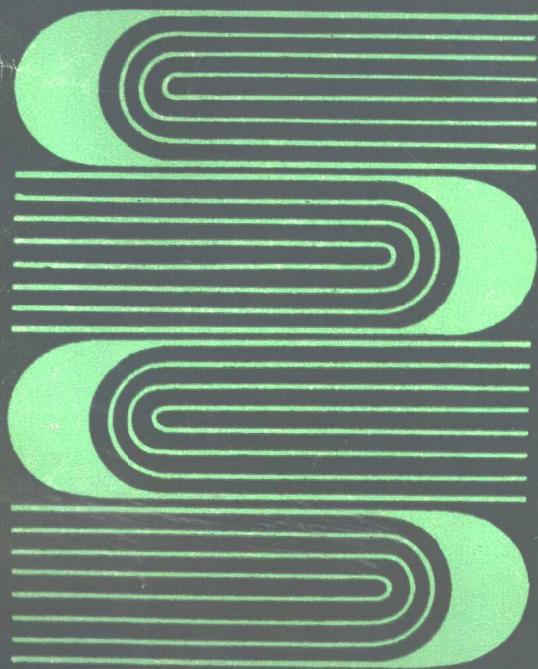


教育哲学

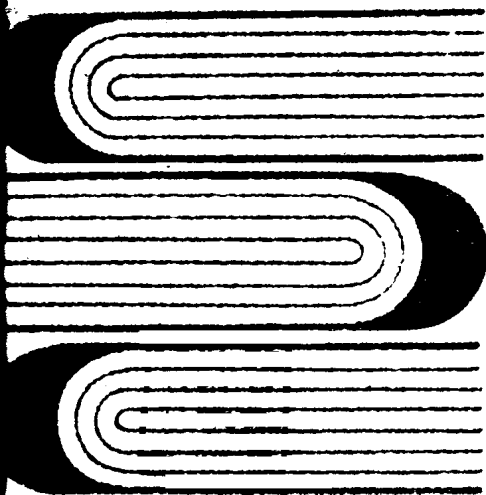
JIAOYU
ZHEXUE



教育哲学

JIAOYU ZHEXUE

傅统先 张文郁 著



教 育 哲 学

傅统先 张文郁 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 12.125印张 278千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数 1—3,800

书号 7275·553 定价 2.15 元

前 言

教育哲学是教育基本理论的一门学科。它涉及教育领域中的各个方面，包括人的本质与教育的本质、价值论与教育、伦理学与道德教育、认识论与教学、美学与美育等多方面。教育哲学的任务就是研究它们之间的相互关系和相互联系，为教育理论与实践提供研究的基础。

马克思列宁主义是我们的指导思想。马克思列宁主义理论的核心是辩证唯物主义和历史唯物主义。本书作者力图根据马克思列宁主义来阐明教育的本质和现象、教育的理论和实践，以及它们之间的关系和联系。限于作者的理论水平和实践经验，尚有许多问题还没有解决，还需要继续研究。

我们认为，“实事求是”和“实践是检验真理的唯一标准”，是马克思列宁主义的精髓。根据这个原理，对于一些基本理论，我们直接引用马克思主义经典著作来加以阐述，并尽可能地引用经过古今中外实践（包括科学实验）证明具有一定科学性的教育理论研究资料。引用这些资料，还有一个消化的过程，必须去其糟粕，取其精华；必须结合当前中国教育的实际，才能达到古为今用、洋为中用的目的。

我们在本书中提出讨论的一些教育问题，并非教育哲学领域里的全部内容，而只是选择了其中一些比较重要的问题。我们认为，如果对于这些问题有了比较正确的理解，并且能在哲学上加深认识，不仅可以提高我们的教育理论水平，而且还可

以改进我们的教育实践。

教育哲学这门学科，在我国解放以后的三十多年中很少关注，近几年来才重新开始研究，所以可以参考的资料很少。我们在作草创的工作，错误和缺点肯定是存在的，“初生之犊，其形必丑”，希望同行专家们给予批评指正。

本书是1978年教育部在武汉市召开的高等学校文科教材会议上讨论的一个项目。1979年教育部下达通知，决定正式列入1978—1985年高等学校文科教材编选计划。1978年8月，在兰州市召开了一次有十多位同行专家参加的小型座谈会，讨论了本书的编写计划和大纲。1980年4月，在上海市召开了一次为时六天的《教育哲学提纲》讨论会，参加这次讨论会的有兄弟院校三十多位同行学者。1982年11月，《教育哲学》初稿编竣，根据教育部通知，在上海市召开了《教育哲学》征求意见座谈会，有二十多位同行学者参加，对书稿提出了许多修改意见。会后又征求各方面的专家学者们的意见，再度修改。本书成书过程中，得到各方面的专家学者的指教和帮助，作者非常感谢。

