

绪 论

《中国普通高等学校德育大纲》中指出：“现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”为此，高校必须重视德育，把坚定正确的政治方向放在学校工作的首位。

德育即思想、政治和品德教育，它体现了教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。高校德育对学生健康成长以及学校的工作具有导向、动力和保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明、促进社会全面进步具有重要意义。马克思主义理论课和思想品德课是对学生系统进行德育教育的主渠道和基本环节，是落实德育内容、实现德育目标的重要而有效的途径。为此，大学生在校期间应当努力学好思想品德课。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

根据教育部的规定，思想品德课在课程设置上包括思想道德修养、法律基础和形势与政策三门课。其中，思想道德修养课是以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以大学生成长中的突出问题为重点，以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用马克思主义理论和多学科知识，遵守大学生思想变化规律和身心发展规律，紧密结合大学生思想实际和生活实际，进行针对

性的思想道德教育和健康成才教育,为培养德、智、体、美等方面全面发展的合格大学生打下良好的基础。这门课既是一门思想道德教育课,又是一门大学生活实践指导课。

思想道德修养课的主要任务是:①研究大学生活的基本特点,引导学生顺利完成从中学到大学的转变,更好更快地适应大学生生活;②介绍高等教育的性质、任务以及人才培养模式,特别是思想道德素质方面的要求,引导学生树立又红又专、德才兼备的全面成才目标;③指导学生学会正确对待大学期间与全面成才密切相关的各种主要问题,从中渗透进行爱国主义、集体主义、社会主义和为人民服务的思想道德教育;④进一步引发学生对人生观、价值观等问题的理性思考,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强明辨和抵制各种错误思潮的能力。

二、“思想道德修养课”的内容和特点

根据思想道德修养课的性质和任务,其内容涉及思想、道德、成才、交往、心理等多方面内容。本书内容共十一章,分三个部分。

第一部分是适应转变教育,即第一章内容。分别介绍大学新生心理变化及如何进行调整。大学的学习、生活特点及如何适应转变。

第二部分是全面成才教育,即第二章至第八章内容。从高等教育与人才成长、道德品质与道德规范、知识学习与智能提高、人际交往与友谊爱情、心理素质与心理健康、社会工作与课余生活实践、审美学习与审美修养共七个方面,分别介绍了大学期间与思想道德和全面成才密切相关的主要内容,引导学生正确对待和处理相关的主要问题。

第三部分是理想信念教育,即第九章和第十章。分别介绍了人生观、价值观及其意义,帮助学生树立为人民服务的人生观和追求真善美的价值观,树立建设有中国特色社会主义的共同理想,坚定坚持党的基本路线的科学信念。

第四部分是修养实践教育,即第十一章。主要介绍自我修养的意义、内容和方法,引导学生把以思想道德修养为主要内容的自我修养和人格完善,按照科学的方式方法,落实到实践中去。

本课把思想道德教育与大学生成才成长密切结合,把理论与实践密切结合,具有四个鲜明的特点:①针对性。即紧密联系大学生思想实际和生活实际,具体的、有目的的、有针对性的用科学正确的思想道德观念,探讨和解决大学生在成才道路上已经遇到和将要遇到的突出矛盾、问题,力求贴近现实,有的放矢。②思想性。即以马克思主义为指导,培养大学生科学正确的人生观、价值观、道德观,帮助大学生识别并抵制各种错误观点,纠正一些片面认识。这种思想道德教育主要不是以理论阐述的方式进行,而主要是以针对具体问题的理论密切联系实际渗透方式进行。③实践性。即注重实践指导和实践运用,在教学中和教学后,教师要言传身教,学生要身体力行,通过学习实践,力求知行统一。④综合性。即课程的内容涉及大学生思想、学习、生活、工作、心理、交往等多方面的问题,综合运用哲学、伦理学、教育学、人才学、心理学、社会学、美学等诸多学科知识,并以大学生成长中的突出问题为主线,将相关学科知识构成一个有机统一体。

三、“思想道德修养”课的意义和方法

大学是人生道路上的一个里程碑,是人才成长的关键阶段。一方面,这个时期大学生在政治、思想、道德和心理素质等方面有了一定的发展,思考、鉴别问题的能力有了很大提高,自我教育、自我控制的能力有了较大发展。另一方面,由于毕竟大学生人生阅历还较浅,没有真正独立走上社会,社会生活经验还不够丰富,独立处理人生事务的机会不多,思想心理不够成熟。因此,还需要在学校接受有关思想道德方面的教育和引导,通过不断学习和思考,使自己逐步走向成熟,更好、更快地成长成才。思想道德修养课正是根据这种需要设置的。其具体学习方法应该注意以下方面:

