水平的文化成就方面,理解、掌握商朝——我国奴隶社会的“发展”。从分封制、井田制等方面理解、掌握西周——我国奴隶社会的“强盛”。从政治上诸侯争霸(春秋五霸),王室衰微;经济上铁器、牛耕使用,井田制瓦解;思想上孔子“仁政”说,理解、掌握春秋——我国奴隶社会“瓦解”。关于诸侯争霸战争,要从非正义性和客观进步性两个方面全面评价。

3. 战国时期,是我国封建制度确立时期。要从政治上诸侯争霸,变法运动;经济上封建土地所有制取代“井田制”,经济发展;思想文化上“百家争鸣”三方面进行分析。

4. 运用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑,社会存在决定社会意识的观点,理解春秋战国时期政治、经济、文化之间的关系。铁器、牛耕带来生产力的提高,新的剥削方式被采用,这两者构成经济基础的变化。反映在上层建筑领域,即地主阶级夺取政权,建立新的统治秩序。封建制度的确立反过来又推动了封建经济的发展。春秋战国时期的社会大变革导致了这一时期文化的繁荣。

要会比较春秋战国时期重要思想家的思想观点,分析其产生的社会根源、内容和影响。

试
题
分
类

类
编

2

(一) 单项选择题

1. (1993·上海卷·1)

我国最早掌握人工取火技术的是()

- A. 元谋人 B. 山顶洞人
C. 北京人 D. 蓝田人

2. (1993·上海卷·3)

我国开始有确切纪年的历史至今约有()

- A. 3100年 B. 2800年
C. 2500年 D. 1100年

3. (1994·全国卷·1)

传说中被黄帝打败的炎帝部落生活在()

- A. 黄河上游 B. 黄河中游
C. 黄河下游 D. 黄河中下游

4. (1994·上海卷·1)

根据考古发现,我国最早采用钻孔技术的是()

- A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 半坡人 D. 河姆渡人

5. (1994·上海卷·2)

在下列各项中,既属“春秋五霸”又是“战国七雄”之一的是()

- A. 齐国 B. 晋国 C. 吴国 D. 宋国

6. (1994·上海卷·25)

“天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”持此观点的是()

- A. 道家 B. 儒家 C. 墨子 D. 法家

7. (1995·全国卷·1)

《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法()

- A. 允许工商者入仕为官
B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有
D. 规定按军功授爵赐田

8. (1995·上海卷·1)

下列文化遗址中属于父系氏族公社的是()

- A. 大汶口文化早期 B. 大汶口文化中晚期
C. 半坡氏族时期 D. 河姆渡氏族时期

9. (1995·上海卷·4)

主张“明主峭其法而严刑”“威势之可以禁暴,而德厚之不足以止乱”的思想家是()

- A. 墨子 B. 孙子 C. 孟子 D. 韩非子

10. (1996·全国卷·1)

最早出现在今陕西省境内的人类是()

- A. 元谋人 B. 蓝田人



- C. 半坡人 D. 山顶洞人

11. (1996·全国卷·2)

周初实行分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权

12. (1996·全国卷·3)

齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是()

- A. 提高齐国的政治地位
B. 加强各国之间的交流
C. 协调诸侯国间的争端
D. 维护小国的经济利益

13. (1996·上海卷·1)

中国天文历法有悠久的历史 and 卓越的成就,最早记录哈雷彗星的时期是()

- A. 殷商 B. 西周 C. 春秋 D. 战国

14. (1996·上海卷·2)

下列历史事件按时间先后顺序排列应是()

①初税亩 ②国人暴动 ③商鞅变法 ④盘庚迁殷

- A. ④②①③ B. ①②③④
C. ②④①③ D. ④③①②

15. (1997·全国卷·1)

我国的氏族社会始于()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

16. (1997·上海卷·1)

下列文化遗址中能较完整地反映氏族公社全过程的是()

- A. 山顶洞人遗址 B. 河姆渡氏族遗址
C. 半坡氏族遗址 D. 大汶口文化遗址

17. (1997·上海卷·2)

下列史实按时间先后排列应是()

