

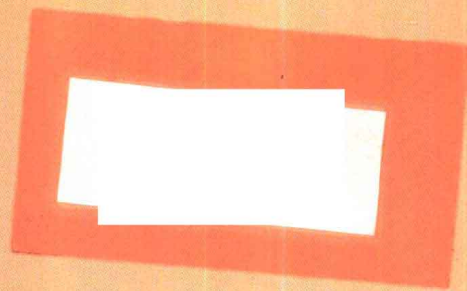
G61
41
2

婴幼儿 智能开发 百科

093240

[日] 松原透哉 著

宋维炳 杨廷梓 译
李冬安 陈观定



中国妇女出版社

[日] 成美堂出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿智能开发百科/(日)松原达哉著;宋维炳等译.
北京:中国妇女出版社,1997.3
ISBN 7-80131-125-6

I. 婴… II. ①松… ②宋… III. 婴幼儿-智力开发-基本知识 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 01676 号

婴幼儿智能开发百科

松原达哉 编著

宋维炳 杨廷梓 李冬安 陈现定 译

中国妇女出版社 出版
〔日〕成美堂出版社

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码:100010

各地新华书店经销

湖南长沙鸿发印务实业公司印刷

787×1092 1/16 8.25 印张 140 千字 100 幅图

1997 年 8 月北京第一版 1997 年 8 月长沙第一次印刷

ISBN7-80131-125-6/G·109

定价:18.00 元

519-451

108-3-1

2.12A

前言

刚生下来的婴儿如同一张白纸,既不能充分地看,又不能很好地听,智力、感觉、情绪都还没有发育成熟,以后随着周围环境的变化而发达。眼睛能看东西了也能分辨出快与不快了,注意力、思考力、记忆力都已经开始形成,不久就能记住语言想说话了。这些能力形成的好与坏是同母亲的教导方法分不开的。

一个新生儿如果放任不管,智能就得不到开发,甚至于会像法国阿比伦森林中发现的野孩子一样,如同披人皮的动物。

本书着重从心理学角度,讲述0—3岁婴幼儿这一年龄段,心身是怎样发展的。读后会使你对婴幼儿的成长有一个正确的理解。与此同时,也指出了如何更好地开发婴幼儿各种智能的方法。“玉不琢不成器,人不学不知义。”玉石不加雕琢永远是块顽石,婴幼儿不加教养,就难以成才。如果像雕琢玉石那样,对婴幼儿精心培育,积极开发,他一定会成为一个神情俊美、敏悟过人的孩子。

因此,在这里请读者,特别是青年父母首先要深刻理解,这里所说的智能开发的规律、顺序和程度。做父母的不懂得这些,就收不到育儿的效果。不过,开发婴幼儿智能也应该因人而异,对开发的每一个顺序和程度,也不能过于苛求而形成神经质,只要对儿童的成长和发展有一个概括的理解即可。

此外,也不能单纯考虑婴幼儿的智力开发,而应从体力、情绪、性格等多方面加以考虑,不应只是以语言和数为中心,重要的是如何使儿童的心、身、脑能够得到均衡的发展。

儿童的智能通过母亲的教诲,能一步一步地得到发展。因此,希望广大读者参考本书更好地教育你的小宝宝,让希望的花朵开得更加鲜艳多姿,聪慧超群。

松原达哉

译者的话

0 到 3 岁是开发婴幼儿智力潜能的最佳时期。科学家们根据研究得出结论,早期教育对一个人未来的正常发展具有十分重要的意义。他们认为 3 岁前的婴幼儿,是智力变化最大的时期,也是给一个人后一阶段打基础的时期。因此,适时合理地进行智能开发,让大脑的潜力得到充分发挥,使儿童从小就在德、智、体、美各个方面都能得到全面发展,这对孩子一生的聪明、才智、道德、情操、个性都会产生深远的影响。

