



大学英语

四、六级考试丛书

1996-2001 四级考试

真题详解与译文

总主编 潘 钧 孟庆升

主 编 赵锡潭

天津科技翻译出版公司



大学英语

四、六级考试丛书

1996-2001 四级考试

真题详解与译文

总主编 潘 钧 孟庆升

主 编 赵锡潭

副主编 杨惠媛

天津科技翻译出版公司

图书在版编目(CIP)数据

1996~2001 四级考试真题详解与译文/潘钧等编著. —天津:天津科技翻译出版公司, 2002. 1
(大学英语四、六级考试丛书)
ISBN 7-5433-1415-0

I . 1… II . 潘… III . 英语-高等学校-水平考试-解题 IV . H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 063958 号

出 版: 天津科技翻译出版公司
出 版 人: 邢淑琴
地 址: 天津市南开区白堤路 244 号
邮政编码: 300192
电 话: 022-87893561
传 真: 022-87892476
E - mail: tsttbc@public.tpt.tj.cn
印 刷: 廊坊人民印刷厂
发 行: 全国新华书店
版本记录: 787×960 1/16 开本 19 印张 380 千字
2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
印数: 1—4000 册
定价: 19.00 元

前 言

考试如打仗,知己知彼方能百战不殆。近年来,由于大学英语四级考试的试卷设计几经变更,考生普遍感到难以准确地把握住考试的动向,因而也难以进行最有效的应试准备。为满足考生“一书在手,四级全有”的迫切需求,本书编者汗湿纸笔、投身荧屏,精心编写了这本凝聚着集体经验和智慧并且独具特色的应试辅导书。

全书共分三个部分,主要包括:四级考试的性质、考试题型、命题原则和试题难度;1996~2001年大学英语四级考试的试题、答案、注释与译文;短文写作和新题型的评分标准。考生通过对本书内容的学习,不仅可对四级考试有全面而透彻的了解,而且能有效地巩固和加深所学的英语语言知识,提高自己的应试能力。

注重实用性、有效性和内容的完整性是本书的一个鲜明特点。编者在教学中发现,如果教师只是处理语言难点,即使处理得很细,学生往往还会有这样那样的问题,其原因是学生的具体困难各不相同,而教师讲解的语言点却不可能包罗万象。一本应试辅导书亦如此,如果只着眼于处理语言难点,并不能令人满意地帮助考生理解原文。基于这样的认识和考虑,我们以有利于考生对原文的理解为原则,将试卷中阅读理解、完形填空等试题的全部文字译成中文。

本书的编者均为教学第一线的骨干教师,在大学英语四级教学和应试辅导方面具有较丰富的经验,其中有些教师多次参加了四、六级考试的阅卷工作。我们相信,本书一定会对读者有所帮助,成为广大考生的良师益友。尽管如此,囿于我们的水平,书中的不妥之处在所难免,敬请广大读者和英语同仁不吝批评指正。

编 者

2001年6月

编者名单

总主编	潘 钧	孟庆升	
主 编	赵锡潭		
副主编	杨惠媛		
编 者	张 翌	贾玉梅	黄怡凡
	李 志	吕继英	马恒芬
	孔维斌	高向前	张 丽

目 录

概述	1
I . 大学英语四级考试的性质	1
II . 考试题型	2
III . 命题原则	3
IV . 试题难度	14
1. 1996 年 6 月试题	17
1996 年 6 月试题详解与译文	29
2. 1997 年 1 月试题	44
1997 年 1 月试题详解与译文	56
3. 1997 年 6 月试题	71
1997 年 6 月试题详解与译文	83
4. 1998 年 1 月试题	97
1998 年 1 月试题详解与译文	110
5. 1998 年 6 月试题	124
1998 年 6 月试题详解与译文	136
6. 1999 年 1 月试题	151
1999 年 1 月试题详解与译文	164
7. 1999 年 6 月试题	180
1999 年 6 月试题详解与译文	193
8. 2000 年 1 月试题	207
2000 年 1 月试题详解与译文	219
9. 2000 年 6 月试题	235
2000 年 6 月试题详解与译文	247
10. 2001 年 1 月试题	264
2001 年 1 月试题详解与译文	276
附录: 评分标准	290
I . 作文评分标准	290
II . 复合式听写评分标准	293
III . 简答题评分标准	294
IV . 英译汉评分标准	296

