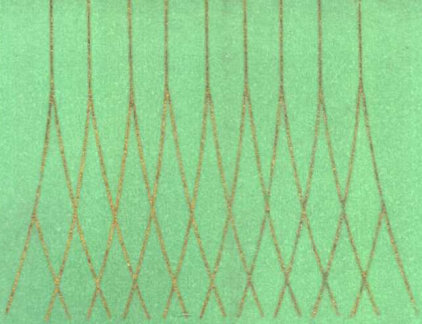
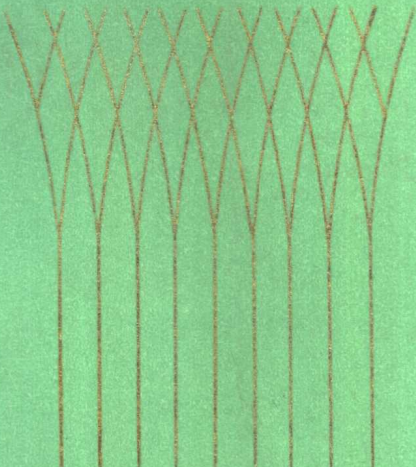




中国教育工作的 若干问题

国务院教育工作研讨小组办公室 编



人民教育出版社

52
42

中国教育工作的 若干问题

国务院教育工作研讨小组办公室编

人民教育出版社

中国教育工作的若干问题

国务院教育工作研讨小组办公室 编

*

人民教育出版社出版发行

北京新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 4 插页 1 字数 80,000

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-107-10619-8

G·1881 定价 2.00 元

目 录

李鹏总理谈中国教育情况和教育观点	(1)
-------------------------------	--------------

——1989年11月30日在会见“面向21世纪教育国际
研讨会”中外代表时的讲话

李铁映：关于我国教育工作若干问题的汇报	(9)
----------------------------------	--------------

——1989年12月23日在第七届全国人大常
委会第十一次会议上

李铁映：高等教育必须坚持社会主义方向	(35)
---------------------------------	---------------

——1989年7月15日在全国高等学校工作
会议上的讲话

何东昌：我国教育事业的崭新天地	(47)
------------------------------	---------------

——谈新中国教育四十年

何东昌：从农村看我国普及教育的路子	(53)
--------------------------------	---------------

附录一

(一) 基础教育事业概况	(60)
--------------------	--------

(二) 职业和技术教育事业概况	(64)
-----------------------	--------

(三) 普通高等教育事业概况	(67)
----------------------	--------

(四) 成人教育事业概况	(71)
--------------------	--------

(五) 教育经费情况	(75)
------------------	--------

- (六) “燎原计划”的实施情况 (79)
- (七) 全国中小学五项督导检查简况 (83)
- (八) 教育基本建设的情况 (89)

附录二

- 1949——1988年全国教育统计资料概要 (93)

李鹏总理谈 中国教育情况和教育观点

——1989年11月30日在会见“面向21世纪教育
国际研讨会”中外代表时的讲话

在中国召开这样的会议，我表示热烈欢迎。更使我感到高兴的是这次会议开得比较圆满，比较成功。今天我利用这个机会把中国的教育情况、政府的教育观点向大家作一简要介绍，也算是一个发言。

中国是一个发展中的国家，生产水平还比较低，我们为自己制定了一个分三步走的计划。现在第一步任务已经解决了，人人都有饭吃，有衣服穿，当然生活过得并不富裕，也还有一些地方比较贫困；第二步计划就是从1989年开始到本世纪末共12年的时间，达到初步的现代化，人民生活要更好一些；第三步计划，大约要经过30—50年的时间，赶上世界上中等发达国家的水平。中国的发展速度不可能很快，因为我们有11亿人口，而且人口还在不断增长。

为了完成我国现代化的任务，外部需要有一个和平的国际环境，内部要有一个安定的稳定的政治局面，所以

我们实行独立自主的和平外交政策，愿意同世界上一切国家友好相处，中国不会对世界上任何一个国家构成威胁。中国内部要有一个稳定的环境，这是很重要的。中国建国 40 年来，有几段时间不稳定，特别是在 1966 年到 1976 年，十年动乱那一段。不久以前我访问了南亚的 3 个国家。贝·布托总理在欢迎我的宴会上对我说，不是世界上所有的政治家都了解中国；一个 11 亿人口国家的人民吃饭、穿衣、住宅的重要性，不是所有政治家都能了解的。我们知道，我们要实现现代化，一靠科学、二靠教育，科学的基础是教育。我们也知道，现在世界上由于科学技术的发达，人与人之间的地理距离已显得越来越缩小，科学成了人类共同的财富。简直不可想象，一个国家可以关起门来实现它的现代化。外国有许多值得中国学习的地方，如先进的技术、先进的管理经验，以及一些适合中国国情的文化。当然也有一些是不适合的。

