

生理学教学目标测试

郭争鸣 / 主编

湖南科学技术出版社

5-42

生理学教学目标测试

主 编：郭争鸣

责任编辑：孙桂均

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路3号

印 刷：湖南省新华印刷一厂

厂 址：长沙市芙蓉北路564号

邮 编：410008

(印刷质量问题请与本厂联系)

出版日期：1996年7月第1版第1次

开 本：787×1092毫米 1/32

印 张：7

字 数：151,000

印 数：1—8,100

ISBN 7-5357-2074-9/R·394

定 价：8.00元

(版权所有·翻印必究)

《生理学教学目标测试》编委会名单

主 编：郭争鸣

副主编：文利民 肖跃群

编 委：（按姓氏笔画为序）

丁观芳	马小健	方世贤	王朝生
全建设	朱姣媛	朱艳妮	朱艳萍
张光主	张家东	陈建国	陈 勇
陈雪岚	陈湘秋	李少云	李晓阳
李湘君	杨爱莲	余银生	郭少三
郭果毅	周弘建	周美琼	周德华
罗生亮	徐伟科	唐恒谦	揭光勇
喻春桃	蒋淑桃	廖植宪	谭德圣
戴桂祥			

前 言

为了贯彻卫生部中等卫生学校各专业新教学大纲和教学计划，全面开展目标教学改革，湖南省中等卫生学校生理协作组根据卫生厅科教处的安排，组织全省有关中等卫生学校的生理学教师在认真学习“双新”的基础上，结合湖南省实际情况，组织编写了《生理学教学目标测试》。供中等卫生学校、卫生职工中专、中等卫生职业技术学校开展目标教学使用，也可供自学考试者及基层医务人员自学使用。

全书根据生理学目标教学的需要，以湖南省中等卫生学校编写的《生理学》教材为蓝本，按每一章为一个教学单元，每一单元列出单元目标，再以一次课为基本单位分别列出课堂目标、诊断性测试、教学内容、课堂形成性测试等形式编写。在每个单元后附有单元形成性测试，另外在全书后附有期中、期末测试题及答案。

全书由湖南省中医药学校负责组稿，并

由湖南省各地区卫生学校参加编写。在编写中得到了湖南省卫生厅科教处的大力支持，谨致谢意。

由于编写水平有限，书中难免有错误不足之处，恳请广大读者批评指正，以便再版时修正。

郭争鸣

1996年3月

目 录

第一单元 绪 论	1
§ 1 单元目标	1
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	2
【课堂目标】	2
【诊断性测试】	2
【教学内容】	2
【课堂形成性测试】	4
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	4
【课堂目标】	4
【诊断性测试】	5
【教学内容】	5
【课堂形成性测试】	6
§ 4 第三次课 (实验 2 学时)	6
【课堂目标】	6
【单元形成性测试】	7
第二单元 细胞生理	13
§ 1 单元目标	13
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	13

【课堂目标】	13
【诊断性测试】	14
【教学内容】	14
【课堂形成性测试】	15
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	15
【课堂目标】	15
【诊断性测试】	16
【教学内容】	16
【课堂形成性测试】	17
§ 4 第三次课 (理论 2 学时)	18
【课堂目标】	18
【诊断性测试】	18
【教学内容】	18
【课堂形成性测试】	20
§ 5 第四次课 (实验 2 学时)	20
【课堂目标】	20
【单元形成性测试】	21
第三单元 血液生理	28
§ 1 单元目标	28
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	28
【课堂目标】	28
【诊断性测试】	29
【教学内容】	29
【课堂形成性测试】	30
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	31
【课堂目标】	31
【诊断性测试】	31
【教学内容】	31
【课堂形成性测试】	33

§ 4 第三次课 (理论 2 学时)	33
【课堂目标】	33
【诊断性测试】	33
【教学内容】	34
【课堂形成性测试】	35
§ 5 第四次课 (实验 2 学时)	36
【课堂目标】	36
【单元形成性测试】	36
第四单元 血液循环生理	42
§ 1 单元目标	42
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	43
【课堂目标】	43
【诊断性测试】	43
【教学内容】	43
【课堂形成性测试】	45
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	46
【课堂目标】	46
【诊断性测试】	46
【教学内容】	46
【课堂形成性测试】	47
§ 4 第三次课 (理论 2 学时)	48
【课堂目标】	48
【诊断性测试】	48
【教学内容】	48
【课堂形成性测试】	50
§ 5 第四次课 (理论 2 学时)	50
【课堂目标】	50
【诊断性测试】	51
【教学内容】	51

