

崔干行 著

教育 实习

高等师范学校教学用书

广东人民出版社

1-7
6.22.1
2.1
高等师范学校教学用书

教 育 实 习

崔千行 著



A1014261

广东人民出版社

责任编辑：戴 和

封面设计：流 野

责任技编：黎碧霞

高等师范学校教学用书

教育实习

崔千行 著

*

广东人民出版社出版

广东新华发行集团发行

湛江日报社印刷厂印刷

(厂址：广东省湛江市赤坎康宁路 17 号)

850×1168 毫米 32 开本 11.5 印张 280 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7 218 03396 2/G·836

定价：18.80 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

前 言

一、本书的性质

《教育实习》是一本供高等师范院校学生在教育实习中使用的教科书，是一本教育实习指导书。

二、本书编写的指导思想

《教育实习》意图用教育学、教育心理学、学科教学论以及教育哲学、教育创造的理论知识指导学生进行教育实习，经过严格的训练，培养他们独立从事中学教育和教学工作的能力，并在这一过程中使他们原有的专业知识得到巩固与发展，具备从事教育事业的高度责任感及良好的道德情操。

三、本书的体例

《教育实习》以实习阶段及能力训练为序编写。

以实习过程四个阶段为序，全书相应分为四个部分，也可以看作四个教学单元，即：实习准备、见习、实习、实习总结与教育研究。

以实习过程十四项能力训练活动为序，全书相应分为十四章。其中，侧重于教学能力训练的有四章，包括教学方案设计与说课，集体备课与预讲，试教，课后常规工作的内容与方法；侧重于班级管理工作能力训练的有三章，包括集体活动的设计与组织，班级常规管理工作的内容与方法，个体教育；侧重于教育研究能力训练的有七章，包括教育实习的目的与实习计划的制订，教育实习环境的了解与分析，教学观摩与班级管理工作观摩，教学评议与教学后记的撰写，教育调查与学生学科学学习个案研究，

实习情况统计及实习总结，教学研究的开展与教学论文写作。

每一章包括训练目的、训练内容与要求、评估标准、理论知识与方法、实例解说，共五项内容。

“训练目的”、“训练内容与要求”，以及“评估标准”是进行该项目训练（学习该章内容）的总提示。学生掌握了这些内容，将明确努力方向，从而使自己在实习中处于一个主动的位置。

“理论知识与方法”是每章的主体部分，主要阐述有关实习的一些基本知识及理论，包括实习的规律、内容与方法。

“实例解说”共收入 30 篇实习生的作业（或教学笔录），作者用师生对话的形式对这些作业进行了简要的说明和分析，并围绕这一部分的训练内容解答了实习生在学习和工作中会遇到的一些疑难问题。我们希望，实习生阅读这些实例时，能够在旁边的空白处写下自己的认识和感受。

四、本书在内容方面的创新

理论方面：

提出了“教育实习是一种特殊的教育活动”的观点；

提出了“教育是一种创造性的劳动”的观点及教学环境理论；

提出了教育实习“四阶段”的观点（“四阶段”是本书编写体例的主要依据）。

应用方面：

设计了“实习环境分析”的训练方案；

设计了“学生学科学习个案研究”的训练方案；

提出了实习评分的原则及制订了“整体测试分项评分”的方法。

五、本书的使用

由于教育实习是一门实践课，它的主课堂是在中学，而且相当一部分活动是分散、独立进行的，所以，学习《教育实习》，

学习及研究实习的规律、方法，方式比较灵活。可以以原教学班为单位进行（采用讲座的形式），也可以以实习分队为单位进行，甚至也可以采用教师指导下个人自学的方式进行。因此，对于学生来说，要特别重视理论知识学习与实践的结合，要重视接受教师指导与自学的结合。实际上，本教科书也正力图为实现这两个结合创造条件。

另外，我们当然还要认识到：教育实习是相当复杂的一项教育活动，所以，教师在组织学生学习及训练时，应该而且必需根据实际情况对内容及要求作一些调整。

六、本书的编写工作

本书作者 1982 年从广州师范学院中文系毕业后，留校在教材教法（语文教育）教研室任教。同年 9 月，参加 79 级学生教育实习的指导工作。到 1999 年，共组织、指导了 28 届（31 批）学生的教育实习，其中，本科 18 届，专科 10 届。