中国的教育方针概括起来有三点：

第一点就是“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。

世界是属于未来的，未来是属于孩子们和青年的，所以教育必须从教育孩子们做起。

第二点强调德、智、体等全面发展。

当然要重视知识的教育，但是如果培养出来的人、未来的青年，没有良好的道德品质的话，就很难说他们对这个社会能有什么贡献。中国的道德教育，有历史的传统

的东西、几千年的文化遗产，也有我们最近这几十年来来的经验，还有一些是从国外学习来的。中国有一句很有影响的名言，叫做“为人民服务”，就是说，人不能只为自己，而要想到大家。

身体也很重要，如果我们培养出来的人，道德品质不错，知识也很丰富，但是身体很不健康，那么他对社会就不会发挥什么大作用。他自己也不会是幸福的。

第三，是“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。

中国要实行社会主义制度。中国选择社会主义制度是由两个条件决定的：一是历史条件，一是现实的国情条件。社会主义得到了绝大多数中国人的拥护和支持。如果在中国这样一个人口众多而经济很不发达的国家，实行其他制度，如资本主义制度，就一定会造成贫富差别。贫富悬殊，带来社会的不公，社会就不可能稳定。各国人民有权选择自己的国家制度。我们也一直与不同制度的国家友好相处。中国的教育方针提出教育必须为社会主义建设服务，实际上就是为中国的繁荣富强服务，为中国人民生活的不断提高服务。

中国教育的方针最基本的内容就是这么三点。

中国的教育结构共分 4 个种类：

第一种教育是基础教育。

一年到九年制，分两个阶段，小学和初中。从中国的实际经济情况出发，较发达的地区可以实施九年义务教

育。不够发达的地区就不行，目前只能实行六年的小学教育。

这一类教育最重要的是提高师资水平问题。我们有一些中小学教员，特别是小学教师，由于历史的原因，如十年动乱等，自己本身并没有受到完整的教学工作的专门训练，在这种情况下，他们进行教学就有困难，很难保证教学质量，所以要对他们进行再教育。国家为他们提供再学习的条件，比如离开岗位去学习，工资照发等。但这种办法只能有少部分人参加。为此我们专门设立了电视师范学院，现在全国有 200 多万教师在学习，实践证明这种办法是成功的。

我们对教师的要求是“教书育人”，不仅要教知识，还要培养人。还有一句话叫做“为人师表”，这是中国的古话。这就要求老师自己起良好的示范作用。他的行为、道德要为学生起表率。

另外，还要为学校提供物质条件。现在有的学校的校舍、教具都不够标准，这主要靠各级政府拨款来解决，改善办学条件，同时也要发动社会来资助。有些农村经济很发达，学校的房子盖得很漂亮。一般讲，哪里经济发达，哪里的教育条件就好一些。当然也有例外，就是有的地方经济不发达，但是那里的政府和人民重视教育，把最好的房子给了学校。

第二种是职业技术教育。

在中国的一些大的城市，如上海，高中阶段已有一半

学生接受职业技术教育，另一半则准备考大学。职业技术学校有各种各样的专业，如电工、烹调、缝纫、旅馆服务等。学生初步掌握各种技能，毕业以后可以就业。

中国政府过去对职业技术教育重视不够，今后必须高度重视。因为大多数学生中学毕业以后，不可能上大学，上大学的人数是有限的，更多的人是参加劳动就业。职业技术教育可以提高劳动者的素质，不仅教给他们技术，而且还对他们进行职业道德教育。

中国现在还有两亿多文盲。我国儿童入学率是很高的，达到 97%。其实许多文盲、半文盲在小时候上过学，有的没有上完小学，有的只上过二年级，或三年级，但他们后来又成为文盲了。为什么？这是一种很值得研究的社会现象。重新成为文盲的孩子，大部分在农村，而且女孩子又居多。产生这种现象很重要的原因，就是他们学习的知识和文化，同他们的劳动与生活，没有很密切的关系。城市教材和农村教材完全一样，学校里又没有给他讲授他们需要的知识，比如生活的知识，劳动的知识。所以，我们就初步得出这样一个结论：农村教育要巩固和发展，必须和农村的生活、劳动紧密结合。这就是说，除了文化教育以外，还要进行职业技术教育。

