

创造性幼儿教育

〔日〕藤永保编

莫伽译

吉林人民出版社

10
0

Chuangzaoxing Youer Jiaoyu

创造性幼儿教育

〔日〕 藤永 保 编
莫 伽 译

吉林人民出版社

创造性教育
豊かな幼児教育のために
根据 有斐阁 选書
1971年版 译出

创造性幼儿教育

〔日〕藤永 保编
莫 伽译

*

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行
延边新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 5.25印张 109,000字
1984年3月第1版 1984年3月第1次印刷
印数：1—7,510册
统一书号：K7091·1553 定价：0.45元

序

大约两年以前，我们出版了与本书同为有斐阁选刊之一的《幼儿教育》，它是研究三岁儿童到小学生阶段各种教育问题的。我感到荣幸的是它能够博得相当多的读者的好评。热心的读者寄来了大量的读后感，其中有的要求我们继续编写出内容更为详尽，论述更加深入的图书，有的则提出详细的质疑，可见人们对幼儿教育普遍更加关心了。

《幼儿教育》一书的责任编辑高鸣先生在广大读者的要求下，多次恳求我，希望我能写出一个续篇。《幼儿教育》能成为人们切实关心的问题，我很高兴，深受感动。但当时，我要做的事情很多，十分繁忙，几乎很难找出执笔的时间，所以就犹豫起来。

我偶然想起了三、四年前我在东京民生文化协会的机关刊物《父母与子女》上（这份杂志虽小，但在内容编选上却很认真负责）以《什么是智力教育》为题，连续发表过的原稿来。我给高鸣先生看了这些原稿，他当即动员我按照这篇文章的设想整理改写一下。我想这样可能不至于增加太大的负担，于是就接受了他的建议，同意执笔了。

但是一到着手写作的时候，我才发现以前的原稿有明显不通顺和解释不够充分的地方，还需要增加新的资料。所以我最后决定把大约一半的原稿加以修改，其余一半全部重写。这样写出来的便是本书的第一篇。其中大约有四分之一是旧稿，四分之三是这次重写的。

此外，在第一篇里没有讲到的具体问题，我又邀请各方

面的专家分别做了解说，这就是本书的第二篇。承蒙许多专家在百忙中迅速地惠寄宝贵的稿件，在此表示衷心的感谢。

自从我在《父母与子女》杂志上连载文章以来，已经三年多了。在此期间，幼儿教育界的形势也开始发生了很大的变化。变化的起因当然是一九七一年六月公布的中央教育审议会咨询书对幼儿学校提出的设想。

中央教育审议会咨询书强调了今后幼儿教育的重要性，主张积极普及幼儿园，同时建议把现有幼儿园的四、五岁幼儿和小学校一、二年级学生合并起来，改为一个新型的学校。这就需要设置若干实验学校，并在这些学校里进行各种实验。所谓幼儿学校就是这种新型学校的暂定名称。对于这个提案，掀起了赞成和反对的高潮。特别是中央教育审议会提出的创办幼儿学校的理由之一，即“依靠早期教育开发才能的可能性”，成为争论的焦点。持反对意见的人抓住了这一句话，把幼儿学校看做是选择天资独厚的儿童并对他们进行特殊天才教育的场所，看做是为经济界人才培养政策服务、促进新的差别教育的堡垒。

表示赞成的人主要是那些天真地相信在发展初期就有开发新的教育可能性的人。这种想法的背景当然是由于近年来大脑生理学和发展心理学所带来的新的知识的结果。不过也不能忽视另一个背景，即上述对幼儿教育关心的增加和由于对幼儿学校寄予希望而产生的推动作用。

然而，在问题的深处也还潜藏着我国人民所特有的对取得学历的迫切愿望。以取得较高学历为目的的考试竞争也逐渐波及到幼儿园来。对幼儿期的“才能开发”和对幼儿学校狂热的期望也就随之产生了。

