

面向 21世纪

改革高等

医药教育(1)

高等医药教育面向

21世纪教学内容

与课程体系

改革研究

指导

国家教委高等教育司编
上海中医药大学出版社

序

我国高等教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划已经开始启动,这是一项把什么样的高等教育带入 21 世纪的重大工程。世纪之交,世界各国都在对新世纪的前景和特点进行预测和思考,面对激烈的国际竞争,集中地反映在科技和人才的竞争以及科技迅猛发展、信息化、综合化等趋势的挑战,许多国家都把改革教学内容、提高教育质量作为迎接挑战的一项重要举措。为迎接 21 世纪的挑战,适应经济体制和经济增长方式两个根本转变,培养高质量的社会主义事业的建设者和接班人,国家教委组织实施“教学内容课程体系改革计划”。这对于下一世纪我国高等教育事业以及经济、科技、文化等各项事业的发展具有重大的战略意义和深远的影响。

目前,我国高等教育教学的许多方面既不适应世界科学技术的发展,也不适应我国经济建设和社会发展的需要,比如:一些专业专业面过窄、整齐划一的培养模式并没有从根本上得到改变;一些课程的教学内容和课程体系陈旧落后;重理论轻应用、重知识传授轻能力和素质培养的现象仍很严重;学生创新能力的培养和个性的发展,长期没有得到应有的重视等等。因此,对教学内容和课程体系进行局部的调整、增删,远不能达到目的。我们必须站

在 21 世纪的高度,面对现代科学技术发展的趋势和特点。在借鉴世界各国开展高等教育教学内容改革成功经验的基础上,深入地思考未来世界和中国需要高等教育培养什么样的人,并以此为出发点,推进我国高等教育的教学内容和课程体系的改革。只有这样,我国高等教育才有可能为下个世纪国家经济腾飞和社会全面进步培养和造就一大批中坚力量,同时也培养出一批在国际学术舞台上具有竞争能力的学者,以及在推动世界科技发展,促进人类文明和社会进步方面有所作为的优秀人才,从而使我国的高等教育跻身于世界先进国家高等教育之列。

面向 21 世纪改革高等教育的教学内容和课程体系要有正确的指导思想。要在马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下,坚持“三个面向”,贯彻落实中共中央十四届五中、六中全会精神,全面贯彻党的教育方针;要贯彻落实江泽民同志提出的“教育要全面适应现代化建设对各类人才培养”和“要全面提高办学的质量和效益”的要求;要遵循高等教育的规律,注意改革的科学性,正确处理好知识、能力和素质的关系,传统教学内容和现代教学内容关系,继承与创新的关系,统一性和多样性的关系等;要大力弘扬我国优秀的民族文化,又要大胆借鉴和积极吸收世界各国一切高等教育改革的有益经验,不断开拓创新。

转变教育思想和更新教育观念是进行教学内容和课程体系改革的先导。我们必须首先研究教育思想、观念的发展和变化,摒弃陈旧、落后的教育思想和观念,探索适应

现代社会、经济、科技、文化发展的教育观念和人才培养模式,形成培养适应 21 世纪需要的,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才的教学观念和思路。

广大教师是搞好面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的主力。充分发挥广大教师的主动性和积极性是完成这项改革计划的关键。要充分发挥学术水平高,有丰富教学经验的老教师在这项改革中的重要作用;同时,也要引导青年教师积极参加这项改革的研究和实践。现在的青年教师,将是 21 世纪初大学讲台上的骨干,他们的参与不仅对当前的改革,而且对改革成果在下世纪初的继承和发展具有重要意义。

高等医药教育是高等教育的重要组成部分,它既具有一般高等教育的性质,同时又具有医药类学科的特点。在实施高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划方案时应注意到这两个方面,通过深化改革,培养出符合 21 世纪需要的高级医药卫生专门人才。

