

ZHONGHUABANNIAN

LAOYUJIASIXINGJINGCU

杨际贤 主编

中华

百年

教育家思想

精粹

中国盲文出版社

中华百年教育家思想精粹

主 编 杨际贤

副主编 李正心
吴明海

中国盲文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华百年教育家思想精粹/杨际贤主编. - 北京:
中国盲文出版社, 1999, 8
ISBN 7-5002-1318-2

I. 中… II. 杨… III. ①教育思想-中国-现代
②教育家-生平事迹-中国-现代 IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 47174 号

中华百年教育家思想精粹

编 著: 杨际贤等

出版发行: 中国盲文出版社

社 址: 北京市丰台区卢沟桥城内街 39 号

邮政编码: 100072

电 话: (010)83895214 83895215

印 刷: 中国人民大学印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32

字 数: 400 千字

印 张: 17

印 数: 1-3,000 册

版 次: 1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5002-1318-2/G·213

定 价: 29.60 元

此书盲文版同时出版

盲人读者可免费借阅

版权所有 侵权必究

印装有错误可随时退换

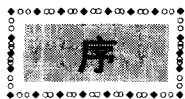
《中华百年教育家思想精粹》编委会

主 编：杨际贤

副主编：李正心 吴明海

编 委：(排名不分先后)

李正心	孙崇熹	孟德宏	孔 珺
王 玮	李朝军	吴明海	杨际贤
刘 松	王小芳	李永生	白新睿
唐科莉	王洪娟	范 玮	黄 展
徐卫红	刘泽云	郭志诚	孙富强
陈振中	韩华球	吴宏伦	李 霞
吴开华	岳永逸	柳春霞	王建梁
沈颂金	李 菩	张兴海	曹 琦
刘锦春	赵小刚	陈文正	王立法
刘长青			



《中华百年教育家思想精粹》，顾名思义，就是把本世纪在中华民族教育史上既有教育实践经验又在教育理论研究方面做出巨大贡献的杰出教育家的教育思想精炼出来，奉献给一切关心和热爱教育事业的人们。本书以一百年来教育史上的杰出人物和他们的主要功绩为线索，展现了 20 世纪我国教育事业进步和发展的伟大历程。阅罢书稿，深感本书构思巧妙、资料丰富、人物思想鲜活。在把 20 世纪中华民族的杰出教育家遴选出来的同时，更以一种全新的写作手法来突出教育家、兴学家为中华民族的振兴所付出的巨大努力和取得的辉煌业绩。重要的意义还在于能够鞭策健在教育家、教育工作者及社会各界热心于教育事业的人士继续为中华民族科技、文化、教育的发展不断努力，奋发图强，实现中华民族在下个世纪的伟大复兴。

具体来说，本书的选题具有很强的新颖性。它有别于自 1840 年鸦片战争和自 1919 年“五四”运动为标志划分近代中国教育史的两断代方法，以世纪百年立题，记述了 20 世纪之初废科举、兴学校以来，新学制纳入中央政府教育制度的实施范围，“学部（教育部）”被确定为国家一级行政部門，一批教育家、教育事业家、教育行政官员以其思想与实践为中国近现代教育建功立言的历程。另外本书所选人物均已故去，卒年最近者为 1998 年。这种以人物生卒年份的排列方法，反映出来的历史线索是非常清楚的。可以说，把书中一百位教育家及他们的思想串连起来，就是一部中国百年教育史。

选题具有鲜明的开放性，是本书的另一个特点。编著者能够站

在中华民族发展大业的角度，全方位地展示中国教育的发展变化。在教育区域和空间的确定上，既记述了中国大陆社会主义制度下教育事业的曲折进程，又反映了中国台湾地区、澳门地区、香港特别行政区资本主义教育制度的演变及现状，使“一国两制”的内涵在教育方面得到了充分体现。在教育家的选择上，既有在我国新民主主义革命和社会主义建设时期教育思想及实践上卓有建树的以徐特立、吴玉章为代表的无产阶级革命教育家，又有在中华民国时期，在港澳台地区的教育中做出杰出贡献的以蔡元培、范寿康、陈子褒等为代表的民主主义或自由主义教育家。他们以高度的爱国热情共同推进了中华民族的教育。在教育内容和形式上，他们派人留学，为国蓄才；首倡留法，勤工俭学；中学为体，西学为用；引进西方教研设备，重聘外籍教员任教，有效地促进了我国教育事业的不断发展。

