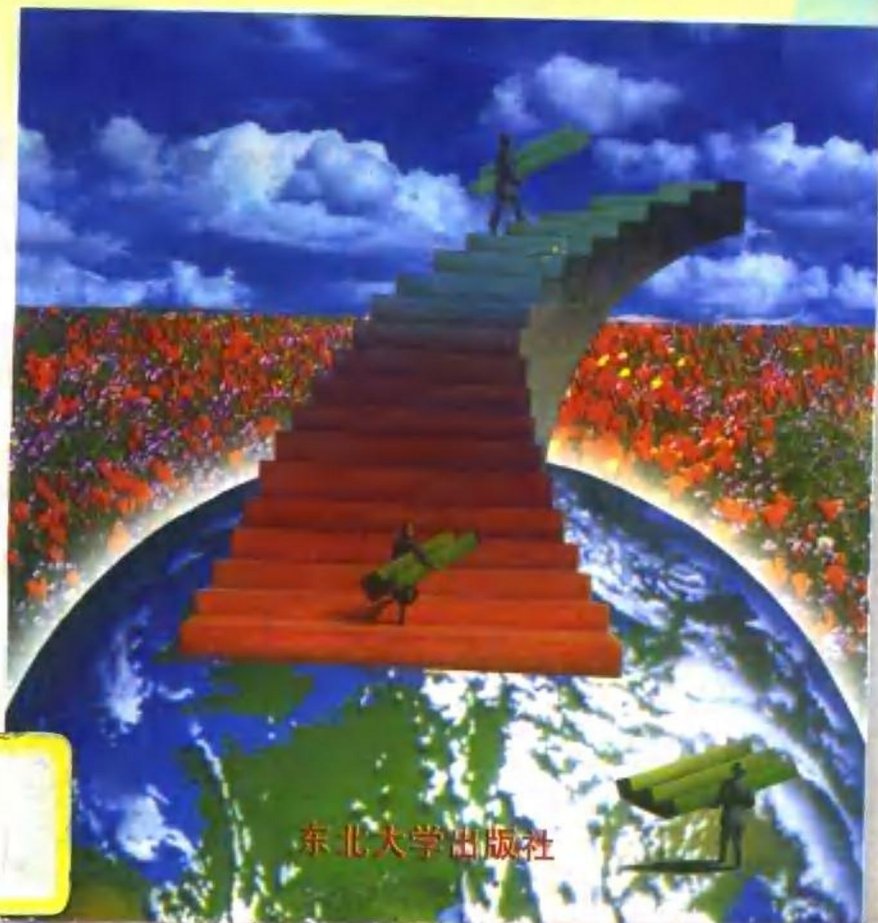


大学生素质导论

●主编 刘家贵 苏德银



东北大学出版社

献给跨世纪的大学生

大学生素质导论

主 编 刘家贵 苏德银
副主编 陈昌祥 郭宏林
陈航州 李风珍

东北大学出版社

1996年·沈阳

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质导论/刘家贵, 苏德银主编. —沈阳:
东北大学出版社, 1996. 10

ISBN 7-81054-103-X

I. 大… II. ①刘… ②苏… III. 大学生教育-教材
IV. G645.5

©东北大学出版社出版

(110006 沈阳市文化路3号巷11号)

辽宁矿产地质研究所印刷厂印刷

东北大学出版社发行

1996年10月第1版

1996年10月第1次印刷

开本: 787×1092 1/32

印张: 9.625

字数: 216千字

印数: 1~5060册

定价: 10.80元



前言

《中国普通高等学校德育大纲》中明确指出：“现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”由此可见，加强大学生素质教育是极其重要的。所谓素质，是指人们后天通过环境影响和教育训练，而逐步形成的比较稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，它包括人的思想、知识、能力、身体和心理品质等方面。大学生的素质教育主要包括思想道德素质教育、文化素质教育、业务素质教育和身体心理素质教育四个方面。素质教育不同于应试教育，它是以全面提高大学生思想品德、科学文化和身体心理、劳动实践技能，掌握运用能力，发展个性为目的的教育。素质教育是在遵循高等教育规律基础上的更高层次、更高水平、更高质量的教育。其教育的首要任务是教育大学生学会做人，坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和道德观；其教育的重点是培养大学生的敬业精神和开拓进取、锐意改革与创新的能力，加速大学生科学文化知识获得与能力素质培养和锻炼的社会化

