

中等卫生学校教材

医学心理学

(供社区医学、妇幼卫生专业用)

主编 荆卫民



河南人民出版社

96
R395.1
27
2

中等卫生学校教材

医学心理学

主编 荆卫民
编写 张 岩
刘卫平
李书玲

X4136/16

河南人民出版社



C



3 0150 4055 7

525169

《中等卫生学校教材》编审委员会

主 任 张广兴

副主任 王玉玲 秦兆里 邵更成

委 员 (以姓氏笔划为序)

王玉玲 王建伟 马维藩 叶自变

关思友 刘重光 孙咸锐 张广兴

张献珩 张荣生 范 蔚 范黎凯

邵更成 杨振国 杨兆选 秦兆里

郑福兆 聂刚基 夏荣汉 郭茂华

廖树森 戴 培

医学心理学

主 编 荆卫民

责任编辑 袁 敏

河南人民出版社出版发行

河南省巩义市印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 10.5印张 232千字

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

印数:1—10,000册

ISBN7-215-03618-9/G·503

定价:7.50元

前 言

中等医学教育肩负着为我国广大农村、基层医疗卫生机构培养实用型中等卫生技术人才的重任。为深化中等医学教育改革,提高教学质量,卫生部于1993年11月审定并通过了全国中等卫校新教学计划及教学大纲,并于1994年秋季颁发实施。河南省卫生厅为加快中等医学教育改革,适应中等卫校教学的迫切需要,在完成卫生部委托修订社区医学和妇幼卫生两专业教学计划及教学大纲任务的基础上,决定首先根据新教学计划及教学大纲编写新教材。为此,成立了河南省中等卫校教材编审委员会,组织全省中等卫校有关学科校际教研会学术水平较高和教学经验较丰富的教师,于1993年开始进行新教材的编写工作。

编写这套教材的指导思想:一是遵循党和国家的教育方针和新时期的卫生工作方针。二是强化教育目标意识,贯彻为农村、基层培养“具有必要的理论知识,较强的实践技能,良好的职业素质”的实用型中等卫生技术人才的办学方向。三是强化实用性,适应新的医学模式,体现预防战略和初级卫生保健观念,加强实践技能的培养。

首批编写出版的有语文、化学、生物学、解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、免疫学基础与病原生物学、病理学、药理学、中医学概要、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学、五官科学、皮肤病学、预防医学等18个学科的教科书。这套教材主要适用于社区医学专业和妇幼卫生专业,其中多数学科也适用于其它医学专业。

由于我们编写中等卫校成套教材尚属首次,希望广大师生多提宝贵意见,使这套教材逐步完善。

河南省中等卫校教材编审委员会
一九九五年四月

编写说明

本教材根据国家卫生部 1994 年秋季颁发的中等卫生专业学校教学大纲编写,供社区医学、妇幼卫生、护理专业及其它专业使用。

医学心理学是研究人的心理因素在人体健康和疾病发生过程中的作用规律的一门学科。它作为医学教育中的一门必修课程,在我国医学高等、中等学校中讲授,是近十年的事,因而就国内医学教育而言,它又是一门新兴的学科,其体系和范围也尚在发展之中。我们编写这本教材的原则是:针对医学中专学生的特点,力求简明扼要,通俗易懂,重点突出,选择了普通心理学、医学心理学的基本知识和基本技能为主要内容,适当增加新的理论知识和技能技巧,体现教材的科学性和先进性。

医学心理学教学大纲共分 8 个单元,为便于组织教学,我们把第 2 单元分为 3 章,把第 5 单元分为 2 章,因此,全书就按 11 章进行编写,把第 4 单元中的心理疗法合并在第 5 单元的心理治疗中讲述。每章前均有知识、技能、态度单元教学目标、书末附实验和教学大纲。在教学过程中可采取电教、实验、问卷、讨论、医院实习、社会实践和角色扮演等方法组织教学。以便增加学生学习兴趣和加深学生对理论知识的理解。