- ①牧野之战 ②盘庚迁殷
③管仲相齐 ④平王东迁
A. ①②③④ B. ①②④③
C. ②①④③ D. ③②①④

18. (1998·全国卷·1)

半坡人和河姆渡人生活的共同点是()

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

19. (1998·全国卷·2)

屈原被楚王流放的主要原因是()

- A. 反对君主专制 B. 要求革新图强
C. 主张抵抗秦军 D. 《离骚》触怒权贵

20. (1998·全国卷·4)

下列战国时期的城市中,既是诸侯国都城又是冶铁中心的是()

- A. 邯郸 B. 大梁
C. 临淄 D. 宛

21. (1998·上海卷·1)

确立“中国人种自生说”最有力的证据是中国原始人类的()

- A. 传说、记载和遗址 B. 遗物、遗址和传说
C. 遗址、遗物和记载 D. 化石、遗址和遗物

22. (1998·上海卷·2)

《周易》中八卦的总根源是()

- A. 天和地 B. 水和火
C. 山和泽 D. 雷和风

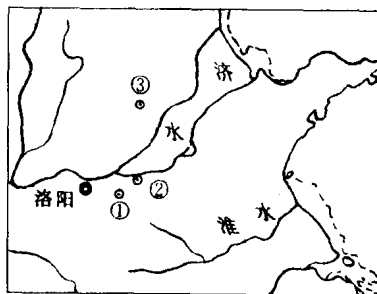
23. (1999·全国卷·1)

《韩非子》载:“上古之世……民食果瓜蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于()

- A. 元谋人 B. 蓝田人
C. 北京人 D. 山顶洞人

24. (1999·全国卷·2)

下图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是()



- A. ①②③ B. ①③②
C. ②③① D. ③②①

25. (1999·全国卷·3)

秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是()

- A. 实行商鞅变法 B. 更多使用铁制工具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

26. (1999·上海卷·1)

在下列各项中,生活在不同石器时代的人是()

- A. 元谋人与蓝田人 B. 蓝田人与北京人
C. 北京人与山顶洞人 D. 山顶洞人与半坡人

27. (1999·上海卷·2)



在汉语中，“鼎”可作为权力和地位的象征，其形成至少应追溯到()

- A. 商周时期 B. 春秋时期
C. 战国时期 D. 秦汉时期

28. (1999·上海卷·3)

史学家认为，公元前645年晋国“作畦田”是一次重大变革，因为它的实质是()

- A. 承认了私田的合法
B. 扩大了作战的兵源
C. 争取了民众的支持
D. 提高了野人的地位

29. (1999·上海卷·4)

“为人臣者畏诛罚而利庆赏，故人主自用其刑德，则群臣畏其威而归其利矣”。这段论述当出自春秋战国时期的()

- A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

30. (2000·全国卷·1)

下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述，正确的是()

- ①居住地区不同 ②体质特征不同
③取火方式不同 ④社会组织形式不同

- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②④

31. (2000·春季高考卷·1)

促使原始人定居的主要因素是()

- A. 原始农业的发展
B. 掌握建造房屋与制陶的技术
C. 饲养家畜家禽
D. 营造公共墓地

32. (2000·春季高考卷·2)

下列各项中，不符合“北京人”生产和生活状况的是()

- A. 群居生活
B. 制造和使用简单的劳动工具
C. 人工取火
D. 使用简单的语言

33. (2000·春季高考卷·3)

导致西周共和的直接原因是()

- A. 王室衰微，诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京

34. (2000·春季高考卷·4)

下列关于春秋争霸性质的说法，正确的是()

- A. 打击奴隶制，推广封建制
B. “尊王攘夷”，维护周王室统治
C. 春秋无义战，阻碍社会进步

D. 争夺土地、人口的兼并战争

35. (2000·春季高考卷·5)

下列各项，作为中国奴隶制开始瓦解的标志的是()

- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣，城市兴起
D. 商鞅变法，废井田、开阡陌

36. (2000·上海卷·1)

据考古报道，安徽发现的繁昌人距今有180万年。这样，中国人类的历史向前推进了()

- A. 10万年 B. 20万年
C. 100万年 D. 120万年

37. (2000·上海卷·2)

公元前8世纪平王东迁后，朝野出现的现象是()

