

当代中学教育热点丛书之二

为师之道

做一个新时期中学的
好教师

王建宗 主编

中华工商联合出版社

当代中学教育热点丛书(之二)

为师之道

做一个新时期中学的好教师

本册主编：王建宗

撰稿人：王建宗 尹浚森 张绍仁
沈屏生 潘克明 郑尚可

中华工商联合出版社

※(京)新登字 301 号

当代中学教育热点丛书(之二)

书名:为师之道

做一个新时期中学的好教师

主编:王建宗

出版:中华工商联合出版社

北京东直门外新中街 11 号

邮政编码 100027

发行:新华书店总店北京科技发行所

印刷:河北省昌黎县印刷厂

版次:1993 年 12 月第 1 版

1993 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 32 开

印张:7

字数:140 千

印数:3,000

书号:ISBN 7-80100-006-4/G·4

定价:5.10 元

教育与科普研究所组织编写

《当代中学教育热点丛书》

编辑委员会

- 顾问：韩作黎（著名少年儿童文学作家，中国教育学会副会长，北京市教育学会会长，原北京市教育局局长）
史文炳（北京市人大常委会教育科技委员会主任）
李启民（全国妇联儿童部部长，中国儿童少年基金会副秘书长）
林 慈（北京教育行政学院院长）
黄乃崑（原北京市教育局副局长）
王家骏（北京市海淀区教育局局长）

主 编：王其铎

常务编委：徐军齐

编 委：（以姓氏笔划为序）

马元超 王其铎 王建宗

聂振伟 徐军齐

序

几年以来,我国的中等教育事业在不断地进行改革和探索当中有了很大的发展和提高。同时,随着时代的发展和变化,随着改革开放的不断深化,许多新的课题摆在我们面前,需要我们的教育工作者在实践中研究解决。中学教育是国民基础教育,它应当坚持以提高我们的民族素质为根本目标,在德、智、体等各方面给我们的青少年打好坚实的基础;同时,它要超前考虑我国建设事业远景的需要以及改革开放以后的许多新问题,以便使我们的教育事业能够“面向现代化,面向世界,面向未来。”

《当代中学教育热点丛书》正是根据这一情况编著而成。这套丛书有着自己鲜明的特色:它选择了当前中学领导干部、教师、学生及家长中面临的若干重大的、经常感到困扰的问题进行论述,有强烈的针对性;对于中等教育如何适应现代化及改革开放的需要,作了超前的考虑和分析;同时,为了解决实际问题,在理论和实践结合的前提下,以操作为主,使读者阅读之后能够很快在实际中应用;此外,本书在文字上比较清新活泼,使人爱看,具有较好的可读性。

值得一提的是,参加丛书写作工作的,多是北京市具有几十年丰富经验的中学领导干部和高级教师,他们长期奋战在教育第一线,对于中学教育中的情况和问题最为熟悉,对领导、教师、学生、家长中的苦恼和困惑体会最深,因此他们最

有发言权。我相信，他们写出来的文章一定能够受到读者的欢迎，对读者能够有所裨益。

我向来主张有经验的老同志能够抽出时间总结经验，著书立说，成为我们教育战线的宝贵财富。尤其是这几年来，学校领导班子不断更新，趋向年轻化，还有大批的年轻人进入中学教师行列，他们都需要解决许多在工作中存在的实际问题，需要老同志的传帮带。因此《当代中学教育热点丛书》的出版，我是十分赞成的，谨以此短文为序，以表示我对此书的良好祝愿。

韩作黎
一九九三年四月四日

撰稿人名单

(以姓氏笔划为序)

- 马元超 (北京一六四中高级教师)
- 王佩琳 (北京八中高级教师)
- 王其铎 (北京十三中调研员, 高级教师, 原校长)
- 王建宗 (北京前门西街中学校长, 高级教师, 北京中小
生咨询服务中心主任)
- 王晋堂 (北京一中校长, 高级教师, 东城区政协常委)
- 尹浚淼 (北京十三中数学教研组长, 高级教师)
- 卢元锴 (北京教育行政学院教务处副处长, 高级教师, 中
国教育学会全国教育管理研究会理事, 北京教
育管理学会秘书长)
- 刘志毅 (北京二十五中校长, 高级教师, 东城区中学政治
学科带头人)
- 孙曾彪 (北京大学附中副校长, 高级教师)
- 佟维义 (北京十三中高级教师)
- 邱济隆 (北京四中校长, 高级教师, 中共北京市委委员)
- 陆昱亮 (北京三十五中艺术教研组组长, 高级教师)
- 张 洵 (北京宣武区师范学校科研组副组长, 高级讲师)
- 张绍仁 (北京一六五中高级教师)
- 郑尚可 (北京二十中语文教研组长, 高级教师, 海淀区中

