

李鸿安 张 泽 主编

马克思主义基本原理

MAKESIZHUYI
JIBENYUANLI

天津人民出版社

马克思主义基本原理

李鸿安 张 泽 主编

天津人民出版社

马克思主义基本原理
李鸿安 张 泽 主编

天津人民出版社出版
(天津市赤峰道130号)

天津大邱庄印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

850×1168毫米 32开本 11.5625印张 304千字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数：1—8000

统一书号：3072.681

定 价：2.40元

说 明

一，为了贯彻教改精神，适应大专教材建设的需要，由天津师专和岳阳师专发起，并征得国家教委文科教材办公室的同意，于1986年4月，在岳阳成立了大专文科部分教材编委会。

主 编 张 泽

副主编 邬国勋、江兴婉、张乃仁

委 员（按姓氏笔划）王德源、刘淑杰、刘佐泉、江兴婉、李见颂、李凌烟、李祖义、关春明、何 朔、匡萃坚、匡镜秋、邬国勋、苏 彤、张 泽、张乃仁、陈 恒、汤吉夫、唐 海、高炳康、贺远明。

秘 书 苏彤、刘淑杰

干 事 王仁训、王仁钦、刘 鹏、李淑珍

二，编委会的工作得到了国家教委、天津市高教局、河北省教委的指导、支持和经济资助。给予经济资助或集资的还有：石家庄手表厂、天津师专、赤峰师专、重庆师专、廊坊师专、赤峰市工商管理局等。谨向这些单位和有关同志表示衷心的感谢。

三，本书各章由下列同志执笔

绪 论 李鸿安

第一章 张 泽

第二章 郝庭台

第三章 杨振国

第四章 王清海

第五章 石沛征

第六章 庞双全 李中谷

第七章 李生复

第八章 段育才 安 意

第九章 苏 彤

第十章 张 泽 索红群

第四、五两章先由苏彤作了初步通稿，全部文稿由李鸿安、张泽修改编辑成书，并请王仁训、苏彤、段育才、部庭台等同志作了校对。

本书既是大专教材，又适合于成年人教育，干部、职工和社会青年自学之用。

本书在编写过程中，吸取了同行专家的研究成果，为了节省篇幅没有一一说明，特此致谢。由于我们的水平不高和时间仓促，对很多问题研究不够，缺点和错误必定不少，欢迎同志们批评指正。

编 者

1986年12月

目 录

绪 论	(1)
第一章 马克思主义的诞生和发展	(11)
第一节 马克思主义诞生的社会历史条件	(11)
一、西欧资本主义的发展和无产阶级独立运动的兴起	(11)
二、自然科学的发展和马克思主义的“三个来源”	(16)
第二节 马克思主义的创立	(25)
一、马克思、恩格斯为创立科学共产主义而斗争	(25)
二、共产主义者同盟的建立和《共产党宣言》	(31)
第三节 马克思主义的发展	(38)
一、马克思主义在革命实践中不断发展	(38)
二、中国共产党人对马克思主义的发展	(46)
第二章 马克思主义的物质运动原理	(53)
第一节 世界的本原	(53)
一、世界是运动着的物质	(53)
二、物质的存在形式和运动形式	(56)
三、意识的本质、起源和作用	(61)
第二节 世界发展的基本规律	(67)
一、物质世界的普遍联系和永恒发展	(67)
二、物质世界发展的内在动力	(71)
三、事物发展的一般过程和基本规律	(82)
四、认识发展的一般规律	(95)
第三章 马克思主义的社会发展原理	(108)
第一节 历史观的基本问题	(108)
一、社会发展是自然历史过程	(109)