- (1)周室衰微，王命不行
(2)迁都频繁，异姓反叛
(3)列国内乱，诸侯兼并
(4)尊王攘夷，大国争霸

- A. (1)(2)(3) B. (1)(2)(4)
C. (1)(3)(4) D. (2)(3)(4)

38. (2000·上海卷·3)

“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的()

- A. 儒家 B. 道家
C. 法家 D. 兵家

39. (2000·广东卷·1)

下列关于禹的表述，正确的是()

- ①传说中的人物
②建立了夏朝
③主要活动在黄河流域
④舜的儿子

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

40. (2000·广东卷·2)

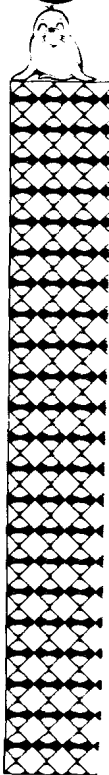
春秋战国时期，对促进民族融合起直接作用的因素是()

- A. 兼并战争 B. 铁器使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

41. (2001·全国卷·1)

传说中的尧舜时期大致处在()

- A. 旧石器时代
B. 新石器时代
C. 青铜时代



D. 铁器时代

42. (2001·全国卷·3)

下列手工业行业中较早兴起的是()

- A. 冶铁业 B. 制瓷业
C. 造纸业 D. 印刷业

43. (2001·春季高考卷·1)

与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在()

- A. 定居生活
B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产
D. 出现贫富分化

44. (2001·春季高考卷·2)

下列各项,不属于墨子观点的是()

- A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利
C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约反对浪费

45. (2001·全国文综卷·18)

在战国变法运动中,提出了“圣人苟可以强国,不法其故;苟可以利民,不循其理”的思想家是()

- A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子

46. (2002·上海卷·1)

我国境内原始人分布十分广阔,其中活动范围最为接近的是()

- A. 元谋人、蓝田人

B. 元谋人、北京人

C. 北京人、山顶洞人

D. 蓝田人、山顶洞人

47. (2002·上海卷·2)

在下列历史事件中,导致王朝更替的是()

- A. 盘庚迁殷
B. 牧野之战
C. 周公东征
D. 共和行政

48. (2002·上海卷·3)

以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是()

- A. 仁者爱人,民贵君轻
B. 万物虚无,祸福相倚
C. 兼爱非攻,节用尚俭
D. 以法为教,今必胜昔

49. (2002·天津文综卷·13)

“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是

- ()
A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础

(二) 问答题

1. (1994·全国卷·41)

墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上述言论,指出其思想核心,说明

其社会根源,并分析其积极意义。

2. (1999·广东卷·41)

商鞅以“治世不一道,便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

答案

解析

(一) 单项选择题

1. 答案 B

解析 本题考查考生再认重要历史事实的能力。选项 A 元谋人和选项 D 蓝田人在时间上都早于山顶洞人,至今未发现他们的用火遗迹;选项 C 北京人,只会使用天然火,不会人工取火。只有选项 B 山顶洞人懂得人工取火,因此正确答案为 B。解答本题的关键,是要区别“使用天然火”和“人工取火”这两个不同的历史概念。

2. 答案 B

解析 本题考查考生再认历史事实和计算历史年代的能力。计算历史年代的时候要注意区别公元前和公元后,另外公元元年是公元一年,没有公元零年。因此本题只要记住我国有确切纪年的历史开始于公元前 841 年,就可推算出正确答案为 B。

3. 答案 A

解析 本题主要考查考生再认历史知识和辨别



地理方位的能力。根据教材可知炎帝部落生活在黄河上游,因此正确答案为 A。

4. 答案 B

解析 本题主要考查考生再认重要历史事实的能力。选项 A 北京人还不懂得钻孔技术;选项 B 山顶洞人开始采用钻孔技术制造石器和骨器;选项 C 半坡人和选项 D 河姆渡人采用钻孔技术,但都晚于山顶洞人,不是最早的。

5. 答案 A

解析 本题考查考生再现历史事实的能力。解答本题的关键在于找出“春秋五霸”和“战国七雄”的相同之处。另外,注意“春秋五霸”的两种说法和战国初期韩、赵、魏三家分晋的史实。

