

全 国 成 人 高 等 教 育

公共课主要课程教学基本要求

中华人民共和国教育部成人教育司

282

高等教育出版社

全国成人高等教育 公共课主要课程教学基本要求

中华人民共和国教育部成人教育司

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求/中华人民共和国教育部成人教育司. —北京:高等教育出版社, 1998.8

ISBN 7-04-006871-0

I. 全… II. 中… III. 课程—成人教育:高等教育—教学计划 IV. G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 18401 号

高等教育出版社出版
北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

化学工业出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 2.875 字数 71 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 2 次印刷

印数 0 001—5 141

定价 4.50 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

印发《全国成人高等教育公共课主要课程 教学基本要求》的通知

教成司[1998]52号

各省、自治区、直辖市教委、教育厅,广东省高教厅,计划单列市教委,国务院有关部委教育司(局),全国高等教育自学考试指导委员会,中央广播电视大学,各直属高等学校:

为了加强成人高等教育教学的宏观管理,保证培养规格,提高教学质量,教育部制订了《全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求》,现印发执行。

教学基本要求体现国家对成人高等学历教育的质量要求,对有关课程的教学工作具有指导和规范作用。各类成人高等学校和自学考试应根据有关课程教学基本要求制订教学计划和教学大纲(或考试大纲),并组织教学活动。教育部及省市、部委教育部门将依据教学基本要求进行教学质量检查评估。各成人高等学校在执行中有何问题和意见,请及时告教育部成人教育司。

附件:全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求

教育部成人教育司(代章)

一九九八年六月四日

前 言

为了保证成人教育的质量,培养适应社会主义现代化建设需要的合格人才,教育部将制订并颁布全国成人高等教育各学科门类主要课程的教学基本要求。课程教学基本要求体现国家对成人高等教育的规格标准,是教师教学和学生应达到的最低要求,对有关课程的教学工作具有指导和规范作用。各类成人高等学校和自学考试应根据有关课程教学基本要求制订教学计划和教学大纲(或考试大纲),并组织教学活动。教育部及省市、部委教育部门将依据教学基本要求进行教学质量检查评估。

公共课在成人高等教育中处于非常重要的地位,它是学生学习其它课程的基础,对于学生学习科学文化知识,培养学生树立正确的世界观、人生观,提高文化素质具有重要的作用。为此,我们组织了有关专家制订了公共课主要课程教学基本要求。

制订全国成人高等教育公共政治理论课程教学基本要求遵循了以下原则:

1. 公共政治理论课程的教学必须坚持以邓小平理论为中心内容教育学生,必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。政治理论课程的教学基本要求必须符合党和国家对大学生的政治素质要求,全面掌握马克思主义的基本理论和观点,学会用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题。

2. 坚持四项基本原则,坚持改革开放,把传授知识与坚持正确的政治方向有机结合,把传授知识与思想品德和世界观教育有机结合;以邓小平理论为指导,弘扬主旋律,充分反映中华民族的优良传统,增强民族自豪感和凝聚力,力求形成面向 21 世纪、具有

中国成人教育特色的教学内容和课程体系。

3. 遵循成人教育的教学规律,适合从业人员业余学习或自学为主的特点,精选内容,注重联系实际和应用,切实解决好理论联系实际的问题。加强能力和素质培养。

4. 注重整体优化,处理好与其他课程之间的关系。

5. 具有一定的灵活性,便于各校结合本校的实际情况制订教学计划和教学大纲。

制订公共课其它课程教学基本要求遵循了以下原则:

1. 贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的教育方针。

2. 坚持四项基本原则,把传授知识与坚持正确的政治方向有机结合,把传授知识与思想品德和世界观教育有机结合;以邓小平理论为指导,力求形成面向 21 世纪、具有中国成人教育特色的教学内容和课程体系。

3. 遵循成人教育的教学规律,适合从业人员业余学习或自学为主的特点,精选内容,注重联系实际和应用,加强能力和素质培养。

4. 以培养目标和培养规格为依据,在基础理论知识方面,以掌握基本概念、基本原理、基本方法和运用其分析、解决实际问题的能力为重点;在专业技能方面,以基本技能为主,突出职业性、实用性。

