

高考新题型研究组 编

政治

高
考
新
题
型

北京教育出版社



立意
情境
设问

95
G6
86

高考新题型·政治

(立意·情境·设问)

高考新题型研究组 编



北京教育出版社

(京)新登字 202 号

高考新题型·政治(立意·情境·设问)
GAOKAO XINTIXING · ZHENG ZHI
高考新题型研究组 编

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

北京朝内北苑印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.25 印张 180 千字

1995 年 3 月第 1 版, 1995 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5303-0601-4
G·575 定价:5.00 元

前 言

考试是一种间接测量,主考者精心设计试卷、试题,通过被试者的作答,来测量考生的知识和能力水平,因此,试题是知识和能力的载体,它体现着考试的目的和内容。随着教育事业的发展,我国的考试制度在不断吸取国外考试的先进经验的基础上,又结合本国的传统特点,有了较大的发展,创造了具有中国特色的标准化考试。对于考试题型的研究工作,也在不断地深入,命题的技巧一年比一年有所提高。人们在研究选择题、填空题、材料分析题、简答题、论述题以及作文题的特点、功能的基础上,更深层地研究每一道试题的立意、情境和设问。这些全新面貌试题的出现,在考查知识的同时,又突出了注重能力的考查,同时对中学的教学工作也起到了重要的作用。然而,也正是这些试题使许多考生感到不能适应,甚至不能正常地发挥考试的最佳水平。为了提高备考同学的应试能力,掌握新题型的结构特点,培养解题能力,我们特聘了一些考试的命题研究人员、学科专家编写了这套丛书。

本丛书不是一般的复习资料,它是在分析总结新高考以来试题编制特点的基础上,结合国家教委考试中心制定的《考试说明》中能力要求,作新题型解释。选题时也涉及了一些有典型意义的老题型。

本丛书因编写时间仓促,难免有许多不当之处,请读者谅解。

高考新题型研究组

1994年10月

目 录

第一部分 政治试题的立意、情境和设问·····	(1)
一、政治试题的立意·····	(2)
二、政治试题的情境·····	(13)
三、政治试题的设问·····	(22)
第二部分 题型解答能力训练·····	(33)
一、选择题能力训练·····	(33)
单项选择题·····	(33)
参考答案·····	(74)
多项选择题·····	(75)
参考答案·····	(109)
二、简答题能力训练·····	(110)
参考答案·····	(120)
三、辨析题能力训练·····	(153)
参考答案·····	(158)
四、论述题能力训练·····	(179)
参考答案·····	(189)
第三部分 综合训练试卷·····	(215)

第一部分

政治试题的立意、情境和设问

考试是学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法，也是选拔人才的重要手段。

考试是一种间接测量，命题者通过精心设计试卷，来测量考生的知识和能力水平。试题是知识和能力的载体，它体现了考试的目的和内容。试题的质量直接影响着考试的质量，对教学工作也有着相当大的导向作用。考试一般要遵循教育、教学的客观规律。考试的安排、方式的选择和内容的设计，要有利于促进学习和改进教学，有利于人才的培养、选拔，也应该有利于调动学生的学习积极性。

近几年来，普通高等学校招生全国统一考试，在汲取国外考试先进经验的基础上，结合本国传统的考试题型，进行了改革，特别是政治学科的改革步子更大。过去那种教师依靠猜题押题、学生依靠死记硬背的备考方法，已经完全不适应高考的形势了。这就需要我们认真地研究高考的命题。

近几年，在政治学科的高考试卷中，设计了许许多多好的试题，而且年年有新意。尽管它们的面貌千变万化，但是每个试题都具备了三个要素，即“立意”、“情境”、“设问”。

所谓“立意”就是试题所要表现的中心思想，即测试考生的目的，是试题的功能所在。

所谓“情境”就是试题立意的情景和境地。立意总是抽象的、概括的，它总是通过一定情境才能表现出来。

所谓“设问”就是对考生回答问题的知识和能力的要求。试题的设问是测试考生知识、能力的“接触点”，试题的立意能否达到设计的目的，设问是关键。这一要素也是试题的最重要的特征。

一、政治试题的立意

试题的立意是由考试的性质决定的，理解政治试题的立意，首先要明确考试的性质。考试按性质可分为一般性考试（期中考试、期末考试、学年考试等），毕业会考及升学考试。一般性的考试是检查学生学习的情况和教学效果；毕业会考是水平考试，是测试学生学业是否达到毕业的水平；而升学考试是选拔性考试，是为高一级的学校选拔合格的人才。