第三种是高等教育。

高等教育指大学、学院和综合性大学。现在全国共有 1075 所，在校生 206 万人。我们认为，从我国目前经济发展的水平看，我国高等学校的数量已经够了，主要是

提高教学质量的问题。教学内容和方法都要改革，使毕业生能适应社会的需要。

最后一种，也就是第四种是：成人教育，或者叫继续教育。

这种教育就是使已经受过教育的人继续受到教育。目前，我国已有各种各样的形式，包括电视大学、函授大学、夜大学和各种各样的训练班、研究班、技术培训班等等。

中国的教育，大概就分为这四大类。

我们对当前的教育状况并不满意，因为在政府各项工作中，教育还是一个薄弱的环节，不能适应经济发展的需要，所以我们制定了一个振兴教育的计划。核心问题就是要增加一些对教育的投入。中国经济现在面临着一些暂时的困难，恐怕这个计划实施起来要延长一点时间。但决心还是有的。原来计划5年要办到的，现在也可能要6年，但是每年总是还要小步前进的。而且这个投入还不光是政府的，还包括社会的投入。

关于教育问题，我已经说得很多了，下面再用几句话，讲讲中国目前的形势。形势同教育也有关系。中国现在的政局是稳定的，建立了以江泽民总书记为核心的领导班子，正在顺利地进行着各项工作。你们到中国来，是很想亲自了解一下中国真实的情况的。

经济方面，中国通过10年的改革开放取得了很大成绩。刚才已经介绍了，原来准备用10年的时间使经济增

加一倍，现在用 8 年的时间就实现了。这就说明我们很有成就，当然这中间也发生了一些问题，这就是我们的经济发展速度快了一点。因此造成了经济的不平衡，总供给和总需求之间发生矛盾，去年发生了通货膨胀，这之后我们就提出了治理经济的方针。在治理整顿期间，经济发展的速度要慢一些，包括银根要收缩，通货膨胀要治理，但是改革开放的总方针不变。改革的政策、过去实行的一些政策，要保持稳定性和连续性，而且还要不断深化。

各位是搞教育的，我不想在经济问题上耽误大家的时间。但是有一件事情要说：就是中国的改革意味着什么？现在世界上有一些经济学家，他们这样看：中国的改革如果走到市场经济，那就是改革前进了，如果不是搞市场经济，那就是后退了。这是一种误解。中国不能完全实行市场经济，因为完全是市场经济，在中国必然造成经济上的混乱。但是也不能像过去一样，完全实行计划经济。我们是实行计划经济和市场调节相结合。有的外国朋友认为要做到这一点很困难，认为市场经济和计划经济是不可调和的。但是我们认为，在中国这条路可以走下去。现在世界上一些西方国家对我国实行经济制裁，原来签订了合同的、已经达成的协议，就不算数了。这会给中国的经济带来一些困难。我们准备过几年紧日子，迎接这些困难。但是我们认为，这种制裁不仅给中国带来损害，也会给制裁者本身带来损害。我们希望，而且也认

为,这种制裁是不会长久的。

中国将一如既往的实行开放政策,包括在科技方面、教育方面、文化方面和艺术方面,同世界各国交流。

我们很欢迎外国朋友来中国参加在中国举办的这类学术交流会议。这样,一方面可以交流经验,另一方面,你们也可以通过参加会议,看看中国的真实情况。中国有句古语:“百闻不如一见”,凡是来中国的人,多多少少都会对中国的形势有新的看法。中国绝对不会自己把自己的门关起来,我们自己绝不会干那种蠢事。

谢谢大家,欢迎大家再来。

关于我国教育工作 若干问题的汇报

——1989年12月23日在第七届全国人大
常委会第十一次会议上

李 铁 映

委员长、各位副委员长、各位委员：

教育问题一直受到全国人民代表大会和人大常委会的关注。在去年七届人大一次会议期间，很多代表对教育工作提出了建议和意见，党中央、国务院对此非常重视。国务院专门成立了教育工作研讨小组，在广泛调查研究的基础上，起草了《中国教育发展和改革纲要（草案）》、《中华人民共和国教育法（草案）》。中央政治局曾决定召开会议，就发展和改革我国教育作出决定。由于发生了动乱和反革命暴乱，研讨工作中断了一段时间。前不久，根据李鹏总理批示，研讨小组的工作已经恢复，正在对教育工作的经验教训进行反思，对今后教育事业的发展和改革作出筹划。现在，我受国务院的委托，就教育工作中的若干问题，作如下汇报。