本书选题还有一个特点就是所精选的一百位教育家具具有广泛的代表性。他们分别代表了教育行政官员、教育家、教育事业家。他们分别在学前教育、基础教育（国民教育）、高等教育、职业教育、成人教育（社会教育）、留学教育等不同教育阶段及语文、数学、物理、化学、心理学、体育等不同教育领域有着特殊的贡献。正是他们用自己的心血和智慧培养了一批又一批治国英才、建国栋梁，共同编织了中华民族教育的壮丽画卷。

在我国全面实施科教兴国发展战略的今天，作为一名长期从事教育事业的工作者，我认为这本书的出版是很有意义的。它具有重要的研究价值、参考价值、实用价值和收藏价值，必将对我国社会主义现代化建设、对中华民族的繁荣昌盛产生积极的影响。

郭齐家

1999年7月于北京

封面设计 / 刘春武
责任编辑 / 沃淑萍

亦
坤



作者简介:

杨际贤，生于1969年，辽宁省人。1992年在北京师范大学获教育学学士，开始从事特殊教育科研工作。1998年7月主持创办中央教育科学研究所教育科技开发中心的现代教育研究部，从事现代教育技术开发与应用的研究。1999年1月，与国家高级教育行政学院联合创办现代教育技术教研部，从事师资培训。现任北京现代教育科学研究所所长。

出版著作和教材10余部(包括合著)，发表论文50余篇。1995年在北京举办的“中美特殊教育问题研讨会”上作“中国L·B·G·T在弱智儿童、聋童教育工作中应用的研究”的交流报告，并在《现代特殊教育》上发表。

目 录

序	(1)
1. 派人留学 为国蓄才	(1)
——谈提倡留学教育的先驱容闳	
2. 育才之法 匪限于一途	(6)
——谈李端棻的革新教育思想	
3. 中学为体 西学为用	(11)
——谈张之洞的洋务教育思想	
4. 图国自强 自女学兴起	(16)
——浅谈经元善的女子教育思想	
5. 中山国父 丹徒国师	(20)
——评爱国教育家马相伯	
6. 国家盛衰系于蒙养	(26)
——张焕纶教育思想介评	
7. 旧学新人 开放教育	(31)
——记刘光蕡教育思想和实践	
8. 经世致用 育人兴邦	(36)
——谈教育实业家盛宣怀的教育思想	
9. 发展京师大学堂 规范近代教育制度	(43)
——谈张百熙的教育思想	
10. 普及教育乃救中国之不二法门	(50)
——黄遵宪教育思想述评	
11. 普及教育 救国自强	(56)
——评孙诒让教育思想	

12. 师范为教育之母 父教育而母实业 (64)
——谈实业家、教育家张謇的教育思想
13. 中西文化教育比较的先驱 (70)
——严复教育思想简介
14. 承先启后 主创清华 (76)
——记唐国安的教育思想与实践
15. 教育救国 兴学立教 (80)
——论康有为的教育思想
16. 承传统 施“新教” (86)
——谈荣庆的教育活动
17. 痛矫时弊 育才救国 (91)
——谈严修的教育思想
18. 训蒙开智 教育妇孺 (97)
——记陈子褒的教育思想和实践
19. 中学为体 西学为用 创办新学 (102)
——谈丘逢甲的教育思想
20. 倡勤工俭学 办海外大学 (107)
——记近代著名教育人士吴敬恒的教育思想
21. 以教为本 注重道德 (112)
——谈唐文治的教育思想
22. 物候天涯改 秋心闭户知 (117)
——谈袁希涛的义务教育思想
23. 开明兴学 倡导地方教育 (122)
——略论张鹤龄教育活动及思想
24. 吾辈当以扶助教育为己任 (127)
——谈张元济的教育思想