5. 注重整体优化,处理好与其他课程之间的关系。

6. 具有一定的灵活性,便于各校结合本校的实际情况制订教学计划和教学大纲。

鉴于公共外语课程具有特殊性,其课程教学基本要求将另行颁布。

目 录

说 明	(1)
马克思主义哲学原理课程教学基本要求	(2)
邓小平理论概论课程教学基本要求	(14)
法律与道德课程教学基本要求	(23)
毛泽东思想概论课程教学基本要求	(35)
马克思主义政治经济学原理课程教学基本要求	(44)
当代世界经济与政治课程教学基本要求	(52)
大学语文课程教学基本要求	(59)
应用写作课程教学基本要求	(68)
计算机应用基础课程教学基本要求	(72)
后 记	(77)
附:全国成人高等教育公共课主要课程规划教材 一览表	(79)

说 明

本书共包含 9 门公共课程的教学基本要求。这些课程是目前成人高等教育各专业都应开设的主要公共必修课程。各课程教学基本要求按照对学生知识、能力的要求,由低到高分“了解”“理解”“掌握”三个层次,其含义分别是:

(一) 了解:指学习后应记住的内容,包括概念、原理、方法的含义等。这是最低层次的要求。

(二) 理解:指在了解的基础上,全面把握基本概念、基本原理、基本方法,能表述其基本内容,能说明和分析相关内容及问题的区别和联系。这是较高层次的要求。

(三) 掌握:指能够用学过的知识解释、分析和处理一些简单的和比较复杂的现象及问题。这是对应用能力的要求。

各课程教学基本要求所附教学基本知识点给定了教学内容的范围。

马克思主义哲学原理课程教学基本要求

课程说明

一、课程设置说明

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,是科学的世界观和方法论,广大成人高校学员学习和掌握它,有助于提高社会主义现代化建设的自觉性。我国社会主义现代化建设,既要建设高度的物质文明,又要建设高度的精神文明,而无产阶级的科学世界观和方法论,正是社会主义精神文明的核心内容。我国社会主义现代化建设需要大批高素质的人才,我国成人高等教育的对象正是社会主义现代化事业的建设者,他们学习和掌握马克思主义哲学,有助于提高科学文化、思想道德、思维方法和思维能力的整体素质,也有利于指导学好其他专业课程。广大成人高校学员学习和掌握马克思主义哲学的基本理论、基本观点、基本方法,懂得人类社会发展的客观规律,有助于确立和巩固科学的理想、信念、价值观和人生观。

二、课程性质

马克思主义哲学原理是全国成人高等教育专、本科各专业学生公共必修的一门马克思主义理论课程。

三、课程任务

马克思主义哲学原理课程的基本任务是:

(一) 培养和训练学员全面理解马克思主义哲学体系中的基本概念,系统地掌握马克思主义哲学的基本原理,完整准确地领会各个原理之间的辩证关系和精神实质,学习毛泽东和邓小平的哲学思想,提高哲学素质和理论思维能力。

(二) 培养和训练学员把马克思主义哲学的立场、观点、方法变为自己的世界观和方法论,指导自己的学习、生活和工作实践,并正确地总结其经验教训。

(三) 培养和训练学员用马克思主义哲学的世界观和方法论,识别唯心主义和形而上学的各种错误思想和观点,分析和认识社会主义现代化建设中的理论问题和实际问题,以坚持和发展相统一的科学态度,正确对待马克思主义。

教学基本要求

一、哲学和马克思主义哲学

了解 哲学、世界观、方法论和哲学基本问题等基本概念。

理解 实践的观点是马克思主义哲学的基本观点;马克思主义哲学与现时代的关系。

掌握 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论;马克思主义哲学的本质特征;动用马克思主义哲学指导实际工作与具体科学的学习和研究。

