

人生哲理

● 河南大学出版社
● 主 编 夏德明

人 生 哲 理

主 编 夏德明

副主编 曲 震 张一中

编 委 (以姓氏笔画为序) 王 敏 曲 震
李名称 张一中 苏广超 赵金昭
夏德明 姜振颖

河南大学出版社

人 生 哲 理
高等学校思想教育课程
主 编 夏德明
责任编辑 贾怀廷

河南大学出版社出版
(开封市明伦街85号)
河南省新华书店发行
河南大学印刷厂印刷

开本: 787 1092毫米 1/32 印张: 11 字数: 240千字

1989年7月第1版 1991年4月第2次印刷

印数 20001—25000

定价: 3.80元

ISBN 7-81018-294-3 / B·14

河南高校思想教育课程总编委会

主任委员 张凯亭

副主任委员 夏德明 胡友梅

委 员 (以姓氏笔画为序) 马富生 井 田

刘长耿 曲 震 杨 璿 杨启玉

赵光敏 胡友梅 张兴致 张凯亭

夏德明

序

按照国家教委的规定，高等学校思想教育课程，包括《形势与任务》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》等五门课。这五门课是在总结几年来学生政治学习、开设思想品德课和各种专题讲座的经验基础上发展起来的，更加适应改进和加强高等学校思想政治教育的需要，更加符合新时期思想教育的要求和切合高校学生的思想实际。

高等学校思想教育课程，是在马克思主义、毛泽东思想指导下，对学生进行思想政治教育的重要途径。它的任务是对学生进行形势、政策、人生、思想、道德、民主、法制、纪律等方面的教育，按照新时期高等学校的培养目标，为提高学生的思想素质，促进学生健康成长，把他们造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四化建设人才服务。它的特点是思想性、科学性、知识性和针对性比较强，运用马列主义的基本理论和党的现行政策，深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的各种思想认识问题。高等学校思想教育课程，是思想政治教育学科不可缺少的重要组成部分，是马列主义理论课和日常的个别的思想政治工作所不能代替的。

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，为了解决开设思想教育课程的教材问题，河南省教委协同河南高校思想政治教育研究会，组织一部分有经验的同志，编写了《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职

业道德》(包括师德、医德、科德)四门课程的教材,并与中南五省的同志协作,编写了《形势与政策》课教材。这套教材努力贯彻党的十三大精神,吸收以往高校思想品德课教材的有关内容,注意与中学思想品德课相衔接,具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构严谨、层次分明、文字简练等特点。

思想教育课程的教材建设,需要在长期的教学实践过程中逐步完善。这套教材的编写出版,只是为了解决学生用书的当务之急,难免存在这样和那样的问题。衷心希望思想政治教育专业的教师、大学生和其他各方面人士提出批评和建议,为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

张凯亭

1988年2月8日

目 录

绪 论	(1)
一、《人生哲理》的主要任务	(1)
二、《人生哲理》的基本内容	(4)
三、学习《人生哲理》的重要意义	(5)
四、学习《人生哲理》的主要方法	(8)
第一章 人的本质	(11)
第一节 马克思主义关于人的本质的基本观点	(11)
第二节 社会主义社会人的本质	(23)
第三节 几种错误的人的学说评介	(30)
第二章 人的需要	(38)
第一节 人的需要与人类历史的发展	(38)
第二节 人的需要的种类和层次	(47)
第三节 人的需要的满足和发展	(54)
第三章 人生态度	(58)
第一节 人生态度及其作用	(58)
第二节 最高理想和共同理想	(63)

第三节	人生理想的追求和实现·····	(73)
第四章	人生目的·····	(81)
第一节	人生目的及其评介·····	(81)
第二节	为人民服务的人生目的·····	(83)
第三节	人生目的的公与私、义与利·····	(97)
第五章	人生价值·····	(103)
第一节	人生价值的涵义·····	(103)
第二节	马克思主义人生价值的基本观点·····	(110)
第三节	人生价值的追求和实现·····	(115)
第六章	人生的自由·····	(121)
第一节	人生自由及其评介·····	(121)
第二节	马克思主义的人生自由观·····	(129)
第三节	社会主义社会的人生自由·····	(133)
第七章	人生的责任·····	(145)
第一节	人生责任的特征和作用·····	(145)
第二节	马克思主义人生责任的基本观点·····	(153)
第三节	社会主义社会的人生责任·····	(160)
第八章	人生的幸福·····	(169)
第一节	人生幸福及其评介·····	(169)
第二节	马克思主义人生幸福的基本观点·····	(174)
第三节	树立正确的幸福观·····	(181)