6. 答案 A

解析 本题主要考查考生阅读理解历史材料的能力以及比较历史知识的能力。根据本题所引材料中的“美”与“恶”、“善”与“不善”、“有无相生,难易相成”,得出该材料反映的是一种辩证思想。四个选项中只有选项 A 道家是符合题意的。

7. 答案 D

解析 本题主要考查考生阅读历史材料的能力及对历史现象和本质的理解能力。题干中的“宗室贵戚”指的是奴隶主贵族,他们反对商鞅变法(多怨望)的原因是变法,按军功授爵和赐给田宅,废除了奴隶主贵族享受爵禄的特权。选项 B 和 C 不会遭到贵族反对,因为他们占有大量私田。选项 A 不直接涉及奴隶主贵族的利益,不是主要原因,因此不能入选。

8. 答案 B

解析 本题主要考查考生再认历史阶段特征和发展过程的能力。选项 A、C、D 都属于母系氏族公社,只有选项 B 是属于父系氏族公社。本题考查考生是否准确把握了大汶口文化早期与中晚期所处的阶段不同这一历史知识。

9. 答案 D

解析 本题主要考查考生阅读理解历史材料的能力和再认、再现重要历史事实的能力。材料中的思想家主张实行法治,反对德治。因此可推断出这是战国时期法家代表人物韩非子的主张。

10. 答案 B

解析 本题主要考查考生再认重要历史事实的能力。解答此题时要注意题干中特殊规定的词语(最早、今陕西省境内)。

11. 答案 D

解析 本题主要考查考生理解历史概念的能力

和初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象的本质的能力。选项 A 建立军事屏障,防止外族入侵的实质也是为了巩固奴隶制国家政权;选项 B 和 C 均与分封制的内容明显不符。当时受封的诸侯不仅有同姓的王族,还有异姓的功臣和先代贵族,他们控制着受封地区的政治、经济、文化,掌握着军队。分封制实施的原因正是为了巩固奴隶主国家政权,因此正确答案为 D。

12. 答案 A

解析 本题主要考查考生初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物的本质的能力。选项 A 是齐桓公多次召集诸侯会盟的主观动机,也是主要目的;选项 B 是会盟后的客观效果;选项 C 和 D 是齐桓公多次召集诸侯会盟的借口。

13. 答案 C

解析 本题考查考生再认、再现历史知识的能力,具体考查了天文历法方面的内容。春秋战国时期的文化成就比较容易混淆,平常要注意对比记忆。

14. 答案 A

解析 本题是排序选择题,考查考生记忆历史时间的能力。初税亩是在公元前 594 年;国人暴动是在公元前 841 年;商鞅变法是在公元前 356 年;盘庚迁殷是在公元前 14 世纪。

15. 答案 C

解析 本题旨在考查我国原始社会中已知的原始人类所处历史时期的再认。选项 A 元谋人和选项 B 北京人均处于原始人群阶段;选项 C 山顶洞人开始进入氏族公社时期;选项 D 河姆渡人生活在母系氏族公社的繁荣时期。因此选项 C 为正确答案。

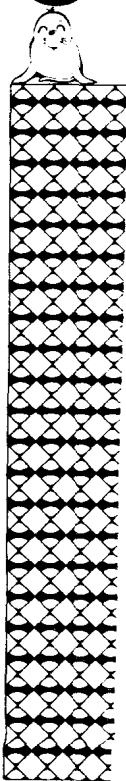
16. 答案 D

解析 本题主要考查考生再认、再现重要历史事实的能力。选项 A 山顶洞人开始进入了氏族公社时期;选项 B 河姆渡氏族和选项 C 半坡氏族都是母系氏族公社繁荣时期的代表。选项 D 大汶口文化,其早期处于母系氏族公社时期,中晚期处于父系氏族公社时期。所以大汶口文化遗址能较完整地反映氏族公社的全过程。

17. 答案 C

解析 本题考查考生识记基础知识的能力。选项 A 牧野之战是周灭商的关键战役,发生在公元前 11 世纪中期;选项 B 盘庚迁殷发生在商朝,在公元前 14 世纪;选项 C 管仲相齐是春秋时期;选项 D 平王东迁是东周开始的标志,发生在公元前 770 年。经过排序,可得出正确答案为选项 C。