第一,用邓小平理论指导大学生的思想道德修养实践。邓小平理论在我国的指导思想地位,已经写进了我国宪法,中央也明确指出,邓小平理论在高校要“进教材、进课堂、进学生头脑”。学习邓小平理论,最根本的是认真学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况、解决新问题的创新精神,学习邓小平同志解放思想、实事求是,以实践为检验真理的唯一标准,大胆探索、勇于实践的科学态度,从而掌握科学的思想方法。

第二,坚持理论联系实际、学以致用原则。科学的理论是在社会实践基础上产生并经过社会实践检验和证明的真理,是客观事物的本质及其规律的正确反映,是在同错误理论不断进行斗争中发展起来的,它来源于实践并指导实践。但是,理论的产生有着特定的客观的条件和历史背景,理论与实践能否很好地结合起来,需要运用者深刻地理解理论的涵义、理论的运用条件以及现实条件与理论产生条件的异同点,根据现实情况,汲取精髓与要义,灵活运用。在学习中,要做到“三个联系”:紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际;紧密联系我国社会主义精神文明建设特别是思想道德建设实际;紧密联系自己的思想实际。用理论指导自己的行为实践,有针对性地解决自己的思想认识和面临的各种人生问题。

第三,珍惜并充分运用实践的机会。思想道德修养水平的提高,贵在身体力行。要达到知与行的一致性,需要十分重视实践环节。这里的实践包括两方面的含义:一是教学实践环节。各种教学实践环节对于大学生掌握和深化思想道德修养方面的知识,培养思想道德修养方面的情感是非常有益的,并且有助于锻炼参与者的口头表达、组织管理等多项能力。因此要积极主动参与、精心设计组织、珍惜并充分运用好教学中的实践机会。二是课外的思想道德实践环节。大学生要通过课堂教学知道我们的社会倡导什么、鼓励什么、赞扬什么、反对什么、禁止什么,自己应当怎样去做,

更要在课外去进行道德实践。坚决克服“只说不干”，语言的“巨人”，行动的“侏儒”，只要求别人而不严于律己等道德修养实践中的不良倾向。从现在做起，从小事做起，从我做起，边学习，边实践，在实践中加深对理论的认识和体验，使每个学生能够真正学有所成，学有所获。

目 录

绪 论	(1)
第一章 大学生活与适应转变	(1)
第一节 人生发展的新阶段	(1)
第二节 转变中的新课题	(6)
第三节 适应新生活	(11)
第二章 高等教育与人才成长	(24)
第一节 人才特征及成长规律	(24)
第二节 教育和高等教育及对人才影响	(33)
第三节 高等教育培养目标及大学生综合素质要求	(41)
第三章 道德品质与道德规范	(53)
第一节 道德概述	(53)
第二节 社会主义道德的基本原则	(57)
第三节 社会主义道德的基本规范	(66)
第四章 知识学习和智能提高	(81)
第一节 知识、知识结构和知识学习	(81)
第二节 智力、智力结构和智力开发	(97)
第三节 能力、实践能力和能力培养	(110)
第五章 人际交往与友谊爱情	(117)
第一节 人际交往及其原则和艺术	(117)
第二节 友谊及其培养与获得	(126)

第三节 爱情及其位置与影响·····	(130)
第六章 心理素质与心理健康·····	(139)
第一节 心理概述·····	(139)
第二节 心理素质及心理素质提高·····	(148)
第三节 心理健康及心理健康增进·····	(162)
第七章 社会工作与课余生活·····	(172)
第一节 大学生社会工作·····	(172)
第二节 大学生社会实践·····	(183)
第三节 高校校园文化·····	(194)
第八章 审美学习与审美修养·····	(204)
第一节 审美的本质和特性·····	(204)
第二节 大学生学习审美的意义·····	(212)
第三节 大学生学习审美的方法·····	(220)
第九章 人生目的与人生态度·····	(227)
第一节 人生观及其意义·····	(227)
第二节 树立为人民服务的人生观·····	(232)
第三节 提倡乐观进取的人生态度·····	(240)
第十章 人生价值与人生追求·····	(251)
第一节 人生价值及其意义·····	(251)
第二节 追求真、善、美的人生价值观·····	(263)
第三节 树立崇高的理想和科学的信念·····	(269)
第十一章 自我修养与人格完善·····	(282)
第一节 自我修养的意义·····	(282)
第二节 自我修养的主要内容·····	(289)
第三节 自我修养的主要途径和方法·····	(300)
参考资料·····	(307)
后 记 ·····	(309)

