

IELTS

● 刘 仁 编著

雅思

真题词汇精选

跟“活字典”刘仁博士 **造单词**

十天突破6000词



宇航出版社

雅思真题词汇 精选

——跟“活字典”刘仁博士

造单词

刘 仁 编著

 宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

雅思真题词汇精选——跟“活字典”刘仁博士造单词/刘仁
编著. - 北京: 宇航出版社, 2002. 1

ISBN 7-80144-407-8

I. 雅… II. 刘… III. 英语-词汇-高等学校-入学
考试, 国外-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097463 号

出 版
发 行

宇航出版社

北京市和平里滨河路 1 号

邮 编 100013

经 销 新华书店

发行部 北京市阜成路 8 号

邮 编 100830

(010)68371057(传真)

(010)68371105

承 印 北京市社科印刷厂

版 次 2002 年 1 月第 1 版

2002 年 1 月第 1 次印刷

规 格 787×1092

开 本 1/16

印 张 23.5

字 数 575 千字

印 数 1~6000 册

书 号 ISBN 7-80144-407-8

定 价 40.00 元

本书如有印装质量问题可与发行部调换

序 言

我之所以将在雅思(IELTS)词汇课堂上的讲义精心整理编撰成这样一本书,是希望尊敬的读者能够与我一起分享学习词汇的快乐和我的心得体会,避免走我学习英语单词时所曾经走过的弯路。

与众多的读者一样,我也是一名从数不清的英语考试沙场中拼杀出来的考生,经历了从中学到博士阶段所有中国的英语考试,也经历了 IELTS、GRE、TOEFL、TSE 和国外机构的英语面试等国外英语考试的洗礼。近二十年的记忆,就是不断地准备各种英语考试,每一次英语考试,最头疼的事就是背相关专业和一定数量的英语单词。为了一劳永逸地解决英语单词问题,我曾经想过许许多多的办法,包括背英语字典,最终都无功而返。

在与单词搏斗的过程中,对我打击最大的则是在作硕士和博士论文以及与国外学者进行学术交流的期间,我发现自己对英文的理解与实际英语的含义相差很大,有时简直就是相反。虽然我可以在国内外各种英语考试中获得较高的分数,但一到现实应用才发现自己的实际英语水平与考试成绩相差很大。这种现象迫使自己对自己的英语水平和学习方法进行深刻的反思,否则,我就无法脱离背题或者题海战术而在未来的国内外各种英语考试中获得高分;我就无法让我的雅思学生们在获得高分的同时获得真正的英语能力;我也就无法完成国家所要求的国内外领先的论文,反思的结果便集中于英语词汇问题。简单地说,有两点:

第一，词汇量的障碍

据不完全统计，起源于公元5世纪的英语，其词汇量在16世纪莎士比亚时代才2万左右，并且拼写无法统一；1933年的英语单词是50万，1996年是100万，至今已经超过160万，并且每一天，每一秒，英语词汇量都在不停地增长。我计算过，按照中国传统的任何方法，我是无论如何也不可能记住超过两万个单词，因为，能够记住圆周率小数点后1000位数的人，在世界上就属于高智慧的人了，两万个单词至少有八万个英语字母，而罗斯福可以记忆38万单词，据说丘吉尔可以记忆60万单词，所以，我断定：英语词汇量绝对不是背出来。而词汇量是我进行交流的最主要的障碍，我不可能时时刻刻把字典放在手边，也不可能让外国学者时时刻刻停下来，告诉他这是GRE或者研究生超纲单词，请你换个单词。