这样看来，在对待幼儿学校的问题上，不论是赞成者或

是反对者似乎都对幼儿学校有完全相同的看法，而在这一看法上却得出完全相反的两种结论来。双方都认为幼儿学校就是把小学校课程原封不动地下放这样一种天才教育的场所。

我认为在表示赞成或反对之前，首先要问一问这种看法本身究竟正确与否。我虽然无意搞清“才能开发”一词的详细含义，但对肩负未来重任的一代人来说，成年人不是也要有个相应的准备吗？我认为首先应该弄清楚为什么说幼儿教育是重要的，应当到哪里去探求幼儿期的可塑性，以及怎样进一步深入搜集构成这一判断基础的资料等这样一些问题。如果根据对事物的片面认识进行价值的判断，那将是一事无成的。

我从发展心理学研究者的立场出发，逐渐对幼儿教育关心起来。根据这一思想，可以说关于认识幼儿智力的可能性，直到智育的可能性都必然会产生一些新的动向。我相信幼儿教育的重要性远远超出单纯幼儿学校的设想，它在更远的地方有着基础。我在二、三年前，虽然讨论过幼儿的智育问题，但并没有什么先见之明值得夸耀。假如本书能够在对幼儿教育的基础认识上有所贡献，将是我的望外之喜。

限于篇幅，阐述不充分的地方很多。关于这一方面请参看拙著《幼儿的心理和教育》。关于早期发展问题，还有很多应当继续探讨的问题。

最后，谨向热心帮助本书出版的高鸣先生和精心整理并校对原稿的编辑部的满田康子女士表示感谢。

一九七一年十一月

藤永 保

目 录

第一章	发展的观点和早期教育	(1)
	——早期教育要从固定的观念中解放出来	
第一节	形形色色的幼儿教育理论.....	(1)
第二节	传统的发展观.....	(3)
	——成熟优势说——等待主义——智力、气质的固定观点—— 知、情、意语言万能主义——功利动机论——反复学习基础 知识	
第二章	遗传和环境	(6)
	——遗传和环境是相互作用的	
第一节	遗传还是环境.....	(6)
	——考试生活——遗传与环境都起作用	
第二节	幼儿缄默症.....	(8)
	——费尼尔盖顿尿症——幼儿缄默症的特征——幼儿缄默 症的起因	
第三章	智力的遗传学说	(12)
	——遗传学说的根据是什么	
第一节	根据双生子方法取得的资料.....	(12)
	——什么是智力——双生子方法——詹森的资料	
第二节	智力在种族上的差别.....	(16)
第四章	智力指数的变动	(18)
	——智力指数的恒定性是绝对的吗	

第一节	变动的重要原因.....	(18)
	—练习产生的IQ上升—IQ的可靠性	
第二节	智力指数的恒定性.....	(21)
	—艾珍克的方法—詹森学说—达曼的研究	
第五章	智力和环境.....	(24)
	——毕古马林的魔术	
第一节	智力年龄和学龄.....	(24)
	—素质和环境—教育的效果—两种智力	
第二节	毕古马林效果.....	(27)
	—文化环境和智力—罗珍索尔的实验—学科成绩和智力	
第六章	智力测验和智力.....	(32)
	——头脑的聪明程度能够完全测验出来吗	
第一节	智力测验.....	(32)
	—比纳式测验方法的原理—什么是智力指数	
第二节	什么是智力.....	(35)
	—智力测验中存在的问题—智力测验测不出来的能力—头脑聪明的含义	
第七章	智力和人性.....	(39)
	——脱离人性的知性是没有意义的	
第一节	缄默症儿童的智力.....	(39)
	—对人不在乎—缄默症儿童的智力荒废	
第二节	智力和性格.....	(42)
第八章	知性的两个类型.....	(45)
	——要审慎地培养才能的幼苗	
第一节	智力和创造性	
	—儿童和创造性—集中的思维和扩散的思维	

