



地市教师进修丛书

世界教育发展趋势

李济英 著



北京大学出版社

世界教育发展趋势

李济英 著

北京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育发展趋势/李济英著. — 北京: 北京大学出版社,
1999.4

(地市教师进修丛书/王有盛主编)

ISBN 7-301-04149-7

I. 世… II. 李… III. ① 教育事业-现状-世界② 教育事业-发展-世界 IV.G5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12181 号

书 名: 世界教育发展趋势

著作责任者: 李济英著

责任编辑: 苏 勇

标准书号: ISBN 7-301-04149-7/G.0528

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑室 62759002

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印刷者: 任丘市第一胶印厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 8.125 印张 160 千字

1999 年 5 月第一版 1999 年 9 月第二次印刷

定 价: 20 元

实施“跨世纪素质教育工程”，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力。

实施“跨世纪园丁工程”，大力提高教师队伍的整体素质。

摘自《面向 21 世纪教育振兴行动计划》

地市教师进修丛书编委会

主 编 邹时炎

执行主编 王有盛

副 主 编 张仁贤 管培俊 王 富

主编助理 武 怡

编 委 (以姓氏笔划为序)

于学仁 王 富 王乃信

王有盛 王述昌 王福海

艾玉成 刘 通 汤汉良

朱彤升 李世周 李胜金

李漠清 邹时炎 严洪涛

武 怡 张仁贤 林坤华

武耀东 胡 坤 侯宝国

徐英杰 贾崇兰 秦政奇

梁 冰 盛平珍 傅东缨

温绍权 程致平 管培俊

魏书生 魏端建

致 读 者

辛勤耕耘在地市教学第一线的教师(包括基础、职业和成人教育的教师),为了搞好教学和教育工作,许多人都有补充新知识,提高自身素质的迫切愿望。面对新时代科技知识加速更新的挑战,人们产生了危机感,大家深切地感受到,如果不努力转变观念,潜心求知和创新,在工作中就会落伍,甚至会被时代的浪潮所淘汰。但是,由于多种原因,广大教师,特别是在第一线承担任务较重的教师,进修的愿望还难以得到满足,存在不少实际困难。一是难以脱离岗位接受培训或进修;二是难以较快地获得新知识与新信息;三是难以买到与工作业务结合比较密切,适宜在岗自学的读物。尽管一些地区也在提倡发展网上学习和远程教育,而对于不发达地区的教师来说,无论是内容还是形式都还有相当差距,教师们反映有“远水不解近渴”之苦。

根据上述情况,我们与一些地、市教育部门结合,在调查研究的基础上,组织一批专家和实际工作者,编写了这套新的“地市教师进修丛书”,第一辑共十本,从师德、法规、教育教学改革、素质教育、世界教育趋势、世界高科技、全球热点问题等十个侧面,为教师提供应知应会和基础性的知识。选材与立意注意了宏观与微观的结合,传统精华与新时代精神的统一,注意吸收我国与世界最新的先进成果。书的体

例力求既可供教师自学,又可选作教师培训进修的教材。与过去类似的教师培训进修教材相比,这套书注重较多地反映新观念、新思想、新知识、新方法,实用性也较强,并具有可读性。

本套丛书比较贴近地、市一级教育部门和学校教师的实际需要。一是倾听了基层教育部门与学校的意见;二是聘请二十多位地、市教委主任担任编委并审稿;三是这些地区中大多数是开展教育教学改革的实验区。这样,一方面提高了“地市教师进修丛书”的质量,另一方面也为教师有效使用这套丛书创造了有利条件。

教师的学习与培训、进修是重要工作,又是长期任务。为教师提高自身素质提供必要的针对性强的读物,是教育主管部门和全社会的共同责任。我们愿投身到这项有意义的活动中来,实实在在地为教师作些服务工作。“地市教师进修丛书”的出版,是实现这种愿望的一次探索。工作中存在的不足,敬请批评指正。

感谢为这套丛书出谋、出力的各位专家、各位编著者和出版社的同志们。

邹时文

目 录

上 篇

第一章 战后世界教育发展概况	(1)
第一节 具有怀旧特色的恢复时期	(1)
第二节 应运而生的变革时期	(4)
第三节 前景无限光明的发展时期	(10)
第二章 发达国家教育发展	(19)
第一节 早期重视教育发展, 积累了多方面 的经验	(19)
第二节 全社会共同推进教育发展	(25)
第三节 重视国际交流, 促进教育发展	(32)
第三章 发展中国家教育概况	(39)
第一节 非正规教育的兴起	(40)
第二节 教育与国家经济建设密切联系	(46)
第三节 重视培养科技人才	(51)
第四章 世界教育发展的主要趋势	(55)
第一节 强化教育的战略地位	(55)
第二节 普及科学教育	(62)
第三节 全社会推动教育发展	(71)