早期开发婴幼儿的潜能,其用意不仅在于是否使婴幼儿学会某些知识和技能,而在于通过丰富而适宜的良性刺激,使身心得到充分发育成长,智能得到开发。并从根本上改变孩子脑的微观结构和整个大脑的性能。

《0 到 3 岁智能开发》一书,是日本筑波大学教授、心理学博士松原达哉先生编著的。松原教授从心理学角度,把 3 岁前的婴幼儿分成新生、0—3 个月、3—6 个月、6—8 个月、8—12 个月、1 岁、2 岁、3 岁八个阶段,并对不同阶段提出不同形式的智能开发方法。他认为掌握婴幼儿心理的特点,不失时机地抓住各个阶段儿童心理的特征进行教育,会使婴幼儿的身心得到更有效的发展。

1995 年 8 月 10 日《北京晚报》在一篇《0 到 3 岁优育新概念》的报道中写道:“专家们发现人类的早期——婴幼儿期(0—3 岁),是开发智力潜能的黄金时机,任何一个健康的婴幼儿,在良好的早期教育条件下,都能培养成一个‘超常’的儿童。”

同年 9 月 20 日香港《快报》报道了“日本不同于其他东南亚国家,在战败后,首要恢复的设施,就是教育,幼儿教育更被列为‘重点’计划,儿童在 3 岁之前即被送进托儿所,接受群体生活的锻炼。”

日本在 3 岁前智能开发方面起步较早,1991 年日本主妇之友社就出版了一本《0—3 岁才能开发百科》,1994 年 6 月成美堂出版社又出版了松原达哉教授编著的《0—3 岁智能开发》书中对不同年龄阶段和不同领域的开发重点,都作了翔实、系统的叙述,可以说是一本智能开发

的系统工程学。我们可借鉴并学习他们的宝贵经验,使我国婴幼儿在3岁前的智能开发能够走出一条捷径来。

在我国,大多数妇女只生一个孩子,一个人在一生中只有一次养儿育女的机会。因此,建议年轻父母,特别是当妈妈的,一定要珍惜孩子3岁前这一最宝贵的智能开发时光,不失时机地积极挖掘潜能,这对国家昌盛,民族兴衰和家庭幸福,都是至关重要的。

1995年12月

目 录

前言	(1)
译者的话	(3)
第一章 为了开发儿童智能——脑的浅说	(1)
一 脑的结构	(2)
1 具有人类特征的大脑新皮质	(2)
2 脑细胞有两种	(3)
二 头脑的好坏是由什么决定的?	(3)
1 与脑的大小和褶皱多少无关	(3)
2 关键是神经细胞的连结	(4)
三 到三岁时脑已完成 70—80%	(5)
1 生后六个月的脑线路大体上已定	(5)
2 重要的是给以信息刺激	(5)
四 婴幼儿期应开发右脑的智能	(6)
1 左脑是语言脑,右脑是映象脑	(6)
2 映象和闪念是创造的源泉	(7)
五 如何使儿童的头脑更加发达	(7)
1 爱护儿童的映象思维	(7)
2 热中于游戏会使右脑更加发达	(8)
3 尽量使之高兴,心情愉快	(8)
第二章 不同月龄的智能开发要点	(9)
一 新生儿	(10)
1 这一时期婴儿的特征	(10)
2 要多和新生儿讲话	(10)
3 让婴儿听周围适度的音响	(11)
4 啼哭时要给以安慰	(11)
5 抱在怀里使之安心	(12)
6 要抱着喂奶	(12)
7 要勤换尿布	(12)