第二，词义理解偏差

在面对面的交流，特别是书面交流的过程中，我发现许多单词在中英文字典中都查不到，就像在雅思考试中总能出现词典都查不到的单词一样；更重要的是，就是在字典中查到了，其实际意义与字典的解释相差很远，甚至完全错误，最后我发现，这是导致中国式英语的主要根源。原因也有两个，其一是字典编著者的中文基本功不扎实，例如，将中国的“天坛”翻译成“The Temple of Heaven”，就是不了解天坛的汉语意思。天坛是“祭天的坛”而不是“天上的坛”；其二，就是中国的字典编著者不像英语字典的编著公司那样，可以组织各行各业的学者进行团队作业，认真地核准每个单词在不同领域内的准确含义，因此，必然造成词义的模糊甚至错误。英语单词的科学性和逻辑性相当强，在不同的领域有不同

的词汇,例如,在国际著名的北京长安街大剧院的入口处,标着“单号 single number”和“双号 double number”,但是英语国家的人分别理解为“单身座号”和“双人座号”,准确的应该翻译应该译成数学专用名词“odd number”和“even number”。当然,世界上没有两种完全对等的语言也可以算一个不成为理由的理由。

基于以上两个原因,在作硕士和博士论文期间,我同时也开始了对英语词汇的研究,结果发现许多规律性的东西,比如,中国汉字的构成方式对英语单词构成方式的影响;中国汉字的语义对英语单词语义的解释权问题;英语词汇结构和组成规律;英语词汇的逻辑性;英语词汇的科学性;现代英语的词性与中国古汉语词性的相通性;中西方不同的宇宙观对词义解释的影响;中西方不同的宗教文化背景对词义解释的影响;英语词汇扩展的三个阶段;二战之后英语词汇扩展的主要方式;语音对英语词汇记忆的重要性;理解记忆和机械记忆在英语词汇中的实际应用;造单词在词汇记忆与运用中的作用等。最为关键的是,我将这些理论运用于多所高校学生和北京数家著名私立学校,数十万同学和专家学者的掌声是对这些理论的赞同;而同学们快速有效、立竿见影的词汇记忆和运用效果,则是我将自己所讲过的 IELTS、GRE、TOEFL、GMAT、国内硕士研究生词汇、国内博士研究生词汇、国家四/六级以及 MBA 和 MPA 等讲义整理成书稿的动力。

这本雅思词汇书是作者研究结果的一个缩影,根据雅思考试的实际需要,本书简化理论阐述,注重词汇记忆和运用效果。经过数万名雅思考生的实践检验,本书对于雅思考试的听说读写四部分成绩的快速提高,都有其

他书籍所不具备的功效。本书选词全部来源于2002年之前的雅思真题，然后对照中国初高中英语大纲和国家四/六级以及研究生考试大纲，删掉了相对简单的2000单词，精选4529个雅思真题词汇。雅思词汇的汉语解释也经过中外学者和相关专业人士的核实，特别是前缀和词中的解释，纠正了国内学者从英语字典和资料中直译的缺点；同时根据近百万的词汇统计，结合汉语的习惯给予前缀和词中以新的准确的解释。

最后，要特别感谢我所有的学生朋友们，是您们赋予我灵感和智慧。

感谢山东理工大学党委书记范跃进教授以及科研处、教务处和外语学院的领导和朋友们，衷心地感谢您们对《英语词汇研究》项目给予各方面的支持和关怀。

来自剑桥大学的Kirsty A Mattison女士，为了词汇研究课题，两次来到中国。本书的词汇都是作者和Kirsty A Mattison女士一一精选，并根据雅思考试对释义进行了最新的解释，在此谨表示我无限的感谢和敬意。

感谢我的导师段忠桥先生，他深厚的英语修养和渊博的中西方文化理论背景知识是我取之不尽的智慧源泉。

感谢俞敏洪老师、刘毅先生、蒋争先生、吴文昌先生等词汇研究者对我的帮助和启迪，众多的海内外学者和著作无法一一列举，在此一并致谢。

感谢宇航出版社李明观先生、曹英先生和各位领导为本书的出版所付出的艰辛。

限于水平，不足之处难免，敬请读者同仁不吝赐教。

作者
于中国人民大学

使用说明

一、下划线

英语单词的构成公式为：

n 前缀 + n 词中 + n 后缀

(其中,词中包括词根和几乎所有单词; $n=0,1,2,\dots$)