25. 兼容并包 学术自由 (132)
——谈蔡元培的教育思想
26. 守中国道德求进步 并中西文化启明智 (137)
——记著名国学大师章炳麟先生
27. 振农村师资 倡慈善教育 (142)
——记中国第一位慈善教育家熊希龄
28. 强避桃源作太古 欲栽大木柱长天 (147)
——记杨昌济的教育活动
29. 教育救国 办学育人 (151)
——谈明德中学校长胡元倬的教育思想
30. 培养新民 权生于智 (156)
——谈梁启超的改良维新思想
31. 爱国为先 民主办学 (161)
——谈李登辉的教育思想
32. 锐意改革 倾力教育 (166)
——谈蒋维乔的教育实践及教育思想
33. 有教无类 造就人才 (170)
——记陈嘉庚先生的爱国兴学之路
34. 保存国粹 适应时势 (175)
——评述范源濂的教育思想
35. 鞠躬尽瘁 献身南开 (180)
——记张伯苓先生的教育实践
36. 注重知识 全面发展 (185)
——谈王国维先生的教育思想
37. 健全人格 与时俱进 (190)
——谈经亨颐的教育思想和教学实践

38. 群众本位 斯人为圣 (195)
——论徐特立教育思想的基本体系
39. 从实用教育到职业教育 (199)
——评黄炎培的职业教育思想
40. 联系实际 精于管理 (204)
——评吴玉章的教育思想
41. 民族大业 教育为上 (209)
——记于右任的教育活动
42. 脚踏实地 鞠躬尽瘁 (214)
——谈郭秉文的教育思想和实践
43. 教学科研 两不偏废 (218)
——谈陈垣注重实践的教育思想
44. 首倡留法 勤工俭学 (223)
——记李石曾的教育活动
45. 半个世纪的体育情怀 (228)
——马约翰教育思想评介
46. 粉身碎骨不必怕 只留清白在人间 (233)
——记马寅初的教育活动
47. 女子沉沦黑暗 非教育无以拔高明 (238)
——朱剑凡女子教育思想概述
48. 教授治校 任人唯贤 (243)
——谈马叙伦的教育思想
49. 倡导普及小学教育 注重研究教材教法 (248)
——记俞子夷的教育研究活动
50. 创建国立化现代化的四川大学 (253)
——记川大校长、科学家任鸿隽

51. 过渡时代 学术自由 (259)
——谈蒋梦麟的教育思想和实践
52. 教材要适合儿童和现代化社会的需要 (264)
——谈吴研因对小学教材的研究
53. 教育为公 学术为公 天下为公 (269)
——谈雷沛鸿的教育思想
54. 教育是一种社会实践 (274)
——论许崇清的教育哲学思想
55. 不要教育中国非灭亡不可 (280)
——周建人教育思想浅析
56. 以教育改造社会 (285)
——李大钊教育思想评介
57. 造就人才适应社会 学术自由合于将来 (291)
——谈梅贻琦的教育思想与实践
58. 缔造武汉大学 拓宽国际法学 (296)
——记我国国际法学家、教育家周鲠生
59. 为人民的教育事业奠基 (301)
——张奚若教育思想简述
60. 陶冶人格 培养师资 (306)
——林砺儒教育思想探析
61. 教学为先 教师为先 (311)
——简析李达的办学思想
62. 创民主之风气 扬求是之精神 (316)
——简评竺可桢的教育思想
63. 民为邦本 本固邦宁 (321)
——谈晏阳初的教育思想

