

JINGJIANGJINGLIANJINGCE



学习快餐®

讲·练·测与最新教材同步使用

精讲  
精练  
精测

语文

初中二年级

(上册)

主编/姚友勇  
编者/苏铁麟  
王麟

学习快餐。

让我们学得更

轻松!



- ★ 学习要点一目了然
- ★ 学习重点精讲精练
- ★ 学习难点各个击破
- ★ 学习效果及时检测

中国少年儿童出版社  
南方出版社



学习快餐®

讲·练·测与最新教材同步使用

# 语文

# 精讲 精练 精测

初中二年级  
(上册)

主编 / 姚友勇

编者 / 苏铁

王麟





## 图书在版编目(CIP)数据

初中二年级语文精讲精练精测, 上册 / 姚友勇主编. - 海口: 南方出版社  
北京: 中国少年儿童出版社, 2002. 7 (重印)

ISBN 7-80660-080-9

I. 初… II. 姚… III. 语文课-初中-教学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第25266号

## 学习快餐

### 初中二年级语文精讲精练精测(上册)

责任编辑: 郭 淼

主 编: 姚友勇

编 者: 苏 铁 王 麟

\*

南 方 出 版 社 出版发行  
中国少年儿童出版社

(海口市海府一横路19号华宇大厦1201室 邮编: 570203)  
北京东四12条21号 邮编: 100708

新华书店经销

湖南省新华印刷一厂印刷

\*

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 6 字数: 150千字

2000年7月第1版 2002年7月第5次印刷

印数: 100001-130000册

ISBN 7-80660-080-9/G · 55

定价: 5.90元

本书如有印刷、装订错误, 可向承印厂调换



## 使用说明

在人文精神的指引下发展创新教育，这是新时期教育发展的必然趋势。为推进素质教育，培养学生的创新意识和创新能力，促进学生生动、活泼、主动的学习语文，我们精心设计了这套丛书，目的在于使学生迅速、系统的掌握教学内容，提高学生的学习能力。

怎样才能学好语文，在有限的时间里吃透教材的内容呢？这是我们在构思本书时考虑的第一个问题。其次，我们还考虑到：打好坚实基础、吃透教材内容仅仅是完成了学业的最基本的任务，而更重要的还是要教给学生学习的方法，提高学生认识问题、解决问题的能力。美国教育家布鲁纳曾提出“结构学习论”，意思是说，任何学科都有一条主线，只要抓住这条主线，就能学好这门学科。基于这种认识和动机，我们把本丛书的体例安排如下：

一、知识要点。把每单元的知识简要给予归纳，起到提纲挈领的指导作用。

二、精讲精练。其中包括“典型分析（精讲）”和“跟踪练习（精练）”两部分的内容。“精讲”不单是知识的传授，更重要的是强调掌握知识的方法；“精练”指的不是搞题海战术，而是通过有代表性的习题的练习，起到举一反三的效果。

三、新难题型。考虑到学生个体的差异性（如有的学生觉得教材内容“吃不饱”），我们根据分层教学目标，为各种学生创设不同的机会，让各层次的学生充分、有效地学习，以激励学生在达到较低层次目标的情况下自觉、主动、积极的向高一层目标递进。这类题目紧跟当前形势，以培养学生能力为主，题目难度较大，题型多样。

四、单元练习。在学与练的基础上，单元练习可以检验学生学习的效果，能够让学生“明明白白”地学习，以便查漏补缺，不断完善知识结构。

最后还附有两套综合测试题（即期中、期末测试题）和参考答案。

在选择例题和编制测试题时，我们关注教学要求的变化、教学改革动态、考试改革的新精神以及新的题型，如情景题、操作题、探索题、开放性问题、研究性问题等，总之，着眼于一个“新”字。

这套丛书的策划是在广泛调查研究的基础上形成的，体现了广大师生对这种学习方法的渴望和要求，同时也反映了一线教师的教学科研成果，因而它是一种新型的教学辅导读物。

我们希望广大读者关心这套书，爱护这套书，为这套书的健康发展献计献策，使之日臻完善，更好地为广大师生服务。

编者

11/9/13/14

# 目

# 录

---

|             |    |
|-------------|----|
| 第一单元 .....  | 1  |
| 单元练习 .....  | 9  |
| 第二单元 .....  | 14 |
| 单元练习 .....  | 22 |
| 第三单元 .....  | 27 |
| 单元练习 .....  | 34 |
| 第四单元 .....  | 39 |
| 单元练习 .....  | 46 |
| 第五单元 .....  | 53 |
| 单元练习 .....  | 60 |
| 第六单元 .....  | 65 |
| 单元练习 .....  | 73 |
| 期中测试题 ..... | 78 |
| 期末测试题 ..... | 84 |
| 参考答案 .....  | 90 |