本教材在编写过程中,郑州市卫生学校绘图师张萍为本书绘制了全部插图;郑州卫校承办了数次审稿会;安阳卫生学校和漯河卫生职业中专的领导对本书的编写给予了大力支持;郑州铁路卫生学校王玉洁、河医大附属卫校吴国华等同志参加了本书的审校工作;参考了有关专家编写的高、中等医学心理教材和专著,在此,向他们表示诚挚的感谢。

各校在使用这本教材时,根据具体情况,对教学内容的取舍和教学顺序的安排可作适当调整。由于我们的水平有限,经验不足,加之时间仓促,本教材中的缺点和错误在所难免,恳望指正。

《医学心理学》编写组

1995 年 4 月

目 录

第1章 绪论	(1)
第1节 医学心理学概述	(1)
第2节 医学心理学的研究对象和主要分支	(2)
第3节 医学心理学的发展简史和基本理论观点	(4)
第4节 医学心理学的研究原则和方法	(7)
第5节 医学心理学的地位和学习意义	(8)
第2章 心理学概述	(10)
第1节 心理现象	(10)
第2节 心理的实质	(13)
第3节 心理的发生和发展	(16)
第4节 心理与社会实践	(19)
第3章 心理过程	(22)
第1节 心理状态 意识 潜意识	(22)
第2节 认识过程	(24)
第3节 情绪情感过程	(36)
第4节 意志过程	(43)
第4章 个性	(47)
第1节 个性概述	(47)
第2节 个性心理特征	(49)
第3节 个性倾向性	(54)
第5章 心理应激	(60)
第1节 心理应激与应激源	(60)
第2节 应激的心理反应	(62)
第3节 应激的生理变化	(63)
第4节 应激强度的影响因素与适应	(64)
第5节 应激对健康的意义	(67)
第6章 心身疾病	(70)
第1节 心身疾病概述	(70)
第2节 心身疾病的心理生理因素	(73)
第3节 心身疾病的诊断和防治原则	(75)
第4节 疼痛心理	(77)
第5节 心血管系统的心身疾病	(80)
第6节 脑血管病	(85)

第7节 癌症	(86)
第7章 心理诊断与心理测验	(89)
第1节 心理诊断概述	(89)
第2节 心理测验的种类和条件	(90)
第3节 临床常用的心理测验	(92)
第8章 心理咨询与心理治疗	(102)
第1节 心理咨询概述	(102)
第2节 心理咨询的程序和技术	(104)
第3节 心理治疗概述	(107)
第4节 心理治疗的主要方法	(108)
第5节 心理咨询与心理治疗的关系	(114)
第9章 心理卫生	(116)
第1节 心理卫生概述	(116)
第2节 个体心理卫生	(118)
第3节 群体心理卫生	(127)
第4节 社区心理卫生	(130)
第10章 病人心理	(133)
第1节 病人的一般心理特征	(133)
第2节 不同年龄、性别的病人心理特征	(136)
第3节 不同情况下病人的心理特征	(139)
第11章 医患关系与沟通技巧	(143)
第1节 人际关系	(143)
第2节 医患关系	(145)
第3节 沟通技巧	(149)
实验教学	(153)
实验1 数字记忆广度	(153)
实验2 气质调查实验	(154)
实验3 心理放松训练	(155)
实验4 社区心理健康调查	(155)
实验5 医患沟通实践	(156)
附录 《医学心理学》教学大纲	(157)

第1章 绪论

教学目标

1. 阐述医学心理学的定义、研究对象、原则和方法。
2. 解释心理现象、心理学的概念及医学与心理学的关系。
3. 说出医学心理学的发展历史、分支、基本理论和观点。
4. 树立辩证唯物主义的心理学观点。
5. 提高对医学心理学在现代医学中重要地位的认识。

第1节 医学心理学概述

一、医学心理学的概念

医学心理学是医学和心理学相结合的一门交叉性学科,是运用心理学的理论、技术和方法研究心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用规律的科学。这门新兴学科的发展对医学的进步和医学模式的转变起到了促进作用。