第二节	智力高的儿童和具有创造性的儿童……	(48)
	—高创造性、高智力—高创造性、低智力—低创造性、低智力	
第九章	创造性的产生……	(51)
	—创造力量的秘密是什么	
第一节	什么是天才……	(51)
	—天才和疯癫	
第二节	发明和发现的过程……	(54)
第十章	创造性的基础……	(57)
	—创造的基础在于清新的感受性	
第一节	创造过程的四个阶段说……	(57)
第二节	创造性的各种要素……	(59)
	—纯粹的动机—感受性	
第十一章	成熟和学习……	(63)
	—发生动摇的成熟优势说	
第一节	成熟优势说……	(63)
	—发展和成熟—对成熟优势说的批判	
第二节	新的发展观……	(67)
	—发展与学习过程—关键期—对学习的重视	
第十二章	关于幼儿教育理论……	(69)
	—对情操教育论的回顾	
第一节	情操教育理论……	(69)
	—幼儿园教育的传统观念—什么是情操教育	
第二节	情操教育理论的背景……	(71)
	—对情操教育理论的批判	
第十三章	发展和环境……	(75)
	—母亲对儿童是个伟大的存在	

第一节	设施病	(75)
	—设施病的特征—母亲和儿童在情感上的接触	
第二节	冷酷的性格	(78)
第十四章	家庭教育	(80)
	——对皮肤传爱的再评价	
第一节	无母家庭	(81)
	—无母同儿童的关系	
第二节	母亲的任務	(82)
	—皮肤传爱—母亲同孩子进行接触的渠道	
第十五章	促进成长的环境	(87)
	——什么是丰富多采的环境条件	
第一节	自然成长	(87)
第二节	疑问所具有的意义	(90)
第十六章	教育和教化	(93)
	——教师和学生感情协调是重要的	
第一节	无意图的教育	(93)
	—教化的意义	
第二节	各种类型的教化过程	(96)
	—间接强化的原理—学校教育的作用	
第十七章	对探索的热情	(100)
	——创造性学习的基础是好奇心	
第一节	智力的探索	(100)
	—对未知世界和新事物的关心— 探索欲望和环境效果	
第二节	有声打字机和铃木方式	(103)
	—有声打字机—铃木方式	

第十八章	知性和人格	(107)
	——被封闭了的心灵是幼儿时期的不安原因	
第一节	弗洛伊德学说.....	(107)
	一口唇期和肛门期—伊底巴斯期—伊底巴斯恋母反 父情绪	
第二节	被封闭了的心灵.....	(110)
	—权威主义性格—“被封闭了的心灵”产生的主要 原因	
第十九章	发展初期的学习	(115)
	——过分迟延的危险性	
第一节	印刻现象与早期经验.....	(115)
	—印刻现象—早期经验的效果	
第二节	关于关键期的问题.....	(118)
	—早期学习—关键期	
第二十章	语言和智力的发展	(121)
	——母子间的日常会话是重要的语言教育	
第一节	语言的发展和智力的发展.....	(121)
	—词语与认识的关系—词语与交流	
第二节	运用语言进行教化.....	(124)
	—语言教育的效果—学前的语言教育	
第二十一章	语言的功能	(128)
	——词语的发展是同认识的发展并行不悖的	
第一节	语言和认识.....	(128)
	—讲故事和智力的发展—语言具有的力量	
第二节	语言和逻辑.....	(131)
	—语言和对事物的看法	
第二十二章	结构学习	(134)

	一与其使儿童领会枝节问题，不如使其领会根本原理	
第一节	两种学习方法	(134)
	一马古罗的实验—引起向积极方面转化的条件	
第二节	结构学习	(136)
	一结构学习和历来的学习有何不同	
第二十三章	数和逻辑思维	(140)
	——提高计算能力就是数教育的全部目的吗	
第一节	数概念的发展	(140)
	一数教育中存在的问题—数教育的变化	
第二节	数的守恒	(143)
	一数的守恒的成立—序数和基数	
第二十四章	早期教育的根据	(148)
	——处在转折期的早期教育	
第一节	摆脱先入为主的观点	(148)
	一早期教育的重要性—发展加速现象—石井汉字教育的原理	
第二节	真正的早期教育	(153)
	早期教育的课题—家庭教育和智育—关键期—早期学习	

