

# 中小学教师

贾本乾 王可植 主编

# 职业道德规范讲座



成都科技大学出版社

# 中小学教师职业道德规范讲座

- 主 编** 贾本乾 王可植
- 编 委** 贾本乾 (省委宣传部副部长)  
王可植 (省教委副主任)  
方延惠 (重庆市教委副主任)  
刘国璋 (成都市教委主任)  
赵家骥 (乐山市教委主任)  
刘 策 (绵阳市教委主任)  
李克金 (内江市教委主任)  
刘瑞怀 (达县地区教育局局长)  
殷建中 (省委宣传部学校教育处处长)  
汪凤雄 (省委宣传部学校教育处处长)  
肖子辉 (《中小学教师职业道德规范》副主编)

成都科技大学出版社

(川) 新登015号

责任编辑: 周兴泰

封面设计: 光 光

责任校对: 朱兰双

中小学教师职业道德规范讲座

主编 贾本乾 王可植

---

成都科技大学出版社出版发行

四川省新华书店经销

成都市银河印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.25

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

字数: 178千字 印数: 1—50000册

ISBN 7-5616-1182-X/G·238

---

定价: 3.00元

# 前 言

贾本乾 王可植

《中小学教师职业道德规范》(以下简称《规范》)在1984年以来试行的《中小学教师职业道德要求》的基础上,已由国家教委、全国教育工会正式颁布。《规范》的颁布和贯彻实施,对于加强教师的职业道德教育,提高教师的道德素质,加强教师队伍的建设,具有十分积极的意义和作用。

邓小平同志指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”在教育、教学过程中,教师作为人类文明的传播者和建设者,起着主导和决定性的作用。教师的职责就是要按照党和国家的教育方针,培养和造就一大批具有高尚的思想道德情操和丰富的科学文化知识,适应我国改革开放和社会主义建设需要的又红又专的建设者和接班人。当前,我国正处在建设有中国特色的社会主义的关键时期。“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人”。因此,我们必须抓好教育,培养和造就千千万万有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义

义“四有”新人。这就迫切地需要我们建设好一支数量足够、业务精良、又红又专的教师队伍。我省目前有中小学教师80多万人，承担着省内数以千万计的中、小学生的教育培养的重任。这支队伍的思想、政治、道德状况如何，直接关系到全省中小学教育的办学方向和教育质量等重大问题。

学高为师，身正为范。师表、师德、师道乃为师之本。具有良好的师德，是每个教师必须具备的基本素质，也是当前加强中小学教师思想政治工作的一项基本内容。因此，认真学习和贯彻实施《规范》，是必须努力抓紧落实的重要工作。

抓好这项工作，宣传、教育行政部门和教育工会应当在党委领导下，把组织学习、宣传、贯彻《规范》列入重要工作日程，认真抓出成果。应根据本地的实际情况，同时制定贯彻《规范》、加强教师职业道德教育的总体和阶段计划，并提出对教师职业道德的具体要求，做到目标明确，措施具体，逐条落实，不断落实，不断提高，使师德教育经常化、制度化。

贯彻《规范》是对全体教师反复深入地进行教育的过程。在师德教育活动中，首先要对《规范》进行系统讲解，组织教师逐条学习；同时，要把师德教育作为经常性工作，结合不同时期思想政治工作的要求，突出重点，反复学习，务求收到实效。

作为一名人民教师，要从教师所肩负的历史重任的高度，认识制定和贯彻落实《规范》的重要意义；明确《规范》是党和国家对教师应该具有的职业道德的基本要求，其核心是坚持社会主义方向，教书育人，精心培育德、智、体全面发展的社会主义新人；要提高教师遵守《规范》的自觉

性，使教师联系工作、生活的实际，深入了解《规范》所含的具体内容，把《规范》作为自己行为的准则。

在贯彻《规范》的教育活动中，要充分发挥教职工自我教育的作用，形成社会舆论，激励广大教师不断提高师德修养的自觉性，人人身体力行。要使“教书育人，为人师表”活动成为一项具有广泛群众基础的自我教育活动，宣传和表彰在贯彻执行《规范》中涌现出的师德高尚的先进典型，促进我省中小学教师队伍素质进一步提高。