第九章 人生的尊严.....(186)

第一节 人生尊严及其作用.....(186)

第二节 人生尊严与国家民族尊严.....(194)

第三节 人生尊严的追求和维护.....(200)

第十章 人生与信仰.....(208)

第一节 人生信仰及其影响.....(208)

第二节 正确认识 and 评价各种不同的信仰.....(214)

第三节 坚定科学的人生信仰.....(222)

第十一章 人生与境遇.....(231)

第一节 人生境遇的涵义.....(231)

第二节 正确认识命运问题.....(240)

第三节 正确对待人生中的错误.....(248)

第十二章 人生与交往.....(257)

第一节 人类社会与交往.....(257)

第二节 人际关系与交往.....(262)

第三节 个人修养与交往.....(269)

第十三章 人生与爱情.....(275)

第一节 爱情是一种特殊的社会现象.....(275)

第二节 马克思主义关于爱情的基本观点.....(284)

第三节 正确对待恋爱问题.....(291)

第十四章 人生与审美.....(298)

第一节 审美及其在人生中的意义.....(298)

第二节 人生的审美标准.....(304)

第三节 树立正确的审美观.....(311)

第十五章 人生与改革.....(319)

第一节 改革及其在人生中的意义.....(319)

第二节 改革与当前我国社会的发展.....(325)

第三节 改革对人的素质的要求.....(331)

后 记.....(342)

绪 论

《人生哲理》是以马克思主义为指导的一门思想教育课。它与《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《职业道德》等课，构成高等学校学生的思想教育课程。其侧重点，在于对学生进行人生观的教育。

《人生哲理》不是一门独立的学科，不是系统地研究人生哲学的产生、形成和发展过程的理论，而是运用马克思主义人生哲学的基本理论，回答和解决学生有关人生观方面的思想认识问题的一门课。也就是把学生在人生历程中所遇到或普遍关心的人生目的、意义、理想、价值、尊严、信仰、幸福、恋爱、交往等等问题，提高到一定的人生哲理的高度，予以正确的回答。

我国伟大的爱国诗人屈原曾写下了“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的名句。古往今来，凡是严肃面对人生的人，都要思考人生的真谛。无疑《人生哲理》将是帮助学生正确探索人生道路的一门重要的课程。

要学习《人生哲理》，就必须首先明确这门课的性质、任务、内容、意义和方法。绪论就是简要地回答这些问题的开篇话。

一、《人生哲理》的主要任务

《人生哲理》的任务，是由它的性质决定的。作为一门对学生进行人生观教育的思想教育课，它的主要任务是帮助学

生把握正确的人生方向，树立科学的人生观；正确地认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想；培养开拓精神，识别和抵制各种错误的人生观。

树立科学的人生观，就要弄清什么是人生观，及其对不同层次的人们要求。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法和态度。人生是人的生命历程，主要是人们认识世界和改造世界的历程。人们生活在世界上，在处理个人与社会、个人与他人的关系时，就要回答：人为什么活着？人生有何意义？怎样做人？怎样走人生的道路？如何对待人生中的学习、工作、劳动、价值、理想、事业、前途、幸福、友谊、爱情、荣辱等等。人们关于这些基本问题的看法和态度，就是现实生活中的各种人生观。无产阶级的人生观，也就是共产主义的人生观。它是建立在马克思主义理论基础上的，符合社会发展规律的，以实现共产主义理想为己任，以全心全意为人民服务为核心，以革命乐观主义为人生态度的最科学最进步的人生观。人生观对指导人们确立正确的人生方向，选择正确的人生道路，渡过有意义有价值的一生有着极其重要的作用。因此，人们都必须树立适合社会发展需要的科学的人生观；共产党员和先进分子还必须树立共产主义的人生观。青年大学生，是我国社会主义现代化建设的后备力量，也应当逐步树立共产主义的人生观。

