

DUSHENG ZINU

ZAOQI JIAOYU



独生子女早期教育

内蒙古人民出版社

独生子女早期教育

李百珍 黄秀美

内蒙古人民出版社

内容简介

本书着重讲述了三个问题。一是独生子女早期教育的必要性及可能性，其中例举古今中外正反两方面的实例，有理有据，颇具说服力。二是从具体问题入手，阐述了婴、幼儿的心理特点及智力开发，回答了从何处入手，抓紧婴、幼儿的早期教育。其间引证了许多发生在孩子们身边的、生动有趣的实例，可供教师、家长借鉴。三是讲述了如何对独生子女进行思想品德教育。包括德育的具体内容、教育的原则和方法等，给教师、家长和所有关心下一代健康成长的人们，提供了有益的帮助和指导。

独生子女早期教育

李百珍 黄秀美

*

内蒙古人民出版社出版
(呼和浩特市新城西街82号)

内蒙古新华书店发行 内蒙古蒙文印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 3.125 字数: 65千 插页: 2

1984年4月第一版 1984年5月第一次印刷

印数: 1—31,000册

统一书号: 7089·355 每册: 0.38元

目 录

一、独生子女的早期教育·····	(1)
1、教育应当从孩子出生时开始·····	(1)
2、狼孩和与世隔绝的野人·····	(4)
3、知识爆炸与早期教育·····	(5)
4、智力早熟会早亡吗? ·····	(7)
5、“三岁看大,七岁看老”有道理吗? ·····	(9)
二、独生子女的特点及其教育·····	(12)
1、独生子女成才的有利因素和成长中的 优势·····	(12)
2、独生子女一定“独”吗? ·····	(14)
3、女孩子的智力一定比男孩子差吗? ·····	(17)
4、怎样激励女孩子成才? ·····	(18)
三、把独生子女培养成什么样的人? ·····	(21)
四、婴、幼儿的心理特点和智力开发·····	(23)
1、发展孩子的智力比向孩子传授知识更 重要·····	(23)
2、让孩子有双敏锐的眼睛·····	(24)
3、怎样培养幼儿的观察能力? ·····	(26)
4、记忆——智力活动的仓库和基础·····	(28)
5、婴、幼儿记忆的特点·····	(29)
6、怎样培养幼儿的记忆力? ·····	(30)

7、思维是智力活动的方法和核心·····	(32)
8、婴、幼儿思维的特点·····	(34)
9、怎样根据幼儿思维的特点进行教育? ·····	(35)
10、怎样发展幼儿的思维能力? ·····	(36)
11、要鼓励孩子多想、多问·····	(38)
12、想象力是智力活动的翅膀·····	(39)
13、在无意想象的基础上发展孩子的有意 想象·····	(40)
14、幼儿的再造想象和创造想象·····	(42)
15、让孩子展开想象的翅膀·····	(44)
16、想象与说谎·····	(46)
17、智力活动的警卫——注意·····	(47)
18、幼儿注意的特点·····	(48)
19、在发展幼儿的有意注意时应注意做好哪些 工作呢? ·····	(50)
20、要早教孩子说话·····	(51)
21、怎样教婴儿说话·····	(52)
22、教说哪些话? ·····	(54)
23、培养孩子坚强的意志品质·····	(55)
24、幼儿情绪和情感的特点·····	(56)
25、幼儿的道德感、美感和理智感·····	(58)
五、独生子女早期思想品德教育的内容 ·····	(61)
1、教育孩子爱祖国、爱家庭·····	(61)
2、教育孩子爱父母、爱长辈·····	(63)
3、教育孩子热爱幼儿园·····	(64)
4、教育孩子尊敬老师·····	(66)

5、教育孩子热爱家乡·····	(67)
6、热爱和向往祖国的首都——北京·····	(68)
7、教育孩子热爱党和革命老前辈·····	(68)
8、教育孩子热爱工人、农民、解放军和一切 劳动人民·····	(69)
9、为孩子找个小伙伴·····	(70)
10、培养孩子初步的集体主义思想·····	(71)
11、引导孩子热爱科学、勇于实践·····	(72)
12、培养孩子独立生活能力·····	(73)
13、教育孩子热爱劳动和劳动果实·····	(75)
14、“你好”“谢谢”“对不起”·····	(76)
15、培养孩子的诚实品质·····	(78)
16、培养孩子的勇敢精神·····	(80)
17、培养孩子活泼开朗的性格·····	(82)
六、独生子女早期品德教育的原则、方法·····	(83)
1、正面教育、积极引导·····	(84)
2、榜样示范、以身作则·····	(86)
3、教育要一致、一贯·····	(87)
4、在集体中进行教育·····	(89)
5、表扬和奖励·····	(90)
6、批评和惩罚·····	(92)
7、能打孩子吗? ·····	(93)
8、讲道理·····	(95)