进程。

全面提高跨世纪大学生的素质，不仅是党和国家进行社会主义现代化建设事业的迫切需要，也是大学生德育、智育、体育全面发展的内在需要。基于这一目标，我们组织全国十余所煤炭高等院校的学生管理教育者，共同编写了《大学生素质导论》一书。本书分绪论、大学生素质发展的教育因素、大学生自我意识素质标准、大学生的心理健康素质标准、大学生的个性心理素质标准、大学生思想政治素质标准、大学生道德素质标准、大学生的知识素质标准、大学生实践能力素质标准、大学生科技发明与创造能力素质标准、大学生社会交往能力素质标准、大学生语言驾驭能力素质标准、大学生组织管理能力素质标准和大学生职业选择、职业适应、职业实践能力素质标准，共14章，突出了大学生素质教育的首要任务和重点，在遵循高等教育基本规律和大学生成长发展特点的基础上，系统地阐述了大学生能力素质的社会标准和提高能力素质的方法、途径，体现了理论与实践的统一，具有思想性、科学性、针对性和时代性。它不仅对高等院校学生思想政治教育与管理工作者有一定的参考价值，而且可以作为大学生和青年知识分子的自学读物。

参加本书编写的院校有辽宁工程技术大学、黑龙江矿业学院、华北煤炭医学院、中国矿业大学、山东矿业学院、淮北煤炭师范学院、

西安矿业学院、焦作工学院、山西矿业学院、淮南矿业学院和中国煤炭经济学院。本书的编写分工是：李铁范撰写第一章，赵建岭撰写第二章，孙鹤汀撰写第三章，刘家贵、苏德银撰写第四章，薛奋勇、吕宏艳撰写第五章，李凤珍、刘家贵撰写第六章，刘家贵撰写第七章，谢东方、曹俊伟、陈航州撰写第八章，郭宏林、吴新文、赵卓撰写第九章，谢振安撰写第十章，邱占勇、刘家贵、苏德银撰写第十一章，陈昌祥、李志民、闫淑平撰写第十二章，张献勇、杨光撰写第十三章，张连绪、孙善海撰写第十四章。本书由刘家贵同志拟定编写提纲，刘家贵、苏德银任主编，陈昌祥、郭宏林、陈航州、李凤珍任副主编。主编、副主编参加了全部书稿的统纂工作，最后由刘家贵定稿。

在编写过程中，我们参考了国内外有关专家和学者的论著，得到了参编院校及有关单位的有力支持。在此，一并致以诚挚的谢意。

我国大学生的素质教育正处在逐步发展和完善阶段，如何搞好大学生的素质教育，需要进一步探索和研究。由于作者的水平所限，该书中难免有不足之处，衷心希望专家和读者批评指正。

作 者

1996年7月

目 次

第一章 绪 论.....	(1)
第一节 大学生素质研究和社会培养的社会意义.....	(1)
第二节 大学生素质的基本涵义与内容.....	(4)
第三节 大学生素质的社会标准.....	(7)
第二章 大学生素质发展的教育因素	(14)
第一节 德育因素	(14)
第二节 智育因素	(23)
第三节 环境因素	(32)
第三章 大学生自我意识素质标准	(39)
第一节 大学生自我意识的基本特点	(39)
第二节 大学生自我意识素质的社会标准	(49)
第三节 大学生自我意识素质完善的基本途径	(52)
第四章 大学生心理健康素质标准	(59)
第一节 大学生心理健康的社会标准	(59)
第二节 大学生的心理障碍	(66)
第三节 大学生的心理疾病与治疗	(78)

