



世界

高等函授教育概观

● 周简叔

● 中国人民大学出版社

# 世界高等函授教育概观

周 简 叔

中国人民大学出版社

## 序

60年代初，一次偶然的<sup>1</sup>机会，在美国出版的一本辞书中，看到了二次世界大战时，美国在武装部队中开展函授教育的情况。它扩大了我的视野，引起了<sup>2</sup>我研究外国高等函授教育的兴趣。限于当时的历史条件，研究外国函授教育的志愿是无法实现的。

1980年，中国人民大学恢复了停办十多年的函授教育，我又回到了函授教育工作岗位。使我格外兴奋的是，这时我国出现了从未有过的<sup>3</sup>发展高等函授教育的大好形势；面向世界和对外开放的政策，也为我研究外国高等函授教育提供了机会。

坦白地说，迟至70年代初，除对苏联50年代的函授教育有所了解外，对其他国家和苏联60年代以后的函授教育的了解和研究，可以说是一片空白。

这几年，为了弥补过去不研究外国函授教育的缺陷，从广泛收集资料，到进行研究，我确实花了点时间，下了点功夫，但仍感到收获不大。但是，一旦把世界函授教育的大门打开，就被世界蓬勃发展的函授教育运动吸引住了。

本书的内容涉及到了亚洲、欧洲、美洲、大洋洲和非洲几十个国家和地区的高等函授教育的历史和现状，给人留下的印象是：高等函授教育，经过150多年的发展，已经形成了一个巨大的函授教育运动。它推动着高等函授教育的发展，促进了世界广大函授教育工作者的合作，推广了先进的函授教育工作经验。更为重要的是这个运动，激励着世界各国成千上万人的学习热情，为他们打开了通向高等教育的大门。展现在我们面前的是一个学

习的时代。

研究世界高等函授教育的目的，主要是研究各国高等函授教育的历史和现状、理论和实践以及他们为发展函授教育采取的政策，吸收和借鉴各国发展高等函授教育成功的经验。

本书除向读者提供世界高等函授教育的历史发展线索以外，至少还为读者提供了下列十个可资借鉴的方面：

1. 发展高等函授教育，是扩大各国高等教育办学规模的重要途径。传统高等学校，既办校内全日制式的教育，同时又办校外非全日制式教育，是当今高等教育发展的不可逆转的趋势。

2. 实行统一性与灵活性相结合的原则，努力保持高等函授教育的大学标准。高等函授教育中的统一性，就是在办学标准，培养目标，课程设置，毕业所需学分数量，教学要求等方面，要与传统大学相同学科相同。函授教育中的灵活性，就是在教学方式，学习时间，学习地点等方面，适应各类函授生的不同情况，采取灵活的方式。统一性代表的是规格，灵活性代表的是教学和学习方法，两者密切结合，才可办好高等函授教育。

3. 学习邮包制度。学习邮包就是把函授生在一个学期或一个阶段学习的全部内容，由教师小组和教育技术专家，编辑成若干按周学习的单元，按时寄给学生。所以学习邮包不是简单的寄发教材。邮包中包括了教科书、讲义、作业、参考书、自试题、教师面授录音带、教学录音带，以及如何使用教学技术的指导书。学习自然科学课程，还制作实验箱发给学生，箱内装有进行简单实验的仪器、试剂、实验计划。

4. 函授教育立法。许多国家的高等函授教育或开放大学，都是根据国会立法或政府决定创建的。高等函授教育立法，不仅表明了函授教育的合法地位，并使高等函授教育办学有根据、有标准，办学条件有保证，促使函授教育制度茁壮成长。同时还对滥办函授教育有限制，提高了函授教育在人们心目中的地位。

5.综合函授教学体系。各国高等函授教育，不论叫什么名称，都使用以函授教学为基础的综合函授教学体系。现在已经没有哪个国家采用单一的教学方法从事高等函授教育了。综合函授教学体系，就是函授教学方法与现代化教学技术的结合，可用下列公式加以表述：函授教育方法——电化教学方法——电话教学方法——教育卫星。但各国在使用现代化教学手段方面，因经济发展水平不同而不同，但都以函授教学方法为基础是相同的。