要努力形成和完善贯彻执行《规范》的政策导向，应将教师学习、执行《规范》的情况，作为一项重要内容，列入对教师德、能、勤、绩的考核之中。学校要通过定期的自我总结、群众评议等方式，对教师执行《规范》的情况作出评价。

学校管理是贯彻执行《规范》的重要环节。各校党组织应把教师职业道德教育作为教师思想政治工作的重要内容。在落实贯彻《规范》中，要充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的模范带头作用。学校行政管理的各项工作都应深入贯彻《规范》，使《规范》在教师的教育、教学过程中得以落实。工会亦应大力开展各种群众性的师德教育活动，组织并启发教师认真学习、自觉执行《规范》，表彰先进，互学互勉，使《规范》的贯彻落实成为广大教师的自觉行动。

在学习和贯彻《规范》的过程中，要以《规范》为准绳，认真纠正在师德方面存在的倾向性问题。对品德有缺陷的教职工要加强教育，认真进行帮助。对那些道德败坏，屡教不改，已经丧失作为教育工作者资格的人员，应按有关规定，严肃处理。

各级各类师范院校和教师进修院校，不仅要用《规范》来规范教职工的思想行为，以提高在职教师的职业道德水平，而且，应将《规范》同学校的培训目标结合起来，贯彻落实到学校教育、教学活动中去，为师范学生奠定良好的职业道德基础。

为了配合学习、宣传、贯彻《规范》，中共四川省委宣传部、四川省教委组织力量编写了这本《中小学教师职业道德规范讲座》，对《规范》进行逐条讲解，供中小学教师和师范（教育、进修）院校师生使用。我们相信，通过开展学《规范》、讲《规范》、落实《规范》的师德教育活动，将不断增强广大教职工自身的职业责任感和职业荣誉感，把我省中小学教师职业道德水准提高到一个新的水平。

# 目 录

前 言	..... 贾本乾 王可植	(1)
第一讲 学习师德规范 加强师德修养	..... 肖子辉 吴先正	(1)
一、道德与职业道德	.....	(2)
二、中小学教师职业道德修养概述	.....	(18)
第二讲 热爱社会主义祖国 献身社会主义教育	..... 王代云 王幼平等	(33)
一、人民教师应该热爱社会主义祖国	.....	(34)
二、人民教师要自觉拥护中国共产党的领导	.....	(40)
三、人民教师应该学习和宣传马列主义、毛泽东思想	.....	(45)
四、人民教师必须热爱社会主义教育事业	.....	(50)
五、人民教师应该发扬奉献精神	.....	(57)
第三讲 执行教育方针 做到教书育人	..... 李雯章等	(68)
一、全面执行教育方针	.....	(68)
二、自觉遵循教育规律	.....	(80)
三、坚持教书育人	.....	(88)
四、切实尽职尽责	.....	(99)



<b>第四讲</b>	<b>勤奋学习贵在自觉 钻研业务精益求精</b>	
	.....	刘之荣等(109)
一、	人民教师应当勤奋学习.....	(109)
二、	人民教师应当钻研业务,精益求精.....	(123)
三、	人民教师应当实事求是,勇于探索.....	(135)
<b>第五讲</b>	<b>关心热爱全体学生 保护学生身心健康</b>	
	.....	彭宗林等(146)
一、	人民教师要热爱全体学生.....	(147)
二、	人民教师要尊重、了解和严格要求学生.....	(157)
三、	人民教师要循循善诱,诲人不倦.....	(167)
四、	人民教师要保护学生身心健康.....	(176)
<b>第六讲</b>	<b>热爱学校关心集体 团结协作形成合力</b>	
	.....	李兴尤等(185)
一、	人民教师要热爱学校,关心集体.....	(186)
二、	人民教师要谦虚谨慎,团结协作.....	(198)
三、	人民教师要遵纪守法,作风正派.....	(209)
<b>第七讲</b>	<b>以身作则当楷模 为人师表育新人</b>	
	.....	张仁信等(219)
一、	以身作则,为人师表在育人中的地位.....	(219)
二、	以身作则,为人师表的道德要求.....	(225)
三、	增强以身作则,为人师表的道德责任感.....	(230)
<b>后 记</b>	.....	(255)