【课堂形成性测试】	53
§ 6 第五次课 (理论 2 学时)	53
【课堂目标】	53
【诊断性测试】	53
【教学内容】	54
【课堂形成性测试】	55
§ 7 第六次课 (理论 2 学时)	56
【课堂目标】	56
【诊断性测试】	56
【教学内容】	56
【课堂形成性测试】	58
§ 8 第七次课 (实验 2 学时)	59
【课堂目标】	59
【单元形成性测试】	60
第五单元 消化和吸收	69
§ 1 单元目标	69
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	70
【课堂目标】	70
【诊断性测试】	70
【教学内容】	70
【课堂形成性测试】	72
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	73
【课堂目标】	73
【诊断性测试】	73
【教学内容】	73
【课堂形成性测试】	75
§ 4 第三次课 (实验 1 学时)	76
【课堂目标】	76
【单元形成性测试】	76

第六单元 呼吸生理	83
§ 1 单元目标	83
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	84
【课堂目标】	84
【诊断性测试】	84
【教学内容】	84
【课堂形成性测试】	86
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	86
【课堂目标】	86
【诊断性测试】	87
【教学内容】	87
【课堂形成性测试】	89
§ 4 第三次课 (实验 2 学时)	89
【课堂目标】	89
【单元形成性测试】	89
第七单元 能量代谢与体温	96
§ 1 单元目标	96
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	96
【课堂目标】	96
【诊断性测试】	97
【教学内容】	97
【课堂形成性测试】	98
§ 3 第二次课 (理论 0.5 学时 实验 0.5 学时)	99
【课堂目标】	99
【诊断性测试】	99
【教学内容】	100
【课堂形成性测试】	101
【单元形成性测试】	101

第八单元 肾脏生理	107
§ 1 单元目标	107
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	107
【课堂目标】	107
【诊断性测试】	108
【教学内容】	108
【课堂形成性测试】	109
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	110
【课堂目标】	110
【诊断性测试】	111
【教学内容】	111
【课堂形成性测试】	113
§ 4 第三次课 (实验 2 学时)	113
【课堂目标】	113
【单元形成性测试】	114
第九单元 感觉器官生理	121
§ 1 单元目标	121
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	121
【课堂目标】	121
【诊断性测试】	122
【教学内容】	122
【课堂形成性测试】	124
§ 3 第二次课 (理论 0.5 学时 实验 0.5 学时)	124
【课堂目标】	124
【诊断性测试】	125
【教学内容】	125
【课堂形成性测试】	126
【单元形成性测试】	126

第十单元 神经生理	132
§ 1 单元目标	132
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	133
【课堂目标】	133
【诊断性测试】	133
【教学内容】	134
【课堂形成性测试】	136
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	137
【课堂目标】	137
【诊断性测试】	137
【教学内容】	137
【课堂形成性测试】	140
§ 4 第三次课 (理论 2 学时)	141
【课堂目标】	141
【诊断性测试】	141
【教学内容】	141
【课堂形成性测试】	144
§ 5 第四次课 (实验 1 学时)	145
【课堂目标】	145
【单元形成性测试】	145
第十一单元 内分泌生理	153
§ 1 单元目标	153
§ 2 第一次课 (理论 2 学时)	153
【课堂目标】	153
【诊断性测试】	154
【教学内容】	154
【课堂形成性测试】	156
§ 3 第二次课 (理论 2 学时)	156
【课堂目标】	156

【诊断性测试】	157
【教学内容】	157
【课堂形成性测试】	158
【单元形成性测试】	158
第十二单元 生殖生理	165
§ 1 单元目标	165
§ 2 第一次课(理论 2 学时)	165
【课堂目标】	165
【诊断性测试】	166
【教学内容】	166
【课堂形成性测试】	167
【单元形成性测试】	167
第十三单元 老年生理	174
§ 1 单元目标	174
§ 2 第一次课(理论 1 学时)	174
【课堂目标】	174
【教学内容】	174
【课堂形成性测试】	178
附一 生理学期中测试试题及答案	178
附二 生理学期末测试试题及答案	191