第一章 大学生活与适应转变

大学生进入大学学习,意味着人生的奋斗历程揭开了新的一页。莘莘学子满怀希望与憧憬,人生的理想将在这里奠基,美好的生活将从这里开始。面对崭新的大学生活环境、生活方式、学习形式和学习内容,新同学既充满新奇与兴奋,又容易产生困惑与迷茫。如何尽快适应大学生活,顺利完成由中学到大学的转变,是每个刚刚走进大学校园的青年大学生面临的首要课题。

第一节 人生发展的新阶段

一、大学阶段的人生意义

大学是高层次人才培养的基地,肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任。大学不仅对学生进行专业方向性教育和研究性教育,而且对学生进行全面发展性教育。大学为有志青年提供了优越的成才环境和条件。大学阶段是大学生学会学习的阶段,也是学会做人的阶段。完成这两大任务,是大学生顺利成才的重要保障。

1. 身心发展走向成熟的阶段

大学生进校时正处在生理、心理剧烈变化的时期,是由不成熟开始走向成熟的阶段。人的成熟应具备三个条件:一是身体的长成,以个体生理成熟,特别是性成熟为标志;二是心理发展完善,以

个性的成熟稳定,主要是自我意识的完善为标志;三是社会化程度的提高,以个体对自己在社会中所处角色以及对所担负的社会责任的正确认识为标志。其中,生理的发展和心理的成熟是人的社会化的基础,同人生发展有十分密切的关系。

大学生处在生长发育第二个高峰的后期。从生理机能看,身体形态日趋定型,各器官系统的机能日益完善。生理的发展为大学生承担繁重的脑力劳动和独立生活提供了生理基础。

大学生的生理发展带来其心理特征的一系列变化,使大学生的心理发展处在迅速走向成熟而又未真正达到成熟的阶段,突出地表现为以下矛盾性特征:智能的各项因素日臻完善,有些智能指标达到一生的巅峰期;理论思维、辩证思维、逻辑思维的能力迅速发展,但容易出现主观片面等倾向;情感日趋复杂丰富,但情绪不太稳定,自我认识和评价能力在处理更为复杂的人生矛盾中进一步提高,但遇事往往不能正确把握自己。因此,清醒地认识自己的身心特点,学会正确把握自己,对于人生具有积极的意义。

2. “三观”的初步形成阶段

大学阶段是大学生世界观、人生观和价值观逐渐形成的时期。由于青年人具有可塑性强的特点,这个时期受到的“三观”教育和影响,对一生走什么路,做什么人有着十分重要的作用。

作为对整个世界、整个宇宙与对人生基本问题根本看法的世界观和人生观,必定会具体表现在一个人的理想追求、政治态度和社会生活的价值取向等具体内容上。

一个人世界观、人生观、价值观的形成,与其心理发展成熟程度有着直接的联系。其中,思维能力、自我意识和社会化意识是一个人“三观”形成的不可或缺的三个方面。由于大学生具有较强的抽象思维的能力,自我意识增强,注重个人对社会的责任等有利因素,使得大学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有可能性。

3. 人格的基本定型阶段

人格有两种含义:一是指个人的思想道德品质。人们常说的高尚或低下是指此意;二是指人的个性特征,即气质、能力、性格等特征的总和。人格体现了个人的尊严、价值和品德,是人在一定的社会中的地位 and 作用的统一。人格的确立,不仅直接关系到自己的成才,也关系到自己在他人心目中和社会上的形象。因此,接受大学教育的年轻人应当重视自己的人格塑造问题,在人格定型阶段,通过自己的主观努力,使自己成为品德高尚、勇于追求真理的德才兼备的“四有”新人。

二、大学生活的特点

与中学相比,大学生活的特点主要表现在以下方面。

1. 学习的自主性

大学的学习和进入社会后所从事的职业联系更加紧密。其任务主要是培养学生运用扎实的基本理论全面地洞察和分析自然和社会现象的能力、孜孜不倦的学习习惯、严密而系统的学习方法,以保证今后的业务提高和个人成长。在大学里,学生不仅要学习知识,更要学习如何研究科学,发现真理,学习和培养创新精神与科学的思维方式,要尽最大的可能努力发掘自身的研究潜能,充分利用学校的资源尽可能多地了解世界科技前沿的研究成果,用对自己负责的态度和批判精神从事学习,改变被动接受知识的学习方式。