二、医学和心理学的关系

医学是研究人体健康和疾病及其相互转化的规律,心理学则是研究人的心理行为的规律,这两门学科研究的对象都是人,而人不仅有血肉、有生命、有大脑、有完整的生命活动,而且还有意识、有思想、有情感,有各种复杂的心理活动。人的心理活动也同其生理活动一样,必然反映在健康与疾病的问题上。人的认知、情绪情感、意志、个性等心理现象,对疾病的发生、发展、转归、防治等方面都有重要影响;而疾病过程中的心理反应、生理变化和为改变也从认知、情绪、性格等方面产生变化。根据病人的心理需要、心理状态、情绪变化、性格特点等进行恰当的心理治疗和护理是医学工作的重要环节。现代医学所关注的不仅是身体疾患及生理病理现象,还包括把心理活动过程和人格特征的规律应用于医学,探讨疾病的发生、发展、转归、康复和防治等问题,从而更全面的阐明人体健康和疾病的机理,协助医学进一步揭示人类如何战胜疾病、维护健康,并力图找出预防治疗疾病的更全面、合理、有效的方法。所以,医学与心理学的关系是十分密切的。

三、医学模式及其转变

现代医学的进步和社会的发展,推动医学模式发生了重大改变。医学模式是医学对疾病

和健康总的特点和本质的概括,它集中体现了一定时期内医学研究的对象、方法和范围。从医学的发展来看,医学模式主要有下面几个阶段的转变:

(一)自然哲学的医学模式

为最早阶段的医学模式,其特点是摆脱迷信和巫术;以朴素的唯物论和辩证法来解释疾病,概括防治疾病的经验,摒弃了“神”对人体及环境的束缚。祖国医学中“天人相应”、“形神合一”的思想;“外感六淫,内伤七情”的病因学说和古希腊希波克拉底的“体液病理学说”均属此模式。

(二)生物医学模式

随着工业化生产和自然科学的迅速发展,产生了生物医学模式。这一模式是在魏尔啸的细胞病理学和哈维的实验生理学的基础上发展起来的。其重点仅集中于研究生物学的改变,也就是从解剖、生理、病理、生化等方面去探究疾病的原因和治疗方法,把人体疾病的防治放在实验和定量的基础上。近百年来,这一模式促进了医学科学的发展。现代医学发展到在细胞、分子水平上对疾病本质的研究,以及器官移植和人工脏器的研究等等,都是生物医学模式所取得的辉煌成就。所以生物医学模式就成为现代医学的标志与核心。

(三)生物-心理-社会医学模式

随着社会科学技术和医学的发展,在医学实践中,生物医学模式逐渐显露出种种缺陷和消极影响,它突出了生理的一面而忽视了心理的一面,从根本上偏离了作为医学的对象“人”的完整性,阻碍了医学事业的发展。近年来,世界医学的潮流逐步向“生物·心理·社会医学模式”方向转变。这一现代新的医学模式适应了医学本身的发展和医学保健的客观社会需要。当前,威胁人民健康的不再是各种传染病,心血管疾病、脑血管疾病、恶性肿瘤和意外事故已居死因谱的前四位,而这些疾病都与人的心理、社会因素密切相关。心理社会因素与健康的关系愈来愈引起人们的重视。人们的健康观念也发生了很大转变。世界卫生组织(WHO)对健康下了这样的定义:“健康不仅仅是没有疾病,而且是身体上、心理上和社会适应功能上的完好状态。”这就要求除了从生物学的角度外,还需要从心理学、社会学的角度来考虑疾病和健康的问题,也就是要用生物·心理·社会医学模式的观念,全面认识医学中的各种问题。

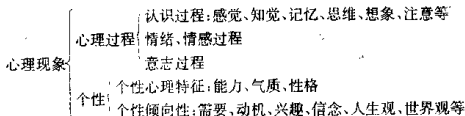
第2节 医学心理学的研究对象和主要分支

一、心理学的研究对象

医学心理学是心理学的一个分支。心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象是宇宙间最复杂的现象之一。人们在进行任何活动中都有心理现象存在,它和我们每个人都息息相关,因此很早以来人们就对它产生兴趣,想方设法去揭示它的本质和发生原因以及发生规律。