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。高考应具有较高的信度、效度，必要的区分度和适宜的难度。根据选拔性考试的要求和中学政治学科的教育目标以及思想政治课的特点，政治学科高考试题的立意应该是在考查有关知识的同时，注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法，解决实际问题的能力。

（一）从知识方面看：

就是考试大纲中规定的高考考试范围，它包括了高中教科书中所讲授过的内容以及一年来重大的国内外大事，同时也含有教科书中没有专门讲到的一些应知应会的常识，比如：生产关系一定要适合生产力的性质的客观规律、人类社会由低级到高级向前发展的客观规律等。

在高考的整个政治试卷中，考查的知识内容要有一定的广度和深度，这里所谓的“广度”是指整个试卷所要测试的

知识覆盖面。所谓“深度”就是在一些重点知识上要让考生有充分发挥的余地显示考生的能力。

以 1994 年高考政治试卷为例：

考试说明规定的考查知识范围中，政治常识部分有八个方面，共 34 个知识点；经济常识部分也有八个方面，共 38 个知识点。在 1994 年的试卷中考查了两个部分的所有方面，其中考查了政治常识部分的 17 个知识点、经济常识部分的 15 个知识点（重复考查的知识点不计）。覆盖面从方面说，广度达 100%；覆盖面从知识点说，政治常识部分广度为 50%，经济常识部分广度为 39.5%。

从深度看，1994 年政治学科的高考，重点考查了考生对政治常识部分的“政治与经济的关系”和“中国共产党的领导地位”，经济常识部分的“农业问题”和“社会主义本质的共同富裕问题”的认识。

具体列表统计如下：

考试说明规定的考查知识范围			1994 年高考试卷的情况			
部分	方面	知识点数	知识点数及覆盖面		权重	分值
政治 常 识	一、政治的含义	3	1	33.3%	10%	15
	二、阶级和阶级斗争	3	1	33.3%	3.3%	5
	三、国家	4	4	100%	9%	13.5
	四、民主	8	3	37.5%	8%	12
	五、政党	3	2	66.7%	6.7%	10
	六、民族	3	1	33.3%	2%	3
	七、宗教	4	2	50%	3%	4.5
	八、当代国际关系	6	3	50%	3%	4.5
	计	34	17	50%	45%	67.5

续表

经济常识	一、商品和货币	7	2	28.6%	3%	4.5
	二、劳动力商品和剩余价值	5	1	20%	1%	1.5
	三、资本主义的发展趋势	4	1	25%	1%	1.5
	四、社会主义的根本任务和生产资料所有制	7	3	42.9%	8.3%	12.5
	五、社会主义市场经济体制	3	2	66.7%	3%	4.5
	六、国民经济的三大产业	5	3	60%	17.7%	26.5
	七、社会主义分配	4	2	50%	9%	13.5
	八、我国的对外经济关系	3	1	33.3%	2%	3
	计	38	15	39.5%	45%	67.5
时事政治	一、中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策	1	1	100%	10%	15
	二、1993年5月—1994年4月间重大时事	1	1	100%		
总计	18	74	34	45.9%	100%	150

* 重复考查的知识点,此表未作统计。

(二) 从能力方面看:

考试说明中规定考生应能:

1. 再认或再现所学的政治、经济等方面的知识。(简称:再认再现的能力)

2. 理解政治常识、经济常识等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义。(简称:理解的能力)

3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同。(简称:比较的能力)

4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释

有关的政治现象、经济现象等，认识事物的本质。（简称：分析的能力）

5. 运用马克思主义的立场、观点判断政治是非、理论是非，并对错误的东西进行批判。（简称：判断的能力）

6. 对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价。（简称：综合评价的能力）

7. 恰当使用政治、经济术语，条理清楚、逻辑严密地表述。（简称：表述的能力）

以上这些能力是有层次的，应该说第一种的认识再现能力是七种能力中的低级要求，从第一种能力到第七种能力是依次逐步提高要求的，它们在试题的各种题型中，也是有层次地体现着的。

