



孙农俭 主编

ZHONG GUO SHE HUI XUE SHI YONG JIAO CAI XI LIE CONG SHU

中国社会学实用教材系列丛书

# 社会研究方法通用教程

ZHONG GUO SHE

HUI XUE SHI

YONG JIAO CAI XI

LIE CONG SHU

中 国 社 会 出 版 社  
中 国 社 会 出 版 社

# 社会研究方法通用教程

邹农俭 主编

中国审计出版社  
中国社会出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

社会研究方法通用教程/邹农俭主编. —北京:中国审计出版社,2002.1  
(中国社会学实用教材系列丛书)

ISBN 7-80169-057-5

I. 社… II. 邹… III. 社会调查-教材 IV. C915

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075829 号

---

书 名:社会研究方法通用教程

---

主 编:邹农俭  
责 编:林晓靖

---

出版发行:中国审计出版社 中国社会出版社  
通联方法:地址:北京东四十条 24 号青蓝大厦(东)办公区 11 层  
电话:(010)88361317 64066053 邮编:100007  
传真:(010)64066026  
经 销:各地新华书店

---

印刷装订:北京昌平百善印刷厂  
开本印张:850×1168mm 1/32 印张:10  
字 数:220千字  
版 次:2002年1月第1版  
印 次:2002年1月第1次印刷  
印 数:0001-8000册

---

书 号:ISBN 7-80169-057-5/G·016  
定 价:23.00元

---

(凡中国审计版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

《中国社会学实用教材系列丛书》  
编委会成员（按姓氏笔画为序）

丛 书 顾 问	邓伟志	陈永龄	刘中荣
	郑杭生	陆学艺	顾海良
总 主 编	宋林飞		
副 总 主 编	风笑天	王怀超	王雅林
	刘兆佳	(香港)	关信平
	李 强	邹农俭	吴宝科
	和 葵	周运清	
	张家铭	(台湾)	
	彭希哲	蔡 禾	
常务副总主编	郭 强	张向东	
编委会委员	马广海	纪德尚	肖桂云
	李 一	李 坚	吴鹏森
	沈关宝	苏振芳	罗 平
	陈国新	张友琴	张 彦
	钟金洪	钟涨宝	奚从清
	谢俊贵	赖金良	
丛书总策划	林晓靖	郭 强	

# 总序言

新中国社会学恢复重建已经走过 20 个春秋，期间虽然有过不少艰难曲折，但是经过广大社会学工作者的共同努力，社会学的学科建设取得了注目的成就。在这 20 年的时间里，我们积累了一些东西。在这些积累的基础上，使我们的社会学逐渐成熟，是中国社会学者的责任。中国社会学的学科成熟，应该表现在许多方面。我想，在全国出版一套比较成熟的，适合我们的文化、适合我们的教师、适合我们的学生的，我们自己编写的教材，应该说是中国社会学学科走向成熟的一个标志。

我并不反对编译国外经典的社会学教材，而是很支持中国社会学者编译国外比较经典的社会学教材，因为在我国教社会学课程的一些老师和学习社会学课程的一些学生，在目前还不能流畅地阅读外文原著的时候，精心选择翻译国外比较优秀的教材，给我们的教师和学生作参考，确实是我们社会学教材建设的一件重要的事情。

但是，我更热切希望，在我国社会学学者自己积累教学经验和研究成果的基础上，也能陆续出版一批我们自己编写的、更加结合中国国情的优秀教材。在我国的教材建设中逐步做到以我们的教材为主、翻译教材为辅。在这样的基础上，中国的社会学就会真正逐步成熟起来。

我国改革开放和社会主义现代化建设事业，迫切需要社会学的迅速发展和社会学专业的大量人才。加强社会学专业的教育工作，必须加强社会学教育的教材建设工作。我们的社会学教师们为中国社会学教材建设做出了自己的努力，教材建设取

得了成绩。但是总体上说来，社会学教材建设还跟不上社会学教育迅速发展的形势。所以，这时组织编写有自己特色的社会学教育教材就显得很重要和迫切。南开大学和苏州大学的社会学老师同中国审计出版社合作组织全国社会学学者编写一套《中国社会学实用教材系列丛书》是个很好的事情，我很赞成，盼望大家也支持这件事情，一起把这件事做好。