8	每天洗澡要定时	(13)
9	婴儿房间的布置	(13)
10	可以让他吸吮手指	(13)
11	一天可以练习几次俯伏	(13)
二	1—3个月婴儿(有表情了)	(13)
1	这一时期婴儿的特征	(14)
2	用微笑的面孔看孩子	(14)
3	要和孩子对视	(14)
4	逗弄孩子叫他笑	(15)
5	让他的眼睛随着东西转	(15)
6	用声音交流,使他欢快	(15)
7	让他听各种音乐和音响	(15)
8	让婴儿自由地活动手和手指	(16)
9	让他练习握玩具	(16)
10	经常让他俯伏	(16)
11	让两条腿自由活动	(17)
12	养成好的生活规律	(17)
13	用空气浴和按摩给予刺激	(17)
14	把散步当做必修课,母子同乐	(18)
15	让他尝尝母乳以外的味道	(18)
三	3—6个月婴儿(能抬头、能翻身)	(18)
1	这一时期婴儿的特征	(18)
2	让他多说	(19)
3	和婴儿一起听音乐和唱歌	(19)
4	让母亲的形象深记在婴儿脑中	(19)
5	使眼睛和手更好地协调起来	(20)
6	扩展婴儿的视野	(20)
7	玩捉迷藏可以增进婴儿记忆力	(20)
8	可以抱,也可以背	(20)
9	陪着睡会使母子更加情深	(21)
10	帮助翻身	(21)
11	不扶着他也能坐一会儿	(21)
12	开始吃断奶食品	(21)
四	6—8个月婴儿(会坐、会爬)	(22)
1	这一时期婴儿的特征	(22)
2	动作时还要加上语言	(22)

3	要呼唤他的名字	(23)
4	照着镜子做游戏	(23)
5	不要禁止孩子舐东西	(23)
6	洗澡可增加母子情谊	(23)
7	孩子很喜欢胳膊	(24)
8	做“寻找”和“探索”游戏	(24)
9	用手抓小东西	(24)
10	让孩子用双手拿玩具	(24)
11	双腿蹦跳	(25)
12	学会爬得快	(25)
13	学习咀嚼	(25)
14	多多接触外部世界	(25)
五	8—12 个月的婴儿(扶着东西能站立)	(26)
1	这一时期婴儿的特征	(26)
2	需要欢快的音响和韵律	(27)
3	学玩乐器	(27)
4	给孩子看画册	(27)
5	教孩子说想要说的话	(27)
6	简单的命令要清楚缓慢	(28)
7	准备好用手和手指玩的玩具	(28)
8	撕纸玩	(28)
9	做追逐游戏以增强运动能力	(28)
10	创造一个能自由玩耍的环境	(29)
11	爸爸也和他一起玩	(29)
(14) 12	养成良好的饮食习惯	(29)
(14) 13	学会用杯子喝水	(30)
(14) 六	一岁儿(开始独立走步)	(30)
1	这一时期幼儿的特征	(30)
2	培养孩子的探索能力	(31)
3	用言语教他知道危险	(31)
4	与大人语言交流	(31)
5	回答孩子话时,要多补充几句	(31)
6	教他说身体各部位的名称	(32)
7	充分利用电视	(32)
8	练习如何使用手指,借以刺激大脑	(32)
9	用脚的机会也多起来了	(33)

10	玩球可开发运动能力	(33)
11	玩沙子和粘土	(33)
12	让他随意地画画	(33)
13	让孩子做喜欢的模仿游戏	(34)
14	和小朋友一起玩	(34)
15	珍重他要自己做的愿望	(34)
16	养成自立的生活习惯	(34)
七	两岁儿(好动时期)	(35)
1	这一时期幼儿的特征	(35)
2	问“这是什么”时,应积极给予回答	(36)
3	讲故事给孩子听	(36)
4	让他辨别各种颜色和大小	(36)
5	让他多做全身运动	(36)
6	让他学会多用手和手指	(37)
7	学会用筷子和养成正确的饮食方法	(37)
8	积极支持他和小朋友一起玩耍	(37)
9	让他也体验一下争夸玩具	(38)
10	叱责不如夸奖	(38)
11	教他尽量帮助做些能做的事	(38)
八	三岁儿(什么事都想自己做)	(39)
1	这一时期幼儿的特征	(39)
(85) 2	身边的事情都想自己去做	(40)
(85) 3	让他自己充分地使用手脚	(40)
(85) 4	培养对数的理解能力	(41)
(85) 5	多给他创造和小朋友游戏的机会	(41)
(85) 6	加强交通安全教育	(41)
(85) 7	作好进幼儿园的准备工作	(41)
8	发现孩子的特长和兴趣	(42)
第三章	不同领域的智能开发要点	(43)
一	让孩子的心、身、脑全面发展	(44)
1	初生婴儿如同一张白纸	(44)
2	开发智能的教育法	(44)
3	不要偏重于脑的开发	(45)
二	心理培育之一:加深母子间接触的要点	(45)
1	母亲的心直接反映给孩子	(45)
2	亲自爱抚(皮肤接触),传送母爱最为重要	(45)