随着高等教育体制改革的不断深入,学生根据社会经济发展变化及自己的爱好选择专业方向的自由度越来越大。因此,在学习内容上,学生不仅要学习经典的基础理论知识,而且要学习宽口径的专业基础课程和专业知识,并能在一定程度上涉猎相关学科的前沿成果,在学习方法上,强调学生独立钻研的精神和能力。

2. 生活的独立性

远离父母约束,自己安排自己的生活而获得的独立感是大多数大学一年级新生的欣喜感受之一。可是,独立生活也会使一些大学生面临中学时期不曾遇到的新问题。因此,安排好自己的衣食住行,学会理财,养成良好的生活习惯和作息规律,对每一个人都是一个考验,需要大家学习和培养自立、自理、自律的意识和能力。

3. 课外活动的丰富性

大学的课外活动多数是由学生根据自己的爱好和特长自行组织的,参与这类活动有很大的随意性。专题讲座、社团活动、文化娱乐、体育比赛等多种形式的校园文化活动和社会实践,为大学生锻炼各种能力、促进全面发展提供了良好的环境。调整好自己的时间、精力,到丰富的课余活动中培养、发展个人的爱好和特长,并不是一件轻而易举的事情。

4. 人际交往领域拓宽

人际交往是人的一种存在方式,是社会发展的基本前提和必然产物。大学生的人际交往是以学习为中心的,涉及学习在内的全部大学生活领域。和中学阶段相比,大学生的人际交往,主要有三个方面的变化:一是交往的对象范围变广,交往对象的背景变复杂;二是交往的内容和方式变多;三是交往发挥的作用变大。大学生通过学习、聚会、文体活动、社会实践和通信等方式,和他人进行学习交往、政治思想交往、情感交往和娱乐交往等。

5. 全新的管理方式

大学的管理制度与中学相比有了很大变化。在学籍管理上大学实行学分制与学年制相结合的体制。有的学校正在试行弹性学制和完全学分制,与中学的学年制有很大的差异。在管理方式上实行教工的“三育人”和学生的“三自”相结合。“三育人”即教书育人,管理育人,服务育人。“三自”即自我管理,自我服务,自我教

育。这种给学生更大自由度的管理方式,有利于学生能力的提高,符合大学生社会化的需求。

三、把握人生的关键时期

大学阶段是个体在身心、知识各方面承上启下的转折时期,是个体走向社会、独立承担社会重任的准备时期,是人才成长、事业定向的黄金时期,因此它是人生的关键时期。怎样把握人生的关键时期,为成才打下良好的基础是每一个大学生关心的问题。人才的成长受到内在因素与外部条件的制约和影响。内在因素指人才自身的条件,包括身体因素、智力因素、非智力因素、思想境界等;外部条件指人才所处的环境,包括客观的物质条件和家庭、学校、社会环境。大学为人才成长提供了优越的外部环境和条件。但是,大学生能否成才还需了解自身条件,付出艰辛的劳动,把握成才的关键因素。

1. 锻炼身体,健全体魄

身体健康与否在人才成长与成功过程中起着基础性的作用。在德、智、体全面发展的教育目标中,体是基础,智是条件,德是方向。大学生的主要任务是学习。学习是一项艰苦的脑力劳动,需要健康的身体和充沛的精神来支持,否则难以完成学习任务。因此,每一个大学生不仅应从个人的学习成才认识健康的价值,而且还应从国家的发展,社会的责任来认识健康的价值。只要积极参加体育运动,锻炼得法,运动适度,劳逸结合,适时休息,保证营养,生活规律,就能保持健康的体魄。

2. 开发智力,挖掘潜能

智力是指人的各种认识能力的综合。智力因素主要由观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力等基本因素构成。经过严格选拔进入大学的大学生,就普遍意义而言,其智力因素一般比较优秀,但从大学生整体来看,智力水平差距仍然存在。每个人的智力