概 述

I. 大学英语四级考试的性质

根据《大学英语教学大纲》的规定,大学英语教学分为两个阶段,一至二年级为基础阶段,三至四年级为应用提高阶段。基础阶段的教学要求又分为基本要求和较高要求两种:达到四级为基本要求,达到六级为较高要求。学生的英语水平达到四级的客观标准是通过大学英语四级考试(CET-4)。

大学英语四级考试是以教学大纲为依据的教学考试,考试的目的是全面考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标。这是大学英语四级考试与只发成绩证书的 TOEFL、GRE 或 IELTS 等英语水平考试的一个主要区别。

大学英语四级考试每年举行两次,与六级考试同时进行,考试合格者由国家统一颁发证书。自 1987 年我国开始实施四级考试以来,参加考试的学校和报考的人数逐年增加,到 1995 年 6 月参加考试的学校已有 1058 所,报名参加考试的累计人数达 5 074 643 人,这样大规模的标准化考试在国内堪属罕见,在国外也屈指可数。

有关四级考试的发展规模以及考试初期和近期的考生成绩概况,我们可参阅以下两个统计表。

表 1 大学英语四级考试规模和考生成绩

考试日期	参加学校数	报名人数	实考人数	60 分以上人数	85 分以上人数
1987.9	471	105 926	102 821	53 871	3 433
1990.1	639	311 974	278 197	92 210	3 710
1993.1	730	284 904	271 668	66 067	4 921
1995.6	1 058	616 801	583 135	189 988	6 955

表 2 2000 年 6 月大学英语四级考试成绩

	听力	阅读	词汇、语法	翻译	作文	总分
试题满分	20	40	15	10	15	100
考生得分	10.35	23.26	9.09	4.02	7.59	53.78
得分率	51%	58%	60%	40%	50%	

实践证明,大学英语四级考试是一项效度相当高的考试。经过多年的不断探索和改进,四级考试已形成一套比较完善的制度和体系,考试的科学性和权威性、评分的一致性、组织的严密性和成绩的可比性得到了社会的普遍认可,并成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一。因此,每一位考生都应在平时学习的基础上认真做好应试准备,以取得理想的考试成绩。

II. 考试题型

近年来,由于大学英语四级考试的试卷设计几经变更,考生普遍感到难以准确地把握住考试的动向,因而也难以进行最有效的应试准备。为帮助考生更好地了解考试,我们对四级考试的题型、命题原则和试题难度做一较全面而系统的介绍。在当今举行的四级考试中,考试的题型包括以下 9 种,其中的后 4 种于 1995 年之后才开始陆续采用,因而通常被称为新题型。

1. 听力理解
2. 阅读理解
3. 词汇和语法结构
4. 完形填空
5. 短文写作
6. 听写填空
7. 复合式听写
8. 简短回答题
9. 英译汉

在 1995 年之前,四级考试采用的试卷包括五个考试题型:听力理解、阅读理解、词汇和语法结构、完形填空及短文写作。在这五个题型中,除了短文写作部分是主观性试题外,其他试题均采用客观性的多项选择的测试形式,其试卷设计的初衷是保证评分的客观性和统一性,并且便于在大规模的考试中实现机器阅卷。考试的题型、计分和考试时间如下表所示。

表 3 1995 年前的四级试卷设计

题 号	题 型	题目数	计 分	考试时间
1-20	听力理解	20 题	20 分	20 分钟
21 ~ 40	阅读理解	20 题	40 分	35 分钟
41 ~ 70	词汇和语法结构	30 题	15 分	20 分钟
71 ~ 90	完形填空	20 题	10 分	15 分钟
91	短文写作	1 题	15 分	30 分钟
合 计		91 题	100 分	120 分钟

1995 年之后,全国大学英语四、六级考试委员会在原有题型的基础上又先后分两批公布了四种新的考试题型,即“英译汉”、“听写填空”、“简短回答题”和“复合式听写”,从而扩大了考试题型的范围,增加了主观性试题的测试比重。考试委员会还决定,在某次考试中采用什么题型事先不通告。采取这些措施的目的是为了提高考试的效度,避免或减少应试教学。