3	多多地和孩子说话	(46)
4	母亲要起到安全保护伞的作用	(46)
三	心理培育之二:用音乐创造母子共乐的环境	(47)
1	快活的儿童要用音乐来培养	(47)
2	不同年龄组的高明施教法	(47)
四	心理培育之三:把画册充分地念给孩子听	(48)
1	加深母子情感的画册	(48)
2	适于儿童的好画册	(48)
3	讲给他听的要点	(49)
五	健身之一:做手和指的游戏,使手指更加灵活	(49)
1	手指是突出的大脑	(49)
2	不同年龄组的有效施教法	(49)
六	健身之二:唱儿歌,做欢乐的游戏	(50)
七	健身之三:简便的母子体操	(50)
1	生后两个月开始的婴儿体操	(50)
2	做幼儿体操,开发运动智能	(51)
八	健身之四:提高运动效果的婴儿游泳	(51)
1	什么是婴儿游泳	(51)
2	不同年龄组的锻炼程序和效果	(51)
九	健脑之一:开发语言能力	(52)
1	“智能”是用一句话说不清的	(52)
2	不同年龄组的语言要点	(53)
3	用画册和游戏开发语言能力	(53)
十	健脑之二:怎样开发数学智能	(54)
1	从生活中寻找“数字”	(54)
2	理解“1对1相对应”的含义	(54)
3	让他数数实物	(55)
4	一起玩数数游戏,共享欢乐	(55)
十一	健脑之三:开发创造力与表现力	(55)
1	如何培养有丰富创造力的儿童	(55)
2	培养表现力的游戏	(56)
十二	健脑之四:开发思考能力	(57)
1	培养思考力的重要意义	(57)
2	不同年龄组的指导要点	(58)
十三	给予适合孩子发展的玩具玩	(59)
1	玩具是儿童的生活必需品	(59)

2 选择玩具的要点	(59)
3 不同年龄组给予玩具的高明方法	(60)
第四章 智能开发游戏	(61)
写在“智能开发游戏”之前	(62)
1 眼睛在哪里?	(62)
2 哪个是狗? 哪个是兔子?	(64)
3 把形状相同的拼一起	(66)
4 说出它的名称	(68)
5 哪一边多呀?	(70)
6 往哪里放好呢?	(72)
7 叫出他的名字	(74)
8 妈妈在哪里?	(76)
9 哪边的动物多?	(78)
10 哪一个大?	(80)
11 让蝴蝶停在与它颜色相同的花上	(82)
12 哪一种鱼一模一样呢?	(84)
13 哪个是嘟、嘟, 哪个是叮铃、叮铃?	(86)
14 大家玩得很开心, 也让我加入你们的行列吧!	(88)
15 哪个和哪个密切相关?	(90)
16 请说出名字来	(92)
17 请在长的上面画上一个○	(94)
18 妈妈, 走哪条路才能到宝宝的身边呀?	(96)
19 把缺口的地方用笔画上	(98)
20 有几个?	(100)
第五章 健脑饮食	(101)
一 健脑, 使脑子聪明的食品	(102)
1 葡萄糖——脑能量的源泉	(102)
2 谷氨酸——对脑神经活动很重要	(102)
3 钙——集中力不可缺少的	(104)
4 磷脂质(卵磷脂)——神经鞘的主要成分	(104)
5 维生素 B 族——提高脑的活力	(104)
6 维生素 E——增强应激能力	(104)
二 开发并提高脑功能的婴幼儿食品和烹饪法	(104)
1 葡萄糖膳食	(104)
2 谷氨酸膳食	(106)
3 含钙的膳食	(107)

