

吉林省高等学校通用教材

马克思主义政治经济学原理

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社

吉林省高等学校通用教材

马克思主义政治经济学原理

主编 程喜田 李国富

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义政治经济学原理/程喜田等主编. —北京:
高等教育出版社, 1998. 7
ISBN 7-04-006830-3

I. 马… II. 程… III. 马克思主义政治经济学-概论
IV. F0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 15031 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

长春新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 6.375 字数 160 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 0 001—3 705

定价 7.20 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

内 容 提 要

本书系吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。编者在总结多年教学经验的基础上,吸取近年的研究成果,尤其注重贯彻党的十五大精神。全书的主要内容是马克思主义政治经济学资本主义部分。全书在系统、概要地介绍马克思主义政治经济学的基本知识、基本原理的同时,还结合当代资本主义的现实,阐述了运用马克思主义的原理分析问题、解决问题的方法。本书可供普通高等学校本、专科马克思主义理论课教学使用。

吉林省高校马克思主义理论和 思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	吉炳轩	全哲洙
	奚广庆	杨瑞森	陈谟开
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在1992年10月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下，于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究，以吉林工学院、白求恩医科大学等7所院校为试点单位，组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》4本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本思想品德课教材在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的，就是希望按照江泽民同志十四大报告的精神和当时国家教委领导同志的多次讲话精神，使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑，以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996年下半年，我们又根据中共十四届六中全会的精神，结合我们的教学实践，对上述6本教材重新进行了修订。到1997年3月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》，也与上述4本教材同时出版。此外还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学生使用。如果说在1993年至1995年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了建设有中国特色社会主义的理论与实践课，把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话，那么在1996年至1997年我们编写出版并开设了中国革命的理论与实践课，从而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授，这在理论课的改革

中也具有重要的意义。

实践证明，上述两轮改革，较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神，教学效果普遍提高，成绩是明显的。特别是独立开设邓小平理论课，对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题，引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抑制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力，较好地发挥了“主渠道”的作用，普遍受到了学生的欢迎。

但是，也必须看到，随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开，特别是由于党的十五大的胜利召开，党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展，在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况，我们于1997年10月组织全省的力量，对上述7门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改，以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是：(1)要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则，要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚，使学生掌握理论武器；(2)要贯彻“学马列要精，要管用”的原则；(3)要充分体现以邓小平理论为中心，系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点，同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系，就是说必须使学生在大学期间受到系统的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育；(4)尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复；(5)要求贴近现实，尽可能联系实际，回答学生普遍关心的理论问题与实践问题。根据上述要求，各门课教材的主编与参加教材编写的同志，经过几个月

的艰苦努力，终于较好地完成了任务。在这个过程中，我们收到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》。依据这个文件，我们又对教材原稿作了一些修改。其中，《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》，《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》，《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》，《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》，《法律基础概论》改为《法律基础教程》，《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》，《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改，在整个理论课程的设计上，我们是把马克思主义原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授，把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授，把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做，不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育，而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题，以及社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看，最鲜明的特点是时代感较强，对党的十五大的精神和内容体现得比较全面，也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看，除了具备上述两方面的特点之外，最大的特点就是在突出以邓小平理论为中心的前提下，比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系，比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系，比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信，在党的十五大精神指导下进行的这一次“两课”教学内容的进一步改革，一定会产生更为积极的作用和影响。

这里需要向读者说明的问题有四点：第一，从党的十四大、党的十四届六中全会到党的十五大，吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了五年左右的时间，在这五年间，伴随着我国改革开放异常迅速地向前推进，“两课”的7本教材先后编写、修改了三次。前两次教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的，特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑，对我省的“两课”教学内容改革，给予了极大的关心和支持，并做了许多的工作和努力。对此，我们始终是怀有感激之情的。而这次出版，是在高等教育出版社社长兼总编于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及他们对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱，我们同样怀有深深的感谢之意。