6.教师对函授生学习全面负责。许多国家规定，函授教师对函授生学习全面负责。他们不仅是函授生的老师，而且是函授生忠实的朋友。美国习惯把函授教师称为（函授生的）良师益友。教师与学生联系越紧密，函授生得到的帮助越多，学习成绩也越好，退学率也越低。还有些国家提倡函授教师利用假期，对函授生进行家访。

7.高等函授教育是独立的学科，成了人们研究的对象。许多国家成立了函授教育的研究所，许多大学开设了培养高等函授教育人才的系科。从事函授教育，已经成了一项令人羡慕的职业了。有的大学为此设立了荣誉博士学位。

8.多层次办学。传统高等教育也是一个包括了从低到高的不同层次的体系。高等函授教育办学的层次就更多了。许多国家的高等函授教育，从最低不计学分的单课进修，到最高可得博士学位的多种办学层次，层次越高人数越少。各国函授教育中攻读大学学位或文凭的人是大量的，中等学校教师进修从而取得教师资格（合格证书）也是大量的，为谋取职业证书的人也是大量的。高等函授教育多层次办学，是由潜在的函授生的多样性决定的。

9.板块（block）教材。板块教材就是把函授生，在一学期或一年要学习的相同性质的课程内容，经过压缩编辑成一门课程，以适应函授生习惯于单课独进学习的要求。英国开放大学的教材就是板块式的。如该校文科二年级全学分（学习一年）基础

课《17世纪的英格兰——变化中的文化》，以查理一世与议会之间的战争为中心，全面论述1618—1689年英国社会、经济、政治和文化的变迁。全书共分为十个板块。每个板块都有规定的教学时数和作业次数。板块教材是由有关课程内容的专家和教学技术专家共同编辑而成。水平较高，甚受函授生和其他大学的欢迎。

10. 函授教育是非盈利事业，反对把函授教育当成谋利自肥的手段。为了杜绝这种现象的产生，许多国家或通过立法，或制定函授教育办学标准，对申办函授教育进行审批，对已经办起来的进行监督检查。

我们还应看到世界高等函授教育的另一面。有些国家的函授生水平参差不齐，成功率甚低。有些国家的函授教育面临着经费不足的困境，不得不放宽尺度多招学生，以收取更多的学费。

我愿把这本书，作为传递世界高等函授教育的信息，奉献给我国长期从事高等函授教育的同志和同行们！

**作者**

1987年3月于北京

# 目 录

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一章 世界高等函授教育概观.....         | 1   |
| 第一节 世界函授教育综述 .....          | 1   |
| 第二节 当前世界高等函授教育现状及发展趋势 ..... | 20  |
| 第二章 英国的高等函授教育.....          | 36  |
| 第一节 伦敦大学的校外学位制 .....        | 36  |
| 第二节 英国成人高等教育简史 .....        | 47  |
| 第三节 英国开放大学 .....            | 58  |
| 第三章 美国的高等函授教育.....          | 87  |
| 第一节 美国高等函授教育的兴起与发展 .....    | 88  |
| 第二节 增值学习的先导者纽约州学院 .....     | 99  |
| 第四章 加拿大的远距离高等教育 .....       | 112 |
| 第一节 不列颠哥伦比亚省开放大学联合体 .....   | 115 |
| 第二节 亚大巴斯卡开放大学.....          | 122 |
| 第五章 澳大利亚及新西兰的校外教育 .....     | 126 |
| 第一节 澳大利亚的校外教育.....          | 126 |
| 第二节 澳大利亚马夸瑞大学.....          | 138 |
| 第三节 新西兰的函授教育体系              |     |
| ——马瑟大学的校外高等教育.....          | 141 |