4	含磷脂质的膳食	(108)
5	维生素 B 族膳食	(109)
6	维生素 E 膳食	(111)
三	促进脑发达的上等饮食习惯	(111)
1	调整饮食规律	(112)
2	早饭要吃饱	(112)
3	养成细嚼慢咽的习惯	(112)
第六章	儿童智能开发知识问答	(113)
1	什么是智能开发的环境	(114)
2	呼唤他,他不理睬,是耳朵有毛病吗?	(115)
3	老实的孩子是发育迟缓吗?	(115)
4	妈妈五音不全,孩子也会五音不全吗?	(115)
5	可以不注意幼儿语和幼儿音吗?	(116)
6	总也记不住颜色、形状、大小等,怎么办?	(116)
7	据说越早学音乐越好,是这样吗?	(117)
8	想叫孩子学英语,丈夫不同意,怎么办?	(117)
9	孩子好像有点口吃,怎么办好呢?	(117)
10	想让孩子关心文字和数字,可是……怎么办好呢?	(118)
11	运动神经迟钝是天生的吗?	(118)
12	智能测验是怎么一回事?	(118)
13	智商(IQ)高低是怎么一回事?	(119)

第一章

为了开发儿童智能——脑的浅说

日本医科大学教授 品川嘉也



(图面册) 脑发育的浅说 品川嘉也

作者：品川嘉也
译者：品川嘉也
插图：品川嘉也

— 脑的结构

1 具有人类特征的大脑新皮质

人类呼吸和心脏跳动,都是大脑活动的结果。大脑是产生人类感情和思考能力的源泉。换句话说,大脑是人类的起源。

可是,这样一个重要器官,到现在为止,在科学领域里还有许多未探明的地方。目前仍在一步一步地寻找并研究解开大脑之谜。

先说一下脑的整个情况,由于专门术语较多,可能有些晦涩,不过看图就能一目了然。

笼统地说来,脑是由位于上部最大的“大脑”,位于下部的“间脑”,再往下的“脑干”(中脑、脑桥、延髓),以及大脑下面的“小脑”所组成。此外,大脑的表面有“大脑皮层”,有厚约5毫米的神经细胞聚集在这里。大脑皮层最具有人类脑子的特征。

大脑皮层从系统发生学来看,可分为旧皮层和新皮层。与其它动物不同之处,在于人类的大脑皮层大部分是由新皮层所组成。这种新皮层能整理脑子里的各种信息,调节脑子的本能部分。