学语文学科带头人)

祖克林 (北京二十中副校长,北京市德育研究会会员)

姚德仁 (北京五十五中校长,高级教师,东城教育学会理事)

聂振伟 (北京师范大学政治教育研究中心德育研究室助理员,北京中小学生咨询服务中心副主任)

龚正行 (北京八中校长,高级教师,中国心理卫生协会青少年心理卫生委员会理事)

潘克明 (北京电化教育馆副馆长,北京电教研究会副理事长)

导 言

时代的迅速发展,向我国的教育事业提出了许多新的课题。中学教育既是国民基础教育,同时又要适应新形势的需要,不断进行改革,其中很多问题需要我们去思考、学习和探索。《当代中学教育热点丛书》就是面对这一情况编写而成。这不是一套系统、全面论述中学教育的丛书,而是选择了若干个大家最为关心的问题探讨,故名为热点丛书。

《当代中学教育热点丛书》在编写过程中,强调了以下几点:针对性,即选择大家最为关心的、在实践中迫切需要解决的课题进行讨论;可行性,即以操作为主,理论和实践相结合,尽量能够用得上,解决实际问题;超前性,即考虑到世界科技的迅速发展及我国改革开放的新形势对教育改革提出的要求。

参加本书编写工作的,多为北京市长期从事中学教育工作的校长和高级教师,还有几位在高校工作的、从事中学教育研究的同志和专业工作者,其中不少是北京市著名的校长和教师。他们的共同特点是有丰富的实践经验,对教育工作第一线的情况十分熟悉,同时又有相当的理论水平。可以相信,他们写出来的文章一定能够受到大家的欢迎。在这里,谨向这些作者表示感谢。

我国著名少年儿童文学作家、教育家韩作黎同志热心为本书作序,韩作黎同志以及北京市人大常委会教育科技委员

会主任史文炳同志、全国妇联儿童部部长李启民同志、北京教育行政学院院长林慈同志、北京市教育局原副局长黄乃崑同志热心担任本书顾问。对于他们这种关心教育事业的精神及对本书的支持,在此表示衷心的感谢。

在本书的酝酿、写作及出版过程中,教育与科普研究所的负责同志始终给予了大力支持和帮助,没有他们的热心相助,这套丛书是难以出版的,在此也深致谢意。

热切欢迎读者对书中的不足之处提出宝贵意见;对书中的观点有不同看法的,欢迎展开讨论。

《当代中学教育热点丛书》共四个分册,读者对象分别是中学领导干部、教师、学生及家长,《为师之道——做一个新时期中学的好教师》主要是写给中学教师看的,在这里,先谈谈我的几个总的想法。

国际上的大动荡和国内改革开放的新形势,为我国的中等教育事业提出了许多新的课题。学校里的教师们,这些年来都在工作实践中不断地对这些问题进行思考和探索,力求使自己的工作符合时代的要求。撰写出版这本书的目的,就是试图总结一些经验,从理论和实践的结合上给大家一些可行的帮助和启发,以便对我国教育事业的发展和改革作一点贡献。

中学教育面临的问题是什么?在我看来,这里的一个基本矛盾是:一方面,中等教育是基础教育,要通过教育使我国的青少年在道德修养、思想觉悟、文化知识、身体素质等各方面打下良好的、坚实的基础,以便提高中华民族的基本素质;另一方面,中等教育培养出来的学生,又要适应当前世界上科技水平迅猛发展的需要,适应国际上格局大变化的形势,适应国内改革开放对年轻一代所提出来的一系列新的要求。总之,又

是基础教育,又有一系列新的要求和新的特点,这就是我们的教师所面临的许多新的课题的一个基本内容。

首先,教师遇到的一个问题就是要使基础教育为提高民族素质而奋斗。要真正解决这个问题,避免单纯追求升学率或其他偏差,这是一项涉及多方面的工作,但是作为教师,不能持消极态度,而是要努力端正教育思想,提高自身水平,排除各种压力和障碍。