## 第一单元



### 知识要点

的内容。

2. 了解、掌握通讯的一般知识：用事实说话；综合运用记叙、描写、议论、抒情等多种达方式。

3. 了解消息和通讯的主要区别。

4. 掌握比喻、设问、反问、排比等多种修辞手法在本单元的综合运用。



### 精讲精练

【例1】 下列分析有误的一项是：( )

A. 消息的结构五部分是标题、导语、主体、背

景和结语。

B. 《“挑战者”号追思》一文告诉我们：一切科学事业都需要有探索精神。

C. 《种树“种到”联合国》一文报道了一个“小人物”，表现的却是一个具有普遍意义的重大主题。这个重大主题就是：要珍重妇女，要提高妇女的地位只能靠自己。

D. 狭义上的“新闻”就是指消息。

解析：此题涉及的知识面较广，要求对消息、通讯等“新闻”概念比较熟悉，要求对课文的主旨能准确把握。本题易判断失误的是D项。广义的“新闻”包括消息和通讯，狭义的“新闻”就是指消息。D是对的。此题C项错了，《种树“种到”联合国》一文的主题应是呼吁我们绿化环境和重视沙化严重问题，而不是妇女地位的提高。

【例2】 找出没有错别字的一组：( )

A. 覆灭 蜂拥 罕见 负隅顽抗

B. 搥倒 憋闷 业已 锐不可挡

C. 淳朴 区域 纤维 纷纷溃退

D. 罹难 迄今 犁耙 谈笑风声

解析：考查汉字字形是针对当今中学生汉语水平实际而设的。本题是较常见的一种考查字形的类型题，需仔细看清每个字形。此题中出现的是“别字”现象。汉字书写中该用甲字而用了乙字就是别字。写别字的情况大致是：(1)形近而别。如A项中的“负隅顽抗”(隅)。(2)音同音近而别。如B项中的“锐不可挡”(当)。(3)不明字义而别。如D项中的“谈笑风声”(生)。本题应选择C项。

【例3】 选出对下列句子主干提取正确的一项：( )

华盛顿大教堂响起了为死难者哀悼的钟声。

A. 华盛顿响起钟声。

B. 华盛顿为死难者哀悼。

C. 教堂响起钟声。

D. 大教堂响起哀悼的钟声。

Ms 9/13/14



**解析：**此题主要检查单句的掌握情况：能否准确找出句子主干——主、谓、宾。分析句子主干并不难，只要抓住主要矛盾，采取逐层压缩的方法，记住单句的六种成份的名称及位置，把句子的枝叶部分定语、状语、补语压缩掉，最后剩下的就是句子的主干。具体分析时可采用“两分法”，先将句子分成主语和谓语两大部分，然后再分别对主语和谓语进行分析，将句子压缩，只剩下主谓宾，主干就理清了。如例句可以分为“华盛顿大教堂”和“响起了为死难者哀悼的钟声”两部分，然后分析主语部分，是个偏正短语，中心语是“教堂”，“华盛顿”“大”是定语。再分析谓语部分，谓语中心语是“响起”，“为死难者哀悼”是修饰宾语“钟声”的定语。最后理清枝叶，只留下主、谓、宾：“教堂响起钟声”。C项正确。

**【例4】** “天边偶尔飘浮着淡淡的白云”后面连接哪一项才能构成最佳比喻句？（ ）

- A. 有如千万朵盛开的白莲。 B. 像千万条闪耀的银练。  
C. 像从什么仙境飘来的片片银色的羽毛。 D. 仿佛落入人间仓库的朵朵银棉。

**解析：**比喻句的本体和喻体要有相似的地方。A项中“盛开的白莲”层层叠叠，与“淡淡”不相符。B项中“银练”指白色的长条状的物体，也不贴切。D项中“朵朵”指堆积得很多，更与“淡淡的白云”不一致。所以C项中的“片片银色的羽毛”与本体“偶尔飘浮着的淡淡的白云”最为相似，故选C。此题要求抓住各项中的关键词“盛开”、“银练”、“片片……羽毛”、“朵朵”，通过比较，不难得出答案。

**【例5】** “当你听到这段英雄事迹的时候，你的感想如何呢？你不觉得我们的战士是可爱的吗？你不以我们的祖国有着这样的英雄而自豪吗？”这里运用的修辞手法是：（ ）

**解析：**括号内填设问、反问。

设问是先提出问题，然后紧接着把自己的看法说出来，即“自问自答”。反问是用疑问的形式表达确定的意思，以加强语气，即“无疑而问”。在这里，第一问是设问，旨在突出话题的重点，以引起读者注意；第二、三问是反问，用否定的语气表示肯定的内容，增强语言的气势，使确定的意思得以加强，不容置疑。在这里实际上告诉我们：当你听到这段英雄事迹的时候，你一定会有这样的感想，你会觉得我们的战士是可爱的，你会以我们的祖国有着这样的英雄而感到自豪。