邓伟志

2000年9月1日

# 前 言

1979年3月，邓小平同志指出：“我并不认为政治方面已经没有问题需要研究。政治学、法学、社会学以及世界政治的研究。我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”在小平同志的这一指示的鼓舞下，在胡乔木、费孝通、雷洁琼等老一辈学者与领导人的关心与支持下，经过广大社会学工作者的共同努力，20年来我国社会学的恢复与重建工作，取得了举世瞩目的成绩。在学科建设方面，现已基本形成了比较完整的科研和教学体系，拥有了一支学术水平较高、年龄结构合理的专业队伍，培育了一种实事求是深入调查研究的好学风，开拓了若干相对比较稳定的专业学术领域，取得了一批有影响的成果，例如，小城镇研究、家庭结构调查分析，乡镇企业与城市化研究、民工潮的调查研究、居民消费结构与生活方式研究、社会结构转型研究、阶级阶层研究、收入分配差距研究、社会指标研究、经济社会协调发展研究、住房与社会保障制度改革研究等。这些研究成果为党和政府制定政策提供了依据和资料，起到了决策的参考作用，也为广大干部和群众认识和改造社会提供了知识和方法的支撑。经过二十余年的艰苦奋斗，中国社会学已经确立了在人文社会科学体系中的地位，恢复和重建的任务已基本完成，面临着进一步发展与创新的历史使命。

21世纪开辟了知识经济的新时代，互联网走进千家万户，传统的生产方式和生活方式受到严峻的挑战，一场革命性的变革正席卷全球。以研究社会变迁和社会结构为己任的社会学必需把握时代的脉搏，对社会发展的宏观和微观领域进行前瞻性

的研究，调整和规范千百万人的行为，进行观念、机制和制度创新，营造一个人与自然和谐共生，人与人和平共处的良好社会环境，促进人们创新能力的充分发挥，促进人类社会健康、有序、协调、可持续发展，促进人的现代化和社会的现代化。

一个学科满足社会需要的程度决定了其发展的速度和提高的幅度。社会学贴近现实生活，发展前景十分广阔，中国的社会学现正处在快速发展阶段，无论理论体系还是方法体系，均有待深化和完善。

教材建设是教育改革的物质载体，也是学科发展最新成果的展现。二十年来，我国社会学界教材出版取得了可喜的成果，有力地推动了学科建设。但是由于种种原因，教材建设仍然是制约社会学发展的“瓶颈”，阻碍了学科的规范化和教学质量的提高。经过部分高校社会学工作者的共同努力，特别是中国社会出版社的大力支持，这一套教材问世了，这是我国社会学界的一件喜事。

这套教材的出版得到了国家教育部社科司领导的支持，也得到我国社会学界同仁的关心和参与。这套教材部分反映了我国社会学教学与科研水平，通过这套教材的编写培养和锻炼我们的社会学教师队伍，支持新建社会学和专业的发展。在教材的使用过程中，可进行多种形式的学术交流，二三年后重新修订，以提高教材的学术质量与教学效果。

由于我们的组织工作比较仓促，沟通不足，有些院校的社会学工作者没有加入编写教材的行列。这套教材是一个开放系统，随时欢迎兄弟院校加入，并对教材提出宝贵的修改意见。

宋林飞

2000年8月20日





ZHONG GUO SHE HUI XUE SHI YONG JIAO CAI XI LIE CONG SHU

中国社会学实用教材系列丛书

大学社会学教程

社会研究方法通用教程

当代社会问题

社会保障概论

组织社会学

农村社会学

教育社会学

犯罪社会学

新编公共关系学

信息网络时代的组织形象传播

社会学专业英语

创新社会学

现代知识社会学

家庭社会学

马克思主义社会学

当代社会工作

团体社会工作

社区社会工作

社会个案工作

责任编辑：林晓靖  
封面设计：钟嵘



# 目 录

## 第一章

社会研究方法论 .....	1
第一节 何为社会研究方法 .....	1
第二节 社会研究方法的理论基础 .....	4
第三节 社会研究的基本原则 .....	7
第四节 逻辑方法在社会研究中的运用 .....	15
第五节 社会研究的特点 .....	20