第五章 大学生个性心理素质标准	(84)
第一节 大学生气质心理素质标准	(84)
第二节 大学生性格心理素质标准	(94)
第三节 大学生兴趣心理素质标准	(100)
第六章 大学生思想政治素质标准	(107)
第一节 大学生思想政治素质的基本特征	(107)
第二节 大学生思想政治素质的社会标准	(111)
第三节 大学生思想政治素质优化的途径	(118)
第七章 大学生道德素质标准	(126)
第一节 大学生道德素质概述	(126)
第二节 大学生道德素质的社会标准	(136)
第三节 大学生道德素质完善的途径	(147)
第八章 大学生的知识素质标准	(151)
第一节 大学生知识素质概述	(151)
第二节 大学生知识素质的社会标准	(158)
第三节 大学生知识素质完善的途径	(163)
第九章 大学生实践能力素质标准	(174)
第一节 大学生实践能力素质的基本内容 和特点	(175)
第二节 大学生实践能力素质的社会标准	(181)
第三节 大学生实践能力素质提高的途径	(186)

第十章	大学生科技发明与创造能力素质标准 ·····	(197)
第一节	大学生科技发明与创造能力素质概述·····	(197)
第二节	大学生科技发明与创造能力素质的 社会标准·····	(207)
第三节	大学生提高科技发明与创造能力素质 的途径·····	(214)
第十一章	大学生社会交往能力素质标准 ·····	(221)
第一节	大学生社会交往能力素质概述·····	(221)
第二节	大学生社会交往能力素质的 社会标准·····	(226)
第三节	大学生社会交往能力素质的 偏差与调适·····	(234)
第十二章	大学生驾驭语言能力素质标准 ·····	(242)
第一节	大学生驾驭语言能力素质概述·····	(242)
第二节	大学生驾驭语言能力素质的 社会标准·····	(249)
第三节	大学生驾驭语言能力素质提高 的途径·····	(254)
第十三章	大学生组织管理能力素质标准 ·····	(258)
第一节	大学生组织管理能力素质概述·····	(258)
第二节	大学生组织管理能力素质的 社会标准·····	(262)
第三节	大学生组织管理能力素质培养	

和锻炼的途径.....	(268)
第十四章 大学生职业选择 and 实践能力素质标准.....	(272)
第一节 大学生职业选择能力素质标准.....	(272)
第二节 大学生职业适应能力素质标准.....	(282)
第三节 大学生职业实践能力素质标准.....	(290)
参考文献.....	(297)

第一章

绪论

第一节 大学生素质研究和社会意义

21 世纪正向我们走来。当代大学生——21 世纪经济建设的生力军，如何积极地、创造性地提高自身素质，适应社会的需要，既是大学生面临的重大问题，也是社会发展对高等教育提出的一个重要课题。

80 年代以来，我国教育界开始对素质教育进行探索和研究，加强基础，开发智力；提高受教育者的思想道德水平；培养受教育者健康的心理品质；训练受教育者的劳动技能；发展受教育者的个性等，成为研究、探索的热点和焦点。到了 90 年代初，随着《中国教育发展纲要》的颁布，研究和培养大学生素质成了全社会和高教界的共识。那么，研究和培养大学生素质有何社会意义呢？

1. 是培养合格高层次人才的重要保证。从世界经济发展形势看，当今世界已进入了高科技时代，以微电子技术、生物工程、光纤通讯、海洋工程、新能源、新材料为代表的新技术革命的出现，决定了各国经济的竞争实质上是人才全面素质的竞争。也就是说，谁拥有雄厚的人才资源，谁就具备了科技的优势，谁就能占据竞争的制高点，谁就有 21 世纪发

展的主动权。

从我国经济发展形势看，目前，我国正在进行改革开放和发展社会主义市场经济，这是一项亘古未有的伟大工程，它需要一代德才兼备、适应高科技发展、适应生产力高水平增长的新型建设者，尤其是高层次人才，其素质的高低将直接关系到这项工程的成败。这就给作为未来高层次人才后备军的大学生提出了时代的要求，要求他们在校学习期间必须在品德、才干、学识、体能诸方面全面发展，只有这样，才能适应世界经济的发展，才能肩负起时代的重托和历史的使命，才能在现代化建设事业中大展宏图。