18. 答案 B



解析 本题考查考生对历史知识的再认、再现能力。半坡人和河姆渡人都生活在母系氏族公社的繁荣时期,处在新石器时代,故排除选项 A;选项 B 是它们共有的特点;选项 C 中的粟是半坡人培植的农作物,水稻是河姆渡人所种植;选项 D,饲养水牛的是河姆渡人而不是半坡人。

19. 答案 B

解析 本题考查考生对历史知识的再现和分析能力。屈原生活的年代是战国后期,封建制逐步确立,而楚国是旧贵族当权,面对国家衰落,屈原提出革新图强,遭旧贵族排挤和楚庄王的流放,所以正确答案应为选项 B。

20. 答案 A

解析 本题考查考生再认、再现重要历史事实的能力。选项 B、C 是国都但不是冶铁中心,应排除;选项 A、D 是冶铁中心,但选项 D 宛不是楚国的都城,因此正确答案应为选项 A。

21. 答案 D

解析 本题考查考生分析、理解历史问题的能力。最能说明“中国人种自生说”的证据应该是物证,是历史过去最直接的证据。所以正确答案应为 D。

22. 答案 A

解析 略

23. 答案 D

解析 本题考查考生阅读史料和记忆历史知识的能力。懂得“钻燧取火”即人工取火的远古居民是山顶洞人,故正确答案应为选项 D。

24. 答案 B

解析 本题考查考生再认、再现历史地图重要知识点的能力。《战国形势》图中应记住“齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中央”,这样韩、赵、魏三个诸侯国都城的位置就非常容易识别了。

25. 答案 A

解析 本题考查考生再认、再现重要历史知识的能力。公元前 356 年,秦孝公任用商鞅变法,秦国的旧制度被废除了,经济获得了发展,秦国成为七个诸侯国中实力最强的国家。故正确答案应为选项 A。

26. 答案 D

解析 本题考查考生对历史知识的识记和比较能力。只要知道“母系氏族公社时期进入了新石器时代”这个主要知识点,该题就迎刃而解了。

27. 答案 A

解析 本题考查考生识记、分析历史问题的能力。“鼎”是青铜器的代表之一。商朝时,青铜器制

造是手工业的重要部分。故该题正确答案为选项 A。

28. 答案 A

解析 本题考查考生分析理解历史问题的能力。公元前 645 年,是春秋后期。“作爰田”即“易田”,赏赐分配土地。由此可知,当时的土地已经私有化,这是对春秋时期奴隶社会土地国有制的变革。

29. 答案 D

解析 本题考查考生再认、再现历史知识的能力和阅读分析历史史料的能力。根据史料可理解为“作臣子的害怕被杀或受罚,愿意得到奖赏,所以君主制定了刑法和道德,群臣也因为害怕君主的威力而都服从其统治”。这段话体现了法家的思想主张,所以正确答案为选项 D。

30. 答案 C

解析 本题考查考生再认、再现历史知识和归纳比较历史知识的能力。北京人和山顶洞人都居住在今天的北京地区;北京人属于猿人,山顶洞人是具有现代特征的人;北京人使用天然火,山顶洞人懂得人工取火;北京人为原始人类,山顶洞人为氏族公社时期的。所以本题正确答案应为 C。

31. 答案 A

解析 本题考查考生对历史知识的分析理解能力。解题时要明确正确的因果关系,选项 C、D 不是定居的必要条件;根据人类的经济活动是一切活动的基础以及主次关系,可识别正确答案应为 A。

32. 答案 C

解析 本题考查考生再认、再现历史知识的能力。选项 A、B、D 均符合北京人生产和生活状况。选项 C 人工取火,是一直到了山顶洞人时才具备的。所以正确答案应为 C。

33. 答案 C

解析 本题考查考生对历史知识的记忆能力。只要记忆准确,即可得出正确答案为 C。

34. 答案 D

解析 本题考查考生运用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,春秋争霸是春秋时期各诸侯国争夺控制权的战争。所以正确答案为 D。