## 第二章

选题与设计 .....	24
第一节 社会研究的一般流程 .....	24
第二节 怎样选题 .....	28
第三节 研究假设 .....	33
第四节 研究方案的制定 .....	39

### 第三章

社会测量 .....	44
第一节 社会测量的概念和特点 .....	44
第二节 概念的操作化 .....	47
第三节 量表 .....	53
第四节 测量的尺度 .....	63
第五节 测量质量的评估 .....	67

### 第四章

社会研究类型 .....	75
第一节 描述性研究和解释性研究 .....	75
第二节 普遍调查、典型调查、个案调查 .....	79
第三节 访谈法 观察法 文献法 .....	89
第四节 实验法 .....	119

### 第五章

抽样调查 .....	127
第一节 抽样与抽样调查 .....	128
第二节 概率抽样 .....	135
第三节 非概率抽样 .....	151
第四节 样本容量的确定 .....	155

### 第六章

问卷的设计 .....	163
第一节 设计前的准备 .....	163
第二节 问卷设计的程序 .....	171

第三节	问卷主体的设计方法	179
第四节	问卷设计的其他要点	191

## 第七章

资料的整理	199	
第一节	定性资料的整理	200
第二节	定量资料的整理	208

## 第八章

统计分析方法	223	
第一节	图表法	223
第二节	集中趋势测量法	235
第三节	离散趋势测量法	241
第四节	相关分析法	248
第五节	回归分析法	256
第六节	详析法	262

## 第九章

研究报告的撰写	270	
第一节	研究报告的性质特点与类型	270
第二节	研究报告的撰写步骤	276
第三节	研究报告的一般格式	279

后 记	302
-----	-----

# 第一章

## 社会研究方法论

### 第一节 何为社会研究方法

我们身处的这个空间称为社会。社会是有一系列要素构成的，有人，有地域，有组织，有制度，有关系，有自然环境，社会是一个系统，是一个人与人，自然与人文，经济、政治、文化、环境相互组合、相互作用所形成的独特的、十分复杂的系统。

既然社会是一个包含人类自身在内的客观存在物，那么，它就是有一定的体系结构的，其交互排列是有某种次序的，运行是有一定规律的，管理是有一套方式的，这种体系、结构、次序是可以认识的，而且对人类自身来说，必须对之加深认识。只有认识了我们这个社会，才能对许许多多社会现象理解得透彻，才能对社会现象产生的背景、原因、事物与事物之间的联系真正弄清楚，才能对一系列社会问题提出切实可行的解决方案，才能对社会运行的未来方向加以准确的把握。

人类在很早以前，就开始了对自身所处的这个社会的认识，多少代人孜孜不倦不断将对社会的认识推向前进，延续至

今，已经形成了相对比较成熟、非常实用的社会研究方法。

我们所说的社会研究，主要是社会学意义上的特定研究。美国洛杉矶加利福尼亚州立大学社会学系教授贝利认为，“社会研究就是搜集那些有助于我们回答社会各方面的问题，从而使我们得以了解社会的资料”。<sup>①</sup>日本社会学家福武直认为，社会研究“就是实证地抓获社会现象的一种方法，具有通过直接实地调查收集所谓实在的数据并由此进行分析的特色。”<sup>②</sup>

费孝通教授主持编写的《社会学概论》中对社会研究所下的定义是：“运用科学的方法，有步骤地去考察社会各种现象，收集必要的社会资料并进而分析各种因素及其相互关系，以达到掌握社会实情、解决社会问题、推动社会进步的目的。”<sup>③</sup>

综合地来说，社会研究就是在一定的理论指导下，运用具体的方法，了解社会事实的发生和发展，弄清社会现象的变化，揭示社会要素之间的内在联系，从而达到正确认识和解释社会现象，有利于把握社会现象变化的目的。