因素之间也有差距。从人的潜能看,智力开发更是大有可为。因此有意识的培养智力因素,开发智力潜力,对学生提高学习效率,增长知识才干有重要意义。

3. 重视培养非智力因素

非智力因素是指有利于人们进行各种活动的智力因素以外的全部心理因素的总称,包括动机、兴趣、意志、情感、个性等因素。以往的教育中由于过分强调智力因素,对非智力因素未给予应有的重视和培养,致使一些大学生因为非智力因素不良,学习工作缺乏明确的目标,情绪冲动缺乏意志的控制,遇到挫折就悲观失望,或盲目骄傲,或孤芳自赏,限制了他们的智力因素的发挥。现代教育发展的重要趋势是变重视知识传授、能力培养为重视健全人格的发展,这就必然强调非智力因素的培养。

4. 树立科学的人生观

大学阶段是人生观形成的关键时期,是人生观确立、稳定的决定性阶段。科学的人生观是大学生成才的重要保证。大学生在成长过程中,会遇到许多预想不到的困难和挫折,有了科学的人生观就会有正确的人生态度,就能坦然面对现实,从逆境中奋发,在顺境中进取,成为生活的强者。有了科学的人生观,就会有明确的人生目标,进而提供人生前进的动力。

第二节 转变中的新课题

一、环境改变引起的心理变化

大学新生由于环境的变化引起的心理矛盾主要表现在以下方面。

1. 求新与恋旧

大学新生正处于未成年向成年的过渡阶段。身体发育处在迅

速成熟的发展高峰,旺盛的体力和精力使青年人具有青春的活力。乐于尝试未曾有过的感情,结交新的朋友。这是新生入学以后积极投入新生活的动因。但是,他们也时常表现出一种心理惯性,即往往留恋中学时代,对于新环境感到不适应,并且喜欢与过去习惯了的生活方式相比较,产生了一种看不惯,甚至抵触的消极情绪,增添了迟疑和懊丧。这种恋旧的心理使不少同学在新环境中往往首先看到许多不如意之处,从而感到一种把其拉向过去的习惯心理。

2. 自傲与自卑

不少新同学过去是中学的“尖子”,当考上大学后,往往处于竞争胜利后的陶醉之中。但是一到大学后,就会发现这里人才荟萃,真是“天外有天”,自己没有什么可高傲的资本了。在这种形势面前,新生需要及时调整自己的心态,重新进行自我评价。如果仍然沉浸在中学时期“鹤立鸡群”优越感之中,对自己提出不切合实际的目标,而又不能脚踏实地地去努力进取,在现实中往往会碰钉子,一旦成绩不理想,就会垂头丧气,心灰意冷,从自傲走向自卑。所以刚跨入大学校门的同学们,应认识到自己已经站在新的起跑线上,竞争对手再也不是昨天高考的同行者,而是各地中学的尖子,高手如林,如果没有强烈竞争意识和顽强拼搏精神,就有被甩掉的危险。

3. 眷恋与孤独

新生中的绝大多数都是第一次远离家乡和亲人,而且年龄多在18~19岁,从小学到高中,生活上的事情多由家长包办,自理能力很差。进入大学以后,他们远离亲人,人地生疏,遇到的是新的环境、新的老师、新的同学,彼此互不了解,感到有话无处说,有苦无处诉,这时很容易回忆起中学时代的老师和同学,想到那时师生之间、同学之间的深厚情谊,越来越感到不适应新的生活。久而久之,新鲜感逐渐被一种眷恋之感所代替,情绪低落,内心烦躁,心理

上失衡,甚至产生孤独感。

4. 幻想与现实

大学生正处在人生观、世界观形成的重要时期。他们对人生和社会知之不多,对未来的设想总带着浓厚的理想化色彩。在进入大学之前,把大学想象是非常美好,校园优雅静谧,假山林立,碧水绿茵,富有诗情画意。大学生活轻松愉快,充满浪漫情调。然而他们很快就会发现,自己的幻想与现实相差得太远了。大学的学习非常紧张,平日生活一般是食堂、宿舍、教室“三点一线”,比较单调、刻板,与想象中的大学生活有着较大的差距,这就往往使一些同学感到失望。这种幻想的产生和破灭,主要是中学生在进入大学前,对大学缺乏基本的了解和必要的思想准备,导致他们对大学生活产生不切实际的幻想。在幻想破灭之后,心理承受能力又较低,如果不能面对现实,努力去适应环境,就会浑浑噩噩,虚度光阴,消极地对待学习、生活。