**【例6】** 根据表达需要，填写句子最恰当的是：（ ）

朋友，你是否意识到你是在幸福之中呢？你也许很惊讶地说：“这是很平常的呀！”\_\_\_\_\_会知道你正生活在幸福之中。

- A. 因此，从朝鲜归来的人 B. 那么，从朝鲜归来的人  
C. 可是，从朝鲜归来的人 D. 不过，从朝鲜归来的人

**解析：**回答此题要考虑所填写句子的前后两句之间的关系，本句前面说“这是很平常的”。后面说“正生活在幸福中”，很显然意思发生了转折。C、D虽都表转折关系，但“不过”表示的语气轻，不如C句更得体，因此，选择C。

**【例7】** 阅读下列语段，回答文后问题。

还是在二次战役的时候，有一支志愿军的部队向敌后猛插，去切断军隅里敌人的逃路。当他们赶到书堂站时，逃敌也恰恰赶到那里，眼看就要从汽车路上开过去。这支部队的先头连就匆匆占领了汽车路边一个很低的光光的小山冈，阻住敌人。一场壮烈的搏斗就开始了。敌人为了逃命，用了32架飞机、10多辆坦克发起集团冲锋，向这个连的阵地汹涌卷来，整





个山顶的土都被打翻了，汽油弹的火焰把这个阵地烧红了。但是，勇士们在这烟与火的山冈上，高喊着口号，一次又一次把敌人打死在阵地前面。敌人的死尸像谷个子似的在山前堆满了，血也把这山冈流红了。可是敌人还是要拼死争夺，好使自己的主力不致覆灭。这场激战整整持续了八个小时。最后，勇士们子弹打光了。蜂拥上来的敌人占领了山头，把他们压到山脚。飞机掷下的汽油弹把他们的身上烧着了火。这时候，勇士们是仍然不会后退的呀，他们把枪一摔，向敌人扑去，身上帽子上呼呼地冒着火苗，把敌人抱住，让身上的火，也把占领阵地的敌人烧死。……据这个营的营长告诉我，战后，这个连的阵地上，枪支完全摔碎了，机枪零件扔得满山都是。烈士们的遗体，保留着各种各样的姿势，有抱住敌人腰的，有抱住敌人头的，有掐住敌人脖子把敌人摁倒在地上的，和敌人倒在一起，烧在一起。有一个战士，他手里还紧握着一个手榴弹，弹体上沾满脑浆；和他死在一起的美国鬼子，脑浆迸裂，涂了一地。另一个战士，嘴里还衔着敌人的半块耳朵。在掩埋烈士遗体的时候，由于他们两手扣着，把敌人抱得那样紧，分都分不开，以致把有些人的手指都掰断了。……这个连虽然伤亡很大，他们却打死了300多敌人，更重要的，他们使得我们部队的主力赶上来，聚歼了敌人。

(1) 这段文字选自课文《\_\_\_\_\_》，体裁是\_\_\_\_\_，作者是\_\_\_\_\_。

(2) 文中加点的词语“恰恰”、“匆匆”、“光光”有什么表现作用？

答：

(3) 这段文字运用了直接描写和间接描写相结合的方法，请用“\_\_\_\_\_”线在原文中画出间接描写的语句。

(4) 下面是对这段文字中心思想的四种归纳，最准确的一种是：( )

A. 通过记叙一支志愿军部队向敌后猛插，去切断军隅里敌人逃路的事，表现了志愿军战士服从命令，听从指挥，坚决完成任务的精神。

B. 通过叙述一次战斗的经过，反映了敌人的凶暴和志愿军的英勇。

C. 通过记叙书堂站战斗的经过，着重表现了志愿军战士英勇杀敌、奋不顾身的革命英雄气概。

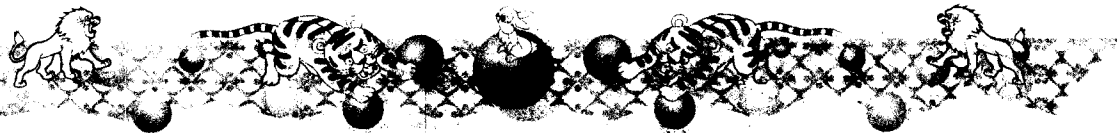
D. 通过对书堂站战斗的记叙，主要反映了敌人的疯狂、凶恶和残暴。

解析：第(1)题是常识题，涉及篇名、体裁和作者姓名。主要考查识记能力。依次填“谁是最可爱的人”、“通讯”、“魏巍”。

第(2)题是考查学生对关键词语的理解能力，应结合句意来理解。第一层写的是战前准备情况，三个词正好表现了战前的严峻形势，也预示着战斗将是激烈和残酷的。此题的答案是：表明战前形势紧张，时间紧迫，志愿军阻击敌人，所处的地形位置是不利的。