下 篇

第五章 素质教育	(77)
-----------------------	------

第一节	全球可持续发展的需要	(78)
第二节	高科技发展的需要	(82)
第三节	素质教育的一个规划	(87)
第六章	课程改革	(97)
第一节	课程改革问题提出的背景	(97)
第二节	“少就是多”——课程改革的一个 原则	(103)
第三节	国际课程改革的一些新探索	(109)
第七章	科学教育	(117)
第一节	科学教育发展的背景	(118)
第二节	科学教育改革的浪潮	(123)
第三节	科学教育的实施方案	(133)
第四节	影响与结果	(137)
第八章	环境教育	(141)
第一节	环境教育的产生	(141)
第二节	环境教育的发展	(144)
第三节	环境教育教材的探索	(148)
第四节	环境教育课程剖视	(153)
第九章	技术教育	(159)
第一节	对技术教育的新认识	(160)
第二节	国际技术教育的探索	(163)
第三节	国际信息技术教育进展	(168)
第十章	教法改革	(177)
第一节	当代教法改革的背景	(177)

第二节	教法新探索之一——“问题解决”	(182)
第三节	教法新探索之二——评论性思维	(195)
第十一章	现代教育技术	(207)
第一节	什么是教育技术	(208)
第二节	教育技术的功能	(211)
第三节	教育技术功能的开发	(215)
第四节	教育软件的质量与评估	(221)
第十二章	师资的培养	(227)
第一节	世界师范教育体系的发展	(227)
第二节	一些国家师资培训办法	(232)
第三节	时代对教师素质提出的基本要求	(241)
第四节	教师——最富有创造性的职业	(246)

上 篇

第一章 战后世界教育发展概况

二次世界大战以后，世界教育发展大致可以分为三个阶段：恢复时期、变革时期、发展时期。回顾这段历史，对认识当今世界教育的发展趋势是极有意义的。

战后，世界历史的变革是人类历史上变革最快、最重大的时期，人们可以鲜明地看到它们对教育发展产生的深刻影响，从而，有助于理解当今世界教育发展的总趋势。

第一节 具有怀旧特色的恢复时期 (1946 ~ 1960)

战后，无论是发展中国家，还是发达国家的教育，都在战争的废墟上出现十年左右的恢复时期，力求恢复战前的趋势与特点，即使有所变化，也带有往昔的阴影。

1.1 发展中国家的教育（以新加坡为例）

战前，新加坡的学校是按语种划分的。这个国家兼设华语、泰语、英语和马来语学校。

战后，新加坡制定了十年发展计划，要求教育面向全国所有民族的儿童，无论是男孩还是女孩都应平等地得到受教育的机会。根据这个原则，国家提供了英语、华语、马来语和泰语的初级学校。而且，像战前那样，英语学校倍受重视。

但是，一些政党在国家独立，摆脱英国统治的口号下，组织学生示威游行，向政府施加压力，要求加强华语学校教育。新加坡政府才首次向华语学校提供经费，到 60 年代中期，教育部才直接管理华语学校。

1.2 发达国家的教育（以英国为例）

英国战后教育发展恢复时期的特点也很鲜明。

战前，英国尚未形成完整的中等教育体系，原因是一直高度重视发展所谓文法学校。这类学校招生对象仅限于上层社会子弟。

直到 1944 年，英国政府颁布教育法，才确立了国家的初等教育、中等教育以及继续教育的公共教育体系，奠定了英国战后教育恢复时期，建立比较完整的教育体系的基础。

仅以其中等学校为例。战后，英国公立中等学校分为

文法中学、现代中学和技术中学。但是，这3种中学的地位、办学条件、教学内容以及毕业生的出路都迥然不同。

文法学校继承了英国传统的学术性，以学生升大学为主要培养目标；现代中学主要是传授一般性与实际性知识，重视实际能力的培养，为学生走向社会做准备；技术中学主要进行技术教育，课程内容偏重于技能训练。

文法学校倍受社会重视；技术学校次之；现代学校的地位最低。文法中学是学生步入自由职业和政府官员行列的台阶，毕业生可以获得较高的薪金和较有保障的职业。而其他形式的中学，学生是文法中学考试的落选者，被认为是无能的、无志于接受高等教育的。

由此可见，战后，英国基础教育体制虽然在面向民众方面有巨大进步，但是，仍然笼罩着传统讲究门弟的阴影。

1.3 战后，世界教育的恢复时期的教育状况告诉我们教育的发展往往具有一定的情性，这与社会发展的情性分不开。占据统治地位的社会力量总是期望维护已有的传统，这些也就成为教育发展的难以逾越的章法

具体地讲，50年代中，几乎所有国家都奉行一个简单的教育发展战略，即重视尖子人才的培养，忽视大众教育的数量和质量。

这个弊端在发展中国家的表现也很突出。战后，许多

发展中国家都引进了西方的教育体制，短期内，培养出一部分有学识的干部，但是却抑制了开发广大农村的大量人力资源，甚至，还把农村聪明的青年吸引到城市，挖走农村具有潜力的开拓者。

