

考生之友系列丛书

新编大学英语四级 统考模拟试题及精解

主 编 李俊峰 副主编 黄年根 陈仲利 孙志成

专家组稿
迎考指南
最新题型
精辟注解



清华大学出版社
<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

新编大学英语四级考试真题及精解

新编大学英语四级 考试真题及精解

主 编 陈永刚 副主编 陈永刚 陈永刚 陈永刚 陈永刚



清华大学出版社

考生之友系列丛书

新编大学英语四级统考 模拟试题及精解

主 编	李俊峰		
副主编	黄年根	陈仲利	孙志成
编 者	凌 阳	孙建明	王达坤
	李正栓	杨莉萍	洪明雁

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语四级统考模拟试题及精解/李俊峰主编. 北京: 清华大学出版社, 1999

(考生之友系列丛书)

ISBN 7-302-03389-7

I. 新… II. 李… III. 英语-高等学校-水平考试-试题
N. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 06758 号

出版者: 清华大学出版社(北京清华大学校内, 邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

印刷者: 北京昌平环球印刷厂

发行者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 787×1092 1/32 · 印张: 14.5 · 字数: 301 千字

版 次: 1999 年 5 月第 1 版 · 1999 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-03389-7/M · 256

印 数: 0001~8000

定 价: 15.50 元

内 容 提 要

本书按照《大学英语教学大纲》、《大学英语四级考试大纲》和全国大学英语四、六级考试委员会颁布新题型的通知,集多位专家的智慧编写而成。全书由应试指南、全真模拟试题和试题精解三部分组成。“应试指南”对各种现行题型逐项进行了精辟的分析,并对考前复习和应试技巧提出了切实可行、针对性强的指导意见。“模拟试题”提供了8套模拟题,每套题均包括听力理解、阅读理解、词汇与结构、综合填空和写作、复合式听写、翻译和简短回答题8种题型。“试题精解”力求通俗精辟,突出要点,对书中不同试卷中出现的测试点的相似、相近或微妙差异情况提供了相互参照,从而便于考生自学自测。

本书主要供大学生用于四级英语考前强化训练或自学,也适用于报考硕士研究生、TOEFL 或 EPT 的人员作强化训练之用,对社会上有志于提高英语水平的广大读者也是一本很好的自学教材。

致 读 者

目前,在考试竞争日趋激烈,命题日趋精细的形势下,考生迫切需要在临考前对所学知识进行高度概括的回顾,迅速准确地了解考试动向,对答题思路和方法进行有效的强化训练,以加深对所考科目的理解和掌握,将基础知识与实际应用最终结合起来。考生之友系列丛书正是为此目的而组织编写。

本系列丛书的编著者均系多年从事教学工作的优秀教师,具有丰富的迎考指导经验。在本套丛书的编写过程中,他们既使用了教学中行之有效的多年积累,也收集了相关科目的最新资料;既注重系统性与实用性相结合,又力求针对性与覆盖面并重。

我们相信,本套丛书将帮助考生掌握答题思路与技巧,明显提高知识实用水平,从而大大增强考生的应试信心与能力!

清华大学出版社外语室

前 言

大学英语四、六级考试是始于八十年代初期我国高等院校外语教学改革的产品。该考试从首次推行至今已历时 12 载,从最初的每年一次增加到每年两次,从开始仅有四级考试延伸至四、六级两个层次,从原来的 5 种题型扩展到现在的 8 种题型。大学英语四、六级考试在风雨中茁壮成长,在实践中逐渐走向成熟。它以高信度和高效度的水平测试在我国大学英语教学中起到了不可替代的作用,为我国的改革开放和现代化事业也作出了斐然的贡献,受到了社会各界广泛的瞩目和认可。越来越多的高等院校把通过四级考试作为取得学位及毕业证书的必备资格,人才市场上用人单位也普遍将持有大学英语四级证书作为人才素质的基本条件。

然而,纵观历年全国四级英语测试数据,普通院校通过率仅为 35% 左右,重点院校的通过率也不超过 65%。为了使更多的大学生能顺利地通过考试,为了减轻教师准备复习资料和考前辅导的负担,我们特编写了这本集应试指南、模拟试题和试题精解为一体的《新编大学英语四级统考模拟试题及精解》。

全书由“应试指南”、“模拟试题”和“试题精解”3 部分组成。应试指南集编者数十年外语教学经验,从大学英语四级统考的实际出发,对各种现行题型逐项进行了精辟的分析,并对考前复习和应试技巧提出了针对性强、切实可行的指导意见。