人生观的核心是人生目的问题，也就是人为什么活着的问题。全心全意为人民服务是人生目的的革命性变革。人是社会的人，人不能离开社会和他人的生存，人的本质是一切社会关系的总和。人生目的就是人们所处的一定历史条件下和社会关系的产物，是人们的物质生活和精神生活条

件的反映。由于人们的阶级归属不同，政治经济地位不同，生活经历和文化修养不同，就会形成各种不同的人生目的。无产阶级的阶级地位和历史使命决定了无产阶级的人生目的是为绝大多数人谋利益的，是大公无私的。毛泽东说：“我们一切工作干部，不论职位高低，都是人民的勤务员。我们所做的一切都是为人民服务。”^① 确立为人民服务的人生目的，就要求人们在处理个人与社会，个人与他人的关系时，坚持集体主义原则，个人利益同集体利益相统一，当个人利益同集体利益发生矛盾时，为了人民的利益，宁愿牺牲个人利益，乃至自己的生命。青年大学生要通过《人生哲理》的学习，正确认识和处理个人与社会、个人与他人的关系，坚持整体利益高于个人利益的集体主义原则，树立为人民服务的思想。

马克思主义认为，人生观是在人们所处的一定历史条件和社会关系的基础上产生的，在阶级社会里，它是一定阶级所处的社会关系的反映，不同阶级有不同的人生观。剥削阶级的人生观的表现形形色色，主要有：宗教来世人生观，享乐主义人生观，权力至上人生观，悲观主义人生观，实用主义人生观，存在主义人生观，等等。这些人生观都是私有制度的产物，并在历史上起过不同的作用。在社会主义的现实生活中，它们还被一些人们自觉不自觉的因袭传播，在青年中或多或少地发生着影响，有的甚至造成了危害。这就需要通过对《人生哲理》的学习，正确评价它们在特定历史条件下的合理因素，批判它们的谬误及其毒害，帮助青年大学生认识

① 毛泽东：《一九四五年的任务》，1944年12月16日延安《解放日报》。

和抵制剥削阶级腐朽人生观的侵蚀和影响。

二、《人生哲理》的基本内容

《人生哲理》的内容，是由这门课的性质和所担负的任务所决定的，主要包括：人生观的基本理论、基本范畴和基本课题三个部分，共计十五章。

人生观的基本理论部分，主要论述人的本质、人的需要，其中包含着人生与自然、人生与社会的关系等内容。人们对人的本质的认识，历史上有过众多的说法，但归根到底都属于抽象的人性论，只有马克思主义才正确回答了“人的本质是一切社会关系的总和”，人的社会性才是人的本质属性，人的本质是随着人类社会的发展而发展变化的，在阶级社会，人的本质具有鲜明的阶级性。在这一部分中，还对社会主义社会人的共同本质和个人本质作了比较明确的分析和阐述。人的需要与人的本质有着内在的联系，它是人们一切动力的源泉，对人类社会的向前发展和人的个性完善，有着极为重要的作用。在这一部分中，还着重论述了人的需要的层次性，人的物质需要与精神需要的关系，以及如何通过劳动创造来满足和发展人的需要。

人生观的基本范畴部分，主要论述人生理想、人生目的、人生价值、人生自由、人生责任等等。这些范畴是人们的思维对人生的普遍本质的概括和反映，属于人生观的重要范围。人生目的在历史上有多种多样，确立全心全意为人民服务的人生目的，正确处理公与私、义与利的关系是共产主义人生观的核心；人生理想是人的高层次的需要，是人生目的的客观反映，在人生中树立崇高的理想具有极其重要的意义。在

这一部分中，还对人生价值的含义，“索取”与“贡献”的关系，以及如何实现人生的价值；人生自由的真谛，社会主义社会人生自由的特征，以及如何追求和实现人生的自由；人生责任的特征，社会主义社会的人生责任，以及如何树立时代的责任感；等等问题作了比较深入的分析^分和阐述。