|      |                      |     |
|------|----------------------|-----|
| 第六章  | 苏联的高等函授教育            | 151 |
| 第一节  | 苏联的高等函授教育            | 152 |
| 第二节  | 全苏财经函授学院             | 160 |
| 第七章  | 日本与南朝鲜的函授教育          | 165 |
| 第一节  | 日本的函授教育              | 166 |
| 第二节  | 南朝鲜广播与函授大学           | 185 |
| 第八章  | 泰国及东南亚地区的开放高等教育      | 193 |
| 第一节  | 泰国的兰甘亨大学             | 193 |
| 第二节  | 泰国索可太探玛铁拉开放大学        | 201 |
| 第三节  | 马来西亚檳榔自然科学大学         | 210 |
| 第四节  | 印度尼西亚的开放教育           | 214 |
| 第九章  | 联邦德国和西班牙的远距离高等教育     | 216 |
| 第一节  | 联邦德国远距离教育大学          | 217 |
| 第二节  | 西班牙远距离教育大学           | 218 |
| 第十章  | 非洲远距离高等教育            | 227 |
| 第一节  | 南非大学                 | 228 |
| 第二节  | 津巴布韦远距离(函授)教育学院      | 234 |
| 第三节  | 尼日利亚国立开放大学           | 237 |
| 第四节  | 远距离教育在肯尼亚的运用         | 241 |
| 第五节  | 发展远距离教育是加纳唯一的选择      | 248 |
| 第十一章 | 拉丁美洲的远距离高等教育         | 254 |
| 第一节  | 拉丁美洲远距离教育之火          | 255 |
| 第二节  | 本世纪80年代拉丁美洲的远距离教育模式  | 259 |
| 第三节  | 拉丁美洲五国大学合作发展远距离教育的计划 | 266 |



|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第十二章 中国远距离高等教育 ..... | 268 |
| 第一节 中国的高等函授教育 .....  | 268 |
| 第二节 中国广播电视大学 .....   | 278 |

# 第一章 世界高等函授教育概观

## 第一节 世界函授教育综述

函授教育是各级学校和其他教育机构，全部或部分地采用函授方法进行教学的制度。也有人把函授教育称作“在家学习”或简称为函授。现在称校外教育，开放教育，特别是远距离教育的国家和地区就更多了。函授教育反映了成人教育和进修教育的某些特点，但它与学校附设的补习班、由图书馆组织的读书班和完全自学等成人教育形式有所区别。函授教学虽然也利用电影、录音、电话和电子计算机等现代化教学手段，但其主要方法，仍然是印发教材、解说和图表。函授教育通常要有教学计划、作业、面授和必要的考试。学校和函授生之间通过邮件和咨询辅导，交换教学和学习情况。这是函授教育的主要特点之一。

为了适应各种年龄和各种职业者的学习要求，公立和私立的学院，开设了门类繁多的有学分和没有学分的函授课程。工商业组织利用函授来培训职工；政府和军事部门利用函授来训练职员和武装人员；劳动组织利用函授来提高本组织成员的能力和地位；发展中国家利用函授来训练和教育本国公民。函授教育甚至还是有生理缺陷和伶仃孤苦者学习的途径。函授教育早期阶段的课程，大部分是职业性质的。但现阶段的函授课程，大部分则是学术性和专业性的。其中有适应初级教育水平的课程，也有适合具有博士学位者学习的课程。此外，还有许多特殊的函授课目。适于盲人和聋哑儿童父母学习的课目，就是一种特殊的函授课

目。函授教育，已是社会上日益需要的事业。由于技术的飞快进步和需求的不断变化，在正规教育之外，又出现了专业进修的教育制度。

函授教育可以实际运用到任何一个领域。从会计、广告、艺术，一直到野生动物管理、木工和动物学。开设的课程有民航管理、电子学、汽车机械、工程学、材料加工、法律、旅馆和汽车旅游者饭店管理、室内装修、宗教、不动产、语言、推销和写作，等等。学习这些课程的人，既有初学者，也有追求更高技术和知识水平的人。函授教育中开设的某些课题，全日制学校是不经常开设的，如宝石学、保险、犯罪验证、制锁、钢琴演奏、种花学、照相、相机修理等。函授教育中的课程一般是具有初等、中等和高等水平的普通教育课程。但也有为公民和教师的培养而开设的特别科目。还有许多课程是特别为商业和工厂开设的。有许多公司，通过学费补偿计划，为他们的雇员举办函授教育，支付全部或部分经费。有些为工业负责人制订的函授学习科目表，包括了各阶段的讨论和实验计划。