二、生产方式是社会发展的决定性要素·····	(112)
三、历史的客观规律和人的活动·····	(115)
第二节 社会的基本矛盾、关系和运动·····	(119)
一、社会历史是由低级向高级发展的·····	(119)
二、阶级是生产发展到一定历史阶段的产物·····	(130)
三、阶级斗争是阶级社会发展的伟大动力·····	(133)
四、人民群众是历史的创造者·····	(136)
第四章 商品经济的发展和资本主义制度的建立·····	(139)
第一节 商品经济的产生和发展·····	(139)
一、商品经济产生的历史条件·····	(139)
二、商品内在矛盾的发展·····	(141)
三、商品经济的历史形式及其发展·····	(150)
四、价值规律是商品经济的基本规律·····	(153)
第二节 资本主义制度的建立·····	(157)
一、资本主义生产关系的产生·····	(157)
二、资本的原始积累·····	(159)
三、资本阶级革命和资本主义生产关系的发展·····	(161)
第五章 资本的运动和资本主义矛盾的加深·····	(166)
第一节 资本主义生产过程·····	(166)
一、商品生产过程与资本主义生产过程·····	(166)
二、剩余价值规律是资本主义基本经济规律·····	(176)
三、资本积累及其历史趋势·····	(177)
第二节 资本的流通过程·····	(182)
一、资本的循环和周转·····	(182)
二、社会总资本的再生产和流通·····	(187)
第三节 资本主义生产的总过程及经济危机·····	(194)
一、剩余价值在剥削集团之间的分割·····	(194)
二、资本主义的经济危机·····	(201)
第六章 帝国主义和半殖民地半封建的旧中国·····	(205)
第一节 帝国主义的形成及其特征·····	(205)

一、帝国主义的形成·····	(205)
二、帝国主义的基本经济特征·····	(208)
第二节 帝国主义的历史地位·····	(214)
一、帝国主义是寄生的腐朽的资本主义·····	(214)
二、帝国主义是垂死的资本主义和无产阶级社会主义革命的前夜·····	(217)
三、战后帝国主义的变化及其发展趋势·····	(221)
第三节 半殖民地半封建的旧中国及其革命性质·····	(225)
一、资本主义列强的入侵和半殖民地半封建社会的形成·····	(226)
二、社会阶级矛盾的加深和旧民主主义革命的失败·····	(233)
三、新民主主义革命及其发展方向·····	(235)
第七章 无产阶级及其政党·····	(240)
第一节 无产阶级的历史使命·····	(240)
一、无产阶级的社会地位·····	(240)
二、无产阶级的特性·····	(242)
三、无产阶级反对资产阶级的阶级斗争·····	(246)
第二节 无产阶级政党的性质和特点·····	(251)
一、无产阶级政党是马克思主义与工人运动相结合的产物·····	(251)
二、党是无产阶级的先锋队·····	(252)
三、党的组织原则与优良作风·····	(254)
第三节 党的领导作用·····	(260)
一、党是无产阶级解放斗争的领导核心·····	(260)
二、社会主义时期党的领导和建设·····	(265)
第八章 无产阶级革命和无产阶级专政·····	(275)
第一节 无产阶级革命·····	(275)
一、无产阶级革命的必然性·····	(275)
二、无产阶级革命的道路和胜利进程·····	(279)
三、无产阶级革命的同盟军·····	(284)
四、帝国主义和无产阶级革命时代的民族民主革命·····	(287)
第二节 无产阶级专政·····	(299)

一、无产阶级专政的必要性和任务·····	(299)
二、无产阶级专政的实质和形式·····	(296)
三、中国人民民主专政的实质和特点·····	(298)
第九章 社会主义制度的建立及其发展·····	(302)
第一节 社会主义制度的建立·····	(302)
一、社会主义制度建立的前提·····	(302)
二、社会主义社会的基本特征·····	(304)
三、社会主义社会的发展阶段·····	(312)
第二节 建设具有中国特色的社会主义·····	(318)
一、社会主义制度在中国的建立·····	(318)
二、中国社会主义现代化经济建设·····	(319)
第三节 社会主义在实践中发展·····	(325)
一、在建设社会主义道路上曲折前进·····	(325)
二、有计划的商品经济是社会主义经济的本质属性·····	(332)
三、社会主义的价值规律和社会主义竞争是社会主义经济的内 在属性·····	(335)
第十章 共产主义一定要实现·····	(342)
第一节 共产主义社会是人类最理想的社会·····	(342)
一、共产主义的实现是历史发展的必然规律·····	(342)
二、共产主义社会的基本特征·····	(344)
第二节 实现共产主义的条件和过程·····	(350)
一、实现共产主义的基本条件·····	(350)
二、为共产主义而斗争·····	(354)

绪 论

这本教材，扼要地介绍马克思主义的基本原理。

我国宪法的序言讲到：中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就，都是中国共产党领导中国各族人民，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指引下，坚持真理修正错误，战胜许多艰难险阻而取得的。今后要完成社会主义现代化建设的根本任务，还必须继续这样做。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》更进一步指出：“坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导，是我国社会主义现代化事业的根本，也是社会主义精神文明建设的根本”。并且指出了学习马克思主义的重要性和必要性：“没有认真地学习，坚持和发展就无从谈起”。