为了提高我们的民族素质,就要切实解决在学校工作中把德育放在首位的问题;给学生打好文化知识基础的同时提高学生的学习能力及各种能力的问题;把学校体育工作落实到每一个学生身上的问题;加强美育和劳动技术教育等问题。目前在不少学校里,除了抓紧升学率外,其他许多工作往往流于形式,走过场,应付上级检查,教师也疲于完成规定的各项任务,缺乏主动权,这就很难创造性地、扎扎实实地做好中学的教育工作。因此,作为一个教师,要在提高民族素质这个大目标下,有勇气、有能力、有设想,走好自己的路。

第二,是教师自身的事业心、素质和水平的问题。学校一切工作都要通过教师来做,这是不言而喻的,只有好的教师,才能教育出好的学生。

当前,由于教师的经济地位、社会地位问题,许多教师除了生活上的实际问题外,心理上感到极大的不平衡,因而不安心于教师工作,更谈不上钻研进取。这里,除了领导机关多方设法逐步解决这个问题之外,作为教师,还是要讲点奉献精神。既然肯定基础教育的重要,就是要有一大批人献身这个事业,把培养教育青少年视为一生最大的乐趣。实际上,不论古今中外,教师的待遇在多数国家始终是一个问题,即使如此,

也有许多人安于清贫,热爱学生,全身心地投入,成了优秀教师或教育家,培养出了一批又一批的栋梁之材。

·要把教师工作当成事业来对待,就需要不断提高自己的水平,干到老,学到老,钻研到老。目前值得耽心的是,有些教师钻研进取精神不强,业务水平长期得不到提高,而现在的学校管理机制尚不能充分体现优质优酬,鼓励进取。因此,我向各位教师呼吁:为了培养更多的、更优秀的年轻一代,教师自己要多看点书,多动点脑子,多接触点学生。多看点书,包括业务知识、教育学知识、教学法知识,也要广泛的涉猎多种知识,否则,我们就实在没有了资本来充当老师;多动点脑子,就是要深入思考我们在工作中遇到的问题,并且与人商量,不能只是遇到问题着急,时间一长又变得麻木不仁;多接触点学生,才能了解学生在想什么,我们的教育教学工作到底收效如何,怎样改进为好。

第三,怎样进行思想品德教育?我主张,德育要多元化、多层次进行,并且十分讲究方法。

多元化,就是不能只有一个教育内容。过去多年来,我们的德育实际上只有一种内容——政治教育,一切围绕着共产主义理想、围绕着阶级斗争。今天,我们也要防止这种情况以另一种形式出现,例如,养成教育是很重要的,但它不是德育的全部内容,更不能把养成教育简化为单纯一个“管”字,变成了“看摊”管纪律。在实际工作中,应当是理想教育、爱国主义教育、艰苦奋斗教育、美的教育、纪律教育等兼而有之,并且很自然地相互融合。此外,心理健康咨询应当进行,虽然心理与思想是有联系的,但是不能混淆二者,不能把心理特征或心理失调全看成是思想问题。

多层次,就是不能对所有的学生都是一个教育内容,一个模式。有的学生需要多进行这方面的教育,有的则需要多进行那方面的教育。有的学生由于家庭环境及个人经历,自身的素质较好,起点较高,因而我们的教育内容也就可以深化一些、层次高一些;有的学生起点较低,我们就要根据情况具体考虑。只有这样,德育才能落实到每个学生身上,收到成效。

讲究方法,当然是指改变过去的讲大道理为适合学生特点的方法。这里需要说的是,方法毕竟是为目的服务的,在考虑某种方法的时候,就要考虑这种方法能达到什么目的,是否真能达到。例如参观,虽然直观性强,学生容易接受,但是如果不善于组织,或者参观内容不适于学生,学生去了看上几眼,一哄而散,仍然没有效果。实际上,所谓教育方法是多种多样的,不能一想到方法,就是参观游览、联欢会、祝贺生日一类,比如谈心,就是一种春风化雨式的好方法,也容易收到成效;再如现在提倡学生参与,那么组织学生用口头或书面讨论、辩论某一个文艺作品,巧妙地加以引导,力求得出健康的、积极的结论,也算一种好方法。总之,方法问题要考虑效果。

第四,关于教学改革。教改中的一个根本的认识性问题就是要把教师面对的学生真正看成一个一个活生生的人,这些人各有自己的特点、特长、能动性、思想等等,将来都有可能在一方面发挥出自己的才能,因而用一种统一的、灌输式的方法来教学,用统一的模式(主要是分数)来衡量学生,是不可取的,教师必须跳出长期以来由于多种原因而造成的这种框框。