采用新题型后的试卷设计仍以原有的五个题型为基础,试卷的总分不变,考试的时间也不变,只是有可能采用某个新题型来替换某个原有题型。比如,在 1996 年 1 月、6 月和 2000 年 6 月的四级考试中,以“英译汉”取代了“完形填空”;在 1997 年 1 月和 1999 年 1 月的四级考试中,以“简短回答题”取代了“完形填空”;在 1997 年 6 月和 1998 年 1 月的四级考试中,以“复合式听写”取代了“听力理解”题型中的 B 节(Section B)。

尽管如此,由于考试题型的增加,考试的难度相应提高。考生要想在考试中取得理想的考试成绩,不仅需要具有较扎实的英语基础,还需要在考前进行全面的应试训练,熟悉和掌握各种考试题型的要求和特点。

III. 命题原则

1. 听力理解

现行《大学英语教学大纲》对听的四级要求为:“能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130 ~ 150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。”在四级考试中,听力理解包括 Section A 和 Section B 两节。Section A 为 10 个对话,Section B 为 3 篇短文。听力理解部分共 20 题,每题一分。考卷的命题将考核听的能力细分为以下 7 项技能。

表 4 听力理解考核的技能

代码	技能
01	理解中心思想
02	听懂重要的或特定的细节
03	进行推论
04	判断话语的交际功能
05	辨别语音特征
06	理解句间关系
07	判断说话人的观点、态度等

据四、六级考试委员会的统计,在四级听力考试中,考核技能 02,即听懂重要的或特定的细节,占听力试题的 49%;考核技能 03,即通过听来理解没有直接说明的隐含意义,占听力试题的 41%。显而易见,这两项技能是听力理解试题的测试重点。

例如:

1)考核技能 02(2000 年 1 月 CET-4 第 8 题)

M: I bought a few books in the new bookstore. Would you like to have a look at them?

W: A few? It looks like you bought out the bookstore.

Q: What does the woman mean?

- A) She didn't like the books the man bought.
- B) There wasn't a large selection at the bookstore.
- C) The man bought a lot of books.
- D) She wanted to see what the man bought.

[答案] C

2)考核技能 03(2001 年 1 月 CET-4 第 10 题)

M: Wonderful day! Isn't it? Want to join me for a swim?

W: If you don't mind waiting while I get prepared.

Q: What does the woman mean?

- A) She is too busy to go.
- B) She's willing to go swimming.
- C) She doesn't want to go.
- D) She enjoys the wonderful weather.

[答案] B

2. 词汇和语法结构

在四级考试中,词汇和语法结构(Vocabulary and Structure)是一个大题,其试卷设计的宗旨为“考核考生对语法结构和词语用法的掌握程度”。这一大题共 30 题,原则上包括 12 个词汇题和 18 个语法题,每题的权重为 0.5,即答对一题得 0.5 分。

词汇 现行教学大纲对词汇的四级要求是:“领会式掌握 4200 单词(其中复用式掌握的单词为 2500),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。”

词汇部分的命题包括:根据上下文选择正确的词、词组或者习惯用法;判断正确的用法和合适的搭配。领会式词汇或短语的测试重点是对词义或短语意思的认知,其目的是考核考生掌握词汇的宽度,即词汇量;复用式词汇(教学大纲要求能正确拼写并掌握其基本词义和用法的词汇)的测试重点是词义的细微差别、用法和搭配关系,其目的是考核考生理解和掌握词汇的深度。

例如:

1) 领会式词汇试题(2000 年 1 月 CET-4 第 48 题)

Some diseases are _____ by certain water animals.

- A) transplanted B) transformed C) transported D) transmitted

[答案] D

[注释] 本题测试对词义的认知,前缀 trans- 表示“变化”、“转移”。

- A) transplanted 移植,迁移 B) transformed 改变,改造
C) transported 运输 D) transmitted 传送,传播

2) 复用式词汇试题(四级考试大纲样题)

Though the long term _____ can not be predicted, the project has been approved by the committee.

- A) affect B) effort C) effect D) afford

[答案] C

[注释] 本题测试近形词的词义和用法,题意为“虽然其长期效果不能预言,但该项工程已被委员会通过”。

- A) affect v. 影响 / n. 感情; B) effort n. 努力;
C) effect v. 产生,招致 / n. 效果,作用; D) afford v. 负担得起。

只有 effect 的词类和词义符合试题要求,因此 C 为正确答案。

3) 复用式词汇试题(1997 年 6 月第 41 题)

The soldier was _____ of running away when the enemy attacked.