近年来，有些职业和同业工会，为了在广泛的技术领域里保持先进，把函授教育作为培训职工的一种手段。如全美医疗档案管理员协会、美国旅馆和汽车旅游者旅馆协会、美国金属工人协会、天主堂医院协会、国际城市管理协会和国家安全理事会等，都采用函授教育，为他们的成员和行业的利益服务。政府部门，日益关心对人的训练。他们搞训练，不是自己开设课程，就是与大学和私立学校订立合同，请大学和学校开设特别科目。如果一门急需的课程，因为没有准备好，不能开出时，那么就请一所大学或私立学校进行准备后开课。这种预订课程的办法，被工业和职业团体广泛地运用着。

由教派教育中心和国立学校开设的关于圣经和宗教方面的课程，世界上有成千上万种。这些课程中，有为普通人开设的一般

课程，有为传道士和牧师开设的高深的课程。这些课程的质量，参差不齐，而大多数质量不高。有些课程的教学与补习班和广播教学相结合。由于宗教界对函授教育投机者很少限制，管理不严，从而使这些投机者利用一些大学的名声，制造学位，出卖文凭，进行诈骗，谋利自肥。

在美国，函授教育学费的多少是很不相同的。有些课程是免费的，而另一些课程，则依其性质、教材供应情况和学习时期的长短，收取从最低25美元到最高910美元数目不等的学费。不管是专科学校的或一般大学的函授课程，其花费理所当然地要比住校生学习相同的课程要少。特别是在交通、房租和膳费方面，函授生都是比较节约的。在美国，大学生学费一般都允许通过勤工俭学和低利贷款的办法，定期交付。而那些得不到工业部门帮助和退伍军人救济金的学生，在立案的学院学习，有资格得到由联邦政府保证的信贷。

在世界各国，函授教育被广泛地运用着。世界上到底有多少函授学校，多少函授专业，多少函授生，虽然还没有准确的数字，但我们知道，美国每年在学的函授生约500万人。从1890年函授教育在美国逐步普及以来，受过函授教育的美国人，估计已有5000多万。

### 高等函授教育在世界上的出现

高等函授教育，或大学办函授教育，或大学采用函授教学方法，是19世纪30年代以后从英国开始的。英国是当时世界上最发达的资本主义国家，已经有了现代意义的邮政系统，已经有了在短时期内印刷出大量教材的出版事业，水陆交通也相当发达。由于城市工业发展迅速，需要大量受过良好教育的劳动力和脑力劳动者。当时英国的大学很少，办学规模有限，社会上出现了扩展大学的呼声，形成了英国1860年以后出现的大学扩展运动。所谓

大学扩展运动，就是扩大现有大学的办学规模，或者建立新的大学，或把大学的办学范围扩大到校外，使许多不能进大学的人，即使住在校外，也能受到高等教育。这就是高等函授教育，首先发生在英国的历史背景。

英国哪所大学首先创办或采用函授教育方法？至今说法并不一致。下面是最常见的几种说法：

有些人主张伦敦大学是首先开始函授教育的大学，因为伦敦大学是1836年建立，当时就是一个负责对两所大学学院学生考试，并授予学位的团体。到了1849年，伦敦大学的校外学位制，不仅适用于英国本土所有新成立的大学学院，而且适用于英联邦各国。从1858年开始，世界任何国家和地区的人民，都可攻读伦敦大学的校外学位制，取得伦敦大学授予的学位。伦敦大学的校外学位制，从那时起一直延续迄今。每年英国有成千上万的人攻读伦敦大学的校外学位。我国香港地区就有人攻读这种学位，不过取得学位的只占攻读学位人数的6%。伦敦大学的校外学位制，简单说就是在不授予学位的学校，通过全日制或非全日制学习，或通过函授学习，学完了伦敦大学规定的课程，取得学分，然后参加伦敦大学的校外学位考试。考试通过后，由伦敦大学授予学位。由此可见，伦敦大学的校外学位制，最具有现代函授教育或远距离教育的特征。把它看作世界高等函授教育的开始，是有充分理由的。