本书在编写过程中，我们的研究生陆有铨、魏贤超、张晓鹏等几位同志协助整理会议讨论意见，整理原稿，做了不少具体工作，付出了辛勤的劳动，我们表示感谢。

本书分为三编，第一编是总论，由张文郁编写；第二编是分论，第三编是当代西方教育哲学的新发展，由傅统先编写；不幸，傅统先先生于一九八五年三月二日在上海病逝，全书由张文郁通纂。

目 录

第一编 总 论

第一章 导言.....	2
一、教育与哲学.....	2
二、教育学与教育哲学.....	4
三、教育哲学的由来及其派别.....	6
四、中国引进西方教育哲学和当前研究教育哲 学的任务.....	10
第二章 人的本质.....	15
一、对人的本质的认识和理解，经过了漫长的 时间.....	15
二、马克思主义对人的本质的科学探讨.....	18
三、马克思和恩格斯对历史唯物主义的探讨， 指明：只有在共产主义制度下，每个人的 才能和天资才会得到充分的和全面的发展.....	27
四、马克思和恩格斯合著《共产党宣言》，指明 了人的本质发展的未来.....	30
五、马克思在人的本质发展上强调人的社会属性.....	37
六、马克思在政治经济学领域中，研究物和人的 关系，研究人和人的关系，指出归根到底是	

阶级与阶级之间的关系·····	40
七、恩格斯论人的本质发展·····	48
第三章 教育的本质·····	56
一、教育的自然基础·····	57
二、教育的社会属性·····	61
三、教育与人的未来·····	72

第二编 分 论

第四章 价值论与教育（上）：价值与教育·····	90
一、价值论·····	92
二、外在价值与内在价值·····	103
三、教育中的价值与教育的价值·····	107
第五章 价值论与教育（下）：人生价值与教育	
目的·····	112
一、教育目的·····	112
二、教育目的的一般性与特殊性·····	116
三、人的全面发展与社会的发展·····	120
四、全面发展的教育目的与儿童身心发展的客观	
规律·····	127
五、教育与生产劳动相结合和人的全面发展·····	130
第六章 伦理学与道德教育·····	136
一、伦理学·····	137

二、道德判断与科学命题：德育与智育·····	152
三、道德发展的过程和规律·····	157
四、道德教育既要重视培养道德判断的方法，又 要重视传授道德内容·····	168
五、关于道德的继承性问题·····	180
 第七章 认识论与教学（上）：教与学的辩证法·····	192
一、哲学认识论·····	193
二、教与学的辩证关系·····	205
三、几种教学过程模式的分析评价·····	212
四、教师指导的价值·····	234
第八章 认识论与教学（中）：知识的结构与课 程论·····	246
一、课程计划·····	246
二、知识的结构与课程·····	249
三、在编制课程中材料的选择·····	260
四、课程结构的组织·····	263
五、关于螺旋式教学的评价·····	273
 第九章 认识论与教学（下）：教学方法论·····	279
一、教师口授法·····	281
二、发现法或活动法·····	286
三、直观法与教学辅助工具·····	299
四、评定的教育价值·····	303
 第十章 美学与美育·····	312

一、美和美的本质·····	313
二、美与人的全面发展：美育的目的·····	327
三、美育在学校课程计划中的地位·····	334
四、美育的普及与提高·····	338
五、美育的实施·····	342

第三编 当代西方教育哲学的新发展

第十一章 当代西方教育哲学的新发展·····	348
一、当代西方教育哲学的新动向·····	348
二、分析主义的教育哲学·····	352
三、存在主义的教育哲学·····	357
四、杜威的实验主义教育哲学·····	362
五、改造主义的教育哲学·····	367
六、要素主义的教育哲学·····	371
七、结构主义的教育哲学·····	374

一、美和美的本质	313
二、美与人的全面发展：美育的目的	327
三、美育在学校课程计划中的地位	334
四、美育的普及与提高	338
五、美育的实施	342

第三编 当代西方教育哲学的新发展

第十一章 当代西方教育哲学的新发展	348
一、当代西方教育哲学的新动向	348
二、分析主义的教育哲学	352
三、存在主义的教育哲学	357
四、杜威的实验主义教育哲学	362
五、改造主义的教育哲学	367
六、要素主义的教育哲学	371
七、结构主义的教育哲学	374

第 一 编

总 论

第一章 导 言

教育哲学是一门什么样的学科？教育哲学是一门用哲学来探讨教育的理论和实践诸方面问题的学科。它是根据一定的哲学观点，并用历史的、逻辑的和比较的方法来进行研究的。教育哲学和哲学、教育学、心理学以及其他一些学科、有相互交错的联系，它是一门与多种学科相关的边缘学科。

