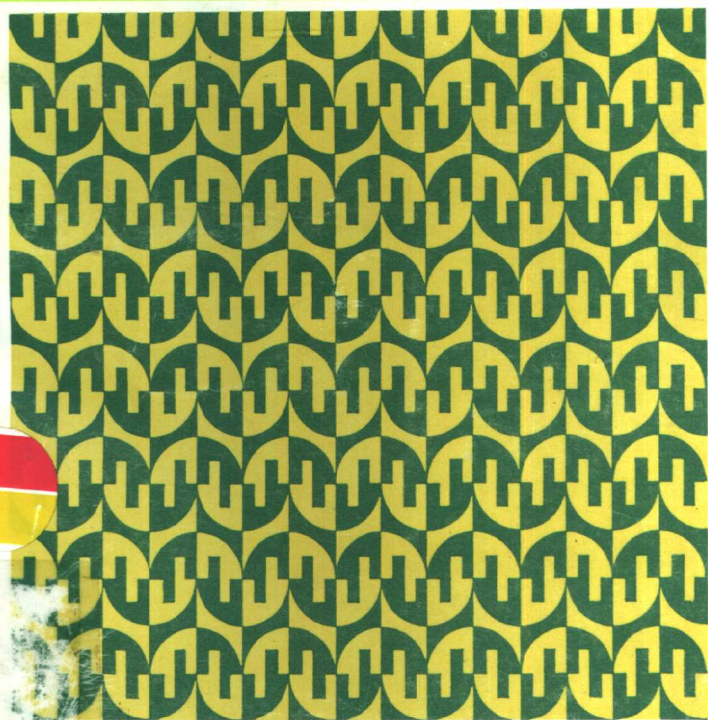


中学教师继续教育丛书

师德概论

任顺元 著



杭州大学出版社

师德概论

任顺元 著

杭州大学出版社

师 德 概 论

任顺元 著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路34号)

*

浙江新华书店发行 浙江民政印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 9.25印张 197千字

1995年5月第1版 1996年1月第2次印刷

印数:6001—14000

ISBN 7-81035-809-X/G·205

定 价:8.80元

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要,在上海教育学院院长张家祥教授倡导下,北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起,决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导,并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育,是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育,因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容,也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性,应致力于学科前沿知识与基础知识同中国教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类:一、思想政治教育和道德修养类;二、专业知识的拓宽和更新类;三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会,负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编,杭州大学校务委员会副主任金锵教授任副主编。编委单位有下列院校:

天津教育学院
四川教育学院
湖北教育学院
杭州教育学院
广东教育学院
武汉教育学院
北京教育学院
陕西教育学院
辽宁教育学院
浙江教育学院
江苏教育学院
杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版,是一项新的探索性的工作,需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正,以便把这套《丛书》编得更好,为提高中学教育质量,发展中学教育事业,贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天,这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍,关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设,就得采取必要的措施,使他们能结合工作的需要,不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历,教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作,对于建设一支能够坚持社会主义方向,品德高尚,素质优良,结构合理,适应我国教育事业发展需要的教师队伍,有着十分重要的作用。

开展继续教育,不能没有教材。但我们的国家地域辽阔,人口众多,各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样,这就需要从实际出发设置相应的课程,编写不同的教材。这次,一些起步较早、条件相仿的教育学院,根据已有的实践,

发挥群体的优势,协作编写这套丛书,它既可作有关院校当前开展继续教育选用,又能兼顾中学教师自学进修的需要,这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段,因此,可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段,只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容,努力把思想政治教育放在首位,致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合,这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向,这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来,我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神,不断实践,不断提高,共同把这套丛书编好,为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

中学教师继续教育丛书

主 编: 张家祥

副主编: 金 销

编 委: (以姓氏笔画为序)

任希健

沈幼璋

苏式冬

李扬镜

宋靖宗

苗永宽

杨宗义

杨学谅

周绍禄

倪传荣

鲍修德

蔡体繁

责任编辑:钟仲南

封面设计:刘依群

北京体育师

期

下列最后之日

号

还

期

目 录

第一章 绪 论

第一节 师德的本质及其特征	(1)
一 师德的涵义	(1)
二 师德的本质	(2)
三 师德的特征	(14)
第二节 师德的作用	(17)
一 师德对教育过程的调节作用	(18)
二 师德对教师的激励作用	(20)
三 师德对学生品德的定向作用	(22)
四 师德对学生智能的促进作用	(25)
五 师德对社会环境的改善作用	(27)