我们把能力的要求可以分为五级：

第一级：1. 再认再现的能力。

第二级：1. 再认再现的能力；2. 理解的能力。

第三级：1. 再认再现的能力；2. 理解的能力；3. 比较的能力；4. 分析的能力。

第四级：1. 再认再现的能力；2. 理解的能力；3. 比较的能力；4. 分析的能力；5. 判断的能力。

第五级：1. 再认再现的能力；2. 理解的能力；3. 比较的能力；4. 分析的能力；5. 判断的能力；6. 综合评价的能力；7. 表述的能力。

由上面的内容可以看出，后一级的能力要求包括前一级的能力要求。具体到历届高考的试题中，可以见下列例题。

第一级（在单项选择题中要求）：

例 1：1994 年高考试题的第 3 题，单项选择题：

1993 年 10 月 31 日，八届全国人大常委会第四次会议正

式通过_____, 并决定自 1994 年 1 月 1 日起施行。它的实施必将推动全社会形成尊师重教的好风尚。

- A. 《中华人民共和国义务教育法》
- B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
- D. 《中国教育改革和发展纲要》

答案: B.....能力要求: 再认再现的能力

例 2: 单项选择题:

南南合作是指

- A. 发展中国家之间的合作
- B. 发展中国家与发达国家之间的合作
- C. 南美洲国家与南部非洲国家之间的合作
- D. 南半球各国之间的合作

答案: A.....能力要求: 再认再现的能力

第二级 (在单项选择题、不定项选择题及简答题中要求):

例 3: 1994 年高考试题的第 8 题, 单项选择题:

国家是经济上占统治地位的阶级进行统治的权力机关, 这是指

- A. 国家不是从来就有的, 它是社会发展到一定历史阶段才产生的
- B. 只有在经济上占统治地位的阶级才能政治上占统治地位

C. 国家是阶级矛盾不可调和的产物

D. 国家权力机关的完善和社会生产力发展水平相联系

答案: B……………能力要求: 再认再现的能力; 理解的能力

例 4: 1994 年高考试题的第 28 题, 不定项选择题:

人民代表大会制度是我国的根本政治制度。这表明

A. 中华人民共和国的一切权力属于人民

B. 人民代表大会是国家最高权力机关

C. 我国是社会主义性质的国家

D. 人民代表大会制度是我国政权的组织形式

答案: A、C、D……………能力要求: 再认再现的能力; 理解的能力

例 5: 简答题:

1990 年 8 月 2 日, 伊拉克军队入侵科威特, 联合国安理会当日通过第 660 号决议, 要求伊拉克立即无条件从科威特撤军, 以后还通过了谴责、制裁伊拉克的多项决议。我国代表对这些决议均投了赞成票。1990 年 11 月 29 日, 安理会又通过了第 678 号决议, 授权联合国成员国在伊拉克于 1991 年 1 月 15 日之前仍拒不执行从科威特撤军等安理会的有关决议的情况下, 可使用一切必要手段, 维护和执行安理会的有关决议。我国代表对这项决议投了弃权票。

(1) 安理会常任理事国除中国外, 还有哪些国家?

(2) 我国代表为什么投赞成票和弃权票?

答案略……………能力要求: 再认再现的能力; 理解的能力

第三级（在单项选择题、不定项选择题、简答题及辨析题中要求）：

例 6：1994 年高考政治试题的第 23 题，单项选择题：

在我国国有企业改革过程中，根据生产力发展的要求，把一些小企业出售给私人，这不是实行私有化。因为

- A. 企业资产的所有制性质没有改变
- B. 私有经济在国民经济中的地位没有改变
- C. 企业向国家承担的纳税义务没有改变
- D. 企业受国家法律、政策的制约没有改变

答案：B……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；比较的能力

例 7：1994 年高考政治试题的第 7 题，单项选择题：

美国学者罗伯特·J·格林说：“事实上美国现在采取的是一党制即‘民共党’——但却伪装成两党制（即民主党和共和党）。不管你投哪家的票，你总归是投‘民共党’的票”。我们从格林的分析中可以看出

- A. 美国的民主党和共和党阶级基础相同
- B. 美国的选举制度是为一个党服务的
- C. 美国的民主党和共和党没有任何区别
- D. 美国需要成立新政党——民共党

答案：A……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力

例 8：1994 年高考政治试题的第 31 题，不定项选择题：
在我国，公民在法律上既是权利的主体，又是义务的主

体。这意味着

- A. 没有无义务的权利，也没有无权利的义务
- B. 权利和义务都是不能放弃的
- C. 每一位公民在法律上都是有同样的权利和义务
- D. 权利和义务作为法律关系是同时产生而又相对应存在的