第(3)题是要求区分直接描写和间接描写。本段文字中的间接描写是通过营长的介绍写出了战士们与敌人殊死搏斗的壮烈场景，所以主要集中在第三层，但最后一句是议论，不能划到里面。

第(4)题是考查对文章中心思想的理解。判断时要注意看归纳的内容是否准确，语言是否简明。A句对事情的概括不完整，意思的归纳不准确；B句未突出主要方面；D句理解显然是错的，只答出了次要方面，而忽略了主要方面。C句最准确，因为C句用“书堂站战斗”概括了文中记叙的事件，既有具体所指，又不罗嗦，对所表现的志愿军的精神归纳得也准确。







## 〔跟踪练习〕

1. 选出加点字注音完全正确的一项：( )

A. 荻港(dí) 获得(huò) 罹难(lí)

B. 溃退(kuì) 歼灭(qiān) 纤维(qiān)

C. 大厦(xià) 罕见(hǎn) 豁亮(huò)

D. 军隅(yú) 掰断(bāi) 犁耙(bà)

2. 选出全是形声字的一组：( )

A. 月 园 明 固 欺 对

B. 旦 架 驶 沾 歌 据

C. 材 颈 穹 犁 想 围

D. 采 议 从 和 倡 休

3. 下列词语没有结合句意解释的是：( )

A. 他们的意志是那样的坚韧和刚强。(牢固，有韧性)

B. 他们的气质是那样的淳朴和谦逊。(朴实)

C. 里根总统对7名宇航员不幸罹难表示哀悼。(遭受不幸)

D. 我军前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。(已经)

4. 区分下列比喻类型，将正确的序号填入句末的括号内。

a. 明喻

b. 暗喻

c. 借喻

A. 海燕像黑色的闪电，在高傲地飞翔。( )

B. 头顶上盘着大辫子，顶得学生制帽的顶上高高耸起，形成一座富士山。( )

C. 我们之间已经隔了一层可悲的厚障壁了。( )

D. 那又浓又翠的景色，简直是一幅青绿山水画。( )

E. 这家伙，看看自来水，倒仿佛作了军机大臣，唯恐怕误了上朝。( )

F. 但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击，他们在糖弹面前要打败仗。( )

5. 判断下列各组短语的类型，然后找出短语类型完全不同的一组：( )

A. 深厚热情 打得过瘾 跳出门外 汹涌卷来

B. 狭小潮湿 冒着火苗 放纵奔流 淳朴可爱

C. 伤亡很大 聚歼敌人 千载万世 英雄事迹

D. 拼在一起 走向田野 深刻了解 声调缓慢

6. 下列加点字注音完全正确的一项是：( )

A. 登载(zǎi) 要塞(sài) 溃退(guì)

B. 迸裂(bèng) 阡陌(mò) 搥倒(èn)

C. 稀罕(hǎn) 火焰(yán) 堵塞(sè)

D. 载重(zài) 掰断(bāi) 哀悼(diào)

7. 下列书写全对的一项是：( )

A. 骄傲自豪 苦心经营 度江战役 枪林弹雨

B. 英勇善战 签订协定 不以为然 悍然拒绝

C. 业已切断 拒绝和平 打得过瘾 锐不可当

D. 兴高采烈 奋不顾身 坚韧刚强 美丽宽广

8. 下列句中加点词语的解释有误的一项是：( )

A. 我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。(很是)





B. 也许还有人心里隐隐约约地说:你说的就是那些“兵”吗?(感觉不很明显)

C. 不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。(没想到)

D. 我已歼灭及击溃一切抵抗之敌。(全部被消灭)

9. 下面注音有误的一项是: ( )

A. 他横(héng)蛮无理, 横(héng)行霸道, 是这一带村子的地痞恶霸。

B. 那滑稽的表演引得围观的孩子哄(hōng)堂大笑, 然后挥鞭乱甩, 又吓得大家一哄(hòng)而散。

C. 那手戴红袖章的老太太不断提(tí)醒旅客提(dī)防小偷扒窃。

D. 这样有身份的人, 干了如此寡廉鲜(xiǎn)耻的事, 也确实有点鲜(xiǎn)为人知。

10. 找出句中有两个错别字的一项: ( )

A. 在湖边的一条长板凳上, 我坐了下来, 漫不经心地翻开书报, 随便流览。

B. 契诃夫写过许多有影响的小说, 故事性并不强, 但都能牢牢地抓住读者的心。

C. 什么地方什么条件下可以找到什么样的美登木, 植物学家了如直掌。

D. 蓦然回首人生之旅, 你会惊异地发现, 凡是你活得最苦最累的时候, 命运付予你的就越多。

11. 下列各句没有语病的一项是: ( )