第二章 教师道德的科学体系

第一节 师德的原则、规范和范畴的涵义	(29)
一 师德原则的涵义	(29)
二 师德规范的涵义	(31)
三 师德范畴的涵义	(32)
四 师德的原则、规范和范畴的关系	(33)
第二节 社会主义师德的基本原则	(34)
一 “热爱教育”、“教书育人”师德原则的依据	(34)

二 热爱教育、献身教育的师德原则	(37)
三 教书育人培养“四有”新人的师德原则	(50)
第三节 师德规范的基本内容	(57)
一 热爱学生,诲人不倦	(57)
二 严谨治学,搞好教学	(60)
三 以身作则,为人师表	(63)
四 关心集体,团结协作	(65)
第四节 师德范畴的基本内容	(67)
一 教师道德的善恶观	(67)
二 教师的道德义务	(69)
三 教师的道德良心	(71)
四 教师道德的幸福观	(75)
五 教师的道德荣誉	(77)
六 教师的道德公正	(78)
第三章 教学工作中的师德问题	
第一节 师德在教学工作中的重要性和必要性	(80)
一 师德在教学工作中的重要性	(80)
二 师德在教学工作中的必要性	(84)
三 师德在教学工作中的迫切性	(86)
第二节 教学工作中的师德问题	(87)
一 教学目的与教学道德	(89)
二 教学内容与教学道德	(92)
三 教学原则与教学道德	(95)
四 教学方法与教学道德	(98)
五 课堂教学与教学道德	(100)
第四章 对待学生的师德问题	

第一节	教育活动中教师与学生的关系·····	(107)
一	教师与学生个人的关系·····	(107)
二	教师与学生集体的关系·····	(115)
第二节	教师“学生观”中的道德问题·····	(116)
一	“分数至上”观·····	(117)
二	“强制压服”观·····	(118)
三	“保持距离”观·····	(120)
四	“遗传决定”观·····	(121)
五	“平均发展”观·····	(122)
六	“绵羊”观·····	(123)
七	“放任自流”观·····	(124)
第三节	教师角色认知中的道德问题·····	(125)
第四节	教师对学生的不道德行为·····	(130)
一	偏爱行为·····	(132)
二	偏见行为·····	(135)
三	冷漠行为·····	(138)
四	猜疑行为·····	(140)
五	体罚行为·····	(143)
六	挖苦行为·····	(146)
七	权压行为·····	(148)
八	“告状”行为·····	(151)
九	放任行为·····	(153)
第五节	教师对学生集体的不道德行为·····	(155)
一	不关心学生集体的发展·····	(155)
二	不了解和研究学生集体·····	(156)
三	不重视学生集体的意见·····	(157)

四	对虚假的集体主义不批评不阻止·····	(160)
第五章	教师对待自己的道德问题	
第一节	教师自知与自我道德·····	(162)
一	教师自知的重要性·····	(162)
二	教师自知的必要性·····	(163)
三	教师自知的困难性·····	(164)
四	教师自知的功能·····	(166)
第二节	教师自学与自我道德·····	(167)
一	学习领会教育文件的能力·····	(168)
二	更新知识的自学能力·····	(169)
三	教师获得信息的自学能力·····	(171)
四	探求新的教育艺术的能力·····	(171)
第三节	教师自控与自我道德·····	(172)
一	教师自控的必要性·····	(173)
二	出色的自控能力·····	(174)
第四节	教师自尊与自我道德·····	(177)
一	教师自尊的特点·····	(178)
二	教师自尊的反面:自卑·····	(179)
三	教师自尊的作用·····	(181)
第六章	教师人际交往中的师德问题	
第一节	教师与自己同事的关系·····	(186)
一	教师交往中的基本道德要求·····	(187)
二	不同教师之间交往的道德规范·····	(194)
第二节	教师与教师集体的关系·····	(200)
一	教师集体中的矛盾·····	(200)
二	教师集体中交往的道德规范·····	(202)