一、独生子女的早期教育

从各方面了解看，大多数独生子女的家长都盼望自己的子女成才。那么从什么时候开始对孩子进行教育好呢？不少人认为，孩子上学以后，学校的老师自然会进行教育，学龄前的孩子小，只要把他们抚养的壮壮实实就成了。因此，不少家长放弃对婴、幼儿的教育时机，贻误了孩子智力的发展，知识的获得，良好品德的形成，给以后入小学学习带来很大的困难，甚至给其将来的发展带来不可弥补的损失。

那么，什么时候开始对孩子进行教育好呢？看了下面国内外一些早期教育的实例，我们便可以得到启示。

1. 教育应当从孩子出生时开始

进化论的创始人、生物学家达尔文主张教育应当从孩子出生时开始。

日本索尼电器公司名誉会长井深大先生写的《到了上幼儿园的年龄就太迟了》和《怎样教育婴幼儿——从零开始的教育》书中，以他独特的理论和诸多生动的事例说明了对儿童进行早期教育的重要性。

儿童早期教育成才的实例，古今中外都不少见。我国十三岁的少年大学生宁铂，一九七七年被中国科技大学破格录取。他所以能在早期表现出非凡的才能，是因为他的家长对他的教育开始得早。他祖母在他一岁多的时候，就教他观察

周围的事物，教他说话。五、六岁时，父亲常常教他观察天上的星座，引起他对天文学知识的兴趣。由于宁铂受到了良好的早期教育，所以他的潜在的智力得到了很好的发展。

广西漓江画童王亚妮能画出千姿百态、栩栩如生的猴子，也是他父亲王世强早期教育的结果。在小亚妮两岁多的时候，一天，王世强看见亚妮拿着碳条模仿自己作画，他认为这是女儿绘画兴趣的初显，就鼓励她：“亚妮真能干，要跟爸爸学画了。”并为她准备了绘画工具，让她画。当父亲发现小亚妮喜欢猴子并爱画猴时，就经常带她去动物园，后来又买了一只猴子，让她经常观察猴子的形态、动作。还经常以拟人的方法编一些有关猴子的故事讲给她听。五岁的亚妮画了许多幅有关猴子的画。画中的猴子千姿百态，栩栩传神，很惹人喜爱。

德国诗人、作家歌德也受过良好的早期教育。哥德是独生子，父亲特别喜爱他，但对他的要求也非常严格。他让年幼的哥德记住了许多德国童谣。哥德的母亲是一个很善于讲故事的人。哥德两岁时，她每天像上课一样讲故事给孩子听。每讲到“且听下回分解”的地方就停住，以后的故事让哥德去想象。母亲下次讲故事前，先让孩子说说故事情节及其结局，借以发展孩子丰富的想象力。哥德不到四岁时就开始读书，后来祖国送给他一座木偶戏院玩具，这引起了他对戏剧的极大兴趣。他六岁半开始在自己的戏院里排戏，十多岁就写剧本了。二十二岁时他就写出了名著《葛根·封·白里欣根》。

有人可能会说：“你说的这些都是生来就聪明的人，普通孩子未必能达到这样的水平吧？”其实不然。德国有一位乡村牧师，相信爱尔维修<注>的论断：“即使是普通的孩子，

只要教育得法，也会成为不平凡的人。”后来，妻子生了一个不称心的孩子，取名叫威特。邻居们背后都说这孩子是个白痴。牧师虽然很伤心，但不灰心。他坚持“对子女的教育必须从孩子的智力曙光已经出现的幼年开始。”牧师认为语言是人们接受知识的工具，所以应早教孩子说话。在威特四个月的时候，他就经常把手指伸到孩子面前，当威特抓住他的手指时，他就反复发出“手指”的声音给孩子听；威特六七个月时，他又教孩子认识周围物体的名称。如：餐具、家具、树木、花草等。当威特一岁能听懂大人话时，他就天天给他讲故事。据说，威特五、六岁时就毫不吃力地记住了三万多个词汇。在这基础上，威特六岁开始学外语，八、九岁已经能用法、意、拉丁、英、希腊几种语言讲话、读书了。他通晓动物学、植物学、物理学、化学和数学。九岁正式考入莱比锡大学，十六岁前获得了哲学、法学博士学位。这就是德国的法学家卡尔·威特。