现代英语单词的扩展方式主要是通过前缀和词中,前缀和词根的扩展方式已经不再占有主导地位。本书的下划线是根据上百万词汇统计,同时借鉴国内外的研究成果,并补充和纠正国内外甚至是韦氏字典中不甚清楚或者错误的词汇结构分析,将词中以下划线的形式在每天的主体词汇中体现出来。这是目前国内唯一的一本将词中正确地以下划线形式表现出来的词汇书,而前缀部分则在每天词汇的开头单独列出,后缀则通过逆序体现,前缀和后缀中除了少数重要后缀外,均不一一划线。本书通过对 4529 个雅思真题词汇的具体分析,为读者将来识别英语生词和造英语单词打下坚实的基础。

英语单词不是背出来的,而是造出来的。只有学会造单词,才能够正确理解和运用单词;也只有学会造单词,才能够跟上英语词汇的扩展速度,才能够明白 160 万英语单词的意义之所在。

二、本书整体结构

本书按照人的记忆能力和记忆习惯,将 4529 个雅思词汇共分成十天来记忆,每天记忆 450 个单词左右。450 个词汇分为正序主体词汇、词中解释、逆序记忆和乱序测试四个相互独立的部分。本书附录一和附录二,将 4529 个雅思词汇分别按逆序记忆和乱序测试集中排列。每天的主体词汇,都配有音标、汉语解释,最重要的是在主体词汇下面用下划线将词中和部分重要后缀标出,其中单划线表示这个单词中只有一个重要部分,双划线则表示有两个重要部分。划线部分的词中在每天的第二节都按照当天的出现顺序给予准确解释,附录三则将本书重要的 684 个词中按字母顺序集中列出,以备查阅。

三、每天词汇结构

每天的内容包括五节六个部分,第一部分为当天的重要前缀;第一节为造词规律简介和典型词例分析;第二节为主体词汇;第三节为词中解释;第四节为逆序记忆;第五节为乱序测试。每一部分的词汇或者词中都标出序列号,便于读者随时掌握学习进度。

四、主体词汇和词中解释

学习该部分,除了要掌握发音和汉语解释之外,重点掌握词形与结构;并结合词中解释,掌握单词的原始词义,也就是前缀和词中结合的原始词义;在此基础上,根据每天的造词规律简介,推测单词的其他含义和词性。根据第一天所列的词性通用规律,词性在本书中不被作为重点要求,因此,词性被简化而且列在一起,放在每一个单词汉语解释的开头。

五、逆序记忆

该部分没有音标、汉语解释和下划线,读者要把单词作为一个整体去记忆,单词的词义要通过对主体词汇和词中部分的学习而获得。逆序记忆要解决的另一个主要问题是后缀或者词尾问题。在英语拼写记忆过程中,正序保证读者对前缀或者词头部分拼写的正确性,词中则保证词汇中间部分的拼写正确性,而逆序则保证读者对后缀或者词尾拼写的正确性。英语后缀除了 less 之外,基本不改变单词的词义,而只改变单词的词性,因此,把当天相同结尾的单词放在一起,可以加强读者对后缀的理解,增强词汇记忆和理解效果。

六、乱序测试

乱序测试是检验当天学习的试金石,你可以用荧光笔把自己不熟悉的单词划出来,如果有超过 30% 的单词不熟悉,那么,建议您暂时不要进入下一天的学习,您应马上重新学习本天的内容。

七、磁带带读时间

主体词汇 20 分钟一遍;逆序和乱序部分各 15 分钟一遍。也就是说,学

完 450 个词汇的正序主体词汇、逆序记忆和乱序测试总共是一个小时的时间,中间还有 10 分钟的休息时间。没有磁带的读者,在学习本书的时候也基本上要按照这个速度,一遍又一遍地重复理解加机械记忆。只有记住了,理解了,最后才会正确运用。

