

小学新教师试用期培训教材

河南省小学新教师试用期培训教材编委会

语 YUWEN 文

大象出版社

小学新教师试用期培训教材

语 文

河南省小学新教师试用期培训教材编委会

大象出版社

小学教师试用期培训教材

语 文

小学教师试用期培训教材编委会

责任编辑 何 励

大象出版社 出版

(郑州市农业路73号 邮编 450002)

河南大学印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 5.875印张 111千字

1997年6月第1版 1997年6月第1次印刷

印数 1—14 725册

ISBN 7-5347-2047-8/G.1696

定 价 4.20元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

河南省小学新教师试用期培训教材编委会

主 任 马振海

副 主 任 傅国柱 吴长运

委 员 张九思 牛洛江 应文斌

焦元庆 王存仁 李 铭

刘根成 张 震

本书主编 马德焱

前 言

小学新教师试用期培训是对新分配到小学任教的毕业生进行有目的有计划的使其尽快适应教育教学工作的培训,是教师队伍建设的一个重要环节,是小学教师继续教育的重要组成部分。试用期是新教师成长的关键时期,在此期间,及时对他们进行培训,不但对他们健康成长有利,而且对加强小学教师队伍建设,对实施九年义务教育,深化小学教育教学改革,提高初等教育水平,都具有重要意义。

小学新教师试用期培训的目标是通过培训使新教师进一步巩固专业思想,热爱小学教育工作,热爱学生,熟悉有关教育法规和教育教学环境,初步掌握所教学科教学大纲、教材和教育教学常规,尽快适应小学教学工作。

• 1 •

我省小学新教师试用期培训工作自1993年开展以来,我们根据工作实际编写了一些专题性的培训资料,几年来,各地教师借鉴这套资料开展培训工作取得了一些成绩,积累了一些经验,但也深感这套资料内容繁多,不够精练。为此,我们组织了部分教师进修院校、中等师范学校理论水平较高,业务能力较强,且比较熟悉小学教育教学实际的教师,编写了这套小学新教师试用期培训教材。在编写过程中,我们充分考虑到新教师的特点,坚持自培、自练和以教育教学实践为主的原则,突出了以下几个方面:

一、合格的中师毕业生已具备成为合格小学教师的思想素质基础和文化专业知识基础,但他们对小学教育的实际还缺乏直接的深刻了解,教育教学能力还没有形成。这套教材注意了在中师教育的基础上,进一步在实践领域内加以深化和提高,促使他们从理论到实践,从认识到能力的转化。

二、试用期培训属于上岗入门培训,培训内容应是新教师最缺乏、最急需而在中师阶段又没有学到,或者是理论上学了但没有认

真实践过的基本理论和技能,这套教材在编写过程中注意了这一要求。对于这些基本理论和技能,要求“会用”、“用得规范”,暂不强调理论提高。

三、这套教材特别注意理论联系实际,以实践操作为主,通过典型范例引路,使新教师在处理教育教学问题上,知道该做什么和不该做什么。

四、这套教材以专题讲座为主,不求知识的全面系统,但求一个专题解决一个问题。各个专题既相对独立,又互相联系,能分能合,灵活性较强。

编写这套教材,尽管我们做了很大努力,但由于是一项新的工作,再加上我们的水平有限,因此难免有不当和疏漏之处,恳请使用本教材的广大教师和专家学者提出宝贵意见,以便进一步改进和完善。

河南省小学新教师试用期培训教材编委会

1997年4月

编者的话

这是一本供试用期小学语文教师培训用的教材。

初上岗教师,最迫切需要的是如何把在师范学校中所学文化和专业知识,结合小学语文教学实际,转化为教学能力,尽早掌握小学语文教学常规,初步适应教学工作需要。因此,本书从我省小学语文教学需要出发,选择几个最急需、最有实用价值的问题,作简要阐释,帮助新教师解决教学中遇到的突出问题。

本书由马德煌主持,分工编写。各讲编写人员是:第一、四讲马德煌、第二讲娄建启、第三讲一、二、三,李海燕、四,康建立、五,贾玺坤、六,李鸿彬、第五讲陈振乾、第六讲王国尧、第七讲康柏渠、第八讲张卫民,最后由马德煌总成其稿。

