



中学语文课本

文言文语言分析

(高中第二册)

3



天津人民出版社

中学语文课本 文言文语言分析

(高中第二册)

薛儒章 孔祥珍

张世禄 邓宗荣

田政口 作学



天津人民出版社

中学语文课本
文言文语言分析
(高中第二册)
薛鹤年 孔祥珍等著

★

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道124号)

天津新华印刷一厂印刷 新华书店天津发行所发行

★

787×1092毫米 32开本 6.375印张 130千字

1984年9月第1版 1985年7月第2次印刷

印数：174,001—223,540

统一书号：7072·1374

定 价：0.70元

编写说明

本书是应中学语文教学的需要编写的，目的是为解决中学文言文教学中的语言问题。目前，中学文言文教学的参考书很多，种类也较齐全，但是专门从语法入手进行语言分析的，却寥寥无几，即使有的书是从这个角度考虑的，但所涉及的篇目也较少。为此，我们尝试着编写了这本书。

因为我们侧重语言分析，所以除中学教材中的诗经、楚辞以外，其他古代韵文及古代白话文，均未列入。

对每篇文言文的分析，以句为单位。对每句古文，先译为现代汉语，后作语法分析；先分析复句关系，后分析单句成分；先解释词义，确定词性，后说明语法意义。

译文以直译为主，不便于直译处，采取意译。

复句的分析按层次进行。只有一个层次的称××复句，如连贯复句、并列复句等；多层次的称××关系，如假设关系、因果关系等；单句成分的标示，因排版上的困难，只标出主语、谓语、宾语，其他成分及深层结构中的问题，在“说明”中用文字加以解释。

关于词义，遇到有争议或是费解的，我们尽量引证一些前人的语言材料加以说明，以供水平较高的教师参考。

目前，古汉语语法尚没有一个统一的体系。对于某些语

言现象的解释，以及术语的使用，各家分歧很大。我们为了中学教师教学上的便利，尽量采用当前较为通行的说法。

对于语法、词语的解释，遇到争议较大的问题，一般采用我们认为较好的一说，其他则一般不录，或用“一说”附录于后。

在语言分析上，先详后略，如第一册详于第三册，第三册详于第五册，前几课详于后几课。这是从年级特点出发考虑的。

本书使用的语言标号有以下几种：

1·1……1·2……，代表第一自然段的第一句……第一自然段第二句……

①……②……，代表第一分句……第二分句……

1……2……，代表“曰”字后的第一分句……第二分句……，即代表第二层次的分句排号。

|……||……，代表分句的第一层……第二层……

= 主语

— 谓语

~ 宾语或兼语（当代表兼语时，在说明部分指出，以示区别）

本书由薛儒章、孔祥珍主持编写，大家分头执笔、集体讨论，最后由薛儒章审阅全书，统一定稿。

编者

1984年1月

目 录

劝学·····	荀 况 (1)
鸿门宴·····	司马迁 (10)
石钟山记·····	苏 轼 (44)
梦溪笔谈二则·····	沈 括 (58)
采草药·····	(58)
雁荡山·····	(67)
五人墓碑记·····	张 溥 (76)
狱中杂记·····	方 苞 (96)
梅花岭记·····	全祖望 (131)
病梅馆记·····	龚自珍 (143)
谭嗣同·····	梁启超 (150)
与妻书·····	林觉民 (177)

劝 学

荀 况

1·1 君子曰：学不可以已。——君子说：学习是不可以停止的。

说明：单句。“曰”字后也是单句。“可以”，用法与今相同，助动词。“已”，停止，这里含有中断，半途而废的意思，动词谓语。

1·2 ①青，取之于蓝，②而青于蓝；③冰，水为之，④而寒于水。——靛青是从蓝草中提取的，却比蓝草的颜色还要青；冰是水凝固而成的，却比水还要寒冷。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，都是转折关系，均用连词“而”连接。

①中的“青”，即靛青，一种蓝色颜料，名词，作主语。②中的“青”，指颜色的青，即今天的蓝，形容词，作谓语。“蓝”，染蓝色的草本植物，有蓼蓝、马蓝、菘蓝等多种，叶子含蓝汁，可以制靛青。“取”，取得，提取，动词谓语。①中的“之”，指代“青”，代词，作宾语。③中的“之”，指代“冰”，代词，作宾语。①中的“于”，从……中，介词，与“蓝”组成介宾词组，作补语。②与④中的“于”，比，介词。“水为之”，主谓词组，作谓语。