攻读伦敦大学的校外学位，首先要取得攻读的资格。第二要在伦敦大学承认的学院取得参加校外学位考试必须的学分；最后才准参加伦敦大学的校外学位考试。

有些函授教育历史的研究者，主张英国的剑桥大学首先开始校外教育。他们据以立论的根据是指1867年，具有古典文学和数学学士学位的剑桥大学讲师詹姆斯·斯达德，在英格兰北部的城市，进行系列讲课。也有人主张剑桥大学是首先开始高等函授教

育的大学。但据以立论的事实不是詹姆斯·斯达德的校外讲课，而是19世纪60年代剑桥大学采用函授方法进行考试，以避免由于女学生与男教师直接接触而引起的社会公开批评。

在19世纪60—70年代，在大学推广运动中，剑桥大学开始实施定期性的大学推广课程。几年之后，英国牛津大学也开始了这项工作。到了19世纪90年代，剑桥和牛津两所大学，在英国共开办了170多个授课中心，有五—六万人参加学习。牛津大学开设的课程以文学和历史为主，剑桥大学开设的课程主要是理科方面的。他们本打算为低层的劳动者服务，但实际入学者中三分之二是中产阶级的妇女，工人只占10—15%。

上述几种说法中，伦敦大学的校外学位制，最具有现代意义的高等函授教育的特征。所以从伦敦大学1836年开始创办校外学位制开始，作为高等函授教育的开始，是比较确切的。另外两种说法，在函授教育或校外成人教育发展史上，也是有重要地位和重要意义的。

### 关于高等函授教育的界说

高等函授教育虽然有100多年的历史了，但至今还没有一个十分确切的为大家接受的定义。由于高等函授教育本身不停的发展，办学形式越来越多，再加上各国函授教育又各有特点，所以在今后一个很长的时期内，也不会有一个比较完整的定义。但这绝不是说高等函授教育是不可捉摸的，可以任意加以解释的。高等函授教育的基本特征还是很清楚的。当我们谈到高等函授教育时，它的含意是：

1. 高等函授教育是高等教育发展的必然产物，它是一种教育制度，是高等教育的重要组成部分。它既是一种教育制度，就有一个产生发展和由初级到高级的成长过程。这个进程始终是与社会经济、政治、科学技术和文化的发展相适应，是不以人们的意

志为转移的。

· 2. 由于函授教育的实际教学过程与函授教育这个名称不完全符合，所以在高等函授教育发展过程中，不断出现相互替代的新名称。19世纪30年代叫校外学位，19世纪40年代以后，出现了函授教育的名称，本世纪20年代又出现了校外教育，60年代出现了开放教育。到了80年代，又出现了远距离教育。远距离教育已在世界范围内，取代了高等函授教育这个名称。所以，当我们现在谈到高等函授教育时，它包括：高等函授教育、校外高等教育、开放高等教育和远距离高等教育。这些不同的名称，代表的是同一的教育制度，即高等函授教育制度。这些名称不论产生于什么年代，它所描绘的教学过程，都是以函授教材和函授方法为基础的。

3. 高等函授教育是一个完整的教学过程。这个过程从学生入学到毕业，包括组织学生自学、面授、作业或实验、辅导、考试、毕业论文和答辩、授予学位等教学环节。

4. 高等函授教育服务的对象，主要是那些因为各种原因没有进高等学校的在职的或不在职的、具有高中以上毕业水平的成年人。社会主义国家高等函授教育的最终办学目的，是为社会主义现代化建设培养各类专门人才。资本主义国家的高等函授教育，带有明显的职业教育性质，大多数函授生的目的是为了谋得一个称心如意的职业，或提高自己的社会地位。