早期教育对特殊才能的发展甚至更具有决定性的意义。例如：杂技、弹钢琴、拉小提琴一般都是从三岁开始的，因为晚了，就难以精通。

日本著名小提琴家铃木镇一先生数十年的实践证明，幼儿时期就开始学习提琴的孩子，不仅琴艺卓越，而且能形成良好的品德。

古代雅典人口不多，却出现了众多的天才人物和历史上的强盛时期，据说，这是与古雅典人有早期教育的传统分不

注：爱尔维修：法国启蒙思想家、唯物主义哲学家，著有《论人的理 智 能力和教育》。

开的。

2. 狼孩和与世隔绝的野人

一九二一年春，在印度发现了一个出生后不久被狼叼走并被狼抚养大的孩子——卡玛拉。他回到人间后，不管教师们如何对他辛勤地教育，但他八岁时仍不会说话，十四岁才学会四、五个单词，直到十七岁死去时，智力发展才相当于四岁的儿童。四十年代初，美国心理学家丹尼士进行了一项非人道的实验。他从孤儿院挑选了一批新生儿放在黑暗的屋子里，使之与世隔绝，仅仅给予简单的衣食以维持生命。这项实验因受到社会舆论的谴责而停止。后来经过长期的耐心的教育，这些原来发育正常的婴儿，仅有个别儿童掌握了最低的生活能力，其余的都终生痴呆。

有一个与此相反的事实。七十年代初，在东南亚某个国家的深山老林里发现了一个野人——第二次世界大战后残留的日本士兵横井庄一。一九七二年春，经历了二十八年野人生活的横井庄一回国了。医生和心理学家曾预言：过早地接触社会，他一定会发狂。但是，与预料的相反，只经过八十二天，横井就完全恢复、适应了人类生活，并于同年结了婚。

美国心理学家布鲁纳依据他对近千人的追踪研究认为：

1、五岁前是智力发展的最快时期。如以十七岁所达到的普遍智力水平（作为100）相比较，那么，四岁时智力的发展就占50%，五岁是智力发展最快的时期，另外30%的智力是在四至八岁获得的，最后的20%是在八至十七岁获得的。2、儿童的学习成败在很大程度上取决于早期经验。至少有三分

之一在他进小学一年级时已经定型。3、因此，如果在幼儿期被剥夺了智力刺激的儿童，将永远达不到他们应该达到的高水平。对于他的这种观点，也存在着不同的看法。不过以上几则典型实例却证明了这一观点。横井在幼儿时期使大脑潜力得到发挥，过了二十八年，少许学习，唤起了幼时生活的积累、记忆，就适应了人类的正常的社会生活；而卡玛拉和被丹尼士实验的孤儿们，则因失去了早期的智力刺激，永远达不到他本来应该达到的水平。这说明对幼儿实施早期教育对其一生的成长是多么重要。

早期教育的重要还在于：一些心理学家认为，在某一特定年龄，儿童学习某种知识比较容易，在这个时期学习兴趣最大，速度快，掌握牢，错过这个时期再去学习相应的知识，就要花费很多的时间和精力。这就是所谓的“最佳年龄”。有人认为从两岁开始到入学前，是掌握语言的最佳年龄。其中2至3岁是学习口头语言的最佳年龄。掌握书面语言的最佳年龄是四、五岁；掌握数概念的最佳年龄是五至五岁半。如果及时施教，可以获得最佳效果。狼孩卡玛拉回到人间学习语言很困难，就是因为他错过语言发展最佳期的缘故。

3、知识爆炸与早期教育：

从人类社会文化科学的发展来看，早期教育也是十分必要的。

人类社会科学技术的发展速度是很快的。以现代科学技术发展为例，据统计，十六世纪的各种新发现、新发明不过26项，十七世纪则有106项，十八世纪156项，十九世纪达546项，到二十世纪，前五十年就有961项。仅六十年代到七十年