二、学习不适应的表现

新生入校后,有的同学很快掌握了大学的学习规律,继续保持优异的成绩,而有的同学却适应不了大学的学习生活,学习效率低,效果不够好,主要表现在以下几个方面。

1. 不适应大学的授课特点

大学教师讲课一般注重概念、重点、难点的讲授,进度较快,同学往往感到不记笔记不放心,想记笔记又记不全,甚至不知应该记些什么,抓不住老师讲课的重点。有的教师讲课,还对教材内容取舍和发挥,或引进与教材观点不一致的论点,供学生辨析、思考。有的新同学不适应这一特点,常常会感到听课十分紧张,难以全部听懂。

2. 不适应大学学习方法

大学里课程门类多,一般要学习 40 门左右的课程。有些课程除讲课外,还有习题课、实验课、实习等。各门课程的特点和教学

方式也都有所不同,要求也各不一样。很多新同学没有注意到这一点,仍然按照中学的学习方法学习,自然效果不好。特别是大学里许多课程理论性强,比较抽象。如果没有弄懂概念,掌握知识结构和逻辑关系,就很难学好。

3. 不适应大学学习的计划性

有的同学进入大学后,虽然怀着强烈的求知欲望起早贪黑地学习,但由于不会科学地安排时间,学习缺乏计划性,往往累得筋疲力尽,而效果甚微。这主要是一些学生没有学会合理支配时间,学习没有计划。不会在以学习为中心的前提下合理安排休息、娱乐、体育、社交等活动,不会在最适当的时候做最有效的事情,巧用零星时间。

4. 不适应大学的上大班课

新生进入大学后,最不习惯的是上公共基础课。因为这些课往往是大班课。同学没有固定座位,上课都在大教室,有的同学想坐到前排,只得提前占座;其次是上百人在一块上课往往感到不习惯,影响听课效果。这种教学形式,要学会尽快地适应,当你坐在最后一排时更要集中注意力听讲,因为老师的讲授是“机不可失,时不再来”,否则错过最重要的听课环节,悔之晚矣。

5. 不适应大学独立学习

有的同学在学习中,只习惯于中学时由教师督促、检查、具体指导下进行学习的方式,不善于自己独立地学习。这种“一切依赖老师”的习惯心理,必须尽快地克服,要树立起学习主要靠自己的主动观念。必须明确,学习知识是一种主动自觉的知识内化活动,不发挥学习的自觉性,是很难完成大学学业的。

三、生活不适应的表现

1. 自主生活的担子太重,承受不了

当新生第一次离开家庭,离开长期依赖的父母,开始独立生

活,什么都得靠自己做主,很多事情需要自理。一日三餐得自己计划,拆洗缝补得自己动手,每月生活费由自己掌管。这种事事处处需要自主、自理,使一些同学感到承受不了。因此新同学必须培养生活上自理能力,学会独立生活。

2. 集体生活的约束太强,适应不了

大学生活的特点之一就是集体生活明显增强,吃饭在集体食堂,睡觉在集体宿舍,上课在一百多人的大教室等等,处处体现着集体生活。大家来自天南海北,共居一室,不同个性、不同方言、不同习惯,如何和谐相处?从起居作息时间的调整,到轮流值日来保持室内清洁与开水供应;从个人衣物放置以使狭小的空间整洁优雅,到言谈话语互相尊重与礼让谦逊等等。对于这一切,有些同学不适应。因为在家时,大多数同学享有较多被人照顾自己的权利而较少履行照料他人的义务。而在宿舍和班级中,集体生活赋予每个人同等的权利和义务。这样新同学要学会适应大学的集体生活,尽快克服以自我为中心的狭隘思想,学会关心别人,与各种不同个性的同学和睦相处,使宿舍、班级都能成为良好的集体。

3. 自由支配时间太多,掌握不了

同学们进入大学后有一个明显的感觉,大学里可以自由支配的时间比中学多得多,通常每天只排四至六节课,大量的课余时间由自己支配。新同学往往觉得课余时间太多,不知该怎样安排,怎样利用。有的同学认为老师布置的作业完成了,就算完成了学习任务。甚至有的同学误认为大学比中学轻松而产生了松口气的思想,这是非常错误的。除了大学生需要科学安排时间外,大学学习的一个重要环节是要依靠自学。这也是为将来工作从事创造性劳动奠定基础。

4. 活动太多,选择不了

新生进入大学后,感觉到大学的课外活动和各种社团很多,有文学艺术性的、学术研究性的、人生探讨性的、社会实践性的、文体