“为”，变成，凝成，动词谓语。②④中的“而”，却、可是，表示转折关系，连词。

1·3 ①木直中绳，| ②揉以为轮，|| ③其曲中规。——木材笔直，合乎墨线，（如果）它把烤弯煨成车轮，（那么）木材的弯度（就）合乎圆的标准了。

说明：二重复句。第一层①与②③，并列关系。第二层②与③，假设关系。

“木直”，主谓词组，作主语。①③中的“中(zhōng)”，符合，合乎，动词谓语。“绳”，木匠用来取直的墨线，作宾语。“揉(róu)”，通“煨”，用微火烤木材使之弯曲。“揉”后面省略宾语“之”，“之”，指代“木”。“以为轮”，即以之为轮，兼句式谓语，兼语“之”省略。“为”，做，做成。“轮”，车轮，作“为”的宾语。“其”，它的，代词，作定语。“曲”，弯曲，这里指弯度，作主语。“规”，圆规，用来取圆的工具。

1·4 ①虽有槁暴，|| ②不复挺者，| ③揉使之然也。——即使又枯干了，（木材）也不会再挺直，是因为经过微火烘烤，使它成为这样的。

说明：二重复句。第一层①②与③ 因果关系，由果溯因。第二层①与②，让步转折关系。

“虽”，即使，表示让步关系，连词。“有”，通“又”，副词，作状语，梁启雄《荀子简释》：“有借为又。”“槁暴(pǔ)”，枯干，形容词，作谓语。“槁”，枯。“暴”，同“曝”，晒，这里是晒干的意思。“不”，否定副词，“复”，再，副词，都是状语，修饰中心词“挺”。“挺”，

直，伸直。“者”，语气助词，用在表示结果的分句后面，表示提顿，提示解释原因的分句。“也”，表示对原因的肯定。“揉使之然也”，连动式兼语式套用。“揉”，“使”，连动式谓语。“使之然”，兼语式，“之”，兼语。“然”，这样，指示代词，作兼语词组的谓语。

1·5 ①故木受绳则直，|| ②金就砺则利，| ③君子博学而日参省乎己，|| ④则知明而行无过矣。——所以木材经过墨线量过就取直了，刀剑放到磨刀石上磨过就锋利了，君子广泛地学习，而且每天检查反省自己，那么就智慧明达而行为没有过失了。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，并列关系；③与④，条件关系，用“则”连接。①②均为条件关系的紧缩复句。用“则”连接。

“故”，所以，承上句表结果，连词。“受”，承受，这里有经过的意思，动词谓语。“则”，连词，用于条件关系的紧缩复句，上句表示条件，下句表示结果，“金”，指金属制的刀剑。“就”，本义是接近，这里有“放到”、“放在”的意思，动词谓语。“砺”，磨刀石，作宾语。“直”与“利”，都是形容词，作谓语。“利”，锋利，快。“博学而日参省乎己”，是并列关系的紧缩复句。“学”，学习，动词谓语。“日”，每天，时间名词，作状语。“参(cān)”，检查，检验。“省(xǐng)”，省察，反省。“参省”，动词谓语。一说，“参(sān)”，同“三”，亦通。“乎”，用法同“于”，介词，引进行为的对象，与代词“己”组成介宾词组，作补语。“知明而行无过矣”，并列关系的

紧缩复句。“知”，“智”的古字，智慧。“明”，明达。

“行”，行为。“过”，过失。“矣”，语气助词，表示陈述语气。

2·1 ①吾尝终日而思矣，|| ②不如须臾之所学也，| ③吾尝跂而望矣，|| ④不如登高之博见也。——我曾经整天地思索，（却）不如片刻学到的知识（多）；我曾经踮起脚远望，（却）不如登到高处看得广阔。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，均为转折关系。

“尝”，曾经，副词，作状语。“终日”，整天地，作状语。“思”，思索，动词谓语。①③中的“而”，连接状语和谓语。②④中的“如”，及，动词谓语。“须臾(yú)”，片刻，这里是时间名词，作定语。“所学”，“所”字词组，作宾语，特殊指示代词“所”和及物动词“学”组成具有名词性的“所”字词组。“所”，指代学习的知识。“跂(qì)”，抬起脚跟站着，动词作状语，表示“望”的姿态。“望”，远看，动词谓语。“登高之博见”，偏正词组，作宾语。“登高”，动宾词组，作定语。“博见”是中心语。“博”作“见”的状语。①③中的“矣”，用于句末表示陈述的语气，语气助词。②④中的“也”表示肯定的语气，与“矣”不同的地方是“矣”表示动态，“也”表示静态。

2·2 ①登高而招，|| ②臂非加长也，|| ③而见者远，| ④顺风而呼，|| ⑤声非加疾也，|| ⑥而闻者彰。——登到高处招手，胳膊没有比原来加长，可是别人在远处也看得见；