代的十几年中，科学技术的新发现、新发明比过去两千年的总和还要多。有人认为人类积累的知识量正以几何级数剧增。这种情况被形象化地称为“知识爆炸”。知识的增长是无限的。而人的生命是有限的，为了保证人在有限的时间内获得更多的知识，其措施之一就是要抓紧早期教育，使儿童在相同的时间内获得更多的知识。

然而，有的独生子女家长认为，人的智力、才能、脾气、性格是先天的，“天生的榆木脑袋，再教育也白费。”真是这样吗？我们说，遗传是客观存在的。人生小孩，马生马驹，这都是遗传现象。通过遗传得来的遗传素质，就是指与生俱来的解剖生理特点。比如：机体的构造和机能，感官和神经系统的特点，特别是大脑的结构和机能特点，这些都是儿童智力、才能、脾气、性格发展的生理的前提条件。生来耳聋的儿童，没有听觉，不会产生语言，更不可能具备教师的才能。天生痴呆的儿童，其智力、才能的发育就会受到阻碍。孩子一生下来，有的哭声细声细气，有的粗声大气；有的安静好睡，有的活泼好动，这都与神经类型有关。但是遗传素质只提供发展的可能性，而后天的环境、教育则提供发展的现实性，对儿童的发展起决定作用。

许多研究表明，一个人的脑细胞发育是通过它所处的环境、所受的教育逐步完成的。一个人降生后所具有的各种脑细胞和各种器官及机能并不是都得到发展的，用则进，废则退。有人在动物身上做了“早期剥夺”实验，比如把刚生出来的小猫一只眼睛遮起来，小猫长大以后，这只眼睛就永远看不到东西了。两组同样的老鼠，一组从小饲养在形、色丰富的环境里。另一组饲养在刺激贫乏的环境里。经过一段饲

养后，在智力表现上，在脑细胞的形态结构发展上，后者都比前者差。还有人研究了同卵双生子，尽管他们的遗传素质十分相近，但是生活在不同的环境里，他们的智力、才能、脾气、性格会有很大的差异。有一对双生子，一个生活在森林里，一个生活在城市中。由于环境的差异，生活在森林中的孩子的知识范围和智力水平都比另一个差，而在体格健壮、劳动习惯和能力方面都比城市孩子强。一些“天才”人物的遗传素质和一般人相差不大，经解剖爱因斯坦的大脑发现，他的大脑重量、结构和一般人没有重大区别。所以说，人的智力、才能、脾气、性格不取决于遗传，主要在于环境、教育的影响，及通过后天勤奋学习来获得。著名的发明家爱迪生三十一岁开始实验电灯，每日在实验室工作约二十小时，有时用书做枕头在实验室打个瞌睡。为研究灯丝用了1600多种矿物、金属材料，又用了6000多种植物做实验，最后找出竹丝做灯丝。所以他说：“天才，就是百分之一的灵感加上百分之九十九的血汗。”

独生子女的老师 and 家长们，不要轻易给孩子下断语：“天生的榆木脑袋”。要从孩子闪现智力的曙光时开始，认真担负起教育孩子的重任，这样就一定能取得成果。

4. 智力早熟会早亡吗？

对独生子女进行早期教育是十分必要的，也是可能的。但早期教育会不会伤害幼儿的大脑或身体健康、影响他们的寿命呢？这也是独生子女的家长们十分关心的问题。我们说：只要教育得法，内容适当，是不会损害孩子健康的。

人的大脑分左右两个半球，形状像核桃仁。每个半球表

面覆盖着面积很大的大脑皮质，大脑皮质内积聚着脑神经细胞。人类靠神经细胞接受外界刺激，建立条件联系。新生儿脑重大约只有390克，相当于成人脑重的三分之一，（成人脑重1400克左右）而到九个月时就达到660克，二岁半到三岁时，约每天增加一克重，达到成人脑重的二分之一了。两岁半到三岁时，幼儿脑重达900—1011克。七岁时达1280克，已达到成人脑重的百分之九十以上。神经生理学研究还认为，在大脑140亿左右的神经细胞中，有百分之七十到八十是在三岁前形成的。

大脑的发育是人类接受教育的生理基础，物质前提。婴幼儿大脑的飞速发展，给他们接受早期教育提供了极大的可能性和广阔的前景。

脑科学的研究表明，人脑细胞有140亿—160亿，其中被开发的脑细胞只占全部脑细胞的十分之一，人脑的很大一部分潜力尚未被利用。据美国麻省理工学院科学家的报告认为，人脑能容纳巨大的知识量：“若你始终好学不倦，那么，你的脑子一生中储藏的各种知识，相当于美国国会图书馆藏书五十倍，即五亿本书的知识。”