A. 对于能不能既提高教学质量, 又减轻学生负担的问题, 我们的回答是肯定的。

B. 看来, 提高人们保护生存环境的意识, 在今天, 显得更加至关重要了。

C. 对于不讲政治的现象, 至今没有引起有关同志的注意。

D. 随着农村经济的发展, 农民的生活水平也不断地改善和提高。

12. 加点词在句中不含贬义色彩的是: ( )

A. 我西路军当面之敌亦纷纷溃退。

B. 他们的意志是那樣的坚韧和刚强。

C. 他视为生命的四分秧田, 在一个星期天的早上, 还是被那些造反派扫荡一空。

D. 敌人还是要拼死争夺, 好使自己的主力不致覆灭。

13. 分析画线短语充当句子成份正确的是: ( )

A. 人民解放军百万大军, 从1000余华里的战线上, 冲破敌阵, 横渡长江。(状语)

B. 汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的。(谓语)

C. 她准备在轨道上向她的学生讲授“太空课”。(谓语)

D. 宇航局已宣布, 在调查这次事故原因之前, 将中止一切航天飞机的活动。(补语)

14. 下列修辞方法判断错误的是: ( )

A. 夺取全国胜利, 这只是万里长征走完了第一步。(夸张)

B. 穷困就像秋天阴蒙蒙的雨雾, 笼罩在她的头上。(比喻)

C. 你不觉得我们的战士是最可爱的人吗?(反问)

D. 谁是我们最可爱的人呢? 我们的战士, 我感到他们是最可爱的人。(设问)

15. 阅读下面文字, 回答文后问题。

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军, 从 1000 余华里的战线上, 冲破敌阵, 横渡长江。西起九江(不含), 东至江阴, 均是人民解放军的渡江区域。







(1) “新华社长江前线 22 日 22 时电”在文中有什么作用？

答：

(2) 概括这段文字的主要内容。

答：

(3) 选段表达了作者怎样的思想感情？

答：

(4) “西起九江（不含）”句中的“（不含）”可以去掉吗？为什么？

答：

6

16. 阅读下面语段，回答文后问题。

在汉江南岸阻击敌人的日子里，有一天他从阵地上下来做饭。刚一进村，有几架敌机袭过来，打了一阵机关炮，接着就扔下了两个大燃烧弹。有几间房子着了火，火又盛，烟又大；使人不敢到跟前去。这时候，他听见烟火里有一个小孩子哇哇哭叫的声音。他马上穿过浓烟到近处一看，一个朝鲜的中年男人在院子里倒着，小孩子的哭声还在屋里。他走到屋门口，屋门口的火苗呼呼的，已经进不去人，门窗的纸已经烧着。小孩子的哭声随着那滚滚的浓烟传出来，听得真真切切。当他叙述到这里的时候，他说：“我能够不进去吗？我不能！我想，要在祖国遇见这种情形，我能够进去，那么，在朝鲜我就可以不进去吗？朝鲜人民和我们祖国的人民不是一样的吗？我就踹开门，扑了进去。呀！满屋子灰洞洞的烟，只能听见小孩哭，看不见人。我的眼也睁不开，脸烫得像刀割一般。我也不知道自己的身上着了火没有，我也不管它了，只是在地上乱摸。先摸着一个大人，拉了拉没拉动；又向大人的身后摸，才摸着小孩的腿，我就一把抓着抱起来，跳出门去。我一看小孩子，是挺好的一个小孩子啊。他穿着小短褂儿，光着两条小腿儿，小腿儿乱蹬着，哇哇地哭。我心想：‘不管你哭不哭，不救活你家大人，谁养活你哩！’这时候，火更大了，屋里的家具什么物也烧着了。我就把他往地上一放，就又从那火门里钻了进去。一拉那个大人，她哼了一声，我就使劲往外拉，见她又不动了。凑近一看，见她脸上流下来的血已经把她胸前的白衣染红了，眼睛已经闭上。我知道她不行了，才赶忙跳出门外，扑灭身上的火苗，抱起这个无父无母的孩子。……”

(1) 给这段文字拟一个小标题，不超过 10 个字。

答：

(2) 这段文字五次写到哭声，有什么作用？

答：





(3) 这段文字中使用连续反问, 有什么作用?