高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的实施,得到了各医药院校主管部门的高度重视与支持,得到了各医药院校的积极响应和广大教师的热情参与。申报立项课题十分踊跃,经专家评审,医药类共立 111 项课题。评审专家们认为这些课题与以往相比具有改革目标明确,力度大,基础条件好,措施得力,课题成员水平高等优势。专家们还认为这次参加申报院校之多,涉及面之广,是空前的,是对高等医药教育深化改革的一次总动员,也是对 21 世纪高等医药教育改革的一次展望。

这说明此项工作已经有了一个良好的开端,但也要看到,这是一项科学性、学术性很强的工作,一定要遵循教育规律,一定要扎扎实实地推行改革,切忌搞花架子。国家教委高教司组织编写《面向 21 世纪 改革高等医药教育》一书很有意义,它包括了四个方面的内容,第一,国家教委有关教育改革、教学研究的指导性文件,用以指导课题研究;第二,我国医药教育界部分有较高学术水平的专家、教授从不同角度对医学科学发展趋势的展望和对高等医药教育改革的论述,为课题研究开拓思路;第三,国外医学教育改革的趋势分析,为课题研究开阔视野;第四,各类已立项课题的立题依据及主要改革研究内容,可以使各课题间相互了解、借鉴与合作。

本书将对高等医药教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革研究起到良好的指导和推动作用。希望高等医药教育界的广大教师与管理工作者共同努力,使高等医药教育的教学内容与课程体系改革有重大的突破,使高等医药教学以一个崭新的面貌进入 21 世纪。

周文清

1997 年 3 月 14 日

目 录

第一篇 高等医药教育面向 21 世纪教学内容和 课程体系改革计划有关文件

国家教委高等教育司关于实施《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》的通知·····	3
国家教委办公厅关于批准“高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”立项项目的通知 ·····	20
国家教委高等教育司、国家中医药管理局科技教育司关于公布《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》专家推荐立项项目(中医药部分)及填报《项目执行书》的通知·····	32
国家教委高等教育司关于公布《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》专家推荐立项项目(军队部分)及填报《项目执行书》的通知·····	43
国家教委高等教育司、国家医药管理局科技教育司关于公布《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》专家推荐立项项目(药学部分)及填报《项目执行书》的通知·····	45
国家教委高等教育司关于公布《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》专家推荐立项项目(医学部分)及填报《项目执行书》的通知·····	47
国家教委高等教育司关于划拨“高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”立项项目经费的通知·····	49
国家教委高等教育司关于划拨“高等医药教育面向 21 世	

纪教学内容和课程体系改革计划”军队部分项目经费的通知	50
国家教委高等教育司、国家医药管理局科教司关于划拨“高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”药学部分项目经费的通知	51
国家教育委员会关于印发《关于积极推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》等文件的通知	52

第二篇 医药教育改革论述

面向 21 世纪探索中国高等医学教育的新模式	王一飞	77
瞄准 21 世纪医学人才目标改革医学教育模式	郑 树	97
试论卫生转换期的医学教育	梅人朗	104
医学模式的转变与教学改革的思考	金魁和	114
面向 21 世纪加强医学人文社会学课程建设	文历阳	122
教育观念转变与高等中医教育教学内容、课程体系改革	严世芸	131
如何为 21 世纪培养药学人才	苏怀德	138
计算机辅助教学是现代化教育技术的重要组成部分	马斌荣	151

第三篇 国外高等医学教育简介

医学教育改革的国际趋势	161
美国医学教育发展改革的趋势	174
英国医学院校的课程改革	191
法国医学教育发展和改革趋势	202
日本医学教育发展和改革的一般趋势	214

第四篇 高等医药教育面向 21 世纪教学内容和 课程体系改革计划立项研究课题概况

《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计 划》专家推荐的立项主要研究情况综述·····	221
高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研 究各课题立项依据综述·····	232

第一篇

高等医药教育面向21世纪 教育内容和课程体系改革计划 有关文件

国家教委高等教育司关于实施 《高等医药教育面向 21 世纪教学 内容和课程体系改革计划》 的通知

(教高司 [1995]129 号文件)

各省、自治区、上海市教委、教育厅,北京市、天津市、广东省高教局,国务院有关部教育司(局),各有关高等医学院校:

