

Yingyongti Chuangxin Xunlian

创新训练

应用题

小学数学

一年级

Xiaoxue SHuxue Yingyongti
CHuangxin Xunlian

陈新汉 / 编著

湖北教育出版社



小学数学

应用题创新训练

Xiaoxue Shuxue Yingyongti
Chuangxin Xunlian

一年级



陈新汉 / 编著
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

小学数学应用题创新训练. 一年级/陈新汉编著. —武汉:
湖北教育出版社, 2002

ISBN 7-5351-3250-2

I. 小… II. 陈… III. 数学课—小学—解题
IV. G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028269 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 传真:027-83619605
邮购电话:027-83669149

经 销:新 华 书 店

印 刷:黄冈日报印刷厂

(438000·黄冈市八一路 9 号)

开 本:850mm×1168mm 1/32

3.25 印张

版 次:2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

字 数:64 千字

印数:1-10 000

ISBN 7-5351-3250-2/G·2625

定价:5.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

《小学数学应用题创新训练》涵盖了小学应用题的基本内容,与教学进度同步。在编写时力求反映以下特点:

一、“一条主线”——把培养思维能力贯穿于应用题教学的全过程。把握整体,展示过程,启迪思维,沟通联系,形成低、中、高三个年段一条龙。本书每个单元划分为“基础训练”、“思路和方法”、“变化和比较”三大块。“基础训练”的主要形式有复习(再现、重组、联想)有关的基础知识,画线段示意图,基本数量关系的分析推理,应用题的结构变换,目的是为学习新的应用题、培养学生的探究兴趣作好基础知识和思维方法上的铺垫,为解决新的课题创设一个较为广阔的动态背景。“思路和方法”重在展示探究过程和思维过程,揭示基本的思考方法,同时通过定向设计,形成清晰、稳定、简略、流畅、灵活的解题思路,从而优化认知结构,逐步形成可供操作、较为稳定并且具有广泛适应性的思维模式。“变化和比较”着重突出举一反三,由此及彼,整合融通,建构知识网络,促进解题思路的相互沟通和解题方法的迁移。

每个单元适当安排多余条件和开放性问题,所选材料注意联系日常生活、经济建设、社会发展等方面的实际,以有利于培养学生的情感态度、探究兴趣、应用意识、创新思维和完善自我、关心他人、关心环境、关心集体、关心社会的基本理念。

二、“两个结合”——序列设计与体现教法、学法相结合,书面练习与口头训练相结合。尤其重视口头训练,

尽量做到多想少写,充分发挥同一数学材料的不同作用,让学生在观察、阅读、操作、理解数学材料的同时,受到思维训练,从而提高学生的学习效率和语言表达能力。

三、“三种功能”——教师教学的参考,家长辅导的助手,学生自学的依托。

四、“四个体现”——体现整体性、目的性、层次性、系列性。根据系统论的观点,必须把对象置于系统的形式中加以考察,注重系统中各要素的最佳组合。作者认为,小学数学应用题的知识结构、解答应用题的能力结构、能力形成的过程以及相应获得的发展,都是有机的整体。因此,必须从整体上把握各个年级训练要求、训练内容、训练项目、训练形式的起步过渡、衔接照应和引申发展,使之构成一个要求明确、循序渐进、纵横相联的有逻辑结构的系列。

五、“五个注重”——注重建立基本数量关系的概念,注重基本的分析方法,注重分析推理的过程,注重解题思路的强化,注重多角度思考和不同解法的沟通,以有效地提高解答应用题的能力和逻辑思维能力。

六、“六种关系”——注意正确处理应用价值与智力价值、解题过程与解答结果、解答方法与思维策略、基本技能与解答技巧、系列训练与思维能力、解题投入与解题效益的关系,达到适用性、操作性、指导性和促进学生学习潜能可持续发展的结合与统一。

本书编写过程中,得到了肖列、何咏、石焱、颜是等的大力协助,在此表示谢意。由于本人水平有限,书中存在的缺点和不足,欢迎批评指正,以便进一步修改。

编者
2002年5月

目 录

- 1 正确选择单位名称
- 15 比一比:同样多 多一些 少一些
- 21 用图画表示的求总数、求剩余应用题
- 31 表格式和图文结合的求总数、求剩余应用题
- 50 用文字叙述的求总数、求剩余应用题
- 69 求两数相差多少的应用题
- 92 综合训练与测试

正确选择单位名称



学习提示

在我们身边,有各种各样的东西。数这些东西都要用到单位名称。

如 1 支铅笔 不说“1 个铅笔”;

2 只白兔 不说“2 个白兔”;

3 朵黄花 不说“3 个黄花”;

4 条金鱼 不说“4 个金鱼”;

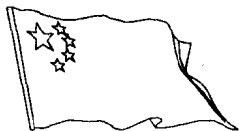
5 张桌子 不说“5 个桌子”;

.....