在这 18 年中，本书作者所进行的研究工作也大都和教育实习及师范生教育能力培养有关。所写的论文主要有：

《谈谈教育实习的组织形式》（《广州师院学报》1985 年第 2 期）；

《教育实习评分方法初探》（《广州师院学报》1986 年第 3 期，中央教科所《教育文摘》1987 年 2 月摘登）；

《教育实习指导工作中几个关系的处理》（《广州师院学报》1987 年第 3 期）；

《教育实习主从轮换组织法的设计与运用》（《实习与管理》，吉林大学出版社，1991 年）；

《高师学生教育能力训练与测试的规范化与系统化》（《广州师院学报》1997 年第 2 期，该项目研究于 2000 年获广州市第四届优秀教学成果三等奖）；

《教育实习指导工作存在的问题及指导教师素质的提高》

(《广州师院学报》1999年第12期)。

所编的教材主要有：

《语文教育实习教程》(华南理工大学出版社，1996年9月第1版，1998年获中国教育学会语文教学法专业委员会优秀著作二等奖)；

《语文教学法教程》(华南理工大学出版社，1997年3月第1版)。

1999年9月至11月，也即编写本教材的过程中，本书作者到中学听了一些实习教师的试教课，包括语文课，思想政治课，生物课，物理课，英语课，历史课，共84节，并和语文、思想政治、历史、英语、数学、物理、化学、生物、地理等学科的实习教师及实习指导教师进行了集体的或个别的交谈，在此谨向他们表示深深的谢意。

在编写本教科书的过程中，作者参阅了一些教育、教学方面的论著及文章，受益匪浅，在此谨向有关作者表示深深的谢意。

广东人民出版社对本教材的出版给予宝贵的支持和帮助，在此谨向有关编辑老师表示深深的谢意。

2000年6月于广州师范学院

目 录

第一部分 实习准备

一、教育实习的目的与实习计划的制订	(2)
(一) 教育实习的性质	(3)
(二) 教育实习的目的	(4)
(三) 教育实习的基本程序与任务	(9)
(四) 教育实习的基本组织单位	(10)
(五) 教育实习计划的基本内容与制订方法	(13)
[实例解说1] 广州师院中文系 96 级刘声蕙小组 教育实习计划	(16)
二、教学方案设计与说课	(25)
(一) 掌握教学规律	(26)
(二) 了解教学环境	(34)
(三) 选择教学方法	(36)
(四) 编写教学方案	(40)
(五) 说课及教学基本技能训练	(41)
[实例解说2] 程翔老师《孔乙己》示范课观后感	(43)
[实例解说3] 语文课《从百草园到三味书屋》教 学设计	(50)
[实例解说4] 化学课《水的组成》教学设计	(59)

[实例解说 5] 物理课《物体的运动》教学设计	(64)
[实例解说 6] 地理课《降水和降水的分布》教学设计	(69)
[实例解说 7] 语文课《论语六则》说课稿	(73)

第二部分 见 习

一、教育实习环境的了解与分析	(80)
(一) 了解实习环境的意义	(80)
(二) 教学实习环境	(82)
(三) 班级管理工作实习环境	(84)
(四) 对实习环境的分析	(85)
[实例解说 8] 广东广雅中学初二 (6) 班教育实习环境分析报告	(88)
二、集体备课与预讲	(94)
(一) 集体备课的意义和方法	(96)
(二) 预讲的意义和方法	(98)
[实例解说 9] 《中国石拱桥》集体备课活动笔录	(101)
三、教学观摩与班级管理工作观摩	(106)
(一) 观摩前的准备	(107)
(二) 观察与记录	(108)
(三) 分析	(109)
[实例解说 10] 以语文训练促进班级管理——见习期间班主任工作观摩笔记	(110)

第三部分 实 习

一、试教	(118)
(一) 试教课的最后准备	(119)
(二) 试教课的常见失误	(122)

[实例解说 11] 语文课《诗五首》试教笔录	(129)
[实例解说 12] 英语课《UNIT4 LESSON8》试教 笔录	(136)
[实例解说 13] 思想政治课《依法保护人类共有的 家园》试教笔录	(148)
[实例解说 14] 历史课《反对北洋军阀统治的斗争》 试教笔录	(156)
[实例解说 15] 数学课《三角形的内角和》试教 笔录	(167)
[实例解说 16] 生物课《两栖动物》试教笔录	(175)
二、教学评议与教学后记的撰写	(191)
(一) 教学评议的意义	(193)
(二) 集体评议与“公开课”的组织	(194)
(三) 个人评议与教学后记的撰写	(196)
[实例解说 17] 应向“气氛”要效果	(198)
[实例解说 18] 追求形式新颖, 更要注重教学效果 ——《向沙漠进军》现场教学观摩后记	(201)
三、课后常规工作的内容与方法	(206)
(一) 作业批改	(207)
(二) 课外辅导	(208)
(三) 成绩检查与分析	(209)
[实例解说 19]《这件事发生在初一(1)班》作文 评改	(210)
四、集体活动的设计与组织	(216)
(一) 班会课的设计与组织	(217)
(二) 第二课堂活动的设计与组织	(219)
(三) 校外活动的设计与组织	(220)
[实例解说 20]《我有, 我可以——为明天而奋斗》	