第一章 发展的观点和早期教育

——早期教育要从固定的观念中解放出来

第一节 形形色色的幼儿教育理论

我想在本书中简单地研究一下什么是幼儿的智育以及我们所期待的早期教育应当是什么样的教育这一类问题。

大家知道，近年来各种早期教育极为流行。从体育、音乐、绘画、文字、语言、数学等各方面对幼儿进行早期教育，直到对幼儿进行各种各样的智力测验，真可以说是百花齐放。这可能是由于有许多人总认为在“知识爆炸”、“终身教育”的时代里，幼儿教育对未来的智力发展能够提供最大可能性的缘故。

我认为，这种直观的看法未必就是错误的。但是，无论怎么说，早期教育还是一个几乎没有人开辟的领域。幼儿园虽然具有一种稳定的方式，但除此之外，谁也没有积累过那么多的经验，而且学术上的根据和资料也不能说已经广为人们所知。因此，关于幼儿教育，特别是智育，容易出现各种分歧意见、误解、偏见和“早知道”等问题。例如，有一种看法认为，教育对于未成年的儿童是否过苛了，因而希望至

少从幼年起就把儿童从各种压力下解放出来，认为只有不加强迫，儿童才能成长等等。这种看法特别是在那些感到自己有卓越见识的人们中间似乎多一些。这种看法作为对于冒进主义的一种警告也确有一定的道理。但实际情况如何呢？儿童是否能象植物那样，纵使放任不管也能自然生长呢？也有人认为教育在任何时候都只能是灌输式的，学习不过是一种艰苦的负担。对于这些问题，似乎有重新加以考察的必要。

另一方面，同这些意见成为对照的是，有的母亲把精力放在智力测验的练习上，她们认为头脑的聪明程度要靠智力测验来测定，测验的成绩（IQ—智力商数）如果提高了，就说明孩子有了进步，所以就让自己的孩子做练习。（当然，有的母亲自己并不特别相信这种说法，只是因为著名的幼儿园或小学校都在进行模拟智力测验，所以也不得不如此。应当说，目前进行测验的幼儿园和小学校方面也是有问题的。）

所谓头脑聪明是什么意思呢？智力测验又是测验什么的呢？纵然依靠练习能够提高IQ，那么头脑就会真正聪明起来吗？据说，大力士在考察新来的徒弟时，有的徒弟就匆忙地喝水以增加体重。如果有人也仿照这种作法办事，我们只能嘲笑她为“教育妈妈”了。

所谓家庭教育只是单纯地模仿学校或比学校先走一步吗？它应当有更为重要、更符合实际的内容。一般人认为母亲是最早的、最大的教育家。能够说配备了家庭教师或者进入优秀的学校就万事大吉了吗？在我们无意识地同儿童的接触中，不是经常会发现这里面还存在着许多其它重要的东西吗？对于这些问题，似乎仍有重新加以考虑的必要。

另外，在人们广泛信仰的传统观点和学说中，也有很多问题必须根据新的知识重新加以研究。美国的发展心理学家

鲍德温大体上列举了以下几种观点作为传统的儿童观和发展观的中心。（鲍德温把它归纳为两大项加以阐述，但这不易为人所领会。所以，我把它再细分一下，说明如下。）

第二节 传统的发展观

成熟优势说 首先要提出的是，他主张的人类的发展主要受年龄限制的观点，也就是说，使人发现各种能力和作用的第一个原因是神经生理机构的成熟，而且认为它是不受外界影响而发生变化的。这种观点可以名之为“成熟优势的发展观”。

“成熟优势的发展观”同那种主张内在的准备状态不完备时，教育和学习就无从发挥作用的所谓“等待主义”教育观有联系。不消说，它也同重视遗传和素质一类的先天性结构的观点联系在一起。