一、教育与哲学

教育是人类的一种生活现象和社会现象。原始人类开始用火和制造石器，制造其他生产和生活的工具，利用自然物质来满足生活的需要，从变革自然物质中认识物质，并在群居生活中发展了言语器官，有了简单的语言，从而得以相互传授生活和生产的经验，并促进了人的智力的发展：人类在生活和生产活动中出现了最初级的教育活动。距今约七千年以前，人类群居生活中形成了母系氏族公社，出现了原始农业、畜牧业、制陶手工技术，后来在陶器上刻画的符号是文字的先驱。那时对自然界只有一些朦胧的认识，在意识形态上只有一些幻象，对自然和社会只是一种幻觉，因而形成宗教思想，崇拜各种图腾。距今约五千年前，人类进入父系氏族社会，父权制确立，阶级社会的因素开始萌芽，在生产上发展了有组织的农业、畜牧业，陶器制造有了进一步的提高，并出现了冶铜技术，进一

步发展了制造工具的能力。在生活和生产实践中，积累了对于自然和社会的认识，开始能够适应气候和季节来提高农业生产，语言和契形文字的发展丰富了社会生活。在氏族公社时代的后期，有专司宗教和教育的老年人，有简单形式的教育活动。在奴隶制社会中，由于生产技术和奴隶主统治的需要，古代世界的东方和西方奴隶制国家中，都出现了有组织的教育形式和手段，同时也出现了一些哲学家，产生了各种哲学思想和教育思想。在以后各个社会历史时期，教育作为培养人的工具和手段，在生产发展和社会发展两个方面都起着重要的作用。有组织的教育同生产技术的发展有直接的联系，在提高生产力和科学技术方面，教育是不可或缺的环节和纽带。教育同社会意识形态有着直接的联系，教育不能脱离一定社会的政治，它为一定的政治经济所制约，并为一定社会的政治经济服务。总之，人类自从开始群居生活以后，就有了教育活动，随着人类社会生活的发展，凡是人类生活的各种活动都同教育活动密切联系着，而且是人类社会生活得以延续所必需的活动。具体地说，人类社会生活中所需要的社会政治思想意识、生产科学技术、以及人类社会成员的智力和体力的发展，都需要教育来培养和传递。

哲学是对自然和社会的意识，就是通常所说的一句话：“哲学就是世界观”。在人类社会，每一个人都有他的意识，都有他的世界观，因此每一个人不论自觉的或不自觉的，都有他的哲学。但是这种世界观（或称哲学）是浑然存在的，还不是为探讨真理的客观规律而作专门研究的哲学家的所谓哲学。在学术上所谓的哲学，是哲学研究者对于自然和社会的客观规律进行自觉的、有目的的探究，形成对于自然和社会的最

基本的观点。在学术上，各门学科都同自然和社会的研究有关，但都只占一个部门，如数学、物理学、化学、生物学、地理学、天文学等自然科学，都是研究自然界的一个部门或一个方面，如政治学、经济学、法学、历史学、语言学、教育学等社会科学，都是研究人类社会的一个部门或一个方面。由于科学的发展，出现一些边缘、交错的学科，如生物化学、量子化学、遗传工程学、教育心理学、教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育工程学等，多是二个或几个部门学科的交错、综合。而哲学是对于自然和社会的综合理论，对自然和社会作整体的综合研究，给各门学科作方法论的指导。哲学研究者由于所处的社会、时代和阶级地位的不同，其所持哲学观点也各不相同。其最根本的区别是：唯物主义与唯心主义。唯物主义世界观同唯心主义世界观存在着对立的矛盾。只有辩证唯物主义与历史唯物主义的哲学观点，才能对自然和社会作出正确的判断。

教育是培养人的活动，主要是指培养人的世界观，培养人对自然和社会的正确认识，培养人去变革自然物质，推进社会发展，使人与人之间处在一种正确合理的关系之中。在人的培养过程中，这些活动都涉及到哲学的领域，因此，在教育活动中需要一种正确的哲学作为指导，而每一时代的教育总是被决定于那一时代的哲学的。从一般意义上说：哲学是教育的一种理论依据，而教育是哲学的一种实践活动。