答:

(4) 哪一组词具体写出了马玉祥救朝鲜儿童的艰难? ( )

- A. 火苗呼呼 进不去人 浓烟滚滚 在地上乱摸
- B. 踹开门 扑了进去 跳出门去 一把抓着抱起来
- C. 眼也睁不开 在地上乱摸 一把抓着抱起来 脸烫得像刀割一般
- D. 穿过 烧着 踹开 扑

(5) 指出下面句子运用的修辞方法:

①我能够不进去吗? 我不能! ( )

②那么在朝鲜我就可以不进去吗? 朝鲜人民和我们祖国人民不是一样的吗? ( )

(6) 文中“就又从那火门里钻了进去”中的“又”字用得好, 为什么? 请从内容和结构两方面说明理由。

答:

(7) 文中“他马上穿过浓烟到近处一看……”, 去掉“马上”好不好, 为什么?

答:

(8) 文中“我就踹开门, 扑了进去”的“踹”、“扑”换成“推”、“走”好不好, 为什么?

答:

### 新难题型

1. 选出下列语句没有语病的一项是: ( )

- A. 春天的北京是一个美丽的季节。
- B. 每当我回忆起当年的情况, 他那和蔼可亲的音容笑貌, 循循善诱的谆谆教导, 就重新出现在我面前。
- C. 这些文章到处闪耀着马克思主义的观点。
- D. 一个学生, 如果树立了为祖国“四化”学习的目标, 就会在学习上自觉地下苦功夫, 任何困难都吓不倒。

2. 指出下列各句中语意最重、语气最强的一项是: ( )

- A. 这件事做得不坏吧?
- B. 这件事做得不坏。
- C. 这件事做得好。
- D. 这件事做得不可能不好。
- E. 难道这件事做得不好吗?

3. 对一般书信的书写格式说法有误的是: ( )





- A. 第一行空两格写收信人的称呼，称呼后面加冒号。
- B. 第二行空格写正文。回行，顶格写。正文如果内容较多，可以分段写。
- C. 结尾表示祝愿词语，如“祝”“此致”等可以接正文写，也可以另起一行空两格写；“进步”“敬礼”等要另起一行顶格写。
- D. 在信文的右下方，分两行写：上一行署名，下一行写日期。
4. 诗句、出处、作者和作者所生活的朝代搭配完全正确的是：( )
- A. 晓看红湿处，花重锦官城 《春夜喜雨》岑参 唐朝
- B. 但愿人长久，千里共婵娟。 《白雪歌送武判官归京》 苏轼 宋朝
- C. 稻花香里说丰年，听取蛙声一片。 《西江月》 辛弃疾 唐朝
- D. 海内存知己，天涯若比邻。 《杜少府之任蜀州》 王勃 唐朝
5. 对句子所用修辞方法判断错误的是：( )
- A. 古代神话里说，雨后彩虹是“人间天上的桥”。(比喻)
- B. 齐先生自己也说嘛，致力于化学四十余年，而建树不多，啥子道理哟？并非齐先生才疏学浅，而是社会未起变化之故。(反问)
- C. 满窑里围得不透风，脑畔上还响着脚步声。(夸张)
- D. 若夫日出而林霏开，云归而岩穴暝，晦明变化者，山间之朝暮也。(对偶)
6. 阅读下面语段，回答文后问题。

## 腊 八 粥

从我能记事的日子起，我就记得每年农历十二月初八，母亲给我们煮腊八粥。

这腊八粥是用糯米、红糖和十八种干果掺在一起煮成的。干果里大的有红枣、桂圆、核桃、白果、杏仁、栗子、花生、葡萄干等等，小的有种豆子和芝麻之类，吃起来十分香甜可口。母亲每年都是煮一大锅，不但合家大小都吃到了。有多的还分送给邻居和亲友。

母亲说：这腊八粥本来是佛教寺煮来供佛的——十八种干果象征十八罗汉，后来这风俗便在民间通行，因为借此机会，清理厨柜，把这些剩余杂果，煮给孩子吃，也是节约的好办法。最后，她叹了一口气说：“我的母亲是腊八这一天逝世的，那时我只有十四岁。我伏在她身上痛哭之后，赶忙到厨房去给父亲和哥哥做早饭，还看见灶上摆着一小锅她昨天煮好的腊八粥，现在我每年还煮这腊八粥，不是为了供佛，而是为了纪念我的母亲。”

我的母亲是1930年1月7日逝世的，正巧那天也是农历腊八！那时我已有了自己的家，为了纪念我的母亲，我也每年在这一天煮腊八粥。虽然我凑不上十八种干果，但是孩子们也还是爱吃的。搞战后南北迁徙，有时还在国外，尤其是最近的10年，我们几乎连个“家”都没有，也就把“腊八”这个日子淡忘了。

今年“腊八”这一天早晨，我偶然看见我的第三代几个孩子，围在桌子旁边，在洗红枣、剥花生，看见我来了，都抬起头来说：“( )妈妈说这腊八粥可好吃啦。您从前是每年都煮的。”我笑了，心想这些孩子们真馋。我说：“那是你妈妈们小时候的事情了。在抗战的时候，难得吃到一点甜食，吃腊八粥就成了大典。现在为什么还找这个麻烦？”