◆ 教育实习

主题班会设计·····	(221)
[实例解说 21] 广州荔湾湖公园校外活动设计·····	(227)
五、班级日常管理工作的内容与方法·····	(233)
(一) 指导学习·····	(234)
(二) 指导文体卫生活动·····	(235)
(三) 思想教育·····	(236)
[实例解说 22] 广州师院中文系 96 级王洁红教育 实习工作日记·····	(237)
六、个体教育·····	(244)
(一) 家庭访问·····	(245)
(二) 个别谈话·····	(246)
(三) 批阅周记·····	(248)
(四) 学生评语的撰写·····	(249)
[实例解说 23] 广州师院中文系 92 级吴若雯小组 学生家访活动笔录·····	(251)
[实例解说 24] 广东广雅中学初二年级学生周记批阅 ·····	(259)
[实例解说 25] 广州市第四中学初二 (2) 班学生 评语·····	(264)
七、教育调查与学生学科学习个案研究·····	(270)
(一) 教育调查·····	(271)
(二) 学生学科学习个案研究·····	(280)
[实例解说 26] 关于中学生课外阅读情况的调查 与分析·····	(283)
[实例解说 27] 注重家庭教育, 孩子受益无穷·····	(292)

第四部分 实习总结与教育研究

一、实习情况统计与实习总结·····	(298)
---------------------------	--------------

(一) 实习情况统计	(299)
(二) 实习总结	(300)
(三) 实习评分的方式与标准	(301)
[实例解说 28] 广州师院中文系 96 级钟欣教育 实习鉴定	(304)
[实例解说 29] 广州市第十七中学初二 (5) 班教 育工作总结报告	(308)
二、教学研究的开展与教学论文写作	(314)
(一) 开展教学研究的意义	(315)
(二) 教学研究课题的选择	(318)
(三) 教学研究的开展	(327)
(四) 教学研究的深化及教学研究论文写作	(335)
[实例解说 30] 浅谈课前导语的艺术	(342)

第一部分

实 习 准 备

实习准备是教育实习的第一个环节，安排在进入实习学校前进行，不少于两周时间。

实习准备包括思想准备和业务准备。

思想准备解决认识问题，包括对实习性质、目的、基本程序及任务的认识。

从总体来看，师范院校的学生都很重视教育实习，然而，也难免存在种种片面的认识，而这片面的认识往往影响了学习与工作的情绪。可以说，思想准备实际上也是一种心理调节。

业务准备有两个重点，一是组织准备，一是学科教学实习的准备。

教育实习是一门理论与实践相结合的课程，是一门集体活动与个人活动相结合的课程，所以，严密的、科学的组织是实习顺利进行的一个重要保证。

教学实习准备的重点是第一个教案的设计。对于师范生来说，教育实习中第一个教案的教学有着重要意义，这既标志着教学生涯的开始，又直接影响到教学的信心。当然，由于缺乏教学实践经验及不熟悉教学环境，第一个教案的编写工作难度颇大，要认真复习学过的专业基础知识及基本理论，反复进行技能训练。

实习准备环节的训练活动主要包括制订教育实习计划、编写试教课教学方案及说课，共两项。

一 教育实习的目的与实习计划的制订

【训练目的】

了解教育实习的性质和目的，明确教育实习的基本程序与任务；

掌握教学计划与班主任工作计划制订的方法；

锻炼教育研究能力。

【训练内容及要求】

以实习小组为单位制订教育实习计划一份。该计划由总体情况、教学实习、班主任工作实习、教育研究工作实习四部分内容组成。

制订实习计划前，要认真了解实习的性质、目的、程序、任务，以及基本的组织情况。

【评估标准】

一级指标与权重：

教育研究能力，0.02（2分）。

二级指标与权重：

制订计划的积极性，0.50（1分）。要求：积极参与计划的制订，并能按时完成计划制订的任务。

计划的质量，0.50（1分）。要求：内容充实，条理清楚，任务明确、具体，并有一定的灵活性。

（一）教育实习的性质

1. 教育实习是一门体现师范教育特点的专业实践课

（1）教育实习具有师范性

教育实习是师范院校教学计划的重要组成部分。和其他大学一样，高等师范院校的课程也可分为必修课和选修课两大类。必修课是指根据专业培养目标和毕业生基本培养规格开设或组织的，要求该专业学生必须修读的课程或环节。教育实习是师范院校为培养教师特设的必修课。