心理现象一般分为心理过程和个性(又称人格)两大部分。心理过程是指人在认识和改造客观世界过程中的各种心理活动,包括认识过程(又称认知过程)、情绪情感过程和意志过程。个性是具有一定稳定性倾向性和各种心理品质的总和,包括个性心理特征和个性倾向性

两个组成部分。个性心理特征反映了人的个性的独特性、稳定性,如能力、气质、性格;个性倾向性反映出个人的精神面貌和意识倾向,如需要、动机、兴趣、信念、世界观等。心理过程和个性是心理现象的不同侧面,两方面之间既有区别又密切联系,构成了完整的心理活动。



二、医学心理学的对象和任务

医学心理学研究医学领域中的心理现象和行这问题。其研究对象主要包括:

(一)人的心理与生理状况及其相互关系,特别是病理生理过程对心理的影响,以及心理对健康和疾病的影响

(二)心理因素在健康和疾病相互转化过程中所起的作用如情绪“个性心理特征在疾病发生和康复中的作用

(三)心理因素与生物因素、社会因素之间相互影响及其规律

(四)研究医务人员与患者的关系,包括人和具体医疗环境间的关系

(五)精神疾病和神经症的心理行为障碍的问题以及人体各种疾病特别是心身疾病的心理问题

针对医学心理学的研究对象,其面临的任务是:把心理学中关于人的心理活动过程和人格特征的基本规律应用于医学领域,探讨疾病的发生、发展、转归和康复过程中心理社会因素的作用规律,从而更全面地阐明人体健康与疾病的机理;进一步协助医学揭示人类如何为战胜疾病和维护健康而斗争的科学原则,并力图找出预防和诊疗疾病的更全面、合理、有效的方法,以提高医疗质量,促进和保障人们的身心健康。

三、医学心理学的主要分支

医学心理学是一门研究范围比较广泛、分支比较多的学科,现对它的主要分支作简单介绍:

(一)神经心理学

神经心理学研究人的高级神经系统机能和行为之间的相互关系和相互作用,即研究脑与行为关系的学科。它的任务在于确定心理活动的大脑物质基础,并采用最新的心理学方法为诊断脑的局部性病灶提供依据,它是神经病学的理论基础之一。

(二)变态心理学

变态心理学研究心理活动和行为的异常,即研究变态心理的发生、发展、变化的原因和规律,它是精神病学的基础之一。

(三)临床心理学

临床心理学分析研究整个医疗过程中的心理因素,并应用心理学技术对这些心理因素

进行评估和矫正。主要包括:

1. 心身疾病。

在临床各科中心理因素作为发病原因或起重要作用的躯体疾病,即心身疾病,研究其发病原因、机理、临床特点、治疗和预防,是目前医学心理学研究的一个重要内容。

2. 心理咨询。

通过会谈给来询者(病人或健康人)以心理上的帮助。帮助他们避免或消除那些不利于心身健康的因素影响,增强对心理创伤或心理冲突导致疾病的应付能力。

3. 心理治疗。

运用心理学的理论和方法技术,通过治疗者与病人建立的良好关系并施予的影响,充分调动病人的主观能动性,改善适应方式,改变自身状态,促进人格的发展。

4. 心理测验。

研究测定正常和异常心理现象的标准和方法,并应用于临床,如心理实验和心理测验在临床的应用。

(四)护理心理学

研究护理过程中的心理学问题,指导护理人员根据病人的心理需要和心理活动规律,从心理方面给以特定的护理,提高护理质量,促使病人达到接受治疗和康复的良好心身状态。

(五)心理卫生

研究和维护心理健康,预防精神疾病、神经症、病态人格、心身疾病和适应不良等,还重视优良环境的建立,良好的人际关系的建立,提倡优生优育,关注不同年龄阶段和不同社会群体的心理健康和心理素质的培养。