八、学习顺序

每一天的学习必须按照书中的顺序进行,但是,整体上,读者可以从任何一天开始。学完十天之后,再学习附录内容。建议读者每次学习的时间不要超过一个小时,最好是半小时。考试之前,每天至少拿出半个小时熟悉本书的单词,最终必须达到一目一页的程度,这对于训练读者的语速和阅读速度以及听力反应能力都至关重要。

九、效果检验

本书以上的结构安排,是基于人类的理解记忆和机械记忆规律。前缀和词中的解释,加上造词规律的简单介绍和典型词例分析,帮助读者对英语单词及其结构有一个感性的直觉认识,属于理解记忆部分。逆序和乱序的作用则是把单词作为一个整体,进一步加深读者对每一个单词的直觉认识,仿佛这个单词就是自己造出来的一样,这两部分偏重于机械记忆。最后获得的最佳效果就是根据本书中的简单规律和前缀、词中释义,加上逆序乱序记忆,读者能够识别不曾遇到的、甚至字典中都查不到的单词。最高境界就是在阅读理解中拒绝潜意识中的中文翻译,达到根据前缀和词中结合的原始词义进行快速阅读,就象我们快速浏览中文报纸一样,抓取重点信息,而不是按照句子或者段落来阅读。

掌握本书词汇是雅思考生达到 7 分的必要条件,而不是充分条件。要使这些单词在雅思考试中充分发挥作用,读者需要充实英语之外的知识,特别是科学文化背景知识和西方人的思维方式,这些必备内容在每一天的造词规律简介和典型词例分析中都有所简单涉及。

目 录

序 言

使用说明

目 录

第一天.....1

第一节 词性通用规律.....1

第二节 主体词汇.....4

第三节 主体词汇词中解释.....18

第四节 主体词汇逆序记忆.....21

第五节 主体词汇乱序测试.....25

第二天.....29

第一节 英语词汇的结构公式.....29

第二节 主体词汇.....31

第三节 主体词汇词中解释.....45

第四节 主体词汇逆序记忆.....47

第五节 主体词汇乱序测试.....51

第三天.....55

第一节 法律精神.....55

第二节 主体词汇.....57

第三节 主体词汇词中解释.....71

第四节 主体词汇逆序记忆.....74

第五节 主体词汇乱序测试.....78

第四天.....82

第一节 汉语对英语的解释权.....	82
第二节 主体词汇.....	84
第三节 主体词汇词中解释.....	98
第四节 主体词汇逆序记忆.....	100
第五节 主体词汇乱序测试.....	104
第五天.....	108
第一节 英语词汇的科学性.....	108
第二节 主体词汇.....	110
第三节 主体词汇词中解释.....	124
第四节 主体词汇逆序记忆.....	127
第五节 主体词汇乱序测试.....	131
第六天.....	134
第一节 逻辑(logic).....	134
第二节 主体词汇.....	136
第三节 主体词汇词中解释.....	150
第四节 主体词汇逆序记忆.....	152
第五节 主体词汇乱序测试.....	156
第七天.....	160
第一节 oriental 与 occidental	160
第二节 主体词汇.....	161
第三节 主体词汇词中解释.....	175
第四节 主体词汇逆序记忆.....	178
第五节 主体词汇乱序测试.....	182
第八天.....	186
第一节 rad 词族的逻辑发展过程.....	186

第二节 主体词汇·····	187
第三节 主体词汇词中解释·····	201
第四节 主体词汇逆序记忆·····	203
第五节 主体词汇乱序测试·····	207
第九天·····	211
第一节 缩略法与英语词汇的发展·····	211
第二节 主体词汇·····	213
第三节 主体词汇词中解释·····	227
第四节 主体词汇逆序记忆·····	229
第五节 主体词汇乱序测试·····	233
第十天·····	237
第一节 宇宙观·····	237
第二节 主体词汇·····	239
第三节 主体词汇词中解释·····	254
第四节 主体词汇逆序记忆·····	256
第五节 主体词汇乱序测试·····	260
附录 1:逆序训练·····	264
附录 2:乱序测试·····	299
附录 3:雅思词汇词中总汇·····	334
附录 4:雅思常用词组·····	345