三	反对虚假的集体主义·····	(204)
第三节	教师与学校领导的关系·····	(205)
一	教师与领导之间存在着道德方面的冲突·····	(205)
二	教师在对学校领导态度上的要求·····	(207)
三	学校领导在对教师态度上的要求·····	(208)
第四节	教师与学生家长的关系·····	(210)
一	教师与学生家长关系的特点·····	(210)
二	教师与学生家长之间的冲突·····	(212)
三	教师与学生家长交往的道德要求·····	(215)
第七章	教师日常行为中的师德问题	
第一节	教师日常行为规范的制订依据·····	(219)
一	教师日常行为规范的重要性·····	(219)
二	教师日常行为规范的必要性·····	(222)
三	教师日常行为规范的紧迫性·····	(222)
第二节	教师日常行为规范的主要内容·····	(223)
一	服饰方面的行为规范·····	(223)
二	举止方面的行为规范·····	(227)
三	谈吐方面的行为规范·····	(230)
四	体貌方面的行为规范·····	(233)
五	态度方面的行为规范·····	(234)
六	作风方面的行为规范·····	(235)
第八章	师德修养	
第一节	师德修养的重要性和可能性·····	(237)
一	师德修养的重要性·····	(237)
二	师德修养的可能性·····	(238)
第二节	师德修养的基本任务·····	(240)

一 提高师德认识,坚定师德信念	(240)
二 陶冶师德情感	(242)
三 磨炼师德意志	(243)
四 养成师德行为习惯	(243)
第三节 师德修养的艰巨性	(245)
第四节 师德修养的方法	(249)
一 加强自身学习	(249)
二 投身教育实践	(251)
三 严于解剖自己	(253)
四 “慎独”	(255)
第五节 师德修养的自我评价法	(256)
一 参照法	(257)
二 自评法	(257)
三 水平对比法	(259)
四 期望比较法	(259)

第九章 师德教育

第一节 师德教育的意义	(260)
一 师德教育是社会主义精神文明建设的需要	(260)
二 师德教育是培养一代新人的需要	(262)
三 师德教育有利于教师师德水平的提高	(262)
第二节 师德教育的类型	(264)
一 灌输型的师德教育活动	(264)
二 发动型的师德教育活动	(265)
三 激励型的师德教育活动	(266)
四 评价型的师德教育活动	(267)

第三节 师德教育的原则·····	(268)
一 共产主义道德与教师职业道德相结合·····	(269)
二 提高认识与实践活动相结合·····	(270)
三 正面教育与纪律约束相结合·····	(270)
四 集体教育与个别教育相结合·····	(271)
第四节 师德教育的方法·····	(273)
一 说服教育·····	(273)
二 实践锻炼·····	(275)
三 陶冶教育·····	(276)
四 指导自我教育·····	(276)
五 师德评价·····	(277)
第五节 师德教育的组织形式·····	(278)
一 师德课的教学·····	(278)
二 专题讨论·····	(279)
三 师德演讲·····	(279)
四 现场参观·····	(280)
五 师德征文·····	(280)
后 记·····	(281)

第一章 绪 论

加强师德教育,是当今时代和教育事业发展向我们提出的一项重要而迫切的任务。为了加强师德教育和师德修养,很有必要加强对师德本质及其特点、作用等方面的研究,逐步建立起师德的科学理论体系。

第一节 师德的本质及其特征

一、师德的涵义

师德是指人民教师的职业道德,是职业道德的一种。所谓职业道德,就是指从事一定正当职业的人们,在特定的工作和劳动岗位上进行职业活动时,从思想、感情到行动都应当自觉遵守的道德原则和规范。人类的社会生活大体上可以划分为家庭婚姻生活、职业劳动生活和社会公共生活三大领域,因此,指导和调节个人与社会、个人与他人关系的道德规范大体上也可以划分为家庭婚姻道德、职业道德和社会公德三大部分。这些道德起着维持社会生活的作用,是政治、法律、制度等所不能取代的。但是,职业道德并不是从来就有的,而是随着