此外,大脑皮层从部位来看,可分为四区:头的前方相当于额的部分为“额叶”,头的上部为“顶叶”,两侧相当于耳侧部分为“颞叶”,后头部分为“枕叶”。

如图所示,大脑可以清楚地分成左右两半球。大脑皮层的各部位,也都各自具有神经中枢功能。掌管人的体位和感觉的主要是顶叶;掌

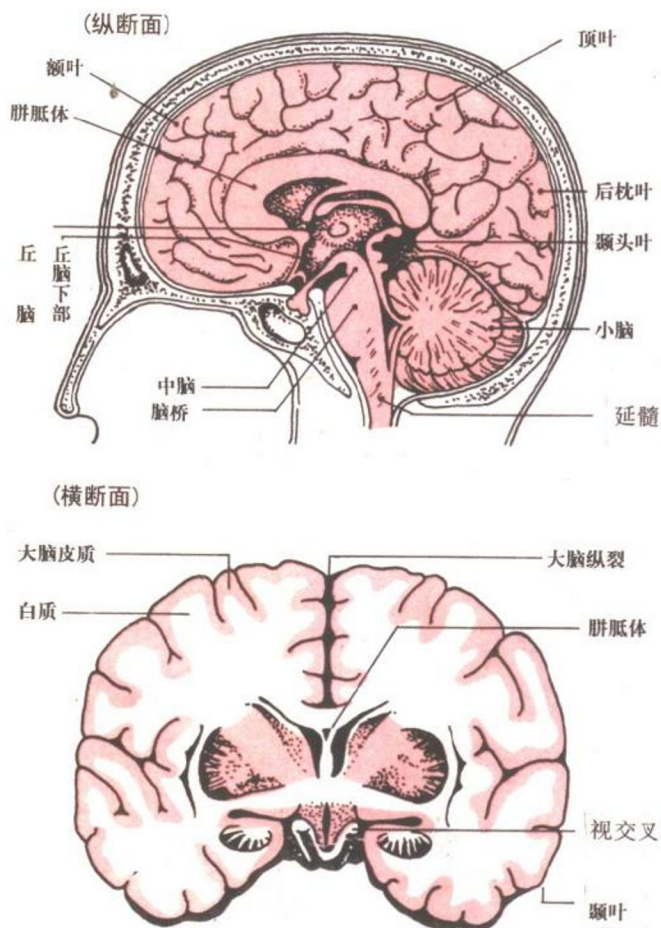


图1 脑的结构

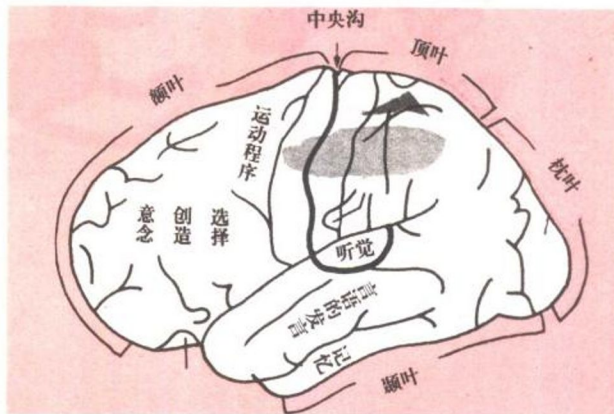


图2 大脑皮质的局部机能(侧面图)

管语言的是左脑的颞叶；掌管意志，创造感情的是额叶。

额叶在大脑皮层中是最发达的部分，它能引发“好，就这样干”，“完成了，付诸实施吧”等意念，也是决定自我行动所谓“计划性”的中枢。在各种动物中，人的前额（前头部）所以最发达，就是由于额叶发达的缘故。它是人的感情和智力产生的根源。

间脑是人的本能和欲望的中枢，统管食欲和性欲等本能行动的作用。

脑干除起维持生命的作用以外，并有调节自律功能的作用，如支配心脏跳动和血压、呼吸节奏、呕吐反射，以及饮水、控制排尿等，脑干也是参与睡眠的中枢。

小脑起到平衡感觉和身体运动以及调节姿势的作用。

2 脑细胞有两种

人脑细胞大约有一百四十亿个。再具体一点说，脑有 4—5 亿个“神经细胞”，剩下的是“神经胶质细胞。”总的说来，神经胶质细胞占压倒多数。

神经细胞可以说就是脑的功能。神经细胞本身如同电子计算机 IC（集成电路），IC 与 IC 之间铺设有各种线路，接通电源，就能传递信息，才能起到电子计算机的作用。所以，神经细胞和电子计算机是一个道理。

神经胶质细胞是给神经细胞补充营养，保护神经细胞伸出的轴，并起到调整环境的作用。也就是说，神经胶质细胞如同电子计算机那样，担负着调整线路的作用。由于作用的不同，神经胶质细胞可分为“星状神经胶质细胞”“稀突起神经胶质细胞”和“小神经胶质细胞”。