(六)康复心理学

研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律,按照这些规律,调动积极情绪及抗病的主观能动性,发挥机体代偿机能,使其丧失的功能获得恢复或改善,心理创伤获得愈合,社会再适应获得恢复。

(七)医学心理学的其它领域

1. 药物心理学。

研究药物对心理行为的作用和对心理活动的影响,以及心理因素和药物疗效的相关研究。

2. 缺陷心理学。

研究由于躯体的某种缺陷、缺失和大脑发育障碍的儿童或成人出现的心理学问题,并进行行为补偿和技能训练,使缺陷者增强生活的信心和能力。

当前医学心理学从整体上综合探索疾病的发生发展规律,并已取得可喜的成果。

第3节 医学心理学的发展简史和基本理论观点

一、西方医学心理学的兴起和主要学派

医学心理学思想的兴起和发展,经过了很长的历史时期。西方医学心理学思想可追溯到

巴比伦和古希腊。柏拉图、亚里斯多德等在这方面都曾有所论述。西方医学之父希波克拉底(约公元前460—前359)曾按体液把人群气质进行分类,并阐述人的性格与疾病相关联的观点,对后世影响很大,直到现在仍有人运用。这一时期医学心理学受当时历史条件的限制,是朴素的。1852年,德国哥顿挺大学哲学教授洛桑出版了第一部以“医学心理学”命名的专著。心理学家威廉·冯特第一个用实验的方法研究心理学,于1879年建立了世界上第一个心理学实验室,发表了《医学心理学手册》等,使心理学脱离了哲学范畴,标志着现代心理学的开创,也为医学心理学的发展开拓了道路。近代心理学的发展十分迅速,形成了不同学派和理论,每一学派的理论对医学心理学的发展都产生着影响,其中影响最大的有以下几个主要学派:

(一)心理动力学派

创始人是奥地利神经内科医生、精神病学家弗洛伊德(S. Freud)。心理动力学派强调心理因素对躯体的影响,提出被压抑的情绪和心理冲突可成为导致人体机能失调的致病原因。弗洛伊德精神分析学说中的潜意识、压抑、欲力、冲突、本我、超我等内容,成为心理动力学派说明人类心理、行为的重要的基础理论,并曾对西方医学、精神病学产生了很深刻的影响。

(二)行为学派

行为学派认为:心理动力学的许多概念缺乏完善的客观指标,象意识、心理这种主观的体验,只能自己内省,别人很难客观定量;而研究行为,从行为的表现上看意识或心理过程,所获得的资料才较为可靠。代表人物有德国的雅克·洛布、美国的桑代克和俄国的谢切诺夫、巴甫洛夫等。

行为主义学派的创始人是华生(J. B. Watson)则否认意识而只研究行为。行为主义学派的另一个重要人物斯金纳(B. F. Skinner)设计了一个动物实验装置称为“斯金纳箱”。箱内有一个输送食物的杠杆,当一只饿鼠在箱内无目的地来回碰撞时,偶尔按压杠杆后就能得到食物,根据压杆次数的记录得知老鼠吃的行为和学会压杠杆操作来得到食物的速度。斯金纳发现动物通过自己的操作反应,形成了操作性的条件反射。他认为一些精神疾病和病态行为都是通过操作性条件反射而获得的。他的操作性条件反射理论,对丰富心理学理论和临床行为治疗具有重要意义,被称为新行为主义者,在美国20~30年代盛行一时。

(三)心理生理学派

美国生理学家坎农(W. B. Cannon)在本世纪30年代提出了情绪心理学说,指出强烈的情绪变化可以通过植物神经系统影响下丘脑的分泌,导致心血管系统活动的改变。如果不良情绪长期反复出现,就会引起生理功能紊乱和病理改变。加拿大生理学家塞里(Hans Selye)在40年代提出了应激学说。塞里认为病理症状是由于外界的紧张刺激过强,压力过大,超过了个体的应变能力,抗衡能力,而导致身心疾病的产生。近代代表人物之一的沃夫(H. E. Wolff)通过胃瘘观察情绪因素对生理变化的影响,发现在愉快、愤怒、抑郁等不同情绪状态下,胃的粘膜血管舒缩分泌运动等也出现不同的变化。