# 第一讲 学习师德规范 加强师德修养

国家教育委员会、全国教育工会《关于颁布〈中小学教师职业道德规范〉的通知》指出：“加强教师的职业道德教育，提高教师的道德素质，是中小学教师队伍建设的一项基本任务，也是当前加强中小学教师思想政治工作的一项基本内容。教师队伍的思想、政治、道德素质如何，直接关系到我国能否培养一代社会主义事业建设者和接班人。”

要使国民经济获得高速发展，科技是关键，教育是基础。在改革开放日益深入发展的今天，这已经越来越成为人们的共识。教育对发展国民经济的奠基作用，主要是通过人才培养来实现的，而人才的培养又主要是通过人民教师来进行的。因此，肩负着为国民经济高速发展培养人才这一崇高使命的人民教师，就需要不断提高自身各方面的素养，除了应当有高度的政治思想素养、文化知识素养、教育科学素养外，还必须提高其职业道德素养。

## 一、道德与职业道德

教师是以教育为职业的社会集团。教师职业道德简称师德，它是教师在教育实践中所应遵循的道德规范和所应具备的道德品质。教师职业道德是从一般的道德和职业道德的发展中逐步形成的，它与一般的道德和职业道德既具有若干共同的方面，又体现了教师职业劳动的若干特点。因此，要深化师德规范的认识和加强师德修养的实践，必须首先了解什么是道德和职业道德。

### 1. 道德

在我国古代的典籍中，“道”，最初的含义是道路，如在《诗经·小雅·大东》中，有“周道如砥，其直如矢”的记载。孔丘在《论语》中说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”他还说过：“朝闻道，夕死可矣”。这里所谓的“道”，已引申为做人治国的根本原则。老子讲的“道”与孔丘略有不同。他认为，“道”是宇宙的本体，故老子说：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”可见，在古代，“道”一般指事物运动变化的规律，并引申为人们必须遵循的社会行为准则、规矩或规范。

“德”最初见于《周书》，指内心的情感或信念。但儒家和道家的解释也不尽相同，儒家认为“德”就是实行某种原则，心中有所得，如心中得到“道”就是“德”。宋朝理学家朱熹在《四书章句集注·论语注》中说：“德者，得也。得其道于心，而不失之谓也。”而道家对“德”的解

释，正如庄子所说：“物得以生为之德。”在他们看来，天地万物全体之自然，即为“道”，而各种事物所得之自然，即为“德”。用在人伦上，则为人的本性、品德。

在中国伦理史上，把道与德联系起来作为一个概念来使用的，应当首推荀况。他在《劝学》篇中说：“《礼》者，法之大分，类之纲纪也，故学至乎《礼》而止矣，夫是之谓道德之极。”

总之，从伦理学的角度看，“道”是行为的原则，“德”是行为的效果，使人有所得。“道德”两字合为一个词，作为一个概念来使用，主要是指在一定社会中用以调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和。

在马克思主义伦理学的科学体系中，道德这个概念反映着人类社会的一种特殊现象。人们生活在上，进行着各种活动，形成复杂的社会关系。为了调整人们之间的关系，须对个人的行为加以适当约束，以保障社会生活的正常秩序。在阶级社会里，除了依靠政治、法律手段外，则表现为根据一定的阶级利益引申出来的行为原则和规范，而这种行为的原则和规范一经产生，就作为一种善恶标准，一方面通过舆论和教育的方式，影响人们的心理和意识，形成善恶观念、情感和意向，集中形成人们内心的信念；另一方面，又通过社会舆论、传统习俗和规章制度的形式，在社会生活中确立起来，成为一定社会和一定阶段约束人们相互关系和个人行为的原则和规范。所以，道德既是一种善恶标准，又是一种行为标准；既表现为道德心理和意识现象，又表现为道德行为和道德活动现象，同时又表现为一定的道德原则和规范现象。概括地说，道德就是人类社会生活中所特有的，由

经济关系决定的，以善恶标准评价的，依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论所维系的一种社会现象。