他们彼此对看了一下，低下头去，一个孩子轻轻地说：“妈妈和姨妈说，您母亲为了纪念她的母亲，就每年煮腊八粥，您为了纪念您的母亲，也每年煮腊八粥。现在我们为了纪念我







们敬爱的周总理、周爷爷，我们也要每年煮腊八粥！这些红枣、花生、栗子和我们能凑来的各种豆子，不是代表十八罗汉，而是象征着我们这一代准备走上各条战线的中国少年，大家紧紧地、融洽地、甜甜蜜蜜地团结在一起……”他一面从口袋里掏出一小张叠得很平整的小日历纸，在1976年1月8日的下面，印着“农历乙卯年十二月八日”字样。他把这张小纸送到我眼前说：“您看，这是妈妈保留下来的。周爷爷的忌辰，就是腊八！”

我没有说什么，只泫然（流泪的样子。泫 xuàn）地低下头去，和他们一同剥起花生来。

1979年2月3日凌晨

（选自《冰心七十年文选》）

（1）这篇散文的内容共涉及“我”家几代人？写到的煮腊八粥的有哪些人？

答：

（2）从下面4句话中选择最适当的一句填入第5段的括号内。（只填序号）

A. 姥姥，以后我们不煮腊八粥吃不行！

B. 姥姥，以后我们每年不能不煮腊八粥吃。

C. 姥姥，以后我们每年还煮腊八粥吃吧！

D. 姥姥，难道我们以后不煮腊八粥吃了么？

（3）下面语句写出了什么人的怎样的思想感情？

他一面从口袋里掏出一小张叠得很平整的小日历纸，在1976年1月8日的下面，印着“农历乙卯年十二月八日”字样。他把这张小纸送到我眼前说：“您看，这是妈妈保留下来的。周爷爷的忌辰，就是腊八！”

答：

（4）联系上下文，分析作者“没有说什么，只泫然地低下头去，和他们一同剥起花生来”时的心理是怎样的。

答：

（5）从组材的特点来看，文章中写为纪念自己的母亲而煮腊八粥的作用是什么？

答：

## 单元练习

### 一、选择题。

1. 下列加点字注音全部正确的一组是：（ ）

A. 荻港 (dí)      当真 (dāng)      大厦 (shà)

B. 淳朴 (chún)      迄今 (qì)      罕见 (hǎn)



C. 迹象 (jì) 墙隅 (yú) 田埂 (gèng)

D. 溃退 (guì) 犁耙 (pá) 黏型 (shàn)

2. 选出书写完全正确的一项: ( )

A. 悍然 摁倒 覆灭 锋拥 B. 憋闷 芜湖 答辨 笼罩

C. 兴高彩烈 众所周知 矢志不移 D. 千载万世 大相径庭 夜不能寐

3. 根据句意, 依次填空正确的是: ( )

①20 日夜起, 长江北岸人民解放军中路军首先\_\_\_\_\_安庆、芜湖线, ……共渡过了 30 万人。

②朋友, 当你听到这段英雄事迹的时候, 你的\_\_\_\_\_如何呢? 你不觉得我们的战士是可爱的吗?

③我西路军当面之敌亦纷纷\_\_\_\_\_, 毫无斗志……

④如果回去, 祖国的老百姓问: “我们\_\_\_\_\_给你们的任务完成得怎样啦?”

A. 越过 感觉 逃散 交付 B. 经过 感想 溃退 交付

C. 越过 感想 溃退 托付 D. 经过 感觉 逃散 托付

4. 加点词语在句中感情色彩发生了变化的是: ( )

A. 我思想感情的潮水, 在**放纵奔流**着。

B. 此种情况, 一方面是由于人民解放军**英勇善战**, ……

C. 让我们的烈士们千载万世**永垂不朽**吧!

D. 我们以我们的祖国有这样的英雄而**骄傲**, 我们以生在这个英雄的国度而自豪。

5. 选出短语类型相同的项: ( )

A. 纷纷溃退 我军突破 冲破敌阵 横渡长江

B. 灯火辉煌 燃料外泄 陷入混乱 坚韧刚强

C. 蜂拥上来 拼死争夺 集团冲锋 杂交水稻

D. 古今中外 功成名就 冷言冷语 品质高尚

6. 《“挑战者”号追思》一文中, 作者由航天飞机联想到早期的飞机, 这样写的作用是什么? 下面分析正确的一项是: ( )

A. 说明人类是聪明的。

B. 说明人类具有探索精神, “挑战者”号虽已化为碎片, 人类的探索精神却得到了发扬。

C. 说明在飞机的发展过程中, 失事是在所难免的, 我们不必对“挑战者”号爆炸一事大惊小怪。

D. 说明早期飞机的保险系数不及今天的航天飞机。

7. 选出与原文相同的一句: ( )