但是，当世界各国战后经历了恢复时期之后，面对的是发展经济的基本现实。无论是发展中国家还是发达国家都要求大量培养掌握基础知识的劳动者。因此，一个教育变革的历史时期应运而生了。

第二节 应运而生的变革时期 (1960 ~ 1980)

这个变革时期基本表现是建成了完整的教育体系。这个体系是正规教育与非正规教育；正式教育与非正式教育；学龄教育与继续教育、终身教育相辅相成的教育体系。它的最主要特征是在加强正规教育的同时，重视全社会参与教育。它的核心是为经济和社会的发展，提高大众的文化教育水准。

在发展中国家和发达国家中，虽然教育变革的背景与根据均不相同，但是，在建成新的教育体系上，二者却走到一条道上了。

2.1 发展中国家教育变革的根据

70年代初期，许多发展中国家都调整了它们的发展战略，将社会经济发展的重点转向农村。越来越多的发展中国家决定以社区为基础，推动农村经济发展，强调农村自己制定规划，动员地方人力资源，提高生产力、就业率，满足农村人民生活的基本需求。

实现这个目标的前提是帮助成千上万的农民提高文化水平，增加农业知识，掌握实用技术。由联合国教科文组织推动向世界范围的大众教育计划、全民教育计划，掀起一次又一次的扫盲运动高潮。

而推进发展中国家广大农村，特别是女童的扫盲教育，推动青年以及成年人的扫盲教育，正规学校的教育体制固然可以提供某些帮助，但是，只能限于农村人口的一小部分。而绝大多数的成人教育单纯依靠正规教育体系是无法完成的。

这时，非正规教育体系应运而生了。今天我们对这个概念是熟知的，但是70年代以前，教育辞典上却还没有这个词条。70年代初期，国际教育界针对当时在世界范围涌现的由社会各种教育机构，在学校以外，如成年人、妇女、儿童提供的多种教育活动，提出了非正规教育这个概念。

总之，主要是农村教育的普及，促成了发展中国家的非正规教育的出现和兴起。

2.2 发达国家教育变革的根据

战后，各国经济迅速从暂短的恢复时期，转入发展时期。社会科学技术、政治经济、文化生活，这些充满活力的因素，促使每个学习者日益强烈地意识到终身学习的必要性，从而形成教育变革的巨大推动力。

具体地讲，新技术的发展开始影响着发达国家各阶层的人民。这影响不仅限于城市现代化区域就业的一小部分劳动力，而且波及成千上万的大大小的农场主、农民、手艺人、修理店主以及各种商人，他们都受到新技术的冲击。他们必须学习如何经营新产品和陌生的产品，学习新的方法和手段。对医生、护士和药剂师来说，绝大多数药物十几年前的药典上根本看不到，医务工作迫使他们必须每年都要有一段时间去进修。新技术也广泛渗透到农业生产、加工和销售之中，迫使农民及其他涉及农业的人们不断产生新的学习需求。

知识爆炸波及到社会每个层面。于是在发达国家非正规教育也应运而生。各种非正规教育计划和活动令人眼花缭乱。

为了及时将高科技转化为生产力，1975年英国组建了全国性的教学公司，推动企业采用高校提供的新技术和管理思想，更新技术和管理人员的知识与技能。到了90年代，这个教学公司先后完成了1000多个引进项目，培养了大批立志为英国产业振兴而奋斗的年轻技术和管理人

员，较大地提高了英国新产品在国际市场上的竞争力。

美国许多高等院校直接参与非正规教育。有一种办学形式叫做相互作用大学。这种办学形式突破了正规大学的办校目标与方式。大学的新的目标是社区服务，为地方经济、文化和中小学教育服务。可以说，凡是社区需要的非正规教育活动，这类相互作用大学都承担下来了。它们在培训现在与将来的职工队伍方面发挥着至关重要的作用。这类大学提供职工的继续教育，为政府官员提供培训，帮助他们提高解决社区问题、制定发展战略的能力。培训企业雇主，帮助他们掌握招收雇员和建立新型劳资关系的管理知识。这类大学还帮助社区居民开展文娱活动，举办居民感兴趣的学习班，开发历史、考古遗址，吸引不同年龄的参观者，增强全社区居民的自豪感。

总之，在发达国家中，社会政治经济、文化艺术、科学技术的发展，已成为非正规教育多种形式的发展动力。

2.3 世界教育变革时期形成的比较完整的教育体系，其灵活性与适应性赋予了它蓬勃的生命力。下面我们对这个体系作些简要说明

70年代以前，提及教育实际上就是指的“正规学校教育”，即认为只有学校能够满足个人所有的学习需求；一个人在学龄期间可以一劳永逸地完成学业；任何缺乏正规教育的人实际上就是没有受过教育的人。当然，正规教育应该受到极大的重视，因为它是在人生最佳学习年