2. 是一种崭新的教育观念和教育模式。在市场经济形势下，人才培养的指导思想是什么？大学教育的目标是什么？人才的规格是什么？这是高等教育要解决的基本问题。曾任清华大学校长达 17 年之久的梅贻琦认为，大学教育观的核心是通才教育，给学生以“通识”和“知类通达”的学术训练，以完成化民易俗、改革社会的“新民”的使命，而不“贵乎有专技之长”，主张学生应具有自然、社会与人文三方面的知识，着眼于为学生通向高深而作的基本训练。但是，以往大学教育受计划经济体制的影响，并没有做到“通才教育”。在教育思想、教学内容和教学方法上程度不同地脱离实际，教育体制和运行机制不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要。具体表现为：一是在教育行政管理上，受计划经济体制的影响，对办学育人统得太死，求全求齐的要求太多。由国家实行高度集中统一的计划管理，统一的培养目标、教学模式，统一的计划，统一的教材，各校的优势特长发挥不出来，培养的学生存在着千人一面的现象。二是在学科结构上，50 年代初移植苏联模式的院系调整；明确以削减综合性大

学、发展专门学院为方针，严重地削弱了文科教育，使中国高等教育呈现出文理分驰、重工轻文和结构失衡的态势，成为世界上综合性大学、文科在校生和文科教育比重最少的国家。三是在专业设置上，存在着专业设置专门化，导致专业数量剧增，专业口径狭窄。1980年，全国高校共设置1039种专业，是1953年的48倍。其后果是专门人才知识单薄、技能单一，缺乏创造性和适应性。目前，我国的博士学位仍大多是按二级甚至三级学科设置的，以至“博士不博”、“硕士不硕”成为较普遍的现象。四是在教学方法上侧重于知识的传授，忽视对学生个性的培养 and 能力的锻炼。教育者往往侧重于让学生知道“是什么”和“怎么样”，而忽视启发“怎样干”和“如何用”。这种模式下培养的人才知识面窄，兴趣偏狭，思想不灵活，遇到问题束手无策，缺乏创造性、竞争性和适应性。80年代初，世界著名的西门子公司来到中国，苦恼招不到他们需要的既懂专业、又会经商、精通外语的复合型人才。对此，《中国教育发展纲要》指出：“对教育中存在的问题，必须随着经济的发展和改革的深化，认真加以解决。”国家教委《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》中指出了改革的方向：“要继续拓宽专业面，加大教学内容和教学改革力度，逐步建立和完善适应我国社会主义建设和现代科技文化发展趋势的教学内容体系和课程结构，着重培养学生的素质和能力”，重点是进一步转变教育思想，更新教育观念，要注重素质教育，注重创新能力的培养，注重学生个性发展，全面因材施教。所以，在这种形势下研究和培养大学生素质既是教育规律本身的内在要求，也是教育实践的迫切需要。

3. 是大学生个性发展和成才的需要。研究和培养大学生

素质也是站在受教育者的角度提出的命题，其实质是促进学生身心的全面发展，这是大学生素质教育的共性；但同时，这些普遍性的要求表现在不同的学生身上便被个性化了，表现出发展状态与发展水平上的差异，体现出个性的独特性与创造性。这便是大学生素质教育的个性。从严格意义上讲，素质教育不是让每个学生都成为统一规格的“标准件”，而是造就充满活力的具有鲜明个性的人。也就是说，素质教育的真谛是一种个性教育。马克思对此深刻指出：未来社会是“一个更高级的以每个人的全面自由发展为基本原则的社会形式”，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。明确这一点，就为学生的学习成长创造了良好的心理环境，有利于最大限度调动他们学习的积极性和创造性，在全面发展的基础上发挥个人特长，促进身心健康发展。所以说，培养大学生素质也是大学生为自身成才而提出的特殊要求。

第二节 大学生素质的基本涵义与内容

一、大学生素质的基本涵义

“素质”，从本体论学说而言，是指事物本来的性质；在心理学上，是指人的神经系统和感觉器官上的先天特点；就社会学的分析来看，是指后天造就的多种能力的总和与统一。当被移植为教育学概念时，是指一个人的品质，是在遗传素质基础上人的发展总水平，是人的诸种属性的综合，是由各种品质构成的整体结构。由此顺推，大学生素质也就是大学生的品质，是大学生在思想道德、文化科学、劳动技能、身心状况等方面对客观世界的适应和改造的综合能力。

大学生素质是个内涵丰富的概念，对它的理解可从以下几方面把握。

第一，从文化主体来说，它首先是一种知识系统，由自然知识、社会知识等要素构成；其次它是一种价值系统，由政治观、价值观、人生观和道德观等要素构成。大学生素质是由价值系统和知识系统融合在一起的开放系统。