从细胞大小来看，神经细胞平均 70 微米（1 微米等于千分之一毫米）。在神经胶质细胞中，星状神经胶质细胞为 30—50 微米，稀突起神经胶质细胞为 10 微米，再小的是“小神经胶质细胞。”

二 头脑的好坏是由什么决定的？

1 与脑的大小和褶皱多少无关

成年人脑的重量为 1300—1450 克。一般女人的脑比男人轻，因为这和身高有关。

有一个时期人们认为脑子大，头脑就聪明。现在已把这种说法否定了。实际上有天才的人当中，还有脑子重量达不到标准的。

脑子的褶皱也是一样，过去认为褶皱越多，头脑越聪明，这种说法是没有科学根据的。

脑的好坏是什么决定的，不能肯定“就是那个”，这在以

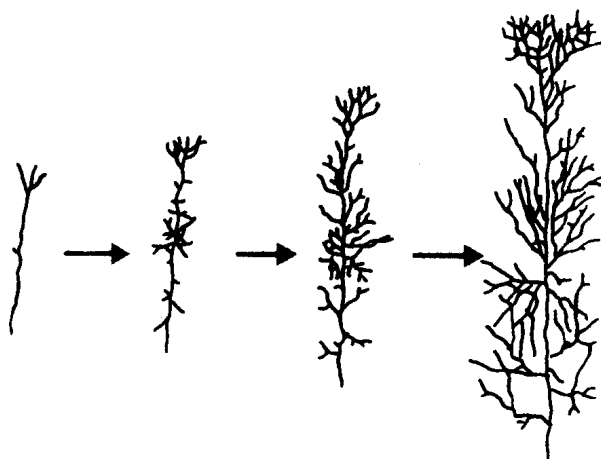


图 3 在运动野领域，脑细胞呈树状突起发达

往是没有先例的，对死后天才人脑的解剖发现，他们的脑和普通人的没有什么两样。

2 关键是神经细胞的连结

在讨论头脑好坏之前，首先应该讲一下脑的作用。

在上述神经细胞和神经胶质细胞部分已经谈到，脑是神经细胞之间的线路，如果信息能够得到顺利传递时，才能发挥超常的功能。从这种意义来说，线路越紧密信息越多，头脑才能越好。

下面再详细叙说一下脑细胞的作用。

神经细胞从一个细胞伸向另一个细胞有很多枝，这就是线，这种细胞枝称作“树突”。从一个细胞出来的树突有成百上千个，4—5亿个神经细胞都各自有多数树突网络成线路。从这里可以看出，脑子具有多么高度精密的功能。

但是，所有树突都能传递信息，才能起到开发的作用。也就是说，看和听，知和思考，有外部刺激时，这种神经细胞就伸展树突，处理信息。

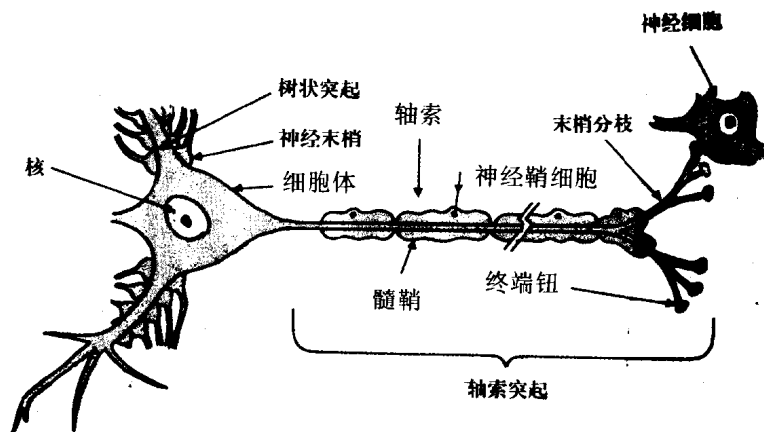


图4 神经细胞的结构

神经细胞的树突有“树状突起”和“轴索突起”两种，二者作用各自不同。

树状突起比较短，如同树枝一样，分得很细，树状突起的作用一直到现在还不十分清楚，可能有储存的功能。

轴索突起比较长，伸出一枝轴索突起，先端分成若干个小分枝，与另外的神经细胞相连结（与一部分树状突起相连接），所以，这种轴索细胞才是传递神经细胞信息的。轴索细胞可以长到一米。