(四)认知心理学派

认知心理学是本世纪60年代后在信息论、控制论、计算机科学发展影响下产生的,它的基本特点之一是摒弃行为主义只研究人的外部行为的偏向,而致力于研究人类大脑的信息加工过程,以信息的获得、储存、加工、提取来分析和解释人的心理活动。

医学心理学在形成自己的理论体系的发展过程中,上述几个学派曾起重大影响,有过积

极的推动作用。但每一种学派又都有其局限性。随着医学科学技术的进步和人们认识能力的提高,医学心理学也在迅速发展。通过学习借鉴西方各心理学派的科学方法,可以博采众长,结合自己国家的国情和文化特点来开展医学心理工作。

二、我国医学心理学的基本观点

我国医学心理经过最近 30 多年来的工作实践和研究,并参照世界最新科学思想和实验材料,已建立了自己的理论体系。我国心理学家李心天教授将此概括为以下四个基本观点:

(一) 个体的完整性和心身统一性的观点

一个完整的个体应包括心身两大部分,两者互相影响。对外界环境的刺激,心身是作为一个整体来反应的。心理反应伴随躯体的相应反应。因此,在考虑个体的健康和疾病时,既要注意心理方面,也要注意躯体方面,不能只注意某一方面而忽视另一方面。

(二) 个体与社会保持和谐的观点

一个完整的个体不仅是生物的人,也是社会的人。个体与他生活的社会必须经常处于和谐的状态。每个人都生活在特定的社会环境中,处在不同层次的人际关系网中。从夫妻、子女构成的核心家庭关系,到亲人、家人、同事、邻居、集体等关系,这些人际关系也同时对个体的身心健康产生影响。因此,在研究健康与疾病问题时,必须具有“人类 自然 社会”的系统观念,要把人的自然属性和社会属性结合起来进行研究。

(三) 认知和评价的观点

医学心理学认为社会因素能否影响健康并导致疾病,不完全取决于社会因素的质和量,更重要的是取决于个体对外界刺激怎样认知和评价。社会因素也必须通过心理的中介作用成为心理因素后,才引起心身的整体反应。例如,恋爱或婚姻失败、高考落榜、工作失误、天灾人祸等生活事件,对一些人来说会造成重大的精神创伤而损害健康,甚至轻生,对另一些人来说虽然也引起悲伤和痛苦,但却能成为发奋图强的动力,从中吸取经验教训,走向成功,心理因素既可致病又可治病,关键是用什么事件进行认知和评价。

(四) 主动适应和调节的观点

个体在成长发育过程中,逐渐对外界事物形成了一个特定的反应模式,构成了相对稳定的人格特征。这些模式和特点使个体和周围人的交往中,保持着动态的平衡,其中心理的主动适应和调节是个体行为与外界保持相对和谐一致的重要因素,是个体保持健康和抵御疾病的重要力量。

上述四个基本观点贯彻到医学心理学各个领域,指导医学心理学各个方面的工作和研究,也是学习医学心理学这门课程的指导思想。

三、祖国传统医学中的心身医学观点

我国古代医籍中有丰富的关于医学心理学内容的记载。“神志”、“五志”、“七情”等论述,肯定了心理与生理有着密切的关系。认为“形与神俱”、“心藏神、肝藏魂、肺藏魄、肾藏志”、“喜伤心、怒伤肝、思伤脾、忧伤肺、惊恐伤肾”、“忧愤恐怒伤气、气伤脏、乃病脏”,提出了以气血为中介的心理与病理生理相关的假说。