为适应 21 世纪我国卫生事业和医药科学技术发展的需要,培养出高质量的医药高级专门人才,国家教育委员会决定组织实施《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》(以下简称《计划》)。

本《计划》,将广泛调动全国医药教育界各方面的积极性,开展集体攻关,对我国高等医药教育的教学内容、课程体系进行科学、深入的研究和改革,经过若干年努力,使我国高等医药教育改革不仅在局部展开和深入,而且争取在总体上有所突破。

各高等医药院校对《计划》应予以充分重视,积极参与,发动并认真组织学校广大教育管理干部和教师积极投身到医药教育改革的行列中,不断探索人才培养模式、教学内容和教学方法等方面的改革,创造出一批为我国 21 世纪教学内容和课程体系建设奠定基础的优秀改革成果。

各有关教育管理部门要加强对立项项目的领导与支持,积极为项目实践提供条件保证,在经费投入上应至少与国家教委投入力度相同。同时,各部委也应组织本部委的教学研究改革项目,积极推动医药教学改革开展和深入。

请各有关单位接到通知后,认真组织好本单位的项目申报工

作。并将项目申报书和已有的研究基础材料,于今年9月底前报国家教委高等教育司医药教育处。

附件一:《高等医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划立项指南》

附件二:《高等医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划建议项目目录》

附件三:《高等医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划项目申请书》

一九九五年六月二十七日

附件一:

高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划立项指南

一、制定实施《高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划立项指南》(以下简称《计划》),旨在有组织、有计划地对高等医药教育的教学内容和课程体系进行科学、深入的研究和改革。在若干年内,经过系统性的改革探索,带动高等教育改革在总体上有所突破,使我国的医药教育更好地适应当今和未来科学技术的迅猛发展,适应社会经济的变革,适应 21 世纪生命科学与生物技术的蓬勃进步,适应“2000 年人人享有卫生保健”的全球战略目标,达到提高教育质量、培养出高质量的医学人才的目标。

二、本《计划》的制定和实施,要以邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,全面贯彻教育方针和卫生工作方针;要遵循教育和医学科学发展的规律;注意总结我国历次医药教育改革的历史经验及国际高等医学教育教学内容和课程体系改革动向。本《计划》突出强调理论联系实际,提倡学校边研究、边改革、边建设。

三、本《计划》的主要研究、改革内容包括:面向 21 世纪的医药专业人才的培养目标和培养规格;医药人才知识、能力、素质方面的要求及其培养模式;现代化的课程结构、教学内容、教材及教学手段和教学方法等。科学范围涉及临床医学、基础医学、预防医学、口腔医学、药学、中医学、护理学、法医学、医学技术等各医药专业领域。各研究项目根据各自的特点,从实际出发,实事求是地为若干方面,或产生若干子课题。

四、本《计划》采用统一规划、申请立项、研究实践、成果鉴定四阶段实施,要求必须以学校为单位申请立项、组织实践。

1. 统一规划: 国家教委高等教育司在与各有关部门充分协商并组织专家论证和广泛调查研究的基础上,做出研究规划和“项目目录”,并下发“项目申请表”。

2. 申请立项: 采取学校申请、主管部门推荐、专家评审和国家教委审批四步进行。申请学校需填写“项目申请表”,经主管部门签署意见后连同有关材料上报高等教育司汇总、初选,经有关专家协调、论证后,由国家教委根据专家评审结果分期分批审批立项项目,确定各项目的经费数额和前期启动拨款额,并正式发文,通知各有关方面。项目的进行期限依题目而定,一般为2~5年。

原则上在“项目目录”指导下做定向申请,少数有较好工作基础和改革前景的“项目目录”以外的项目也可申请立项。对一个项目可作整体申请,或就其中一个子项目申请,也可以就现代医学、中医学、药学其中一个方面作该项目申请。有些项目,提倡组织配套的跨学校、跨学科的联合、合作申请,但要求规模适度、队伍精干。