二、教育学与教育哲学

从古代到现代，在很长时间里，许多哲学家和教育家从事

于教育规律的研究，在他们的哲学思想中涉及到一些教育思想和教育方法。例如中国古代的孔子，是处在奴隶制社会与封建制社会交替时代的一位思想家和教育家，他有长期的教育实践，也有丰富的教育理论，他的门人弟子所辑的《论语》一书，汇集了他的教育思想，其中也有带有规律性的教育理论。孔子虽然在这一著作中阐述了一些教育和教学的规律，但这部著作还不是一部完整的系统的教育学著作。孔子学派的后继者所撰《学记》，用托古喻今的写法记述古代的教育制度、教学原则和方法，内容特详。这一学派还有一篇著作《大学》，阐述了“大学之道”即教育目的。两篇联系起来看，是中国古代比较完整的教育理论著作。古代希腊哲学家柏拉图，在他所著的《理想国》中描述了一种教育体系，探寻“理想国”中的教育规律，可以说是西方最早的关于教育的理论，但也不能说是一部完整的教育学著作。十七世纪，捷克教育家夸美纽斯写了几本教育著作，其中著名的是《大教学论》（1632年），系统地总结了前人和自己的教育经验，提出了关于教育制度、教学原则和教学方法方面的卓越见解，为近代教育学打下了基础。十八世纪后半期，教育学开始成为一门学科，并列入大学的课程。最早的是1776年，德国哲学家康德在哥涅斯堡大学以哲学教授身份主持哲学讲座和教育学讲座。康德死后，由德国哲学家赫尔巴特主持哲学讲座、教育学讲座，并于1810年设立教育研究所，历时二十二年。赫尔巴特著有：《普通教育学》（1806年），《教育学讲义纲要》（1835年），是现代教育科学的先驱者。十九世纪中叶起，德、英、法、美等国的大学也都设立教育学讲座，但那时的教育学，都是由哲学家讲授，教育学还只是哲学的一大支流。

德国哲学家，心理学家冯特，于1879年在莱比锡大学创立第一个心理实验室，冯特用自然科学的实验方法来研究儿童的心理，对于教育学的研究方法也产生了影响。二十世纪初期，德国教育学者拉伊和梅伊曼创立了实验教育学，使教育学的研究由哲学的探索转到科学实验，开辟了教育研究的一个新的场所。自从实验教育学出现以后，欧美一些教育学者认为，在教育领域用科学实验的方法进行研究，所得的成果是教育科学，或者叫做教育学。利用教育科学所得的成果，从总体上来分析综合，便是教育哲学。教育哲学是用哲学的观点和方法来解释人类教育的过程，所以教育哲学是对于教育的批判和综合的理论研究。

教育哲学是教育研究上的一个分析和综合阶段，抽绎出教育学的一般理论，因此可以说它是教育学的一个部门，或者说教育学的一个分支学科。教育哲学同时又是哲学的一个部门或哲学的一个分支学科，因为它是根据一定的哲学观点，应用这种观点来分析研究教育理论和教育实践，研究教育的本质和价值、教育的目的和方法等等问题的。

三、教育哲学的由来及其派别

自古以来，无论是东方或西方，不少哲学家都有一些关于教育的理论，特别是一些有教育实践的思想家还能摸索到一些教育的规律，发表过一些比较系统的关于教育的论著，从广义的角度来看，他们有他们的教育哲学。但是，作为一门学科来命名为教育哲学，则是在十九世纪中期，德国哲学家罗生克兰茨（Karl Rosenkranz，1805—1879年）写了一本《教育学

的体系》(1848年),美国教育家布莱克特(A. C. Brackett, 1836—1911年)用英语译作《教育哲学》,这或者可以说是“教育哲学”命名的由来。二十世纪初期,欧、美教育家用《教育原理》、《教育哲学》为书名出版的著作逐渐多了起来。1904年霍恩(H. H. Horne)著的《教育哲学》,分述了教育的生物的、生理的、社会的、心理的和哲学的五个方面的基础。1912年麦克文纳尔(Mac Vannel)著的《教育哲学教程纲要》,乃是首先从哲学的知识论和社会观来讨论教育问题的一部著作。1916年约翰·杜威(John Dewey)著的《民主主义与教育》(《Democracy and Education》),其副标题是《教育哲学导论》。这是杜威在美国哥伦比亚大学讲授教育哲学这门课程的教科书。它是杜威运用他的实用主义哲学对教育的本质、教育的目的、教育的价值、教材、教法等的理论分析。杜威的这本著作,在当时的教育哲学领域中开辟了一条新途径。

十九世纪末至二十世纪七十年代,欧、美各派哲学家、心理学家、教育学家有不少教育哲学的著作出版,他们站在各自派别的立场,运用各自派别的哲学观点来表述他们的教育哲学。由于各派运用各自派别的哲学观点来表述他们的教育哲学,因而形成了各种教育哲学派别。

十九世纪末至二十世纪三、四十年代,教育哲学作为一门新兴的学科,欧、美哲学家和教育学家,都以自己的哲学观点,发表他们关于哲学和教育的学说。有一些哲学家基本上是按照他们哲学上的基本观点来表明他们的教育思想的,如:唯心主义、唯实主义、实验主义等等。但在十九世纪末叶开始的新教育运动中,也有一些哲学家以他们的教育上的基本观点来