第二，吉林省“两课”教学内容和课程能够进行有系统的改革，教材得以按时出版，除了有出版界同志们的支持之外，还得到了省委、省政府领导同志的关心和支持，教育部领导同志及社科司、思政司负责同志的关心和支持，以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志，一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、奚广庆同志、瞿振元同志、阚延河同志，《人民日报》总编辑许中田同志，中共中央党史研究室副主任龚育之同志，原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三，必须指出的是，“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革，其改革在当时也起到了积极的作用，但是随着近十几年来世界历史进程所发生的剧烈而深刻的变化，特别是由于苏联解体和东欧剧

变从而使国际共产主义运动处于低潮，相反国际资本主义却处于某种相对稳定时期，以及随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开，加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学生都有所不同等诸多原因，使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革，是无法完成自己的历史使命的。党的十四大以来，江泽民同志反复强调要根据时代特征，结合国内外的现实向全党，包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论教育，指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前党的理论教育的重要任务之一。不久前李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出，要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置，并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调，“这件事，教育部、各省市都要下力气抓，要尽快地抓出成果。”（见1998年4月21日《中国教育报》）教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外，还需要说明的是，吉林省高校历来有重视理论教育和思想道德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作，对高等学校的马克思主义理论教学工作和人才培养工作尤其关注。直到今天，他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神还仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说，这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四，吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的。为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好，领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面工作是卓有成效的，所提出的教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两

课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲，方向是对头的；各门课程的设计是比较合理的，每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来，目前由高教出版社出版的这一套“两课”教材，是按照中央和教育部的有关精神，由我省“两课”教师共同努力的结果，它从一个侧面完全可以反映出五年多来我们在这项改革中所积累的经验 and 始终所持有的积极探索的态度。

当然，由于我们对党的十五大精神的理解还不够深入，由于教育部确定的“两课”课程名称、结构和编写大纲最近才明确下来，我们学习还很不够，同时也由于我们的水平所限，这7本“两课”教材一定还会在内容和体例上，或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点，诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教，给予批评和指导，以便将来有可能修改再版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年5月

责任编辑	傅英宝
封面设计	李卫青
版式设计	周顺银
责任校对	王巍
责任印制	宋克学

目 录

导论	1
一、马克思主义政治经济学（资本主义部分）的研究对象	1
二、马克思主义政治经济学关于资本主义的基本原理	6
三、学习马克思主义政治经济学（资本主义部分）的目的、 要求	14
思考题	21
第一章 科技革命与资本主义剥削制度的历史演变	22
第一节 资本主义制度的产生	22
一、商品经济内在矛盾的发展与资本主义的萌芽	22
二、资本原始积累与资本主义制度的建立	25
三、私人劳动与社会劳动的矛盾发展为生产社会化与生产资料资本主 义私人占有之间的矛盾	27
第二节 第一次科技革命与资本主义剥削制度	28
一、第一次科技革命与“蒸汽机时代”	28
二、股份资本是资本社会化的初级形式	30
三、自由竞争阶段资本主义剥削的主要特点	32
第三节 第二次科技革命与资本主义剥削制度	34
一、第二次科技革命与“电气时代”	34
二、私人垄断资本是资本社会化的较高形式	35
三、私人垄断阶段资本主义剥削的主要特点	36
第四节 现代科技革命与资本主义剥削制度	37
一、第三次科技革命与“微电子时代”	37
二、国家垄断资本主义是资本社会化的高级形式	39
三、国家垄断阶段资本主义剥削的主要特点	41
思考题	43
第二章 剩余价值生产和资本积累	44
第一节 资本主义生产实质是剩余价值生产	44
一、劳动力商品的买与卖	44

二、剩余价值的生产过程	46
三、劳动对资本的隶属关系加深	48
第二节 当代剩余价值生产的特点	50
一、剩余价值生产领域的扩大	50
二、剩余价值生产主体的扩展	51
三、自动化条件下剩余价值的生产	53
四、剩余价值规律仍然是当代资本主义的基本经济规律	54
第三节 资本积累的实质	56
一、资本主义再生产与资本积累	56
二、商品生产所有权规律转化为资本主义占有规律	59
三、当代资本积累的特点	60
思考题	64
第三章 资本的流通过程	65
第一节 资本的循环和周转	65
一、资本循环	65
二、资本周转	68
三、资本周转速度对剩余价值生产的影响	69
第二节 社会总资本的再生产	70
一、简单再生产	70
二、扩大再生产	72
三、资本主义经济危机	74
第三节 市场调节	76
一、市场经济运行的主要机制	76
二、市场机制运行的基础和条件	79
三、市场机制的演变	80
第四节 国家干预	81
一、国家干预的经济手段	81
二、国家干预的计划手段	83
三、市场调节与国家干预相结合	84
思考题	86
第四章 剩余价值分割和雇佣劳动力的再生产	87
第一节 利润和平均利润	87
一、利润是资本家间分割剩余价值的基本形式	87