书中诸多不当之处,敬乞赐知,以便在再版时修订。

编者

1996年12月

目 录

第一讲 怎样成为合格的语文教师	(1)
一、初上岗教师常遇到的困难	(1)
二、克服困难、适应工作的途径和方法	(3)
三、联系实际,学好这本培训教材	(6)
四、使自己成为合格的、优秀的小学语文教师	(7)
第二讲 怎样备好语文课	(9)
一、教语文,要在备课上狠下功夫	(9)
二、备课中常遇到的问题与困难	(10)
三、备课的内容和要求	(13)
第三讲 怎样上好语文课	(59)
一、什么样的课是一堂“好课”	(59)
二、课堂上,教师的注意力应全部集中在学生身上	(67)
三、怎样主导教学秩序	(70)
四、运用好提问	(73)
五、运用好板书	(79)
六、处理好偶发事件	(91)
第四讲 怎样指导作文	(98)
一、作文教学很重要	(98)
二、制定自己的作文教学计划,引导学生进行实实	

在在的作文练习	(99)
三、让学生知道写作文要说真话	(102)
四、帮学生储备作文材料	(105)
五、帮学生练习把意思写明白	(109)
六、注意鼓励和帮助	(113)
七、多练说话,以说代写	(115)
第五讲 怎样做好教学辅导	(117)
一、辅导的意义	(117)
二、辅导的目的	(119)
三、辅导的方式方法	(120)
四、辅导应注意的事项	(124)
第六讲 怎样指导学生作业	(126)
一、课后作业的类型及其指导	(126)
二、如何自拟作业题	(138)
三、如何恰当运用各种练习册	(142)
第七讲 怎样进行考核	(144)
一、如何正确对待考试	(144)
二、如何编制试题和试卷	(148)
三、如何进行卷面分析	(154)
第八讲 怎样做教学科研的准备	(160)
一、教学研究是教师成长的必由之路	(160)
二、教学科研意识的形成	(162)
三、教学科研的前期准备	(173)

第一讲 怎样成为合格的语文教师

中师毕业生刚走上小学教师工作岗位,按国家规定,有一年的“试用期”。为何“试用”?说明国家还并未认定你一上岗就是一个合格的、可用的教师。为什么呢?从一名学生变成一名教师,每一个人,总有或强或弱的不适应,总会或多或少地产生执教多年的老教师一般不大会有的困惑。这是常见的事实。我们只有承认它,正视它,克服它,在试用期满,交上一份满意答卷,才能成为一个名义上和实际上都合格的可以信赖的教师。

一、初上岗教师常遇到的困难

初上岗教师常会有一些不适应的地方。

首先是不适应角色的转换。在师范学校,作为一名学生,无论做什么事,包括实习期间上小学讲台讲课,总有自己的老师指导,老师是你强有力的后盾。现在自己当了教师,教学计划得独立制定,课得独立备,独立讲,作业得独立选择设计,独立批改。一句话,过去是老师的学生,现在是学生的老师。当学生,考90分就可算是优等生;当教师,如果把上课看成对自己学力的考试的话,则必须得100分,不允许有一点错误,否则就是误人子弟。这种完全的独立,这种高标准的要求,一时

难以适应。

随之而来的是不适应新的工作。上课都有什么规矩？学生都有什么习惯？每个学生各有什么脾气？要让学生做哪些作业？很多问题一时都难以回答，很多要求一时都难以适应。

再有，就是不适应新的环境。现在，新教师与学校领导之间，是上下级关系，而不是师生关系；新教师与老教师之间，是同事关系，而不是同学关系；新教师与学生的家长之间，是协同对学生进行教育的互助关系，而不是一般的客友关系。总之，新环境要求新教师认真处理好一种全新的人际关系，哪一方面处理不好，都会产生或大或小、或隐或现的矛盾。因此，一时难以适应。