人生观的基本课题部分，主要是针对80年代青年大学生所面临的有关人生的基本问题，应用人生观的基本理论和基本范畴，以及相关学科的知识予以正确的论述和回答，如人生的幸福，要回答什么是真正的幸福，创造幸福与享受幸福的辩证关系，如何树立正确的幸福观；人生的尊严，要正确对待人格与国格、荣誉与耻辱，以及如何保持和维护国家民族尊严的问题；人生与信仰，要弄清信仰的形成和对人生的影响，正确评价宗教信仰，坚持马克思主义的科学信仰；人生与境遇，正确认识顺境与逆境、幸运与厄运的辩证关系，弄清人为什么会犯错误，如何做生活的强者；人生与交往，要弄清交往在人类生活中的作用，掌握建立良好人际关系的原则，以及人们在交往中应具有的修养；人生与爱情，弄清爱情在人生中的位置和作用，摆正爱情与学业、道德、友谊的关系，树立正确的恋爱观；人生与审美，了解审美在人生中的意义，掌握人生审美的标准，明确内在美与外在美的辩证关系；人生与改革，要了解改革对人类社会发展的作用，明确改革对人生素质的要求，青年大学生要准备积极投身于改革之中。

三、学习《人生哲理》的重要意义

青年大学生，为什么必须把《人生哲理》作为一门重要课

程来学习呢？这是因为，它可以帮助大学生正确探索人生，树立科学的人生观；它有利于大学生的健康成长和立志成才；它对大学生今后走向社会，肩负历史重任和积极投身四化建设具有指导作用。

首先，学习人生哲理是青年大学生正确探索人生，树立科学人生观的需要。大学阶段，是人生中学习深造和即将走向社会的关键阶段，也是人生观形成的重要时期。在这个时期，青年大学生的抽象思维形成，认识事物的能力增强，喜欢探寻人生的真谛，思考人生的目的和意义，向往美好的未来，追求人生价值的实现。但是，他们还处于初入人世而涉世未深，成了大人还缺乏应有的能力，知道一些社会知识还不全面丰富，有一些生活经验还不够成熟的“断乳”阶段。他们在生理上和心理上具有积极的和消极的并存因素，具有既成性与可塑性的两重特征。他们在面对人生和社会的过程中，就会被许多实际问题所困惑，特别在当今社会处于新旧体制交替，各方面都在发生重大变化的时期，面对新的情况、新的矛盾、新的人生课题而感到迷惘。在这种情况下，就有可能因受剥削阶级人生观的影响而犯错误，就会因为走错了人生道路而遗憾终生。因此，只有认真学习马克思主义的人生哲理，逐步树立起科学的人生观，才能掌握观察社会探索人生的钥匙，才能识别和抵御剥削阶级人生观的侵袭和影响，在人生的道路上踏踏实实地向前迈进。

其次，学习人生哲理是青年大学生健康成长和立志成才的需要。大学生的健康成长和立志成才，主要体现在德智体全面和谐的发展上。其一是思想上的健康成长，它是成才的必备素质。在改革开放的环境中，学校不会是真空，学生必

然会受到社会矛盾的冲击和各种思想观点的影响；学生自身也会遇到失败、失足、失恋、受嘲、冤屈等等困难和挫折。面对各种问题和困难，如果处理不好，就会影响学生的健康成长。学习人生哲理有助于大学生逐步具有坚定正确的政治方向，全心全意为人民服务的思想，高尚的道德情操，遵纪守法的良好习惯，抵御剥削阶级思想侵蚀的能力，从而提高大学生的思想素质，成为立志成才的重要保证。其二是智能上的健康成长，它是成才的基本素质。大学生迫切需要增长知识和才干，它是将来投身四化建设，为人民服务，为社会作贡献的本领，如果缺乏明确的目的，科学的态度，坚韧的毅力，就会影响智能的健康成长。学习人生哲理，树立科学的人生观，是发挥学生智力才能正确方向的保证，是发展学生智力才能的力量源泉，有助于培养学生勇于创造的科学精神。其三是身心的健康成长，它是成才的必要素质。没有身心健康，充沛的精力，是难以承担时代赋予大学生的历史使命的。学习人生哲理，加强思想品德的修养，有助于大学生对身体锻炼的指导，有益于大学生精神境界的提高，有利于大学生心理健康的促进，从而达到大学生自我意识与实现四化振兴中华大业的积极统一。

第三，学习人生哲理是青年大学生肩负历史重任，投身四化建设的需要。实现四化振兴中华，是当今时代的主旋律，也是时代赋予大学生的历史重任。建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，到本世纪末国民生产总值比1980年翻两番，人民生活达到小康水平，到下世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，并在此基础上继续前进。这是全国各族人民