生活在进入新的历史时期的中国，广大青年也应当积极地学习、了解和掌握马克思主义理论，才能担负起历史给予的光荣艰巨的使命。

—

马克思主义是马克思和他的战友恩格斯创立的科学的共产主义宇宙观，是一个完整严密而又不断在实践中发展的科学理论体系。它包括马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分，是科学的宇宙观、历史观，科学的方法论和科学

的社会理论的统一体。

马克思和恩格斯第一次把唯物论同辩证法结合起来，并且把辩证唯物论运用于观察和分析人类社会史，揭示了人类社会生活、政治生活和精神生活的基础归根到底是物质生活的状况，揭示了生产力和生产关系的矛盾是人类历史发展的真正动力，科学地阐明了阶级斗争在人类社会历史中的作用，以及它产生、发展、消灭的条件。

马克思和恩格斯第一次发现了资本剥削劳动的秘密，即剩余价值规律，进而揭示了资本主义发生、发展和灭亡及其必然被共产主义所取代的规律。

马克思和恩格斯第一次使社会主义由空想变成科学，证明了现代无产阶级是彻底革命和最有前途的伟大阶级，是推翻资本主义制度、建立社会主义制度的新兴社会力量。

于是，马克思和恩格斯就在哲学、经济学和历史科学领域，实现了最伟大的根本变革，建立了真正科学的宇宙观和最彻底的社会革命论。

马克思主义是以科学为基础的，它本身就是科学，是关于自然、社会和发展规律的科学，是关于被压迫和被剥削群众革命的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于共产主义社会建设的科学。马克思主义是无产阶级的科学世界观，是认识世界和改造世界的最锐利的思想武器。

19世纪末20世纪初，世界历史进入帝国主义和无产阶级革命的新时代。俄国的列宁，科学地分析了帝国主义时代政治和经济发展的新的历史特点，把马克思主义的普遍真理和帝国主义时代世界形势的最新发展结合起来，概括了科学发展的新成果，回答了新的条件下马克思主义面临的新课题，把马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义理论，向前推进到一个新的阶段，并且成功地实现了社会主义革命首先在一国的胜利。列宁主义就是

马克思主义在新的历史时代的进一步发展，是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。因此，在列宁主义诞生并取得伟大胜利的条件下，人们把由马克思和恩格斯所创立，由列宁在新的历史条件下加以丰富和发展的科学观点的体系，统称为马克思主义和列宁主义，亦即马克思列宁主义。

在我们国家，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义普遍真理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

马克思列宁主义、毛泽东思想，这是指导我们思想和一切行动的理论基础，是社会主义事业和党的领导的理论基础。

二

在党的十一届三中全会以后，我们已经进入一个伟大的新的历史时期。我们要通过改革，进一步发展和完善社会主义制度，实现高度民主和高度文明，实现我们国家的社会主义现代化，建设有中国特色的社会主义。

同过去相比，情况变了，任务变了，是不是还要象过去那样，必须以马克思主义理论为指导呢？

回答是肯定的。

过去的历史告诉我们：中国革命的胜利，从根本上说，是马克思列宁主义的胜利，是中国人民在中国共产党领导下创造性地运用和发展马克思主义而取得的胜利。反过来，也可以说，过去的一切挫折和失败，从根本上说，都是由于违背了马克思列宁主义的基本原理而造成的。一旦发现并且纠正了背离马克思列宁主义的偏差和错误，我们的事业就重新得到健康的发展。

必须看清的是：那场给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱——“文化大革命”，仅管是把马克思列宁主义、毛泽东思想喊得很响，但实际上并不是在马克思列宁主义指导下发动和进行的，恰恰相反，它是背离马克思列宁主义、毛泽东思想的。因此，这场内乱所造成的一切混乱、破坏和灾难，决不是实行而是背离马克思列宁主义的结果。如果由于痛恨“文化大革命”这场灾难，进而动摇对马克思列宁主义的信念，那就不对了。“文化大革命”的一整套理论、路线、政策和方法，既违背马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，也不符合中国实际。必须把它同马克思列宁主义、毛泽东思想完全区别开来。至于林彪、江青两个反革命集团所宣扬的一切，我们决不能只看他们喊的口号；他们所宣扬和奉行的，不是马克思主义，而是以马克思主义的名义去反对马克思主义，是假马克思主义。