第一单元 绪 论

§ 1 单元目标

1. 简述人体生理学研究的对象和任务。阐明生理学与医疗护理工作的关系。
2. 列出人体生命活动的基本特征，说出刺激、反应、兴奋性、反射、反馈、生物节律的概念，说明刺激阈和兴奋性的关系。
3. 比较神经调节、体液调节、自身调节的概念及特点。举例说明反馈作用、正反馈、负反馈及其意义。
4. 简述机体内环境的概念，并举例说明内环境稳态的生理意义。
5. 观察并分析刺激和反应，反射和反射弧的关系，培养动手能力和分析问题的能力。
6. 应用辩证唯物主义的观点与方法，认识生命活动的规律。
7. 学会制作坐骨神经-腓肠肌标本，并能独立进行“刺激与反应”和“反射弧分析”实验的操作。

§ 2 第一次课 (理论 2 学时)

【课堂目标】

1. 简述生理学的概念及人体生理学研究的对象与任务,并以认真的态度,在理解的基础上学好生理学。
2. 讨论人体生理学在医疗护理中的地位及其与临床医疗护理工作的关系。
3. 列出人体生命活动的基本特征,谈谈新陈代谢,兴奋性的概念。
4. 简述刺激,反应,刺激阈,兴奋,抑制的概念,谈谈刺激与反应,兴奋性与刺激阈的关系。
5. 解释内环境及其稳态的概念,举例说明内环境稳态的生理意义。

【诊断性测试】

一、名词解释

1. 新陈代谢
2. 细胞外液

二、填空题

1. 机体由_____, _____, _____和_____四类基本组织构成。可分为_____, _____, _____, _____, _____及_____八大系统。
2. 新陈代谢包括_____代谢和_____代谢,由_____和_____两个过程组成。

【教学内容】

一、概 述

1. 生理学是研究机体功能活动规律的科学。人体生理学以

正常完整的人体功能活动为研究对象。其任务是阐明机体功能活动产生的机制、发生的条件及体内各种因素对它的影响。

2. 生理学是一门重要的医学基础理论课程。它作为理论依据，指导临床医疗护理工作，而医学的发展又不断充实生理学内容。护理工作是以防治疾病保证人民健康的科学，而疾病无一不是正常生命活动量变、质变的结果。因此，学好生理学，掌握正常生命规律，正确认识疾病，是日后学好病理学、药理学及临床各科护理的必要前提。

二、生命的基本特征

1. 新陈代谢：机体与环境之间进行的物质与能量交换，以达到自我更新的过程叫新陈代谢。包括同化、异化两个方面。新陈代谢停止生命也就终止。
2. 兴奋性：

(1) 刺激与反应：机体细胞对环境变化（刺激）发生反应的能力叫兴奋性。能为机体细胞所感受的内外环境变化称为刺激，机体细胞受刺激后发生的功能变化叫反应。刺激必须达到一定的强度才能引起反应。引起组织发生反应的最小刺激强度叫刺激阈。组织细胞兴奋性高低与刺激阈成反变关系。

(2) 兴奋与抑制：组织细胞接受刺激后由生理静息状态变为活动状态，或由弱活动变为强活动叫兴奋。

组织细胞接受刺激后由活动状态转为静息状态，或由强活动变为弱活动叫抑制。

三、机体与环境

1. 内环境：细胞直接生活的细胞外液构成细胞生存环境称为机体内环境。

2. 稳态：内环境的理化性状、各种物质浓度保持相对稳定的状态叫内环境稳态。酶促反应的新陈代谢要求内环境保持稳态，但外环境不断变化及机体本身不断的代谢不时干扰稳态的维持，须借助神经、体液、自身调节以保持稳态。

【课堂形成性测试】

一、名词解释

- | | |
|----------|----------|
| 1. 刺激与反应 | 2. 兴奋与抑制 |
| 3. 内环境稳态 | 4. 同化与异化 |

二、填空题

1. 生理学对象是_____其任务为_____。
2. 生命的基本特征有_____和_____。
3. 引起组织细胞反应的最小刺激叫_____，它与兴奋性成_____关系。

§ 3 第二次课 理论 (2 学时)

【课堂目标】

1. 分析机体功能活动的完整统一性及与内、外环境之间的相互关系并举例说明。
2. 比较神经调节，体液调节，自身调节的概念及作用特点。
3. 解释反射，反射弧的概念，比较两种不同类型的反射。
4. 说出反馈调节、正反馈、负反馈的概念；举例说明其生理意义。
5. 简述生物节律的概念与意义。
6. 能应用辩证唯物主义的观点与方法，认识生命活动的规律。