试题部分提供了8套模拟题,每套题均含有听力理解、阅读理解、词汇与结构、综合填空和写作5种传统题型,以及复合式听写、翻译和简短问答题3种新题型,供使用本书的教师和考生根据具体情况选用。试题从词汇范围到听力和阅读量等方面均严格以大纲为依据,选材新颖,题材广泛,信息量大,涵盖了大学英语教学的大多数要点和难点。试卷中的素材均经过试用,具有较好的信度和效度。试题注释力求通俗精辟,突出重点,对不同试卷中出现的相似、相近或差异微妙的测试点提供相互参照,从而便于考生自学自测,融汇贯通。书后提供了所有主、客观题的参考答案;每篇作文题均有两篇范文,文章语言规范,可模仿性强。

本书是海军电子工程学院、工程兵工程学院、哈尔滨工业大学、河北师范大学和通信工程学院等5所高校合作的产物。李俊峰教授担任主编,黄年根副教授,陈仲利教授和孙志成教授担任副主编。黄年根副教授参加了全书的统稿工作。编者有凌阳,孙建明,王达坤,李正栓,杨莉萍,洪明雁。

本书配有精心录制、高质量的录音带3盒,由美籍语言专家朗读,语速标准,语音纯正,信号清晰。

由于大学英语教学和测试工作尚处于一个不断探索的过程之中,加之编者水平有限,书中错误和疏漏在所难免,恳请广大使用者和同行批评指正。

编 者

目 录

第一部分	复习指南、题型简析及应试策略	1
	复习指南	3
	题型简析及应试策略	7
	结束语	40
第二部分	模拟试题	41
	Simulated Test 1	43
	Simulated Test 2	71
	Simulated Test 3	99
	Simulated Test 4	126
	Simulated Test 5	153
	Simulated Test 6	180
	Simulated Test 7	208
	Simulated Test 8	235
第三部分	参考答案及试题精解	263
	参考答案	265
	Key to Simulated Test 1	265
	Key to Simulated Test 2	269
	Key to Simulated Test 3	273
	Key to Simulated Test 4	276

Key to Simulated Test 5	279
Key to Simulated Test 6	282
Key to Simulated Test 7	285
Key to Simulated Test 8	289
试题精解	293
Notes to Simulated Test 1	293
Notes to Simulated Test 2	300
Notes to Simulated Test 3	308
Notes to Simulated Test 4	317
Notes to Simulated Test 5	326
Notes to Simulated Test 6	334
Notes to Simulated Test 7	343
Notes to Simulated Test 8	352
 附 录	 361
听力部分录音材料	363
Tape Scripts for Test 1	363
Tape Scripts for Test 2	372
Tape Scripts for Test 3	379
Tape Scripts for Test 4	386
Tape Scripts for Test 5	393
Tape Scripts for Test 6	400
Tape Scripts for Test 7	407
Tape Scripts for Test 8	414

第一部分

复习指南、题型简析及应试策略

复习指南

大学英语考试(College English Test)是一种尺度性测试,旨在检查修完大学英语四、六级课程的考生是否达到大纲规定的要求。十年来的测试数据表明,该考试具有极高的信度和效度,受到社会各界广泛的重视。那么考生具备了什么样的水平,方可参加考试呢?

1. 良好的语言基本功是准备考试的切入点

从广义上来说,考生须具有一定的语言知识和语言能力。语言知识包括词汇和语法两大内容,语言能力是指运用语言知识进行“读、听、写、说和译”的能力。可见,前者是基础,后者是运用。很难想象,一个语言基本功不好的学生会具有较强的语言能力。常听到有些考生说“我的英语听力不好”,“我的阅读能力提不高”,或者“我的写作能力上不去”等等。诚然,影响能力发展的因素是多方面的,但是我们首先得问一下自己“我的词汇量有多大,语法知识的系统性如何?”由此可见,准备应试最合乎逻辑的切入点就是复习好单词和语法,在此基础上再进行提高能力的强化训练,这样做会取得事半功倍的效果。一味地埋头做题,或许也能提高应试技巧,但是试图以此来提高水平,其结果必然适得其反。

就大学英语四级考试而言,教学大纲要求掌握的词汇量为 4000 个单词,含中学所学的 1600 个词。对其中的积极词汇(即常用词),不仅要做到拼写正确,而且还要会使用。至于其他的词,看懂它们的意思即可;主要是搞清楚它们的基本意义,单词的引申意义虽然不胜枚举,但是一般通过分析上下文即可迎刃而解。至于语法知识,虽然考生在中学就已学习过英语中常见的语法规则,但进入大学后,特别是在考前,仍需在系统性和活用性上再下功夫,力求做到融汇贯通,运用自如。总之,学好单词和语法的意义不只是为了在 CET-4 试卷的“词汇和结构”一项中多得几分,还应使自己真正具备发展各项能力的基础。