教改的另一个带根本性的问题,就是教师必须时刻记住,把知识传授给学生,最终是通过学生自己的思维活动,这是谁也代替不了的。因此,必须把教学过程同时变成培养学生学习

能力、思维能力(基础仍然是逻辑思维能力)的过程,即使得学生对知识不但学会,而且会学,这样能够使学生终生受用无穷。教师的课堂教学设计、教材处理、教法安排等整个教学过程,都应当考虑到这个问题。

当然,要想改变目前的教学状况,高质量地实行教学改革,确实有许多客观因素制约着教师,但这并不意味着教师只能消极等待,实际上,在教改问题上,教师自己的主观因素仍然是主要的。比如,想搞教改,就要求教师的知识的广度和深度都要不断加强;备课、教材处理、课堂设计都要重新考虑;教法上也要精心安排,还要学会电教手段;要经常接触学生,调查研究,及时反馈;此外,还要更新自己的教育学、心理学、教学法方面的知识。所有这一切,都需要教师费气力,还要准备担当一些风险,而安于现状、一般性地完成任务,是永远不可能成为一个优秀教师的。

以上只是向教师读者提出几个大的方面的问题,本书内容将对这些问题作较为详尽的论述。希望这本书能够对大家有所帮助。

愿大家都成为当代中学教育中的优秀的教育工作者!

王其铎

1993年4月

目 录

导 言	1
第一编 德育	1
一 谈新时期的人生观教育	1
一个向新的有序转型的时代	1
与时代同步的人生观教育	5
新旧观念之间的撞击与整合	9
人的思想和行为的总开关	12
世路更多千万盘	16
从爱因斯坦语惊四座的高论谈起	20
赋予传统方法以新的活力	24
须唱新歌杨柳枝	28
二 运用心理学理论育人	33
一把解脱德育困惑的钥匙	33
我们并不是第一个吃螃蟹的人	36
从第五产业的兴起谈心理素质	39
学校开展心理指导的思路	43
可供借鉴的心理学理论	46
心理健康的标准及其培养途径	49
心理指导的基本原则	53
心理指导的具体任务	56
中学生主要心理障碍及其消除方法	60
做中学生的“心灵美容师”	63

三	教育工作的点滴艺术	67
	寓教于诗,益德益智	67
	巧用数字,启发诱导	69
	节日、纪念日、主题日与教育活动	71
	“反马太效应”的作用	72
	善用幽默育人	74
	给中学生介绍几位“知心大姐”	76
	广集信息,厚积薄发	77
	学生无情,教育有情	79
	借少还多,激将进取	81
	送学生一张进步卡	82
第二编	教学	85
一	创造性思维的培养与训练	85
	T型人才与均衡发展	85
	教材的智力价值的研究	86
	思维锻炼的中心环节	89
	“奥林匹斯科学院”的启示	91
	两个原则——鼓励与因材施教	94
	改进评分方法	98
	提倡在教学中渗透方法论	99
	保护学生的个性特长	101
	创造性思维与逻辑思维	103
二	教学中的兴趣培养与减轻负担	105
	从邓亚萍挥拍苦练谈起	105
	以教学设计激发兴趣	106
	以互动关系支持兴趣	109

以激励方式增强兴趣·····	110
以学用结合强化兴趣·····	112
身心愉悦可以诱导兴趣·····	113
负担是怎样产生的·····	114
优化主体素质减轻负担·····	114
发挥主导作用减轻负担·····	117
课内外协调配合减轻负担·····	118
全面改善环境条件减轻负担·····	118
三 科学学习习惯的培养·····	121
文化素质的一个尺度·····	121
需要产生习惯·····	125
莫错过“关键期”·····	127
慢启动,后加速 ·····	128
训练目标与积极强化·····	129
着眼全“身”,着手一“发” ·····	132
注重“煤炉效应”·····	135
“右脑理论”提出的课题·····	137
四 现代化教育的重要手段——电化教育·····	140
教学改革可以从这里突破·····	140
教改的一个突破口——现代教育技术·····	143
电化教育不等于现代教育技术·····	146
更多些、快些、好些、轻松些 ·····	148
天生具有的技术特性·····	151
各有所长的教学特性·····	153
不可忽视的经济特性·····	155
1+1=? ·····	157