以上种种的不适应，带来了不少困难。单就语文教学而言，一般新教师常感到的困难是：

1. 备课难。如果照搬教学参考书或别人的现成教案，当一名“搬抄公”，课必然讲得干燥乏味，连自己也不满意，是在自欺欺人，不行。而自己动脑动手备课，对于确定教学目的、教学重点难点，对安排教学过程，选定教学方法，甚至连给课文分段、概括段意、确定中心，乃至解释词语、指导造句、指导作文，都觉心中无数，困难不少。

2. 上课难。即使自以为课前准备得很充分，一上讲台，面对几十双眼睛，常不自主地心中发慌，手足无措，只好生硬地背诵教案，机械地执行教案，结果教学效果很不理想。有时教学尚可顺利进行，但一遇到学生“启而不发”，或答非所问，或学生提了一些事前未想到的难以回答的问题，就又乱了阵脚，

不知该如何处理。

3. 取得好的教学成绩难。一个新教师,一般在备课、上课、批改作业、课外辅导上最卖力气,花费时间最多。但是,教学效果、考试成绩又常落人后,与自己的投入并不相称。如何才能取得满意的教学成绩呢?

4. 向人求教、学习难。自己工作中遇到了难题,很想向别人求教,向老教师学习。但是,别人讲的方法、路子,有的自己并不会用,有的用了并不十分灵验。有时同一个问题,张校长是这样说,李老师是那样讲,听谁的?

新教师常遇到的困难可能还有一些。现在我们主要应讨论的是,如何尽快适应新角色、新工作、新环境,克服新上岗遇到的困难,及早成为合格的、可用的小学语文教师呢?

二、克服困难,适应工作的途径和方法

1. 把中师所学的知识和理论尽快转化为能力

要解决新上岗所遇到的种种难题,最便捷、最有效的方法和途径之一,是把中师所学的知识和理论尽快转化为能力。

为什么这样说呢?

一名优秀的小学语文教师需要具备一些特殊的条件。举其大者是:

- ①强烈的敬业精神;
- ②高尚的教师职业道德;
- ③渊博的学识;
- ④较强的听说读写等语文基本功力;

⑤掌握先进的教育理论,具有正确的教育思想;

⑥熟悉学龄儿童心理;

⑦理解和熟悉《小学语文教学大纲》和小学语文教材,教学思想端正,能驾驭小学语文教学常规,正确进行小学语文各项内容的教学;

⑧有良好的智力因素,特别是有较强的思维能力;

⑨有良好的非智力因素,特别是有坚强的意志,健康而丰富的情感。

中等师范是职业教育学校,为培养和塑造合格的小学教师,国家集中国内精兵强将,针对小学实际和中师生实际,制定了中等师范教学计划和各科教学大纲,编写了必修和选修的各种教材,编织成了比较科学、比较合理的知识结构,并通过课内外,校内外的学习、锻炼、实践,从以上所讲 9 个方面对学生进行教育和培养,使学生具备了从事小学教育和教学的基本条件。现在如果抛开原来的知识储备,企图另找一个什么有效的秘方,解决教学工作中的难题,既是不可能的,也是对知识资源的浪费。

可能有人会问,既然在中师受过了三年有效的职业培训,现在从事小学教师职业,教小学语文,为什么还会遇到许多困难呢?那是因为上学时,接触小学教学实践的机会毕竟还是不多,再加上受主客观多种条件限制,中师生的学习,或多或少是为了考个好分数,所以各科知识未必真正理解吸收,更远远没有真正转化为能力,因而未能完全排上用场。现在走上了小学教学课堂,正是通过实践来检验、理解、吸收所学理论并转

化为能力的大好时机。所以,新教师应对中师所学功课认真来一番反刍的功夫,把它们消化、吸收。备课、讲课中遇到了问题,不妨翻翻书,查找一下答案。“学而时习之,不亦乐乎?”带着教学实践中的诸多问题再来翻书,定会有一种全新的深刻感受。说实在的,中师所学的功课,不但可解决眼前之困,还可以解决几年之后的问题,甚至受用终身。关键就在于真正理解,真正消化,真正吸收。这是不少过来人的切身体会。