下面请看图正确选择单位名称。

练习 一

一、看图口头填空,正确选择单位名称(把正确单位名称下面的○涂成●)。

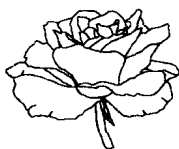


guó qí

1 ____ 国旗

面 个

○ ○



huā

1 ____ 花

个 朵

○ ○

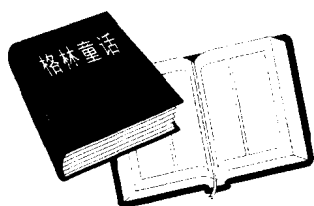


qiān bǐ

2 ____ 铅笔

把 支

○ ○

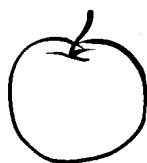


shū

2 ____ 书

包 本

○ ○

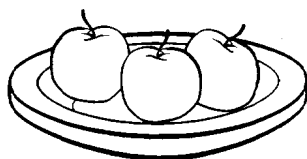


píng guǒ

1 ____ 苹果

只 个

○ ○

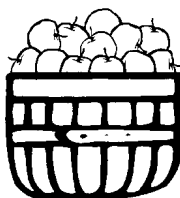


píng guǒ

1 ____ 苹果

盘 碗

○ ○

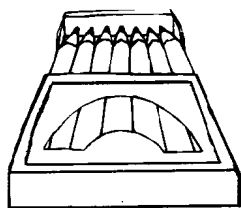


píng guǒ

1 ____ 苹果

担 筐

○ ○

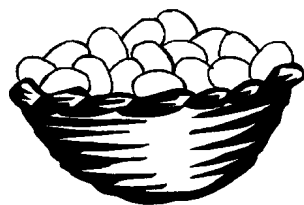


qiān bǐ

1 ____ 铅笔

支 盒

○ ○



jī dàn

1 ____ 鸡蛋

篮 个

○ ○

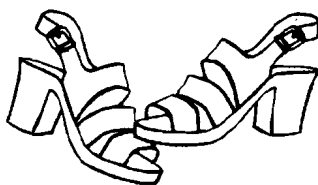


pú táo

1 ____ 葡萄

根 串

○ ○



liáng xié

1 ____ 凉 鞋

双 个

○ ○

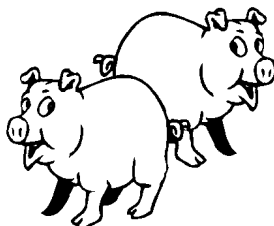


xiǎo māo

1 ____ 小 猫

只 头

○ ○

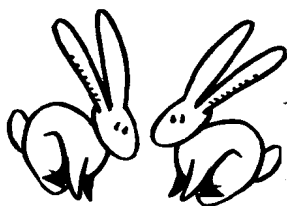


féi zhū

2 ____ 肥猪

只 头

○ ○

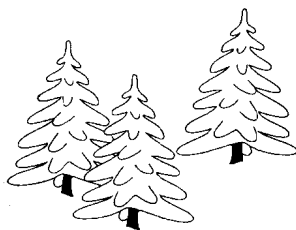


bái tù

2 ____ 白兔

只 头

○ ○

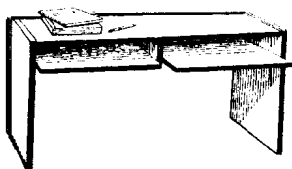


sōng shù

3 ____ 松 树

个 棵

○ ○

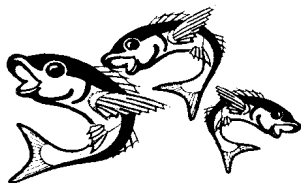


kè zhuō

1 ____ 课 桌

个 张

○ ○



yú

3 ____ 鱼

个 条

○ ○

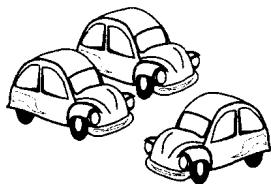


huà féi

2 ____ 化肥

袋 个

○ ○

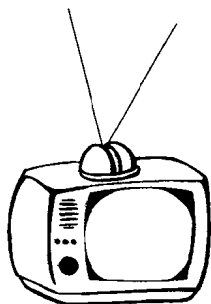


qì chē

3 ____ 汽车

辆 个

○ ○

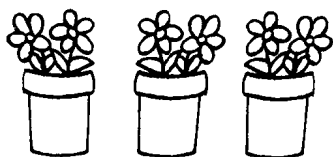


diàn shì jī

1 ____ 电 视 机

台 架

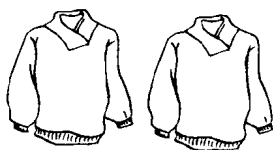
○ ○



3 huā
花
盆 朵
○ ○



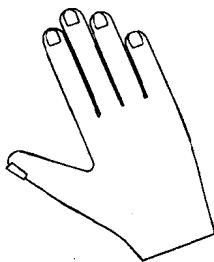
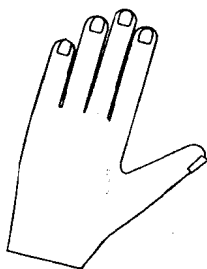
3 huā
花
朵 个
○ ○