神经细胞输入信息（刺激），在内部可引起电反应（兴奋），电传到轴索，在轴索先端可引起化学反应，再传递到下一个神经细胞，神经细胞之间传递兴奋的接合部分，称作“神经元”（神经链）。

神经细胞通过轴索突起传递电信号，但是，轴索突起本身就像裸露的电线一样呈现在脑子里便一片干扰混乱。

神经胶质细胞的稀突起神经胶质细胞，就像包电线的绝缘体一样，把轴索突起周围包起来，使电信号能平稳流通。稀突起神经胶质细胞包围的部分称作“髓鞘”，髓鞘包围轴索突起周围形成线路，称作“髓鞘化前进。”

三 到三岁时脑已完成 70—80%

1 生后六个月的脑线路大体上已定

脑的发达以细胞成长来说，第一期是零岁到6岁，第二期到10岁，第三期到15岁，到20岁脑子大体上已经完成。

这种成长是一步一步地前进的。值得惊奇的是，三岁左右脑的大小已经完成70—80%。特别是生后一年左右，长得最快，以后则进展的较慢。

关于神经细胞，胎儿期从一个月开始形成。据说在母亲腹内形成的神经细胞数是成人的2—3倍，经过逐一淘汰，最后只留下好的。

刚生下来的婴儿，神经细胞数大体上和成人一样是4—5亿个。

根据已故日本医科大学室岗教授指导下研究表明，用扬声器对着孕妇反复播放同一短诗，婴儿出生后，再给他播放同一短诗时，他便会安静平稳下来，如果播放另外的短诗时，则无任何反应。这说明不懂语言的新生儿，能听懂短诗的某些声调，有了记忆的印象。记忆是脑子高度活动的结果。

所以，神经细胞的连结是生后几个月之间形成的。但是，连结方式在一生中都在变换。

刚出生时脑的重量约400克，神经纤维的配备已经完成时，重量会增加一倍达到800克，标准时间大约是六个月。

也就是说，生后几个月之间，便是神经细胞的轴索突起伸展最重要的时期。如上所述，想使神经细胞的突起快速伸展，外部信息的刺激是必不可缺的。

2 重要的是给以信息刺激

如果这一时期刺激信息不足，其结果会怎样呢？

根据动物实验：第一例是把刚生下来的猫仔，关在只有竖线的屋子里饲养，猫仔就不认识横线。放到外部世界时，连自己的行动都控制不了。

第二例是将刚生下的老鼠的眼睛缝合上，饲养一定时间后，再把缝线拆开，它睁开眼睛后什么也看不见了，而且视力一生中永远也不能恢复。

这虽然是残酷的试验，如果人也不幸在极度信息刺激不足的情况下喂养，也会出现同样的遭遇。

举一个极端的例子，如果把婴儿喂养在卫生状况和饮食营养都很好的环境，但是大人不去和它沟通信息（抱或微笑），这样的婴儿又会成为什么样子呢？虽能生存但很糟糕。所以，婴幼儿时期从外部给以信息刺激是十分必要的。

说起来可能令人吃惊。那么，对待儿童又该怎样去刺激才好呢？

关于这一点，请你不要担心，这没有什么困难，也不需要特别方法，只要母亲用一般的方法育儿就可以了。如抱着逗弄他玩，摆弄奶头，在日常生活中的无意行动，也就蕴藏着信息的刺激。

照看孩子是一件吃力的事，反过来说，为了脑子的发达，就要想方设法，安排好如何用母爱来与孩子接触。