一、关于我国教育工作的基本状况

在发生了今年春夏之交的严重事件之后，如何正确

地估计我国教育工作的基本状况，这是社会各界关注的问题，也是确定今后工作方针和任务的重要依据。总的说，应当充分肯定四十年来特别是近十年来教育事业的巨大成就，充分认识教育工作中的失误和存在的问题，以及解决这些问题的紧迫性和艰巨性。

党的十一届三中全会以来，邓小平同志对教育工作作了一系列重要指示。党和国家确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”、“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”等根本指导思想，提出把教育放在优先发展的战略地位，要求各级各类学校培养能够坚持社会主义方向的，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人；全社会对教育的认识也有了很大提高，并且涌现出一大批重视教育并取得显著成绩的地区、部门和单位。教育在社会主义精神文明建设和物质文明建设中的地位日益受到重视，这是推动教育事业发展和改革的重要保证。

在有十一亿人口、经济文化发展很不平衡的我国，普及九年义务教育是整个教育的一个难点。1980年，党中央、国务院作出普及小学教育的决定。1986年，全国人民代表大会通过了《中华人民共和国义务教育法》，在全国范围内分阶段、有步骤地实施九年义务教育。到1988年，我国小学适龄儿童入学率达到97.15%，在校学生巩固率达到96.9%。除城市外，已有1326个县通过了省级人民政府普及初等教育的检查验收，约占全国总县数的

66.8%，在占全国人口 80% 的地区普及了小学教育。京、津、沪等不少大中城市和周围农村，已普及了初中教育。1988 年，全国小学毕业生的升学率为 70.4%，初中毕业生升入各类高级中等学校的升学率为 38%。与四十年前全国人口中 80% 是文盲、半文盲的状况相比，教育的普及程度发生了根本性的变化。

不久前，受国务院委托，国家教委会同有关部门组成了督导检查组，对 25 个省、自治区、直辖市，进行了中小学的“五查”工作（即：查德育工作，查教育经费和教师经济待遇落实，查流生的制止，查危房的改造，查乱收费的纠正），检查结果表明，中小学教育尽管还存在许多问题，但十年来确实发生了很大变化。前几年困扰中小学教育的几个突出问题，也正在向好的方向转变。从 1981 年到 1988 年，全国修缮改建校舍 2.6 亿平方米，总投入达 319.2 亿元，尽管每年新增危房 3 % 左右，危房比重仍由 17% 下降到 6.23%。有十个省的危房已下降到 3 % 或更低。农村中小学“黑屋子、土台子”明显减少，今年还将有更大的下降。山东省各级政府不仅增加财政预算内教育拨款，而且通过多种渠道筹措预算外资金，目前已使全省农村中小学校舍面貌一新，95.6% 的学校实现了“一无两有六配套”。大多数地区教师的待遇有改善，少数地区有了明显改善，这些地方中小学教师队伍基本稳定，一度严重外流的状况得到缓解。中小学生学习中途辍学蔓延的势头有所控制。据 21 个省、自治区、直辖市的统计，已有 16 个省、

自治区、直辖市的小学生流失率降低到2%以下,其中6个省市降低到1%以下;初中学生流失率,北京、上海控制得较好,9个省市有所降低,10个省市高于4.9%,还有4个省高于上一学年度的6.9%。中小学的德育工作进一步得到重视,情况总体上是好的。

职业和技术教育一直是我国教育的薄弱环节。1978年,高中阶段职业技术学校学生占全国高中阶段学生的比例仅为7.6%。十年来,经过调整 and 改革,各种类型的职业技术学校发展很快。到1988年,高中阶段职业技术学校学生总数占全国高中阶段学生的比例已上升到42.7%。农村初中学生在毕业前后的职业技术教育,也有了广泛的发展。职业技术教育的发展,改变了中等教育结构单一化的状况,为我国各条战线输送了大量适用人才,也在很大程度上缓解了一度严重存在的高等学校入学考试激烈竞争的局面。

高等教育的发展迅速。1988年,全国普通高等学校已达1075所,在校本专科学生270.1万人(包括普通高等学校函授、夜大学学生63.5万人),在学研究生11.3万人,分别比1978年增长了0.8倍、1.5倍和9.4倍。连同成人高等学校在内,我国高等教育的总规模已近400万人。十年来,普通高等学校共向社会输送毕业生324.6万人,超过建国后前30年的总和。《中华人民共和国学位条例》实施以来,到1988年,我国依靠自己的力量,已培养硕士110148人,博士2956人。高等学校在培养专门人才的同时