项目申报学校对所申报的项目要已具有较深入的研究和改革实践基础,并具备必要的教学改革试验条件。

项目负责人应具有较高的学术水平、丰富的教学经验,具有高级业务职称,并具有一定的组织协调能力。项目组成员应注意老、中、青结合,充分发挥各自经验丰富、年富力强、思想活跃的特点,确保研究队伍的高水平。

3. 研究实践: 要求各立项学校充分重视改革实践阶段的工作,并给予必要的物质条件(试验基地、设施、经费和人员等)支持。立项项目经批准后,必须按计划完成,并落实到教学文件的制定、教材建设、配套设施的完善、师资培训提高等有关方面的工作上。

4. 成果鉴定: 立项项目在完成后,就实践结果做出报告,由

国家教委组织专家鉴定,或委托有关部委、省市组织鉴定,成果由高等教育出版社出版。鼓励优秀项目参加各级优秀教学成果、优秀教材等评奖活动。

项目在取得阶段性成果后,就尽快在较大范围内研究讨论,指导广大教师改革实践,并在实践中不断检验和完善研究成果。

五、国家教委将给立项项目一定的专项经费资助,项目申请学校的上级主管部门亦应给予配套经费支持,申请学校本身也要提供经费和其他方面的条件保证。

项目批准后,经费分前期启动和后期继续支持两次拨款。项目学校应在项目执行期中阶段向主管部门和高等教育司报告前期研究工作进展情况,并附以完成的阶段成果及本项目前期经费决算。国家教委高教司根据项目申请学校的期中阶段报告,确定是否继续执行后期拨款计划。

六、由各业务部委确定的教学内容和课程体系改革项目,经商议,可作为国家教委及部委共同立项项目,也可作为国家教委备案项目,由部委管理。

附件二:

高等医药教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划建议项目目录

一、综合改革研究项目

选题名称	子课题及(或)主要研究内容	成果形式
1. 医药教育结构研究	[1] 层次结构、学位授予 [2] 专业结构	研究报告 专业目录
2. 医药教育质量评价 体系的研究	[1] 基础课程教学质量评价 [2] 临床(或实践)技能评价	研究报告、评价指标 体系及评价实施方案
3. 重点院校人才培养 类型及培养模式的 研究与实践	[1] 医学院校 [2] 中医院校 [3] 药学院校	研究报告、培养模式 方案及实践成果
4. 一般院校人才培养 类型及培养模式的 研究与实践	同上	同上
5. 专科学校人才培养 类型及培养模式的 研究与实践	同上	同上
6. 高等医药院校与综 合大学共同培养模 式的研究与实践	同上	同上

二、专业课程体系 and 教学内容改革研究项目

选 题 名 称	子课题及(或)主要研究内容	成果形式
7. 临床医学专业课程体系 and 教学内容的改革	[1] 本专业人才素质、知识、能力结构和教育质量标准的研究 [2] 课程体系改革: 课程设置各门课在专业教学中的任务、地位及其相互关系; 各门课的相互衔接、排列顺序和时间分配; 理论课和实验、实习课的配置; 必修课和选修课的设置目的和原则 [3] 主要课程教学内容改革: 教学内容的选择原则、标准, 以及“三基”内容要求等 [4] 教学方法和教学手段(如 CAI 等)的改革	研究报告、教学计划、教材或教材大纲(文学或音像)、辅助教材(实验实习指导等)、阶段性实践成果
8. 基础医学专业课程体系 and 教学内容的改革	同上	同上
9. 预防医学专业课程体系 and 教学内容的改革	同上	同上
10. 口腔医学专业课程体系 and 教学内容的改革	同上	同上
11. 中医(药)学专业或其他中医(药)学类专业课程体系和教学内容的改革	同上	同上
12. 药学、药物化学、生物技术之制药、药物制剂等专业课程体系和教学内容的改革	同上	同上
13. 护理学专业课程体系和教学内容的改革	同上	同上
14. 法医学专业课程体系和教学内容的改革	同上	同上
15. 医学技术专业课程体系和教学内容的改革	同上	同上