进一步，还应看清的是：粉碎“四人帮”的胜利，十一届三中全会的历史性胜利，拨乱反正和改革、开放等一系列方针的胜利，都是马克思主义的胜利。

党的十一届三中全会以来，中央提出的一系列政策深得人心，我们的国家和社会发生了深刻的变化，社会主义在各个方面都显示了前所未有的强大生命力。这一切振奋人心的成就，归根到底是因为党中央用马克思列宁主义、毛泽东思想的科学理论进行了拨乱反正，提出和贯彻了一整套马克思列宁主义的路线、方针和政策，才使我们国家重新走上了健康发展的大道。

其次，现已取得显著成效的改革和开放的方针，并不是用任何其他理论为指导，而正是在马克思主义理论指导下，解放思想，审时度势，创造性地做出的正确决策。

再者，我们的改革之所以能够沿着社会主义方向继续发展，也离不开马克思主义理论。改革从一定意义上说，同时是一个探索前进的过程。在复杂、多变的新情况、新问题面前，能够及时

总揽全局，总结经验，保持清醒的头脑，牢牢掌握改革的主动权，始终引导改革在社会主义的轨道上前进，这不是其他任何理论所能做到的，而正是靠了创造性地运用和发展马克思主义的理论。

还有，科学地分析中国的国情，规划整个社会主义建设和社会主义改革的蓝图和前景，指明下一步改革和建设的方向，以及明确地指出以发展社会生产力作为检验一切改革成效的主要标准，都是以马克思主义关于社会主义社会的基本矛盾、根本任务和改革的必要性和实质等基本观点为指南的。

总之，说我们的改革是社会主义的改革，也就是说，我们的改革是马克思主义理论指导下的改革，是马克思主义的基本理论同当代中国新的实际相结合的伟大实践。那种以为改革就是改变以马克思主义为指导，或者就是以其他什么主义来代替马克思主义的认识，是没有任何根据的。新的历史时期要完成新的任务，仍然需要马克思主义理论。

三

谈到学习马克思主义理论，有的人就想到，还要搞假、大、空那一套？因而对学习感到没有劲头，没有信念。

这种想法的形成，是有其历史原因的。在对马克思主义的理解和宣传中，受“左”的影响时间很长。尤其是林彪、江青两个反革命集团，极力从“左”的方面歪曲、篡改以至伪造马克思主义理论，并且对马克思主义的理论本身，散布了许多流毒甚广的有害观点，例如什么“顶峰”论，什么“一句顶一万句”，什么“在意识形态领域实行全面专政”等等，以及一系列荒唐透顶的做法，都是在马克思主义的旗号下宣扬和推行的。这就在人们心目中，极大地模糊了马克思主义理论的本来面目，歪曲了马克思主义的基本理论，败坏了马克思主义理论的崇高威望。在这种影响下，一些人把马克思主义理解为万古不变的教条，理解为封

闭的与世隔绝的体系，甚至理解为应付某种场面所必需背熟而不需要身体力行和实际应用的经文和套语，就并不奇怪了。

所有这些，都是同马克思主义背道而驰的。

不改变这些错误观念，就不能真正理解和掌握马克思主义理论。

马克思主义是在历史和科学的前进中不断丰富和发展的科学，它并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。马克思主义的创始人针对有人把他们的学说看作教条的倾向，一再申明：我们的学说不是教条，而是行动的指南。作为科学的世界观，马克思主义是同宗教对立的。宗教把自己的教理和教义，奉为至高无上的永恒真理，要求自己的信徒笃信它，死守它，不允许对它有任何突破和超越。因此，宗教的教条是以盲目的信仰为基础，它是禁锢信徒们思想的枷锁和工具。和这完全相反，马克思主义是以实践和科学为基础的理论体系，它要求理解，而不要求盲从；它提倡解放思想，而反对用任何教条禁锢人们的思想；它不是自封为真理而是经受实践的检验。所以马克思主义决不是要人们熟读死记的教条，不是各种僵死结论、现成答案的汇编。同一切真理都是一个发展过程一样，马克思主义的真理也是不断发展的过程。从形成和创立开始，马克思主义理论，在它的创始人手中，就经历了不断的发展，就是说，马克思和恩格斯本人，就在不断的实践中，不断地深化、发展和完善了自己的理论，直到他们离开这个世界。马克思、恩格斯从来没有要求他们的学生和同志墨守他们的理论成果，而是要求根据新的实践，根据科学的新的发展，把他们理论的基本思想，创造性地运用于不同国家和不同时期，并且把这个理论加以完善和深化。各国、各个时期的名副其实的马克思主义者，也都是这样做的。这样，马克思主义才能在它的创始人去世以后，继续在新的条件下向前发展，并表现出强大的生命力。马克思主义的整个发展史都证明：