5. 大多数学生住在离学校较远的地区，但学校与学生之间保持着密切的联系。学生按照教学计划进行学习，学校按照教学计划，对学生的学习和全部教学过程，进行监督检查。一套完整的函授教育规章制度，是高等函授教育取得成功的保证。

6. 高等函授教育的毕业生，应达到国家或政府部门规定的标准。具体说就是要达到与全日制高校毕业生相同的水平。

从以上的界说可以看出，高等函授教育是高等教育的一种形

式，是正规教育，不是可有可无的，不是什么人都可以办的，更不是骗钱谋私的工具。

### 世界高等函授教育开始时期的特点

从19世纪60年代到19世纪末，可称为高等函授教育的开始时期。因为在这段时期内，举办高等函授教育的国家只有几个，办学规模也很小，称为初始阶段是可以的。但只是为了叙述问题的方便，才这样划分的，没有更多的根据。在初始阶段高等函授教育的特点和意义是：

1. 高等函授教育的兴起与当时的大学推广运动相联系。大学推广运动的目的是使社会上没有机会进大学的人，也能受到大学教育，以适应社会经济不断发展的需要，并鼓励人们在家自学。美国的高等函授教育也是在“朱太奎运动”中发展起来的。朱太奎运动是指在美国纽约州朱太奎举行的暑期文化讲习会。

高等函授教育在英国和美国的产生，都是与人们要求扩大文化教育的社会改革运动相联系，所以它具有重要的社会进步意义。

2. 高等函授教育的出现，已经反映出当时的高等学校，不仅在数量上而且在办学方式上，已经不完全适应社会经济迅速发展的需要。高等教育的发展落后于社会经济的发展的矛盾，已经相当尖锐了。所以高等函授教育的出现，是对当时高等教育制度的一项重要改革。长期以来，只有到大学里才可受大学教育，只有出身上层社会的子弟才有权进入大学的局面，由于高等函授教育的兴起而打破了。从此，自学的效果开始得到了社会的承认。这一点不仅为高等函授教育奠定了理论基础，而且在高等教育发展史上，也是重要的里程碑。

3. 高等函授教育一开始就采取讲授和自学相结合的形式，教



师对学生进行辅导。所谓纯函授，在高等函授教育中，从一开始就是不存在的。伦敦大学的校外学位制，可看作是自学与考试相结合的萌芽；牛津、剑桥大学的校外讲课和辅导，可看作是面授与自学相结合的萌芽；美国朱太奎暑期讲习会，以及由此开展起来的高等函授教育，可看作是普通大学创办函授教育的先驱。从上述情况看，函授教育这个概念的内涵是面授、自学、辅导和考试的统一，决不是单纯用信件进行的教育。

4. 高等函授教育首先由一些最著名的大学举办，为普通大学创办函授教育提供了榜样。100多年以后，仍有一些著名大学或重点大学，以各种借口不肯举办高等函授教育。例如日本举办高等函授教育的只限于私立大学和初级学院。说明在教育制度改革上用新概念代替旧概念的过程是非常曲折和漫长的，特别是对高等教育中保守思想的斗争，仍将是广大高等函授教育工作者长期的任务。

5. 高等函授教育不仅打破了国内招生的地区限制，而且打破了国界，招收国外的学生。伦敦大学的校外学位制，美国的一些函授学校，都明确规定招收外国学生参加学习。解放前中国就有人通过攻读美国的函授教育课程获得了学位。美国还在19世纪90年代建立了著名的斯克兰登国际函授学校。高等函授教育的这种“国际性”，为日后各国高等函授教育工作者密切合作和交往，提供了必要性和可能性。

### 高等函授教学的特点和问题

函授课程的内容，一般要分成连续的单元和段落。而每一步都要细心的解释，预先准备的问题和答案都要写到教材中去。从而可以看出，函授教学方法和一般全日制学校中的教学方法是不同的。函授教学，要采用重复练习的方法，加强学习效果，并按照函授生个人学习的进度前进。函授教材中一般都要有图画、图