中医学在临床诊断和治疗方面,非常重视心身关系,在诊断时,注重“望神”,对病史的采集注意病人所处的环境和心理状态的变化;治疗时首先消除患者的致病心理因素,“精神

不进,志意中沮,故病不可愈。”我国的古典医籍中有许多关于心理治疗的医案记述,如“悲胜怒、喜胜悲、恐胜喜、思胜恐、怒胜思”,对中医心理治疗提出了理论依据。气功疗法中的“排除杂念、意守丹田”,即减少心理应激,用意念控制和调节植物神经系统功能,维持内环境稳定,恢复心身和谐。中医学中的精神摄生、修身养性,强调“五脏安定、血脉和利、精神乃居”,即讲究心理卫生达到心理健康。

祖国医学中丰富的心理思想是世界医学中的瑰宝,用现代化的手段研究继承和发扬这些思想,对于发展我国医学心理学是非常重要的。

第4节 医学心理学的研究原则和方法

一、医学心理学的研究原则

(一)科学性原则

首先要有科学的态度,即实事求是的态度,不能主观臆断,对待任何事物必须采取客观态度,其次是重视实践,在实践中学习并善于总结教训积累经验。医学心理学是一门既有理论又有实践的学科,要注重理论联系实践,解决实际问题。

(二)理论依据原则

在解决问题时应先提出工作假说,然后通过实践来证实、否定和修改这种假说,这种假说又称理论依据。不同理论基础会有其特殊的研究方法,如动力学派采用心理分析方法,行为学派用条件反射方法。有时一种方法也可对不同理论服务。但在具体做法和解释结果时都彼此不同。

二、医学心理学的研究方法

(一)观察法

是通过被观察者的动作、表情、言语等外显行为来了解人的心理活动的一种方法。

观察法分为自然观察法和控制观察法,前者在自然情境下对被观察者的行为进行直接的观察、记录,然后进行分析研究,其特点是不改变被观察者的自然生活条件,所得材料比较真实;后者是在预先设置的某种情境下进行观察,能较快地集中取得所需材料。这两种方法均属于客观观察法。

(二)调查法

运用调查访问、问卷、谈话进行分析活动的间接方法称为调查法,此法要求严格遵循客观性原则和实事求是原则,避免偏差。

(三)测验法

是心理学收集研究资料的主要方法之一。通过心理测验与常模进行比较,将其结果数量化,为判定被试者某些方面的心理水平、程度提供参考依据,例如常用的智力测验、个性测验等。

(四)实验法

分实验室实验、自然实验和临床实验等。

实验室实验法是在实验室借助各种仪器设备,在严格控制实验条件下进行的,不仅可以观察到被试者的行为表现,而且通过仪器精确记录内部生理反应。实验者可以按实验设计对心理活动进行测量分析,揭示心理观察的因果关系,论证心理现象的规律。现代化实验室可以按程序自动控制并进行数据处理,得出结论,可以模拟各种自然环境,借以研究特殊环境中的生理、心理机能状态,具有实际应用价值。

自然实验法是在自然的生活环境中排除实验室情景的干扰,采用遥控设备按设计要求发出指令并收集信息进行描记和测量。

临床实验法是对心身疾病的生理与心理、病理与心理进行研究。通过仪器等手段进行病因探讨,也可以通过生物反馈系统进行研究。随着现代技术的进步,临床实验法将会取得更大的发展。

另外,随着控制论、信息论、系统论普遍使用,为医学心理学的研究方法开辟了新路。

由于心理现象复杂多变、奥妙无穷,各种研究方法均有其侧重与不足,在研究方法上应根据其特点选择适应范围,以辩证唯物主义为指导,在实践中不断探索更有效的研究方法。

第5节 医学心理学的地位及学习意义

一、医学心理学在医学中的地位

医学心理学作为一门古老而又年青的学科,在医学中占有重要的地位。一方面,医学心理学的研究成果有力地推动了医学模式的改变;另一方面,医学模式的改变,又为医学心理学的研究提出了新的要求和研究课题。医学心理学为整个卫生保健事业提示有关心身相关的辩证观点与科学方法,提供新的临床治疗和预防保健措施,推动医学的发展。医学心理学已成为医学基础理论和临床实践的重要组成部分。