那么，什么是道德的本质呢？

道德的本质是指道德区别于其它社会现象的本质属性。在人类伦理思想发展史上，马克思主义伦理学第一次科学地揭示了道德的本质。在马克思主义看来，道德区别于其它现象的本质特征是：①它是社会现象，属于社会上层建筑和社会意识形态的范畴，因而是由一定的社会经济关系所决定的，是随着社会经济关系的变化而不断变化的；同时，它又具有相对的独立性，对于相应社会关系的形成、巩固和发展，都具有重大的能动作用。在阶级社会里，道德总是从一定阶级的阶级利益中引申出来，是为一定的阶级的阶级利益服务的。②它是从个人利益和社会整体（包括他人）利益关系的角度，来反映和表达社会经济关系的性质、状况和要求的，也是通过调节个人利益和社会整体（包括他人）利益的关系，来干预社会经济关系和其它社会关系的。③它以提倡或多或少的自我牺牲为前提，凭借社会舆论、内心信念和传统习惯等的力量，在善恶的对立和评价中，表达和调节个人利益和社会整体（包括他人）利益之间关系的。④它没有可以直观的特定现象领域，而是广泛渗透于各种社会关系，并广泛地干预人们的一切社会生活。总而言之，由社会经济关系所决定，并以其特有的方式，广泛反映和干预社会经济关系和其它关系，这就是道德的本质。

从对道德本质特征的分析中，不难发现，道德具有许多重要的职能，诸如调整的职能、认识的职能、教育的职能、评价和交流的职能等等。其中，最主要的是调整的职能。

道德调整的特点，是以善恶为标准，靠内心信念、传统习惯和社会舆论来维持的，在个人利益和整体利益发生矛盾时，要求节制和牺牲个人利益、维持并发展整体利益。在阶级社会里，统治阶级除了用政治、法律等法制手段调整人们之间的关系外，也十分重视用道德手段调整自己内部的关系以及统治阶级和被统治阶级之间的关系。因而，道德调节的范围比起政治和法律手段要广泛得多。许多法律不能调整的地方，都可以通过道德进行调整。道德发挥调整职能时，往往借助于道德的认识职能和道德评价的职能，而加强道德教育和道德修养，对发挥道德调节职能具有十分重要的意义。

道德是意识形态、上层建筑，它由社会一定的经济基础所决定，同时，又以自己特有的方式为一定的经济基础服务，有着巨大的能动作用。

首先，道德能够促使产生它的经济基础的最终形成和巩固。一定的道德总是以自己的善恶标准去论证产生它的经济基础的合理性、正义性，通过善恶评价来造成相应的社会舆论，去谴责、否定不利于和危害它的经济基础的思想行为，促使经济基础的形成和巩固。其次，在阶级社会里，道德是阶级斗争的重要工具。历史上各个统治阶级总是通过道德教育和宣传，使本阶级的成员能够认识自己的阶级利益和个人的责任，不断调整本阶级的关系，团结起来，为其根本的利益而斗争；同时，对被统治阶级的成员施加影响，把他们的思想和行为纳入本阶级道德规范的轨道，使其甘心情愿地服从自己的统治。因此，对于剥削阶级的统治来说，正如马克思和恩格斯指出的，他们的道德是“作为这种统治的道德手段”。第三，道德是影响社会生产发展的一种重要的精神力

量。在社会生产力中，人是最重要的因素，人的生产活动是受思想支配的。当一种道德观念为人们所接受时，必然要对人们的劳动态度、工作效率产生影响。第四，道德通过调整人与人之间的关系，对维护整个社会生活的相对稳定，保证人们日常生活和交往的正常进行，也有十分重要的作用。

道德对社会的作用是通过社会舆论、树立道德榜样、塑造理想人格、培养人们的内心信念，最后形成人们的道德行为习惯及社会风尚等方式，为社会经济基础和阶级利益服务的。道德这种特殊的社会作用是其它意识形态、上层建筑不能代替的。但由于道德反映的社会经济基础和所代表的阶级利益不同，道德对社会作用的性质也是不一样的。一般说来，先进的道德对社会可以起积极促进的作用，落后的、反动的道德对社会起消极阻碍作用。无产阶级的共产主义道德，反映了社会发展的客观规律，代表了广大劳动人民的根本利益，因此它对社会发展始终起着促进的作用。正因为这样，马克思主义高度重视道德的社会作用，但反对夸大道德作用的“道德决定论”，同时，也反对否认道德社会作用的“非道德主义”。