- A) scolded B) charged C) accused D) punished

[答案] C

[注释] 本题测试动词与介词的正确搭配。A) scolded 责骂, scold sb. for sth.; B) charged 指控, charge sb. with sth.; C) accused 指控, accuse sb. of sth.; D) punished 惩罚, punish sb. for sth.。根据试题给出的介词 of, 只能选 C) accused 为正确答案。

据统计,在词汇试题中,考核单词和短语意义的试题占 73.9%;考核词语用法与搭配关系的试题占 26.1%。由此可见,较好地掌握考试范围内的词汇,尤其是认知词义,对于应试是至关重要的。从某种意义上讲,不同水平的英语考试首先是不同词汇量的测试。那些“屡战屡败”的考生要想通过考试,首先应在词汇的应试准备上取得突破。

词汇的学习和积累必须靠记忆。语言学家帕尔默(H. E. Palmer)有这样一段名言:“学习一种语言,从本质上讲是一系列的记忆活动。不管我们所涉及的是单词、词组、词义还是语法现象,事实总是这样:记忆是一切成功的基础。”

语法结构 许多考生认为,语法在考试中的重要性主要是体现在“词汇和语法结构”题型上,这种看法是片面的。实际上,语法也是学习和应试的基础,语法在阅读理解、完形填空等题型中所蕴含的分值是不容低估的,很多长句、难句都需要考生借助于语法能力去理解。现行教学大纲对语法的四级要求为:“巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。”在试卷设计中,语法试题包括以下 18 项内容:

项目代号	语法内容
01	动词(时态、语态、用法、省略、一致性等)
02	非谓语动词
03	情态动词
04	虚拟语气
05	主语、宾语的补足语
06	名词(数、格;冠词)
07	形容词
08	代词
09	介词
10	连词
11	名词性从句
12	定语从句
13	状语从句
14	比较级和最高级
15	否定

- 16 倒装
17 强调
18 语序

在以往举行的四级考试中,语法试题全面地覆盖了上述语法项目,只是这些项目所占的测试比重不尽相同。对此,我们可参阅 15 次四级考试的如下统计数据。

表 5 大学英语四级考试语法试题统计表

语法项目代号	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
试题数	48	49	8	38	5	3	5	5	30	20	9	17	4	10	2	11	6	4
测试比重(%)	17	17	3	14	2	1	2	2	11	7	3	6	1	4	1	4	2	1

从表中可看出,动词时态、语态(1)、非谓语动词(2)、虚拟语气(4)、介词(9)、连词(10)和各种从句(11、12、13)是语法测试的重点。连词和各种从句可统称为连接结构,若将其按一个大的语法项目统计,则连接结构、非谓语动词和时态所占的测试比重最大。表中的统计数据表明,考生应在进行全面复习的基础上,特别注意抓住重点语法项目,深入理解这些项目所包含的具体语法概念。

例如:(CET-4,1998,1,37)

People appreciate _____ with him because he has a good sense of humor.

- A) to work B) to have worked C) working D) having worked

[答案] C

[注释] appreciate 一词不能接不定式作宾语,只能接动名词,因此 A、B 两个选项可排除。根据题意,“人们都很乐于和他一起工作”表述的是一般情况,动名词应用一般式,不能用完成式,故只有选项 C) working 为本题的正确答案。

本题测试的语法项目为非谓语动词,测试的具体语法概念为: admit, advise, allow, anticipate, appreciate, avoid, can't help, consider, delay, deny, dislike, discuss, encourage, enjoy, escape, excuse, finish, favor, forgive, forbid, imagine, keep, mind, miss, overlook, permit, postpone, practice, prevent, prohibit, quit, recommend, regret, resist, resent, recall, resume, risk, suggest, tolerate, understand 等及物动词,要求用动名词作其宾语,而不能用不定式。这是非谓语动词的一个十分重要的基本概念,类似的试题在四级考试中频繁地考过。

从总体上看,四级考试的语法命题呈现出逐渐变难的趋向。这种趋向或者体现在语法概念的测试深度上,或者体现在题干句的语言上。如果将四级考试初期与近期的语法试题相比较,我们会发现属于后者的情况居多。题干句的词数、用词难度、句子结

构以及语言知识层次都会影响试题的难度。

例如:

1)(CET-4, 1999, 6, 62)

As Commander-in-Chief of the armed forces, I have directed that all measures _____ for our defense.