等待主义 第二，它相信学龄前幼儿没有教育和学习的可能性。这是等待主义的教育观点产生的必然结论。现在的学校教育制度也正是建立在这一指导思想上的。特别是涉及到所谓智力开发时，等待主义的观点可以说是更为顽强的。

智力、气质的固定观点 第三，是关于成熟优势是在怎样的能力和作用上才被强烈地承认下来的一种观点。它认为意志、有目的的行为、知觉、感情、基本的感觉运动能力等等都是不需要经过任何训练就能自然地产生出来的。因此，只需要各种知识、意义、价值、习惯、技能等等的训练，而且这就是教育的目的。这样解释，多少有些令人难以理解。简要地说，就是认为人的基本感觉运动能力、智力、气质、性格一类东西都是天生的，固定不变的。换句话说，

就是智力和气质的固定观点。

知、情、意 第四，如上所述，他认为知、情、意三种活动是互不相关的。当然，正如一般人所说的情意功能一样，后二者有着密切关系，因为所谓意志就意味着抑制天生的冲动和感情的作用。我们把情意功能的个人特点叫做性格。因此换句话说，他的第四个观点就是说智力和性格是迥然不同的东西。

语言万能主义 第五，一般认为所谓教育就是靠语言传达知识，靠语言回答问题的过程。的确，现在的学校教育就是以这种语言万能主义作为基本方针的，它认为除此而外，再没有其它有效的教化过程了。

功利动机论 第六，是主张人类的发展和学习的动力主要在于功利动机的一种观点。这种观点认为，人受到表扬时就努力，不受斥责就懒惰。

反复学习基础知识 第七，他认为教育和学习就是靠反复学习基础知识和扎扎实实地背诵才能巩固下来并进入高级阶段的。

乍一看，上述观点似乎非常正确。任何人都可能这样想：孩子不到一岁就不会走路，一岁以前，即使练习也不行。其它运动能力也肯定如此。于是，结论就在不知不觉中产生出来了。

婴儿只要一睁开眼睛就能同大人一样看东西，不需要练习看和听。我们不是也这样认为吗？头脑的聪明与愚笨也是在不知不觉中形成的，它是同教育和学习无关的。人们不是都很自然地认为“种瓜得瓜，种豆得豆”吗？（正因为如此，所以教育妈妈才拼命要求对她的孩子进行智力测验练习的吧。）对于某种事物人们常说“虽不擅长，但很爱好”，

这说明知识与才能同对事物的好恶毫不相关。有的儿童虽然头脑聪明，但性格上却有缺陷。也有的与此相反。正因为如此，所以人们才认为智力和情意功能是完全不同的东西。成人也许是这样，可是在发展过程中的儿童又怎么样呢？似乎没有谁曾经提出过疑义。

刚出生的婴儿就象植物一样，只是单纯地生长下去，并不具备学习的能力，也不学习。不达到一定的年龄，就不能对他进行教育。看来，这确象是千真万确的真理。实际上，以前的发展心理学正是根据这一思想发展下来的。可以肯定，上述常识性的各种研究正在广泛地进行着，它的研究成果也被片面地重视起来。纵然有反对的证据，也在不知不觉中被轻易地忽略了。这种思潮开始扭转只是在一九五〇年以后。它的背后有着各种不同的社会背景在起作用。例如我们在开始时所讲的，国际上对教育的关心的增加，特别是美国下层阶级子女学前教育问题，等等。但是，我们并不认为这是一时的流行。必须指出：过去的发展心理学过于侧重一个方面，它失去保持均衡的正确判断，不想积极地迈进到新的领域里去。在近年研究成果的基础上重新考虑发展和教育问题，可以说是必然的趋势。如果我们站在广阔的视野上重新考虑的话，就能够发现，我们现在认为无可动摇的许多事实不过是“先入为主”的结果罢了。