35. 答案 B

解析 本题考查考生再认历史事实和分析历史事实的能力。奴隶制瓦解是社会性质的变化,其主要标志是生产关系的变革。据此,可排除选项 A、C。根据题干中的“开始”一词,可判断正确答案应为 B。

36. 答案 A

解析 本题考查考生对重要历史知识的识记能



力。中国古代最早的原始人类元谋人,距今 170 万年,和繁昌人距今年代相比,即可得出正确答案为选项 A。

37. 答案 C

解析 本题考查考生再认、再现历史事实和历史阶段特征的能力。平王东迁后,中国历史进入了春秋时期。当时周王室地位削弱,已无力控制诸侯。一些大国,争做霸主,并且彼此之间开展了频繁的兼并战争。而当时的都城一直在洛邑。所以当时政局特点应当是(1)(3)(4),正确答案是为选项 C。

38. 答案 A

解析 本题考查考生再认历史事实和阅读、分析理解历史史料的能力。解答本题的关键在于是否能够读懂材料,如“道”“刑”“德”“礼”“格”等字的含义。根据材料可知用“刑”来治国,会出现“无耻”,而用“德”“礼”则可达到“有耻且格”,显然,该观点是来源于儒家。

39. 答案 B

解析 本题考查考生对历史知识的识记能力。禹的儿子启建立了夏朝。当时实行的是禅让制,继承舜的禹与舜并无父子关系,所以②④是错误的。有关禹的历史都是传说的,禹的主要活动区域是在黄河流域。所以本题正确选项应为 B。

40. 答案 A

解析 本题考查考生再认、再现重要历史事实和分析、归纳历史问题的能力。春秋战国时期的战争,对周边各族发动攻击,直接促进了民族融合。而铁器的使用、各国的变法、商业的兴盛,均是间接促进了民族融合。

41. 答案 B

解析 本题考查考生再现历史知识和分析、理解历史知识的能力。当人类进入母系氏族公社时期,就已经开始了新石器时代,因此排除选项 A;尧舜时期处在父系氏族公社时期,已经进入了新石器时代;商周时期,属于青铜时代;春秋后期,开始使用铁器。所以本题正确答案为 B。

42. 答案 A

解析 冶铁业兴起于春秋后期;制瓷业兴起于唐朝;造纸业兴起于西汉;印刷业兴起于唐朝。本题考查了考生再认、再现历史事实和历史发展过程的能力。

43. 答案 D

解析 本题考查考生分析、比较历史问题的能力。解答本题时要注意题干中的“历史进步”一词。选项 A、B、C 均是半坡文化和大汶口文化中晚期的相同点。所以正确答案为 D。

44. 答案 A

解析 本题考查考生再认、再现历史事实和比较历史问题的能力。选项 A 是孟子的观点。选项 B、C、D 是墨子的观点。因此本题正确答案应为 A。

45. 答案 C

解析 本题考查考生再认、再现重要历史事实和分析比较历史问题的能力,也考查了考生阅读理解历史材料的能力。解答本题关键在于:一能知道四个选项中的人物思想主张;二能读懂材料,正确理解材料的意思。

46. 答案 C

解析 本题考查考生识记历史知识和历史地图的能力。元谋人在云南境内发现,蓝田人在陕西,北京人和山顶洞人都发现在北京。故正确答案应为 C。

47. 答案 B

解析 本题考查考生再认、再现重大历史事件的能力。牧野之战,是武王伐纣,灭商建周。

48. 答案 A

解析 本题考查考生识记重要历史史实和分析理解历史知识的能力。选项 B、C、D 分别体现的是道家、墨家和法家的思想,只有答案 A 为儒家思想。

49. 答案 B

解析 本题主要考查考生对重要历史概念的分析理解能力。春秋时孔子最早提出“仁”的思想,要求统治者能够体贴民情,以缓和阶级矛盾。据此可排除选项 C。本题又要求回答该思想在先秦时期的进步意义,故正确答案应为 B。选项 D 体现的是墨家思想。

(二) 问答题

1. 答案 这些言论的思想核心是:“兼爱”“非攻”。

墨子生活在战国初期。当时,社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成。随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯

国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,这是符合人民利益的。反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