（2）教育实习具有实践性

教育实习是师范教育贯彻理论与实践相结合原则的体现，也是师范生素质培养系统中的一个重要的实践性环节。在实习过程中，教师指导学生把学到的教育理论知识拿到实际工作中去应用和检验，以锻炼工作能力。师范生良好素质的形成和发展，需要经过理论学习和实践训练。在整个师范教育过程中，教学实践性环节不少，如教学见习、教学实验、社会调查、毕业论文写作，其中最重要的是教育实习。

2. 教育实习是一种特殊的教育活动

（1）与一般的教育原理相对体现出来的特殊性

这里的特殊是相对而言的。

相对在教育课程、学科教学法（学科教学论）课程所学到的教育、教学的原理与方法而言，教育实习具有特殊性。我们知道，这些课程在课堂上所讲授的原理与方法，具有一般性与普遍性，是针对整个学科教学活动提出的。而具体运用这些一般的、普遍的原理与方法时，必须考虑到不同的教学环境：不同的教学对象、不同的教学内容、不同的教学条件。这“不同”就意味着特殊。实际上，任何一项具体的教育实践活动，都含有“特殊

性”，教育实习也不例外。

(2) 与一般的常规教育活动相对体现出来的特殊性

这里的“一般的常规教育活动”指的是在职教师所从事的教育活动、教学活动。而教育实习期间师范生所进行的教育活动、教学活动与此相比表现出明显的“特殊”。

其一，教师身份特殊。师范实习生具有双重身份，既是教育者，又是受教育者。

其二，教育任务特殊。作为教师，实习生必须在规定时间内完成实习学校安排的教学任务和班级管理工作任务；而作为学生，实习生又必须完成自身学习任务，例如，要在教师指导下预讲、听课、写教学后记以及进行学生学科学习个案研究，等等。

其三，教育条件特殊。实习教师是在一个自己并不很熟悉的班，中途插入讲若干节课，做几周班主任。教育（教学）内容的确定及方法的选择，不但要以常规教育（教学）的规律与要求为依据，而且要受到学生配合、教师指导水平等因素的制约。

（二）教育实习的目的

教育实习的根本目的是通过目标明确的、系统的实践训练，使师范生的教育能力、教学能力得到初步的发展，为毕业后独立从事教育、教学工作打下良好基础。

这一目的的实现，具体体现在下述三方面的内容及要求中。

1. 掌握知识

(1) 检验并巩固原有知识

教育实习过程中，实习生要对自己原有知识加以检验并使之巩固。

在这些“原有知识”中特别要注重的是与中学学科有关的基础知识。

比如，语文学科中的汉语知识（语音、汉字、词汇、语法、修辞等）、文学知识和文章知识；

英语学科中的语音、词汇、语法；

思想政治学科中的社会道德准则、社会发展常识、我国的基本国情，以及民主与法制观念；

历史学科中的历史发展基本线索，历史事件、历史人物和历史现象，历史概念，历史规律；

数学学科中各门课程的概念、法则、性质、公式、公理、定理，以及由这些内容反映出来的数学思想和数学方法；

物理学科中的物理现象、物理概念和物理规律；

化学学科中的化学基本概念和原理、元素化合物知识、化学基本计算、化学实验；

生物学科中的初中植物学、动物学、生理卫生和高中生物学等的有关知识；

地理学科中的常用地名、地理原理、地图知识。

实习前，师范生经过系统的学习，专业基础知识和基本理论已达到一定水平；对教育及教学的原则、原理、方法等等已有一定的理性认识和少量感性认识。

也就是说，实习教师已基本具备了进行教学及班级管理工作的知识基础。拿起一篇课文（或一道习题），应该能理解，会分析；而且，还应该知道怎样使别人能理解，会分析。

然而，他们在实践中往往并不能顺利地做到这一点。

因为他们的知识基础还不够扎实。从教育自身特点看，教育是相当复杂的劳动，所学的理论知识不经过实践，不可能巩固和发展；从认识发展的规律看，对一个事物的认识，必须经过感性，再到理性，再到感性，这样一个过程。

而教育实习正是一个使知识得以检验及巩固的过程。

检验，是对原有知识作出进一步的判断与理解。