附:教学基本知识点

(一) 哲学及其形态

1. 哲学是世界观的理论体系

哲学、世界观、方法论及其相互关系。哲学与具体科学的关系。哲学在社会生活中的地位和作用。哲学的民族性与世界性。

2. 哲学基本问题

哲学基本问题的内容。唯物主义和唯心主义。辩证法和形而

上学。

3. 哲学形态的历史演变

唯物主义的历史形态:古代朴素唯物主义,近代形而上学唯物主义,现代辩证唯物主义和历史唯物主义。唯心主义的基本形态:主观唯心主义,客观唯心主义。

(二) 马克思主义哲学的基本特征

1. 实践的观点是马克思主义哲学的基本观点

哲学史上的革命变革。实践性是马克思主义哲学的最本质的特征。

2. 完备的科学体系

实践为基础的科学性和革命性的统一。唯物论和辩证法的统一。唯物辩证的自然观和社会历史观的统一。

3. 批判的和发展的学说

马克思主义哲学的批判性和开放性。坚持和发展的辩证统一。认识世界和改造世界的统一。

(三) 马克思主义哲学与现时代

1. 马克思主义哲学与现代科技革命

2. 马克思主义哲学与现代西方哲学

3. 马克思主义哲学的中国化

4. 马克思主义哲学是建设有中国特色社会主义的理论指南

(四) 学习马克思主义哲学的目的

1. 树立科学的世界观、历史观、价值观、人生观

2. 确立正确的思想路线和认识方法

3. 提高分析和解决实际问题的能力

二、物质、意识和实践

了解 物质、意识、实践、运动、时间、空间、规律等基本概念。

理解 物质和意识、主观能动性和客观规律性的辩证关系。

掌握 世界的物质统一性原理;实践是主观和客观统一的基础。

础;坚持一切从实际出发,实事求是。

附:教学基本知识点

(一)世界的物质统一性

1.辩证唯物主义的物质观

物质观的历史发展。列宁的物质定义及其意义。

2.运动是物质的根本属性与存在方式

物质与运动、运动与静止及其关系。物质运动与时间、空间的相互关系。

3.世界的物质性与统一性

物质的多样性与层次性。世界的物质性是世界统一性的基础。

(二)意识及其能动作用

1.意识的起源与本质

意识是自然界长期发展的产物,是社会的产物。意识是人脑的机能,是客观存在的主观映象。意识和人工智能的关系。

2.意识的能动作用

意识和物质的关系。意识的能动性及其表现。意识能动作用实现的条件。

(三)实践与主观和客观的统一

1.实践及其特点

实践。实践的特点。实践的基本形式。

2.主观能动性和客观规律性的辩证关系

规律及其特点。尊重、认识客观规律是正确、充分发挥主观能动性的前提;正确、充分发挥主观能动性是认识、利用客观规律的条件。

3.解放思想,实事求是,一切从实际出发。

三、世界的普遍联系和辩证发展

了解 联系、发展、矛盾、质、量、度、肯定、否定、扬弃等基本

概念。

理解 联系和发展的基本环节。对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。

掌握 对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律的基本内容；动用唯物辩证法的观点分析现实问题。