二、当代剩余价值分割的主要形式	89
三、当代剩余价值分割的主要特点	92
第二节 资本主义国家工人的实际收入	93
一、工资的本质	93
二、当代工人的名义工资和实际工资	95
三、当代工人的实际收入	98
四、当代资本主义社会中的两极分化	100
第三节 资本主义国家的“社会福利制度”没有改变工人福利的 劳动力价值属性	102
一、社会福利的基本形式	102
二、社会福利制度的实质	104
三、社会福利制度陷入困境	107
思考题	108
第五章 垄断是资本主义最深厚的经济基础	109
第一节 私人垄断资本	109
一、私人垄断资本的实质	109
二、当代私人垄断资本的特点	110
三、股权分散没有改变所有制的资本主义性质	114
第二节 国家垄断资本	115
一、国家垄断资本所有制的形式和性质	115
二、资产阶级政府对国有企业的管理	117
三、国家垄断资本所有制不是全民所有制	119
第三节 从属于垄断资本的其他所有制经济	122
一、私人中小资本	122
二、合作制经济	124
三、外国投资	126
思考题	128
第六章 金融资本的国际垄断	129
第一节 跨国公司是国际垄断的金融资本组织形式	129
一、社会分工日益国际化	129
二、跨国公司的产生和发展	130
三、跨国公司的经营策略	131
第二节 金融资本对发展中国家的渗透和扩张	134

一、生产领域	134
二、流通领域	136
三、金融领域	137
四、金融资本渗透和扩张的后果	137
第三节 资本主义经济一体化	142
一、资本主义经济一体化的含义	142
二、资本主义经济一体化组织	143
三、资本主义经济一体化的障碍	145
思考题	147
第七章 资本主义社会的阶级结构	148
第一节 资本主义社会的阶级结构	148
一、资本主义社会的资产阶级	148
二、资本主义社会的无产阶级	150
三、金融资产阶级是当代资本主义国家的真正统治者	153
第二节 资本主义政治上层建筑的阶级本质	155
一、资本主义国家的本质	155
二、资本主义民主制度	157
三、资本主义国家公民的自由平等权利	160
第三节 资本主义思想文化的阶级本质	162
一、资本主义思想文化是资本主义经济关系的外化	162
二、资本主义思想文化的统治功能	165
三、资本主义思想文化的对外渗透功能	167
思考题	168
第八章 资本主义的历史走向	169
第一节 资本主义将在其基本矛盾运动中完成自己的历史使命	169
一、资本主义社会是包含深刻对抗性矛盾的社会	169
二、资本主义社会也是一个不断变革与调整的社会	170
三、资本主义的变革与调整改变不了其历史命运	172
第二节 资本主义越发展, 社会向更高形态的转变条件越成熟	174
一、生产日益社会化, 为向社会主义过渡准备必要的物质条件	174
二、生产管理日益社会化, 为社会主义准备必要的管理机构	175
三、资本日益社会化, 为向社会主义过渡创造最充分的社会条件	176
四、不断发展和壮大的无产阶级, 为社会主义革命准备阶级条件	177

第三节 社会主义取代资本主义是一个长期的曲折的历史过程	178
一、资本主义社会基本矛盾运动的复杂性决定资本主义的灭亡需要一个长期的历史过程	178
二、社会形态的更替是多种因素综合作用的复杂历史过程	179
三、历史的发展证明，任何一次社会形态的更替都需要很长的历史过程	180
四、社会主义制度的巩固和完善也需要一个历史过程	181
思考题	182
后 记	183