64. 提倡生产教育以求人格教育的充实 (326)
——介绍匡互生的教育思想
65. 生活即教育 社会即学校 (331)
——谈陶行知的教育思想
66. 教育独立 教育救国 (337)
——谈胡适的教育思想
67. 作育童稚 薪传两岸 (342)
——记张雪门的教育思想与实践
68. 新闻教育的先锋 语文教学的楷模 (347)
——谈陈望道的教育思想
69. 治教者须具实验精神和测验意识 (352)
——评廖世承教育思想之精华
70. 教育主权不容旁落 (357)
——谈陈启天的教育思想与实践
71. 拓荒幼教 创“活教育” (362)
——记我国现代幼儿教育的开拓者陈鹤琴
72. 《天问》凭谁答 溪云掩断虹 (367)
——谈舒新城的教育改革思想
73. “厚生”树人 德才兼备 (372)
——谈吴贻芳的教育思想
74. 乡村建设 独树一帜 (377)
——谈梁漱溟的教育思想
75. 古为今用 洋为中用 (382)
——谈孟宪承的教育思想
76. 教是为了达到不需要教 (387)
——叶圣陶语文教育思想探析

77. 光复台湾教育 倡祖国化精神 (393)
——谈范寿康教育思想精粹
78. 理论先驱 引导人生 (398)
——谈杨贤江的教育思想
79. 革新台大 厥功何伟 (403)
——记傅斯年的教育思想与实践
80. 人民教育 尽善施政 (408)
——谈韦恂的教育思想和实践
81. 科研助教 实践导学 (413)
——杨石先教育思想浅述
82. 民众教育为民众服务 (418)
——谈俞庆棠的教育思想
83. 教学为主 因材施教 (423)
——谈杨秀峰的教育思想
84. 教学为中心 创造教研室 (428)
——谈成仿吾的教育思想
85. 教育的自主和创造 (433)
——记著名心理学家潘菽先生
86. 打破迷信 办新教育 (439)
——记平民教育家车向忱
87. 推崇科学 培育英才 (444)
——记科学家、教育家叶企孙
88. 教育应为民族的发展培养人才 (449)
——谈历史学家、教育家周谷城的教育思想
89. 积极探索中国化的幼儿教育道路 (454)
——张宗麟幼儿教育思想浅析

90. 片字非虚设 孤心自泳流	(459)
——谈王亚南的教育思想	
91. 融贯新旧 沟通文质	(464)
——谈张其昀的教育思想	
92. 人民教育为人民	(469)
——简述柳诒征的教育思想	
93. 教研互补 文语并重	(474)
——一代宗师吕叔湘教育思想探究	
94. 坚持政治方向 因地制宜办学	(479)
——谈江隆基的教育思想	
95. 重视科普 推广普教	(485)
——董纯才教育思想探讨	
96. 从实际出发办教育	(490)
——林枫教育管理思想概述	
97. 培养自学精神 学会联系实际	(495)
——华罗庚教育思想简述	
98. 循教育规律 改教育体制	(501)
——谈蒋南翔的教育思想	
99. 发展的关键在教育	(506)
——周荣鑫教育领导思想概述	
100. 高瞻远瞩 体贴入微	(511)
——匡亚明办学思想评析	
后记	(1)

派人留学 为国蓄才

谈提倡留学教育的先驱容闳

1

容闳 (1828 年 ~ 1912 年), 字纯甫, 号达荫, 广东省香山县 (今中山县) 人。1835 年附读于澳门古特拉夫夫人 (Mrs. Gutzlaff) 设立的女校, 1841 年入玛礼逊学校 (Morrison School) 学习, 开始接受西方资本主义教育。1847 年 1 月随玛礼逊学校校长勃朗 (Rev. S. R. Brown) 赴美留学, 入马萨诸塞州孟松学校 (Monson Academy) 英文班学习, 学习算术、文法、生理、心理和哲学等课。毕业后, 于 1850 年入耶鲁大学学习, 1854 年毕业。他曾说: “以中国人而毕业于美国第一等之大学校, 实自予始。”

容闳在开始赴美求学时就说: “予