当然，并不是任何对社会现象的研究都是社会研究，社会现象众繁纷纭，包罗万象，从大到小，林林总总，如果说所有对社会现象的研究都是社会研究的话，那么，凡是以人类社会为研究对象的学问都是社会研究了。社会研究发展至今，它成为社会学学科中的一个分支，它是与社会学紧密相联的，只有社会学意义上的研究才称得上是“社会研究”，而社会学是有特定的研究对象和学科特征的，社会学演进到今天，尽管其研究对象众说纷纭，研究对象的表述多达一百余种，但应当说社

---

<sup>①</sup> 《Methods of Social Research》，〈美国〉麦克米伦出版公司自由出版社 1982 年版。

<sup>②</sup> 福武直、松原治郎编：《社会调查方法》，湖南大学出版社 1986 年版，第 4 页。

<sup>③</sup> 费孝通主编：《社会学概论》，天津人民出版社 1984 年版，第 367 页。

会学的研究对象并不是莫衷一是。如果我们抛下众多社会学家对社会学研究对象的具体方字表述，而专致于社会学家们视野下的社会学研究范畴、主要内容，则不难发现，社会学特指的研究对象、范畴是基本相同的。也就是说尽管大家对社会学研究对象的归纳、表述不尽一致，或很不相同，或角度有别，或侧重点不一样，但对社会学研究内容的把握可以说差别不大，即多少年来，社会学研究的主体是明确的，而且是稳定的。无非是人群、行为、社区、制度、文化等等，对这些范畴作进一步的抽象，可以发现，社会学研究有一个十分鲜明的特征，或者叫视角，就是从关系、联结、互动上去考察、去把握社会要素。比如社会学考察的人群是有内在联结的，内部是相互作用、互为依赖的，所以家庭、正式群体、非正式群体、社会结构、社会分层就纳入进社会学的视野。在考察一个社会要素时，不是将其孤立起来，单独地研究，而是放在它与别的要素、与社会整体的相互作用、互动关系上考察。社会学的这一独特视角自然也成为社会研究方法的重要立足点。

社会学是一门具体的社会科学，是一门经世致用的学问，社会学本身就是社会发展的产物，社会发展到一定程度，新生事物层出不穷，社会现象日益复杂，就有了要对社会现象作出解释的必要，同时，社会问题也日益增多，社会现实呼唤着要对社会问题的产生根源进行探讨，并提出治理的方法。正是这一宏观背景，促发了社会学的兴起，这一社会需要也不断为社会学注入活力。社会研究方法作为认识社会，揭示社会现象的具体方法，当然是有明确的目的性的，这就是以促进和完善社会运行、社会发展为根本目的。社会研究将为解释社会现象、分析社会事物的产生、演变提供科学的理论和正确的方法，为社会病态作出诊断，为社会的运行方向作出预测，为建立一个



更加完善、健康的社会提出具体的方案。

## 第二节 社会研究方法的理论基础

社会研究方法最根本的理论基础是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。社会是一个客观存在物，是一个真实的、生动的、不断变化着的世界，对社会是可以认识的。社会是丰富多彩的，社会现象千姿百态、千变万化，任何社会现象都有其形成、变化、消亡的过程，社会现象的变化又是有一定规律的，这种规律同样是可以认识的。人类认识了事物发展的规律，就可以把握其规律，从而影响事物的发展进程。

我们面对的是一个物质世界，这个物质世界是实实在在，决不是什么虚无飘渺的，决不是人头脑中的幻想。在这个物质世界中，既有大量有形的，用人的手、眼等感觉器官可以感知到的物体、器具，也有不少思想、文化等精神领域的产品，包括了物质、精神的产品，这些正是社会研究的事实，是社会研究的客观对象。社会研究就是一切从事实出发，运用科学的手段、方法，全面地、详尽地得到第一手资料，在此基础上，抽象、概括出正确的结论。所谓资料，就是反映客观事实的各种信息，一个事物无论是物质，还是精神的，存在在世界上，在这个世界上运动，那么，它总要以一定的形态表现出来，在表现的过程中，就必然产生各种各样相关的信息，这些信息正是反映事物的有用资料，社会研究就是通过掌握相关信息来认识事物，感知事物的存在和变化的。为了正确地、全面地认识事物，防止认知中的偏差，我们还必须掌握所考察事物有关的事