从实践来看，古今中外不乏智力早熟而长寿的例子。如：我国的唐代大诗人白居易，五、六岁能做诗，九岁通声律，他活到七十四岁。控制论的创始人诺伯特·维纳，十岁进大学，十四岁大学毕业、十八岁获博士学位，活到七十岁。前面提到的接受良好早期教育的卡尔·威特博士活到八十三岁，德国大诗人歌德也活到八十三岁。有人挑选了十六世纪以来欧美伟大的人物四百名，把他们分为天文学家、哲学家、神学家、诗人和小说家等廿一种类型加以研究。结果

发现，他们的平均寿命，最短的是诗人五十八岁，最长的是发明家，七十九岁。四百人中有六十五人活到八十岁以上。还有人对五百名天才人物进行了调查。他们的平均寿命是六十五岁。而与他们同时代的一般人的平均寿命则为五十一岁。国外有些心理学家认为，无兴趣的智力活动有损于身体健康，而科学家的有兴趣的智力活动是有益于身体健康的。

当然，天才中也有寿命短的。但这不是由于他们接受早期教育造成的。如我国古代文学家王勃是由于溺水而死，夏完淳十七岁因抗清被杀，英国大诗人雪莱二十九岁因游泳溺水，普希金三十六岁由于决斗被杀，我国人民音乐家聂耳二十多岁去世，也是由于游泳溺死。有些人则因为贫困的生活损害了健康。可见，认为早期教育会损害健康影响寿命的说法是没有科学道理的。

当然，我们在进行早期教育时，不能不顾婴幼儿兴趣，身体健康，采取“硬灌”的方式，而要考虑婴、幼儿年龄特征，特别是思维比较形象化的特点，通过幼儿喜爱的游戏方式进行。这样，婴、幼儿是可以轻松、愉快地获得知识和提高智力的。

5. “三岁看大、七岁看老”有道理吗？

婴、幼儿期不仅是多种能力发展的最佳期，而且也是个性开始形成的时期。

一张白纸，可写最新最美的图画。出生不久的孩子，可塑性大，容易形成好的思想品德，也容易形成不良的思想品德。在遗传基础上，在不同的环境、教育影响下，幼儿已经显现出不同的个性差异。有的孩子独立性强，有的依赖性、

受暗示性强；有的开朗大方，有的自私自利；有的勇敢顽强，有的懦弱、胆小；有的遵守纪律，有的自由散漫、不受约束；有的好学好问、勤于思考；有的思想懒惰、不爱学习……幼儿时期形成的个性品质对以后学习，甚至工作都有一定的影响。孩子在幼儿园里个性品质比较好，一般入学后的表现也好。相反的，不少犯罪青少年，有的幼儿时期就养成了好吃懒做、专横、霸道等恶习。从这个意义上讲“三岁看大，七岁看老”的说法是有一定道理的。前边提到的威特的父亲，在威特很小的时候，就注意培养威特珍惜时间，做事敏捷的个性品质，使威特在一生中赢得了很多时间从事学习、运动、休息和参加社交活动，这对威特成为一位学识渊博的学者帮助极大。直到晚年，威特还很感激父亲的教诲。许多科学家从幼年起就养成了谦虚好学、雷厉风行、克服困难、生活谨严等优良品德，这对他们一生事业的成功关系极大。现在许多教育家认为，受过良好早期教育的孩子，要比没受过教育的孩子聪明得多，而且还影响以后的发展。因此，当前世界各国，都在采取积极措施，逐步普及幼儿教育。据联合国教科文组织统计，小学生受过幼儿教育的比例是：比利时占98%、日本占83%、美国占76%，法国占95%。而且出版了许多给婴幼儿阅读的刊物。在日本，孩子出生以后，就可以看到自己的刊物，零岁儿童有《零岁儿》杂志，一岁儿童，二岁儿童……分别有《一岁儿》《二岁儿》……杂志。还为婴幼儿设计各种发展儿童智力的玩具。

我们国家也十分重视婴、幼儿的教育。方毅同志曾经说过：“实现四个现代化，科学是关键，教育是基础，婴、幼儿教育又是教育工作的基础。”

为了让独生子女早日成才，年轻的家长们，幼教工作者以及社会各方面的力量，都应注意并抓紧对独生子女实施早期教育。