第一天

第一天

重要前缀

一、字母 **a** 作前缀的规律：

1. **a**: ① **to**, 例词: **away, aboard, abroad** 等等

② “否”或者“非”。例词: **atom, amoral, asymmetric, amazon, apolitical** 等等。

2. **ab**: ① **to** ② “否”或者“非”

3. **ac**: = **ad** = **to**

4. **a** + 字母双写: **to** (**an** 与 **ar** 同时具有“否”或者“非”的含义)

二、**anti**: ① 之前 ② 反, 抗

三、**bi**: 两, 双

四、**bene**: 好

第一节 词性通用规律

中国学生在接触英语单词的时候, 往往根据字典或者词汇表的解释次序, 首先记住一个单词的某一个词性, 而且中国式英语语法也首先要求学生记住一个单词的词性, 否则, 就无法根据“主、谓、宾、定、状、补”对词性的要求进行句子的组合和翻译, 这无形之中不仅限制了中国学生对英语的理解和运用, 更重要的是限制了中国人对英语词汇量的扩展。例如, **back** 这个最简单的英语单词却具有形容词、副词、名词和动词的词性, 而且每种词性又拥有不同的汉语解释相对应。如果按照传统的首先区别词性的学习方法, 这不仅增加了中国学生对 **back** 的记忆负担和理解难度, 更重要的是限制了中国学生对 **back** 词族的理解和识别, 也更难以理解以下简单的英语句子的真实含义:

1. I back you.

2. I am a backer of you.
3. The blackboard backs me.
4. I will back to Renmin University.
5. Back the car and then turn right.

其实，在没有上下文背景的情况下，第一句话有两种不同的含义，其一表示“我在你后面”；其二表示“我支持你”。第二句话表示“我是你的支持者”。第三句话表示“黑板在我身后”或者“黑板构成了我的背景”。第四句话表示“我将要回到人民大学”或者“我愿意回到人民大学”。第五句话表示“倒车然后向右转”。这五个随意举的小句子，只是 **back** 作为动词的几种用法，其中 **backer** 是 **back** 动词形式的扩展。如果把 **back** 的这几个动词意思用中国学者的书面语表达出来，对于一般的中国学生来说不仅难于记忆，更重要的是在记不全 **back** 的所有解释的情况下，很难理解 **back** 的真实意义，也说不准表示“足球后卫”——**full back** 的意思。

因此，要对英语的词性有一个正确的认识，这就是我所指的“词性通用规律”。

在理解这个规律之前，先看一句中国名言：

老吾老以及人之老

老，如果按语法词性来分析，应该属于形容词，但在这个句子中却具有两种其它词性。第一个“老”是“尊敬”的意思，这跟我们中国的文化背景有关，在儒家文化的背景下，年龄大的人就应该得到尊重，年龄小的人就应该得到爱护，与西方崇尚竞争的社会文化不同。这一个“老”字也从另一个角度告诉我们，如果要理解英语单词，那么，了解英语单词所存在的文化背景和思维方式是至关重要的。第二个“老”字是“老人”的意思。按照现代的语法分析，第一个“老”字是形容词用作动词，第二个老字是形容词用作名词。这就是“词性通用规律”的简单解释，像“廉颇老矣，尚能饭否”中的“饭”字则是名词用作动词。