A. 但是我最急于告诉你们的, 是我思想感情的一段重要经历, 这就是: 我越来越深刻地感觉到谁是我们最可爱的人?

B. 也许还有人心里隐隐约约地说: 你说的就是那些“兵”吗。

C. 他们是历史上、世界上第一流的战士, 第一流的人! 他们是世界上一切伟大人民的优秀之花!

D. 请你意识到这是一种幸福吧, 因为如果你意识到这一点, 你才能更深刻了解我们的战





士在朝鲜奋不顾身的原因。

8. 下列各项说法有误的是: ( )

- A. 一篇新闻结构一般包括五部分: 标题、导语、主体、背景、结语。
- B. 新闻的特点是: 让事实说话, 内容真实准确, 不能虚构或夸张; 报道迅速及时; 具体详尽生动。
- C. 新闻的标题常利用多行形式, 分为主标、引标和副标。
- D. 通讯的基本特征是准确、及时, 它比新闻更具体、更详尽、更完整。

9. 下列句子的标点符号使用有误的一项是: ( )

- A. 这是社会文明的标志, 也是一个国家、一个民族充满信心的标志。
- B. “路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”, 应该成为全体科学工作者的座右铭。
- C. 面对着这些无畏的探索者, 我们怎么能不受到启迪和激励?
- D. 一部科学史证明一条定理: 为了开拓, 必须冒险。

## 二、阅读下面语段, 回答文后问题。

### (一)

谁是我们最可爱的人呢? 我们的战士, 我感到他们是最可爱的人。

也许还有人心里隐隐约约地说: 你说的就是那些“兵”吗? 他们看来是很平凡、很简单的哩, 既看不出他们有什么高深的知识, 又看不出他们有什么丰富的感情。可是, 我要说, 这是由于他跟我们的战士接触太少, 还没有了解我们的战士; 他们的品质是那样的\_\_\_\_\_, 他们的意志是那样的\_\_\_\_\_, 他们的气质是那样的\_\_\_\_\_, 他们的胸怀是那样的美丽和宽广!

1. 在文中横线处填上准确的短语。

答:

2. “也许还有人心里隐隐约约地说: 你说的就是那些‘兵’吗?” 冒号后面为什么不加引号?

答:

3. 联系上下文, “谁是我们最可爱的人呢?” 这个句子是: ( )

- A. 设问句      B. 反问句      C. 一般疑问句

4. 第二段文字的最后用了四个排比的句式, 这四个排比句的作用是什么?

答:

### (二)

①人民解放军百万大军, 从 1000 余华里的战线上, 冲破敌阵, 横渡长江。②西起九江





(不舍),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。③20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。④21日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。⑤至发电时止,该路35万人民解放军已渡过2/3,余部23日可渡完。⑥这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正在向南扩展中。⑦和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。⑧此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。⑨国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。⑩战犯汤恩伯21日到芜湖督战,不起丝毫作用。⑪汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。⑫不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。⑬我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。⑭所有预定计划,都已实现。⑮至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部23日可以渡完。⑯此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。⑰我军前锋,业已切断镇江无锡段铁路线。

1. 本文共17句话。在下面句子序号之间用“||”划分导语与主体部分,用“|”划分主体部分的层次。

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰

2. 下面是对本文导语的分析,不正确的一项是: ( )

- A. 导语和标题扣合得很紧,是标题的扩展和具体化。
- B. 导语从兵力、战线和战绩等方面概述了渡江战役的情况。
- C. 导语点明了时间,交代了背景,渲染了渡江作战的热烈气氛。
- D. 导语中的“百万大军”、“冲破”、“横渡”、“均是”等词语有力地表现了人民解放军渡江作战的雄伟气势及辉煌战果。

3. 对本文主体部分先写中路军的原因理解不正确的项是: ( )

- A. 中路军发起进攻时间最早。
- B. 中路军首先突破敌军防线。
- C. 中路军24小时内全部渡过长江。
- D. 中路军所遇之抵抗较为顽强。

4. 对叙述中插入⑧⑨两句议论的作用理解不正确的一项是: ( )

- A. 赞颂我军英勇无畏、所向披靡的英雄气概。
- B. 揭露国民党反动派拒绝签订和平协定的反动本质。
- C. 说明战犯汤恩伯指挥失当,懦弱无能。
- D. 分析敌军纷纷溃退、毫无斗志的原因。

5. 选择填空。

(1) 本文第⑪⑫两句话蕴含的感情色彩是: ( )

- A. 嘲讽    B. 批评    C. 斥责    D. 抨击

(2) 本文第⑪⑫两句话在结构上起的作用是: ( )

- A. 归纳上文    B. 开启下文