2. 较强的语言能力是参加考试的基本条件

学习语言知识是为了打好基本功,而具有较强的语言能力才是外语学习的目的所在。有了良好的语言基本功并不意味着必然会发展为较强的语言能力。换言之,语言能力不是自发地产生的,而是需要经过专门的训练。大纲对能力的要求是:“具有较强的阅读能力,一定的听的能力(和译的能力),以及初步的写和说的能力。”由于现在尚不具备口试的条件,故大学英语四、六级考试目前仅对考生“读、听、写、译”的能力进行测试。下面我们就提高上述 4 种能力的常规训练方法作一简要的介绍,以使考生少走弯路,提高训练的效果。

提高听力的方法。因为“听”是借助于语音这个媒介来接收信息,所以提高听力的方法首先是要熟悉英语的语音语调。考生平时须养成朗读和背诵英语的习惯。注意单词的重音,语

句中的重读、弱读、连读和升降调等,以加深对英语语音的感性认识。其次,在进行听力训练的过程中,要做到耳到、心到、口到和手到,即:全身心地投入。所谓“耳到”是指耳朵要善于觉察各种语音语调的差别,对语言的声音有相当的敏感性;“心到”是指有意识地使听到的声音迅速在心里产生意义;“口到”是指通过口头把听到的东西复述出来;“手到”是指写下所听的内容,即:听写。这样,由简到繁,由浅入深,最终做到把由4、5句话组成的短文连贯地说出来或写下来。我们之所以要强调朗读、背诵、复述和听写,是基于下面这个认识:如果学生自己能正确说出并写下某句话或者某个表达方式,就可以加深对其的印象,以至当他再次听到类似的话语时即可迅速在脑中产生意义。因此,被动地训练听力只能是事倍功半,只有积极地参与、全身心地投入才能显著地提高听力训练的效果。

提高阅读能力的方法。阅读是通过浏览按一定规则排列的文字符号来获取信息的一种手段。要提高阅读能力,首先应注意遵循正确的阅读方法。其一,要以“意群”为单位往前推进,而不是逐词阅读;其二,要注意“阅读的连贯性和文章的总体意义”,而不要因为个别词的困扰而频繁地中断读的进程。其次,平时就要养成阅读英文书报杂志的习惯,通过大量的阅读实践,达到一定的阅读速度。第三,要关心时事和科技动态,以及英美国家的文化历史,努力扩大知识面,以扫除在信息理解方面的障碍。最后,要学会灵活运用各种阅读技巧,如:如何把握中心思想,如何确定作者观点,如何查找特定的细节,如何进行推理和如何猜测生词等。总的来说,成功的阅读在于把握文章的中心思想和段落之间的逻辑关系,它们是理解文章

的关键,也是获取所需信息的关键。

提高写作能力的方法。与阅读的过程正好相反,写是通过正确的文字表达来传递信息的一种方法。因而,在写作中,一方面要做到表达的正确性,即:单词拼写要正确,句子要合乎语法,标点符号使用要恰当。另一方面,由于写作的目的是传递信息,因此在写作中要注意突出中心思想,段落的布局和内容取舍要有助于说明或解释中心思想,细节的排列要合乎逻辑,便于读者理解。简而言之,在写作中我们所做的一切就是将想要表达的思想准确无误地呈现在读者面前。

提高翻译能力的方法。所谓翻译实际上是一个不同语言之间语义值的转换过程。一个好的译文与原文应该是等值的关系,而不应仅仅看作是语言形式的对应关系。具体地讲,我们首先要对原文有透彻的理解,即:准确地把握其语义值,其次再考虑如何译成目标语言,即:转换成目标语言中等值的表达方式。了解了两种文字的版本之间的等值概念以后,无论是英译汉,还是汉译英,我们都不会再为找不到“对应词”而大伤脑筋了。

题型简析及应试策略

自首次实施大学英语四级统考以来,考试内容经历了两个阶段的演变。前期的考试包括听力、阅读、词汇和结构、综合填空以及写作 5 项内容。1995 年 7 月和 1996 年 8 月全国大学英语四、六级考试委员会分两批颁布了另外 4 种新题型,即:听写填空 (Spot Dictation),复合式听写 (Compound Dictation), 翻译 (Translation) 和简短回答题 (Short Answer Questions)。这 4 种新题型均为主观人工判卷的主观题型。其目的在于,通过增加主观题的比重,指导师生更加重视课堂教学和基本功的培养,减少应试教学的负面影响,提高考试的效度,从而使大学英语考试更趋完善。新题型用于替代原模式中的某种题型。新题型已从 1996 年 1 月陆续开始使用。在未来一年两次的大学英语考试中,每次具体使用哪些题型,不预先通知。鉴于此,参加大学英语考试的考生不仅要具有良好的基本功,而且还要能熟练地应付所有题型。只有这样,学生在考试中才能稳操胜券。

为了方便起见,本书把原题型称作模式一,把含有新题型的试卷称作模式二、三、四等等。(详见新旧题型搭配一览表)