2. 在小学语文教学实践中有所发展,不断提高

我们强调理解、消化、吸收在师范学校学习所得的重要,并不是要新教师每天只是复习和搬弄在师范所学的课本,而是希望大家针对实际工作的需要,活用以往学习所得,并在教学实践中,丰富知识,发展认识,提高教学能力。

在这个理解、消化、丰富、发展、提高的过程中,要注意以下几点:

(1)虚心而主动地向内行学习。学校的老师,领导,教师进修学校的老师,教研室的老师,都是小学教学的内行,新教师都应虚心地、主动地向他们学习。有难题,有疑问,主动向他们求教;无难题,无疑问,也可以把自己的教学情况讲给他们听,拿自己的教案,自己批改过的作业给他们看,真诚地请他们指教。还要做细心人,看别人怎么上课,怎么辅导,怎么批改作业,怎么治学,善于发现别人的长处,弥补自己的不足。不要放弃任何一个可以学习的机会。多听别人的课,多请别人听自己的课,以求从多方面汲取营养,提高自己,以求尽快由外行变内行,由生疏变熟练,适应自己的教学工作。

(2)大胆实践,独立思考,从实践和理论两方面提高自己。在学校,老教师的教学观点,他们的理论,他们的教学方法,有不少可学的地方。但别人的教学方法未必完全适合自己,另外,再高明的教师,也总有各自的弱项和不足。因此,新教师还应大胆实践,独立思考,在教学实践中不断端正教学思想,提高理论认识,积累教学经验,创造属于自己的教学方法。

(3)学好手中的这本书。前面已经讲过,一个合格的中师毕业生,成长为一个合格的小学教师,中间必然有一个或长或短的“过渡期”。为帮助大家尽快适应小学语文教学工作,本书以大家在师范所学为基础,以初步胜任小学语文教学为目标,针对新教师常遇到的主要困难,讲了如何备课、如何上课等6个问题。如果大家学好这本书,对解决工作难题,胜任语文教学工作,是会有帮助的。

三、联系实际,学好这本培训教材

学好这本教材的关键,是联系三个“实际”,实实在在解决工作中的难题。

1. 紧密联系自己曾学的中师课程实际

这本书的每一讲,都不是对所讲问题进行全面的阐述,而是以师范所设的有关科目内容为基础,针对新教师的实际困难,进行有选择、有侧重的讲解;所讲内容对中师教材来讲,既有扩展、有深化、有补充,也有所略。所以新教师在学本书的过程中,还要联系中师所学有关教材,像《哲学常识》、《教育》、《心理》,特别是语文学科的《阅读和写作》、《现代汉语知识》、

《小学语文教学法》、《教师口语》等4种课程,在本书的指导下,自觉地把过去所学知识转化为教学能力。

2. 紧密联系实际

学习这本书,不为应考,只为解决自己教学中的实际问题。因此,在学习过程中,要注意实实在在地解决一些实际问题。不过,书中所讲内容,是针对新教师一般情况的,所以,每个人还应注重理解书中所讲的基本道理,基本路子,并应注重创造性地、灵活地运用这些基本道理解决自己教学中的具体困难。那种学条条,背条条,形式主义和教条主义的学风是完全无用甚至有害的。

3. 紧密联系自己的思想实际

适应教学工作,提高教学效率,关键在于端正教学思想,这个道理是每个人都非常明白的。所以在学习的过程中,新教师一定要联系自己的思想实际,注意分辨正确与谬误,提高理论认识,端正教学思想,以保证自己在步入教坛的开始,就能在科学理论指导下,不断提高自己。

四、使自己成为合格的、优秀的小学语文教师

师范毕业生加入小学语文教师队伍,给小学语文教学带来了活力,带来了新的希望。新教师应不负众望,在一年的“试用期”内,调动自己的一切知识储备,发挥自己的全部聪明才智,尽快了解小学语文教学实际,熟悉小学语文教学常规,尽早胜任小学语文教学工作,成为一名合格的教师,为“试用期培训”交上一份满意答卷。新教师还应有更远大的志向,从语