二、学习医学心理学的重要意义

医学心理学对医学生来说是一门非常重要的课程,学习医学心理学有以下几个方面的意义:

(一)有助于树立现代新的医学模式观念

学习医学心理学,可以帮助我们进一步树立生物—心理—社会医学模式的观点,掌握心理社会因素对疾病和健康的作用规律,促进医学发展。

(二)有助于全面地认识疾病的本质,提高医疗质量

心理社会因素在疾病的预防和诊疗中的地位越来越重要,现代医学要求医务人员必须掌握医学心理学知识,并把这些知识运用到实际工作中去,全面地认识疾病的本质,提高对疾病的诊断、治疗和护理水平,不断提高医护质量。

(三)有助于自我心理素质的提高,促进身心健康

学习医学心理学有助于医学生培养自身优良心理品质,增强自我调节能力和社会适应能力,保持积极的良好情绪,培养良好的个性和行为方式,提高学习和工作效率,促进身心健康,并以健康的心理对他人施以良好的影响。因此,医学心理学已成为医学院校学生的必

修课。

【复习参考题】

1. 什么是医学心理学和心理学？
2. 什么叫医学模式？其转变过程是怎样的？
3. 医学心理学的研究对象和任务是什么？
4. 列出医学心理学的主要分支和研究方法。
5. 西方医学心理学的主要学派有哪些？我国医学心理学的四个基本观点是什么？
6. 医学心理学在现代医学中的地位如何？学习医学心理学有哪些重要意义？

（漯河市卫生职业中专学校 李书玲）

第2章 心理学概述

教学目标

- 一、明确心理学确定的基本内容。
- 二、列出心理学的发展分支。
- 三、解释心理活动的实质含义。

第1节 心理现象

心理学是研究人类心理现象(活动)及其规律的科学。它纵向研究人的认识活动、情感活动、意志活动等心理过程的规律,横向研究人与人之间心理上的差异即个性或人格。心理过程和个性都是心理现象。

一、心理现象的概念

人的心理现象是极其复杂的,表现形式多种多样,可以说它是宇宙间最复杂的现象之一。心理现象虽然复杂,却有规律可循,归纳起来分两大部分:一部分为心理过程;认知过程(感知觉、记忆、思维、注意、想象等)、情感过程、意志过程。另一部分是个性(自我、个性心理特征、个性倾向性)。

在临床中,医生给病人下诊断,必须用耳听、眼看、鼻闻、手触摸等,于是产生感觉和知觉。感觉是客观事物个别属性在人脑中的直接反映;知觉则是事物的整体属性在人脑中的直接反映。例如医生听到了心脏杂音和胸膜摩擦音,这是知觉,因为这是医生在感觉到声音以后,经过大脑的主动分析过程,产生对声音的部位、性质等整体认识。在看病时,医生要记住诊断操作过程中病人的主诉、体征和检查数据,以便在考虑诊断时应用,这就是记忆。记忆是过去经验在人脑中的反映。在最后诊断时,医生将掌握的各种材料,用自己的知识分析综合,判断出像什么病?应排除什么病?还应做哪些进一步的检查?……这就是思维。思维是人脑对客观现实间接和概括的反映。例如病人被诊断为心脏“二尖瓣狭窄”,但医生并未直接摸到或看到病变的瓣膜,仅是判断;病人若被诊断为“伴有心衰”,也只是对全身病理生理现象的分析概括。所以思维具有间接和概括的特征。医生在看病时,不论感知、记忆还是思维,都要把心理活动指向和集中于一定的客观事物,这就是注意。所以注意是心理活动对一类事物的指向和集中。此外,当感知过的事物不在眼前时,在人脑中再出现该事物的形象,即为表象。表象在人脑中再加工的过程,即为想象。上面谈到的几种心理活动,都与人认识客观事物(如诊断疾病)有关,因而心理学上称之为认知过程。