第二，从适应社会、改造社会角度来讲，它是一种能力。大学生素质是大学生将人类科学的、道德的、审美的、劳动的等方面的文化成果内化为自身的较为全面的素养，使身心两方面都获得提高，以此在建设社会、改造社会的实践中发挥作用。

第三，从教育思想上讲，它是一种新的教育观念。它一方面强调学生在德、智、体、美、劳几方面全面发展，另一方面又强调要充分发挥学生个人特长，促进个性的充分发展。

二、大学生素质的基本内容

首先来考察一下不同历史时期对青年学生教育内容的变化，这对界定新时期大学生素质内容有一定的借鉴意义。

对年轻一代的教育内容，马克思最早提出的是三件事：第一，智育；第二，体育；第三，技术教育。十月革命胜利后，列宁的布尔什维克党规定了以下内容：德育、智育、体育、美育和综合技术教育。毛泽东在新中国建立后，明确提出了“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”作为青年的培养目标。党的十一届三中全会以后，邓小平同志又提出了把青年培养成为“有理想，有道德，有文化，有纪律”的一代新人。从上面可以看出，虽然不同时期教育的内容稍有不同，但总

的方向和要求是一致的，都是为青年一代成才作准备，促进人才的全面发展。所以，新时期大学生素质除应具备前面几个历史时期青年学生的基本要求，还必须具有新时代的要求。具体说，大学生素质包括思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。

（一）思想道德素质

主要包括 4 个方面：一是政治观，主要是指树立远大的共产主义理想，拥护社会主义制度和党的路线、方针、政策；二是世界观、人生观，要树立辩证唯物主义的世界观，树立为人民服务的人生观；三是道德观，即具有高尚的道德情操，具有强烈的爱国心和民族自尊心，有良好的社会公德，遵纪守法，诚实守信；四是品格素质，是指有高尚的志趣、情操，有创新拼搏的竞争意识，有自信心、正义感等品质。

（二）文化科学素质

主要是指扎实的文化知识基础和基本技能，并使之内化为学习的能力。一是基础知识，主要掌握自然和社会科学的基础知识；二是基本技能，包括读、说、听、写、算，以及应用知识解决问题的能力；三是观察、想象、思维、学习、研究和创造的能力；四是审美方面的欣赏创造美的能力。

（三）劳动技能素质

主要是指培养学生热爱劳动的高尚品质和良好的习惯，提高学生的劳动技术水平，包括两方面的涵义：一是培养学生热爱劳动，学会简单的劳动技能，养成劳动习惯；二是培养学生学会学习，掌握学习要领，提高技术水平。

（四）身体心理素质

这是指有良好的身体素质和健康的心理。身体素质包括：（1）强健的体魄；（2）健身技能和卫生习惯；（3）脑体综合

运用的素质。心理素质包括：(1) 智力状况正常；(2) 心理特点符合年龄发展阶段；(3) 完整的人格；(4) 人际关系的心理适应；(5) 有健康的情绪；(6) 行为规范，需要合理等。

在上述四种素质中，思想道德素质是大学生成才的政治方向和灵魂，是文化科学、劳动技能、身体心理素质发展的内部动力，是大学生素质的根本要求；文化科学、劳动技能、身体心理素质是大学生发展和成才的基本条件；四者之间是辩证统一的关系。

第三节 大学生素质的社会标准

一、大学生素质的基本特点

1. 大学生素质的方向性和全面性。大学生素质意在强调其方向性，是为将来成才作准备的。同时，大学生的素质不是孤立的，须遵守人的素质整体构成的规律。促进人的全面发展，要保持素质的整体性。

2. 大学生素质的时代性、社会性。人的本质属性在于它的社会性，而社会属于历史这个范畴，它从一个阶段走向另一个阶段，永远也不会停留在一个固定的水平上。人的社会性决定了人才的社会性。也就是说，大学生素质也必须依社会关系的变化而变化，随着社会形态的不断弃旧更新而不断改变与深化自己的内涵。

3. 大学生素质的现实性。大学生素质必须依据社会发展提供的可能性来确定其教育的内容、特点、途径和方法。