“词性通用规律”在现代英语中大量地应用，**back** 仅仅是其中一个最简单的例子，几乎每一个英语单词都存在词性通用现象，像 **daily** 基本上就是副词“每天”，通用为形容词“每天的”和名词“日报”。但是，每个英语单词都有其基本的或者原创的意义，这才是我们掌握英语单词的关键。就像我们知道“饭”的意思之后，一个老外在餐厅里问你“你饭了吗”，我们自然知道老外是问我们吃饭了没有。正是基于这一原则，在词中解释的时候，本书注重两点，一是去掉词性；二是用基本的或者原创的意思来解释词中，因此，本书仅用两字来解释 **back**：后，背。中间的逗号千万不能忽略，加上一个逗号之后，中国字“后”同时具有“后面的”

和“向后”的意思，“背”则有名词“后背”的意思，进而扩展为“背靠”和“靠山”以及“支持”的意思。

仅仅有 1500 年历史的英语单词，在“词性通用规律”方面，正处于拥有 10000 年文字历史的中国文明的春秋战国时期之前。因此建议大家学习英语之前，先看几篇中国中学课本中的几篇古文，这不仅有益于大家理解英语单词的词性变化，更有益于大家阅读理解英语文章。现代英语单词的词性通用非常之普遍和广泛，例如，**shell** 的原始意思是表示“贝壳”，之后延伸为“蛋壳”，人类有了武器弹药之后，**shell** 又可以表示“弹壳”，最后“弹壳”经过“词性通用规律”，名词通用为动词，演变为“轰炸”，“轰炸阿富汗”，英语媒体就是用的这个单词。如果不知道词性通用规律，是很难一下子就读懂“**shell Afganistan**”的。

第二节 主体词汇

1. [ə'bak]	aback	ad. a. 向后地, 朝后的
2. ['æbəkəs]	abacus	n. 算盘
3. [ə'bændən]	abandon	v. 放弃; n. 放肆, 放纵
4. [ə'beit]	abate	v. 减轻, 降低
5. [ə, bri:vi'eɪʃən]	abbreviation	n. 缩短, 省略, 简称
6. [ə'bet]	abet	v. 教唆, 协助(罪犯)
7. [æb'nɔ:ml]	abnormal	a. 不正常的; 变态的
8. [ə'bo:d]	aboard	ad. prep. 上船(飞机、车)
9. [ə'bolɪʃ]	abolish	v. 废除, 取消
10. [æbə'ridʒən]	aboriginal	a. 土著的; n. 土著
11. [ə'bo:t]	abort	v. 流产, 夭折; n. 中止计划
12. [ə'bo:ʃən]	abortion	n. 流产, 堕胎; 失败
13. [ə'baʊnd]	abound	v. 充满, 富于
14. [ə'brɪdʒ]	abridge	v. 消减, 缩短, 剥夺权力等
15. [ə'brɔ:d]	abroad	ad. a. 到处, 遍布; 户外; (在)国外
16. [ə'brʌpt]	abrupt	a. n. 突然的, 出其不意的
17. ['æbsəns]	absence	n. 缺席, 不在场; 缺乏
18. ['æbsənt, əb'sent]	absent	a. 不在场的, 缺乏的
19. ['æbsəlut]	absolute	a. 纯净的, 纯粹的; 绝对的, 完全的
20. ['æbsəlutli]	absolutely	ad. 完全地; 绝对地
21. [əb'sɔ:b]	absorb	vt. 吸收; 使全神贯注
22. ['æbstrækt]	abstract	a. 抽象的, 不具体的; n. 摘要, 提要
23. [ə'bʌndənt]	abundant	a. 丰富的; 大量的
24. [ə'bjuz, ə'bju:s]	abuse	vt. n. 滥用; 虐待; 辱骂
25. ['ækə'demik]	academic	a. 学术的; 学院的; 学究式的
26. [ə'kædəmi]	academy	n. 学院, 研究院, 专业院校
27. [æk'seləreit]	accelerate	v. 加速
28. [æksələ'reiʃən]	acceleration	n. 加速; 加速度
29. ['æksənt, æk'sent]	accent	n. 口音, 腔调; 重音
30. [ək'septəbl]	acceptable	a. 可接受的, 合意的