答案：A、D……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力

例 9：简答题：

国体决定政体。美、英、德三国的国体都是资产阶级专政，但美国实行总统共和制，英国实行君主立宪制，德国实行议会共和制。我国的国体是人民民主专政，实行人民代表大会制。

- (1) 为什么美、英、德三国的国体相同而政体却不相同？
- (2) 我国的人民代表大会制与资产阶级的议会制有什么区别？

答案略……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力

例 10：辨析题：

某守法公民发现朋友寄给他的信件被公安机关拆开过，十分气愤，认为公安机关检查他的信件是不合法的。

答案略……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力

第四级（在不定项选择题、简答题及辨析题中要求）：

例 11：不定项选择题：

有人认为：“在我国，因为每个全民所有制企业是独立的经济实体，生产资料 and 商品分属各个企业所有，所以，全民所有制的各个企业之间也是商品货币关系。”这段话

A. 认为全民所有制企业的生产资料 and 商品也属于不同的所有者

B. 肯定全民所有制企业是相对独立的商品生产者

C. 赞同全民所有制企业在转让商品时要实行等价交换

D. 主张各个全民所有制企业应有自己的不同的经济利益

答案：A、C、D……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力；判断的能力

例 12：1994 年高考政治试题的第 37 题，简答题：

党和国家领导人近年来多次强调指出，党同人民群众的关系如何，是关系到党的事业兴衰成败和党的生死存亡的一个根本问题。

当前为什么要从党的事业兴衰成败和党的生死存亡的高度来认识党同人民群众的关系这个问题？

答案略……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力；判断的能力

例 13：1994 年高考政治试题的第 36 题，辨析题：

在我国现阶段，“共富”必须“先富”，“先富”必然“共富”。

答案略……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；分析的能力；判断的能力

第五级（在论述题中要求）：

例 14：1994 年高考政治试题的第 39 题，论述题：

材料一：“今天，当我们庆祝东欧和苏联共产主义失败……的时候，国内外仍然有许多事情有待我们去做。”“现在不是沾沾自喜的时候，而是唤起西方为了争取民主原则和自由市场在东方的实现去争夺最后一战的胜利的时候。”“今天，中国已经到了演变的重要时刻。”“因此美国和西方为了助长和平变革的发育成长而同中国保持经济接触便更加重要了。”

——引自美国前总统尼克松 1991 年的著作《抓住时机——美国只有一个超级大国的世界上面临的挑战》

材料二：“改革开放胆子要大一些”；要“抓住时机，发展自己，关键是发展经济”；要“坚持两手抓，两手都要硬”；“在整个改革开放的过程中，必须始终注意坚持四项基本原则”；要“运用人民民主专政的力量，巩固人民的政权”。

——引自《邓小平文选（第三卷）·在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点（1992 年 1 月 18 日—2 月 21 日）》

1. 材料一和材料二都提到“抓住时机”，这两个“抓住时机”的着眼点有何不同？

2. 材料一和材料二都涉及“经济”，这说明一个什么道理？

3. 根据你对问题 1 和问题 2 得出的结论，联系材料一，论述材料二所引述的邓小平同志的思想。

答案略……………能力要求：再认再现的能力；理解的能力；比较的能力；分析的能力；判断的能力；综合评价的能力；表述的能力。

综上所述：每级的能力表现了不同题型的高低不同的档次。

具体如下表：

能力级别	能力要求	表 现 题 型
第一级	再认再现的能力	单项选择题
第二级	再认再现的能力、理解能力	单项选择题 不定项选择题 简答题
第三级	再认再现的能力、理解能力、比较能力、分析能力	单项选择题 不定项选择题 简答题 辨析题
第四级	再认再现的能力、理解能力、比较能力、分析能力、判断能力	不定项选择题 简答题 辨析题
第五级	再认再现的能力、理解能力、比较能力、分析能力、判断能力、综合评价能力、表述能力	论述题

从以上分析看：

高考政治试题的立意，是考查考生的知识水平和分析、解决实际问题的能力。考查知识，必须有一定的覆盖面，比较全面地考查学生的知识水平。考查能力是多角度、多方面，分层次，在不同的题型中考查不同的能力。试题的立意是考试的灵魂，没有立意的试题，也就失去了考查的目的。

试题的立意要正确，要正确反映考试的目的。不同类型的考试，考查的目的也不相同。水平考试的目的是测量学生在一段时期内，完成某一学科教学大纲或教材的情况，是一种检查学生学习进度的考试，这种考试的试题，立意不能离开教学内容。升学考试，是选拔性考试。它的考查目的是测量考生的能力倾向。其目的在于了解考生是否具备进一步学习的能力倾向。这种考试的试题，立意并不根据过去的教学内容来定，而是依据考试大纲中规定的学科能力要求制定的。

选拔性考试也必须有命题的依据，这就是考试说明。超