- A) had been taken B) would be taken C) be taken D) to be taken

[答案] C

[注释] 本题测试的是虚拟语气。表示要求、建议、命令等动词的宾语从句要求用虚拟语气,虚拟语气的形式为 should + 动词原形,其中 should 可以省略,因此 C 为正确答案。试题中没有用 order 或 command 等考生所熟悉的词,而是用了 direct,由于选择词难度的变化,试题的难度有所增加。

2)(CET-4, 1998, 1, 42)

Living in central Australian desert has its problems, _____ obtaining water is not the least.

- A) for which B) to which C) of which D) in which

[答案] C

[注释] 本题测试的是连接结构。句中的 is not the least 意为“不是最不重要的(= 相当重要的)”。从题干上看,句子后半部分应是带介词的非限制性定语从句,意思为“在这些问题之中,取水就是很重要的”。介词 of 表示范围,of which 表示“在这些问题当中”,与 (obtaining water is) not the least 相搭配,其他介词结构均与 not the least 不搭配,因此选项 C) of which 为正确答案。

本题的题干句与 1994 年考研试卷的第 3 题完全相同,只是试题的选择项有所变动,由于题意比较费解,很多考生看不太懂,因而试题的难度相应增加。

3)(CET-4, 2001, 1, 47)

_____ receiving financial support from family, community or the government is allowed, it is never admired.

- A) Once B) Lest C) As D) Although

[答案] D

[注释] 本题测试的是连词,题意为“虽然接受来自家庭、社区或政府的财政支持是允许的,但并不令人羡慕。”试题中的 receiving financial support from family, community or the government 为动名词短语,在从句中作主语。主句中 it 也是指代这一动名词短语。两个分句的意思是让步关系,因此选项 D 为正确答案。由于句中的动名词短语较长,一些考生没有看懂整个句子的结构和意思,因而较难选择出合适的连词。

3. 阅读理解

培养学生的阅读能力在教学大纲中被列为第一层次的要求,是大学英语教学的首要目标。教学大纲对阅读的四级要求为:“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。”

在考试的各个题项中,阅读理解一项的得分权重最大,每小题 2 分,满分 40 分,占试卷总分的 40%。阅读理解试题考核考生的下述能力:掌握所读材料的主旨和大意;了解说明主旨和大意的事实和细节;既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系,理解文章的深层含义。在试卷命题中,这些能力又进一步细分为以下九项技能。

项目代号 技能

- | | |
|----|-------------------------------|
| 01 | 理解明确表达的概念或细节 |
| 02 | 理解隐含表达的概念或细节;通过判断句子的交际功能来理解文章 |
| 03 | 辨别文章的中心思想 |
| 04 | 理解作者的观点和态度 |
| 05 | 猜测词和短语的意思 |
| 06 | 句子层次的理解 |
| 07 | 篇章层次的理解 |
| 08 | 通过略读了解文章大意 |
| 09 | 通过查阅寻找某一信息 |

据统计,历次考试的阅读理解试题全面地覆盖了上述的各项技能。其中,考核技能 01 的试题占总题量的 30.3%,考核技能 05 和 06 的试题占总题量的 11.7%;15 次考试中有 11 次采用涉及对文章总体性理解的试题。

在命题时,阅读理解短文的选择既要考虑选材的内容和语言的适宜性,又要遵循下列选材原则。

1) 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及背景知识应能为学生所理解;

2) 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等,应体现学术英语(English for Academic Purposes)的特点;

3) 语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。

关于短文的题材和体裁,我们可以通过参阅已采用过的 60 篇阅读理解短文的统

计数据,给予一般性的了解。

表6 1987~1995年四级考试阅读理解短文分析

体裁 \ 题材	人文管理	科学技术	生物医学	总计
议论文	30	25	4	59
叙述文	1	0	0	1
说明文	0	0	0	0
总计	31	25	4	60

从表中可以看出,阅读理解短文的体裁以议论文为主,题材以人文管理和科学技术为主。阅读理解试题之所以不选小说、诗词等体裁的阅读材料,主要是为了有利于培养学生用英语交流信息的能力,这是由大学英语的教学目的所决定的。