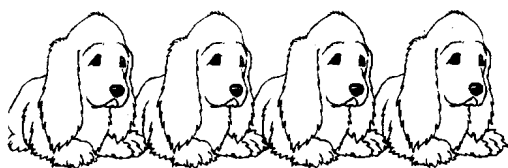
2 yī fú
衣服
件 双
○ ○



5 fēi jī
飞机
架 个
○ ○



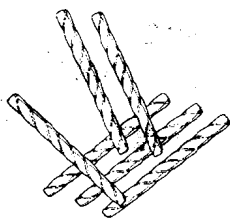
1 shǒu
手
双 人
○ ○



4 ____ 小狗

只 个

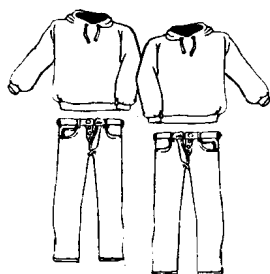
○ ○



6 ____ 小棒

根 把

○ ○



4 ____ 衣服

件 个

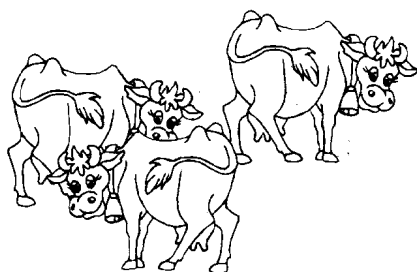
○ ○



2 ____ 衣服

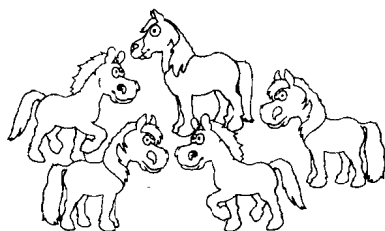
套 件

○ ○



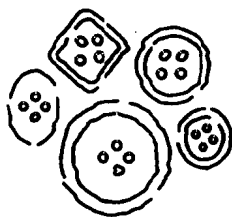
3 ____ 牛

头 匹



5 ____ 马

头 匹



5 ____ 扣子

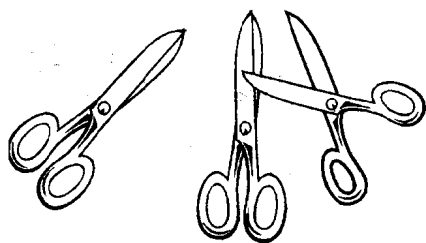
粒 根



3 ____ 面粉

袋 筐

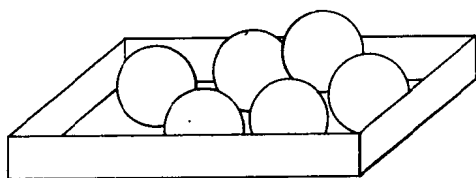




3 剪刀

个 把

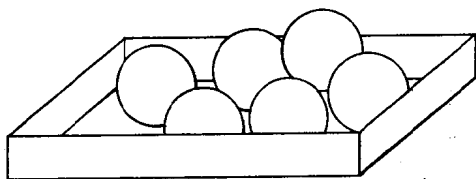
○ ○



6 乒乓球

个 盒

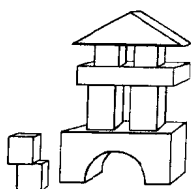
○ ○



1 乒乓球

盒 袋

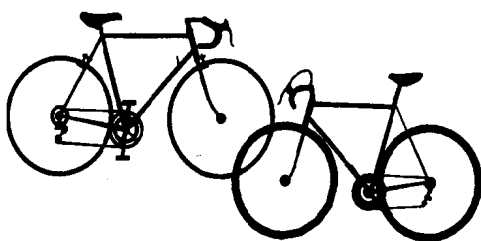
○ ○



9 ____ 积木

块 根

☐ ☐



2 ____ 自行车

把 辆

☐ ☐



8 ____ 大雁

只 个

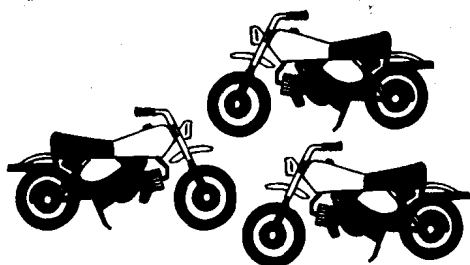
☐ ☐



1 ____ 大雁

群 头

○ ○



3 ____ 摩托车

个 辆

○ ○



5 ____ 汽水

碗 瓶

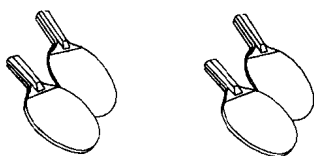
○ ○



3 ____ 扫帚

把 个

○ ○



2 ____ 乒乓球拍

双 副

○ ○



2 ____ 苹果

碗 盘

○ ○



8 ____ 苹果

个 盘

○ ○