什么时候马克思主义被停滞和僵化，什么时候它就走向自己的反面，任何伟大人物也逃不脱这个规律。至于林彪、江青一伙之所以鼓吹“顶峰论”和强迫人们背诵语录，并不是他们真正对马克思列宁主义、毛泽东思想有特殊的信仰和爱好，而是为了以此为招牌，掩盖他们反马克思主义的真面目。

因此，我们不但要区分真假马克思主义，还要学会区分马克思主义的基本原理同马克思主义者在不同条件下针对不同情况所得出的具体结论。离开实践的观点、发展的观点、创造的观点，就谈不上坚持马克思主义。马克思主义给人们提供的不是可以不顾具体情况而机械搬用的固定框架，而只是研究客观现实的出发点和方法，那就是它的基本立场、基本观点和基本方法。任何时候、任何情况下，对任何实际问题的具体结论和对策，都应当由人们运用马克思主义的立场、观点、方法，从研究现实中独立地得出来，并在实践中加以检验和发展，而不应要求人们到马克思主义著作中去找现成答案。那种借口马克思著作没有为后人的实际工作提供现成答案而认为马克思主义已经“过时”的看法，本身就表现了对马克思主义理论本性的不理解。那种把马克思主义同改革、更新对立起来的看法，更是站不住脚的。

中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议明确指出：只有从实际出发，以实践作为检验真理的唯一标准。勇于突破那些已被实践证明不正确的或不适合变化了的情况的判断和结论，而不是用僵化观念来裁判生活，马克思主义才能随着生活前进并指导生活前进。

列宁一再强调：“马克思主义绝不是离开世界文明发展大道而产生的固步自封、僵化不变的学说。”马克思主义“是从全部人类知识中产生出来的典范”。马克思主义批判地审查过人类历史上创造的一切成果，“它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千年来人类思想和文化发展中一切有价

值的東西”。

這就是告訴我們：馬克思主義並不是一種狹窄的排外的自我封閉的宗派偏見，而是人類優秀的成果的總結和概括。

從馬克思主義創立的过程看，就是從批判地吸收和改造時代的先進思想和科學成果開始的。馬克思和恩格斯並不是憑空地、孤立地創造自己的理論的。他們不僅研究了古代的 思想文化，尤其認真地研究了人類在十九世紀所創造的優秀成果；他們不是單純繼承了德國的思想成果，而是繼承和發展了“十九世紀人類三個最先進國家中三種主要思潮”，使這三者成為最直接、最主要的思想理論來源。從一定意義上可以說，如果沒有對歷史遺產和時代成就的繼承與概括，沒有對別國思想文化精華的借鑒與吸收，也就不可能有馬克思主義的誕生。

當馬克思主義一步一步地獲得勝利和廣泛傳播之後，馬克思、恩格斯並沒有把自己同世界隔絕，同時代隔絕開來，把自己的理論變成已經完成的和閉鎖的體系。他們不僅不斷總結各國工人階級鬥爭和革命運動的經驗，批判那些危害革命事業的錯誤思想，而且以極大的熱情密切注視着全世界科學的發展，研究科學的新的進展和成就，並從中吸取新的營養，做出新的理論概括，對過去的认识進行檢查和修正，把自己的理論繼續推向前進。不深知時代的脈搏，不回答時代的課題，不吸取時代的成果，就不能站在時代的最前列。可以看出：那種自封為最終的真理，“唯我獨革”，盲目排外的自我封閉的態度，是同馬克思主義根本不相容的，把馬克思主義同開放對立起來是沒有理由的。在新的歷史時期，我們不但要研究新情況、新經驗、新問題，同時還要研究當代世界的新變化，研究當代各種思潮，批判地吸取和概括各門科學發展的最新成果。越是這樣，才越能發揮馬克思主義指導生活前進的作用。

在馬克思主義的諸多特性中，最重要的特性，就是它的真理