附：教学基本知识点

（一）联系和发展

1. 联系及其特点

联系的客观性、普遍性、多样性、条件性、系统性。

2. 发展及其实质

运动、变化、发展。发展的实质与过程。可持续发展。

（二）联系与发展的基本环节

1. 原因与结果

原因与结果及其辩证关系。原因与结果范畴的方法论意义。

2. 必然性与偶然性

必然性与偶然性及其辩证关系。必然性与偶然性范畴的方法论意义。

3. 可能性与现实性

可能性与现实性及其辩证关系。可能性与现实性范畴的方法论意义。

4. 内容与形式

内容与形式及其辩证关系。内容与形式范畴的方法论意义。

5. 现象与本质

现象与本质及其辩证关系。现象与本质范畴的方法论意义。

（三）对立统一规律

1. 矛盾及其根本属性

矛盾。同一性。斗争性。同一性与斗争性的关系。

2. 矛盾是事物发展的根本动力

矛盾同一性与斗争性相结合推动事物发展。事物发展的内因

与外因辩证关系的原理及其意义。

3. 矛盾的普遍性与特殊性

矛盾的普遍性。矛盾的特殊性。矛盾普遍性与特殊性辩证关系的原理及其意义。

(四) 质量互变规律

1. 质与量的对立统一

质。量。度。

2. 量变、质变及其相互转化

量变。质变。量变与质变的相互转化。

3. 量变与质变的普遍性与复杂性

量变与质变的普遍性。量变与质变形式的多样性。量变与质变的相互渗透。

(五) 否定之否定规律

1. 辩证的否定

肯定与否定及其相互关系。辩证否定观及其意义。

2. 否定之否定

事物发展的周期性。事物发展的前进性与曲折性相统一的原理及其意义。

3. 否定之否定的普遍性与特殊性

否定之否定的普遍性。否定之否定的特殊性。

四、实践与认识

了解 实践、认识、反映论、认识的主体和客体等基本概念。

理解 主体与客体、实践与认识的辩证关系；认识的辩证运动过程。

掌握 辩证唯物主义反映论的基本原理；坚持主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一。

附：教学基本知识点

(一) 辩证唯物主义反映论

1. 认识是主体对客体的反映

唯物主义反映论与唯心主义先验论。可知论与不可知论。唯物主义反映论的基本观点。

2. 能动的反映论

旧唯物主义反映论的根本缺陷。辩证唯物主义反映论的基本特点。

3. 认识的主体和客体及其关系

认识的主体及其基本形式。主体和主观的区别与联系。认识的客体及其基本形式。客体和客观的区别与联系。主体和客体的辩证关系。理性与非理性的辩证关系。

(二) 实践和认识的辩证关系

1. 实践在认识中的决定作用

实践是认识的来源。实践是认识发展的动力。实践是认识的目的。实践是检验认识真理性的标准。

2. 认识对实践的反作用

认识的能动性。认识对实践的超前作用和滞后作用、积极作用和消极作用。

(三) 认识的辩证运动

1. 由感性认识到理性认识

感性认识及其特点与形式。理性认识及其特点与形式。感性认识和理性认识的辩证关系。感性认识向理性认识飞跃的条件。

2. 由理性认识到实践

理性认识向实践飞跃的意义。理性认识向实践飞跃的条件和途径。

3. 认识运动的不断反复和无限发展

认识运动的不断反复。认识运动的无限发展及其规律。把握认识发展的道路和规律的意义。

五、真理与价值

了解 真理、价值等基本概念。

理解 真理与价值的特性及其相互关系。

掌握 实践是检验真理的唯一标准；坚持解放思想，实事求是；树立正确的真理观和价值观。

附：教学基本知识点

（一）真理

1. 真理及其特性

真理的客观性。唯心主义真理观和真理多元论的错误观点。真理和谬误的对立统一。坚持辩证唯物主义真理一元论的意义。

2. 真理的绝对性和相对性

真理的绝对性。真理的相对性。绝对真理和相对真理的辩证关系。坚持真理和发展真理。

3. 实践是检验真理的唯一标准

真理标准的客观性。实践标准的绝对性和唯一性。实践标准的相对性和不确定性。实践检验和逻辑证明的关系。

（二）价值

1. 价值及其特性

价值的客观性。价值的主体性。

2. 价值评价

价值评价的标准。价值评价的科学性、合理性。价值评价的相对性。

（三）真理和价值的关系

1. 真、善、美及其统一

真、善、美及其相互关系。

2. 解放思想、实事求是与社会主义现代化

党的思想路线的内容。实事求是党的思想路线的核心。解放思想、实事求是实现社会主义现代化的思想保证。

六、社会的本质和基本结构

了解 社会存在、社会意识、生产力、生产关系、经济基础、上层建筑、物质文明、精神文明等基本概念。

理解 社会生活在本质上是实践的；社会的基本结构及其关系。

掌握 社会存在和社会意识的关系原理；坚持物质文明和精神文明协调发展。

附：教学基本知识点

（一）社会历史观的基本问题

1. 社会生活在本质上是实践的

人类社会和自然界的本质区别和联系。实践是人类社会存在和发展的基础。

2. 社会存在和社会意识的关系

社会存在决定社会意识。社会意识对社会存在具有反作用。

3. 社会历史的主体和客体

社会历史主体。社会历史客体。社会历史主体和社会历史客体的关系。

（二）社会的经济结构

1. 生产力

生产力要素及其历史演变。

2. 生产关系与经济基础

生产关系及其构成和现代类型。经济基础。

3. 阶级和阶层

阶级。阶层。阶级分析方法。

（三）社会的政治结构

1. 上层建筑

政治上层建筑。观念上层建筑。

2. 国家