值得注意的是,阅读理解短文的语言属于学术英语。无论是大学英语四、六级考试,还是研究生入学英语考试,阅读理解短文均采用学术英语,其特点是语言的结构和难度比较均衡,具有测试上的可取性。这样的短文虽然含有科技成分,但不涉及过深的专业知识,不会由于考生所学专业的不同而影响试题的效度。

阅读理解的考核包括三个层次:句子层次、语篇层次和推理判断层次。这意味着考生不仅应注意句子层次的训练,还应注意语篇层次和推理判断层次的训练。不过,对于一般考生来说,他们的主要困难仍是句子层次上的理解,原文句子看不懂则谈不上语篇层次的理解以及推理和判断。

在阅读中,考生遇到的语言障碍通常体现在词汇和语法结构上。我们以阅读理解短文中的下列句子为例:

1) Attention to detail is something everyone can and should do especially in a tight job market. Bob Crossley, a human-resources expert notices this in the job applications that come across his desk every day. "It's amazing how many candidates eliminate themselves." He says. (阅读障碍: tight, come across, eliminate 等词语的意思。)

(文意:注意细节是每个人能够也应该做到的,尤其是在竞争激烈的求职市场上。人才资源专家鲍勃·克劳斯列从每天摆到他办公桌上的求职信中注意到这一点。他说,“真令人感到惊异,有多少求职者是自己淘汰了自己啊!”)

2) After the violent earthquake that shook Los Angeles in 1994, earthquake scientists had good news to report: The damage and death toll(死亡人数) could have been much worse. (阅读障碍: “could + 完成时”结构表示过去有可能发生的事情而实际并没有发生。)

(文意:1994年洛杉矶发生的强烈地震之后,研究地震的科学家们有这样的令人

庆幸的消息报道:这次地震的实际损失和伤亡人数没有那么严重。)

在答阅读理解题时,很多考生感到时间紧、读不完,其原因之一是他们逐词阅读,逐词翻译,阅读的方法不对。阅读应一个意群一个意群地读,抓住句子的基本结构,注意其中的连词、语序和句型。

例如:

1) For most people the sea was remote, and with the exception of early intercontinental
(意群) (主谓结构 1) (连词)
travelers or others who earned a living from the sea, there was little reason to ask many
(主谓结构 2) (不定式短语 1)
questions about it, let alone to ask what lay beneath the surface.
(连词) (不定式短语 2)

(文意:除了那些早期进行洲际间的旅行者或者靠海洋谋生的人之外,大海对于大多数人来说是遥远的,人们没有理由问及关于大海的许多问题,更不用说问及海底有什么了。)

2) It was to Maury of the US Navy that the Atlantic Telegraph Company turned, in 1853, for information on this matter. (本句为强调句,句中的关键词语 turn to sb. for sth.,意为“为某事求助于某人”。全句 = The Atlantic Telegraph Company turned to Maury of the US Navy for information.

(文意:1853年,大西洋电讯公司向美国海军的一位名叫 Maury 的人进行咨询。)

应当指出的是,考生在阅读时尽管应有粗细之分、快慢之分,但必须深入到阅读材料之中,必须紧紧跟上文章的总体思路。否则,所进行的阅读可能近乎于瞎读乱猜,而所做出的推理和判断则可能是无源之水、无本之木。

4. 完形填空

Cloze 一词来源于 Closure(完形),是欧洲格式塔心理学派(Gestalt Psychology)的一个术语,其含意是人类具有一种把不完美的东西变完美的倾向。完形填空试题的设计者借这一含意,要求考生通过对上下文的分析 and 判断,把短文中空去的词填上,恢复短文的原来面貌。

完形填空题型的测试宗旨是从语篇的水平上测试考生综合运用语言的能力,尤其是词汇能力。迄今为止,四级考试中的完形填空一直采用设选择项的测试形式,其命题原则如下:

1) 要求填入的实词和虚词各占一定的比例,并且要含有若干个必须在正确理解全文后才可能答对的试题;

2) 完形填空试题应与词汇或语法试题有所区别,避免只需要根据词形或语法的正误便可以找到答案的题目。