目前，我国正处于社会主义的历史阶段。社会主义道德按历史类型来说，实质上就是共产主义道德。为了表述共产主义道德在社会主义历史阶段的某些具体要求，我们也常常使用“社会主义道德”这个范畴。不论社会主义社会或共产主义社会，经济关系都是以生产资料公有制为基础的，不同的只是公有化程度上的差异。这种适应于生产资料公有制为基础的社会经济形态的道德类型，以忠于共产主义事业的集体主义为其根本原则，也就是说，无论在哪个发展阶段上，这种道德类型，都以为共产主义奋斗为基础，在调整人们的

行为关系时，始终坚持个人利益服从整体利益。在社会主义历史阶段，则是在保障全社会整体利益的前提下，兼顾国家、集体和个人三者的利益。可见，社会主义道德绝不能是利己主义道德或“合理利己主义”道德，何况道德按其本性来说，就不是要求人们的行为仅仅停留于现行法律所容许的水平上，而是要求人们的行为逐步达到现实必然性所要求的更高水平。在这个意义上，把社会主义道德看作是实质上的共产主义道德，以至直接提倡共产主义道德，并不同社会主义现实相违背，更不是什么“飘浮在空中的理想主义”。这是我们在社会主义道德建设中应当澄清的一个理论是非。当然，这并不是说，在道德建设问题上，我们否认共产主义方向性与社会主义现实性之间客观存在的区别，而只是想强调，共产主义道德和社会主义道德不存在本质的区别，因而应当尽可能克服将二者对立起来的错误倾向，以保证社会主义道德建设的健康发展。

## 2. 职业道德

职业道德是指从事一定职业的人们在其特定的职业生活中所应遵循的行为规范的总和。在阶级社会中，它是各个阶级的道德在职业生活中的特殊表现，反映着行为的道德调解的特殊方向，又带有具体职业或行业活动的特征。

职业道德是在人们的职业活动中逐步产生的，而职业或行业则是社会分工的结果和表现。在现今世界上，社会分工纷繁复杂，故有成千上万个职业。特定的职业不但要求人们必须具备特定的知识和技能，而且必须具备特定的道德品质。在历史上，官吏、军人、医生、教师等职业集团形成较



早，因而他们的职业道德规范的出现也较早。我国春秋时代的著作《尚书》里就记载了官吏的道德规范。如“宽而栗，柔而立，愿而恭，乱而散，扰而毅，直而温，简而廉，刚而塞，疆而义”。军事集团是组织性最强的职业，它不但制定军纪条令，也需制定军人的道德规范，《孙子兵法》中就有“将者，智、信、仁、勇、严”的内容。医德规范的产生也较早。春秋战国之交的医书《黄帝内经》里，就有“疏五术”、“征四关”等有关医德规范的记载。至于“为人师表”、“言传身教”、“传道、授业”、“诲人不倦”等一系列师德规范，更是古已有之。上述状况正如恩格斯所概括的：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”恩格斯在这里所说的“行业道德”，实际上就是职业道德。

职业道德作为道德的一个特殊领域，它具有不同于一般道德的特点。

第一，在对象和范围上，职业道德，既受社会的统治阶级的道德原则所制约，又同人们的职业活动相联系，具有鲜明的职业特征，表现出对象和范围上的特定性和特殊性。

在阶级社会里，毋庸置疑，职业道德普遍受统治阶级道德原则所制约，但是，这并不是说，一切职业道德都是阶级道德原则的具体化。事实上，除了那些隶属于某一统治阶级的职业集团外，也有一些职业集团并非完全隶属于统治阶级，这些职业集团的职业道德主要是由该职业活动中形成的人与人之间的利益关系所决定，是从事该职业的人必须共同遵守的，因而，并不完全是统治阶级的道德原则在该职业中的具体表现。这些职业道德，虽然一定程度上也会受到该社会统治阶级的道德原则的制约，但毕竟具有鲜明的职业特征和特