顺着风呼叫，声音没有比原来加大，可是听的人听得很清楚。

说明：三重复句。第一层①②③与④⑤⑥，并列关系。第二层①②与③，④⑤与⑥，均为转折关系。第三层①与②，④与⑤，均为连贯关系，后一句补充、说明前一句。

“登高”，作“招”的状语。“而”，连接状语和谓语。“招”，招手，动词谓语。④的结构与①相同。“非”，不是，否定副词，作状语。“加”，更，更加，程度副词，作状语。③⑥中的“而”，表示转折关系，连词。“见者远”，指能看到招手的人远，意思是别人在远处也能看得见。“疾”，急速，猛烈，这里指声音宏大。“彰”，明显，清楚。

2.3 ①假與馬者，非利足也，|| ②而致千里；| ③假舟楫者，非能水也，|| ④而絕江河。——借助车马的人，并不是脚走得快，却可以远行千里；借助舟船的人，并不是能游水，却可以横渡江河。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，均为转折关系，用连词“而”连接。

“假與馬者”，“者”字词组，作主语，表示假與马的人。“假”，借，凭借。“與”，车。“利足”，即“足利”，脚走得快。“利”，便捷，形容词。“致”，达到，动词谓语。“千里”，数量词组，作宾语。“能”，能够，助动词，作状语。“水”游水，名词用作动词，作谓语。

“绝”，横渡，动词谓语。

2.4 ①君子生非异也，| ②善假于物也。——君子的本性跟一般人没什么不同，（只是君子）善于借助外物罢了。

说明：并列复句。“生非异”，主谓词组，作谓语。“生”，通“性”。《孟子·告子上》：“生之谓性”。《广雅》：“性，质也。”“性”指人的资质、禀赋，名词，作主谓词组的主语。“异”，不同，形容词，作主谓词组的谓语。“善”，善于，形容词，作状语。“于物”，介宾词组，作补语。“物”，指客观事物。

3·1 ①积土成山，|| ②风雨兴焉；| ③积水成渊，|| ④蛟龙生焉；| ⑤积善成德，|| ⑥而神明自得，||| ⑦圣心备焉。——积土成为高山，风雨就从那山上兴起；积水成为深渊，蛟龙就在深渊里生长；积累善行养成高尚的品德，那么智慧就自然得到，圣人的思想就具备了。

说明：三重复句。第一层①②与③④与⑤⑥⑦，并列关系。第二层①与②，③与④，⑤与⑥⑦，均为条件关系。第三层⑥与⑦，连贯关系。

“积土成山”，即积土则成山，条件紧缩复句结构。“积”，“成”，分别作谓语。下文的“积水成渊”、“积善成德”，结构与此相同。“兴”，兴起。②④中的“焉”字，于此，指示代词兼语气词，作补语，表示行为的处所。“渊”，深水。“蛟”，古代传说一种能发洪水的龙。“善”，指善行，作宾语。“而”，相当于“则”，表示条件关系。“神明”，指人的精神和智慧，名词，作受事主语。“自”，自然，副词，作状语。“得”，获得，得到，动词谓语。“圣心”，圣人的思想。“备”，具备。“焉”，语气助词。

3·2 ①故不积跬步，|| ②无以至千里；| ③不积小流，

|| ④无以成江海。——所以不积累一步半步的行程，就没有办法达到千里；不积累细小的流水，就没有办法汇成江海。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，假设关系。

①与③都是无主句。“跬(kuǐ)”，古人称人行走，举足一次为“跬”。“步”，古人称人行走，举足两次为“步”。“无以”，是“无所以”的省略，即“没有什么可以拿来”，或“没有办法……”。

3.3 ①骐骥一跃，|| ②不能十步；| ③驽马十驾，|| ④功在不舍。——骏马腾跃一下，不能超过十步；劣马拉车走十天，（也能走得很远，）它的成就就在于不停地走。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，连贯关系，③与④，因果关系。

“骐骥”，骏马，作主语。“一跃”，跳跃一次。“跃”，跳跃，腾跃，动词谓语。“一”，数词，用在动词前，直接修饰动词，作状语，不用动量词，这是古代汉语中表示动量的方法。“十步”，走十步，数量词组，作谓语。“驾”，马拉车一天走的路程叫一驾。“功”，功效，名词作主语。“在”，在于，动词谓语。“舍”，“捨”的古字，“捨”今简化为“舍”，舍弃，引申为中止，动词，作宾语。

3.4 ①锲而舍之，|| ②朽木不折；| ③锲而不舍，|| ④金石可镂。——（如果）刻几下就停下来了，（那么）腐烂的木头也刻不断；（如果）不停地刻下去，（那么）金石也能雕刻成功。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二

层①与②，③与④，均为假设关系。

“锲而舍之”、“锲而不舍”，都是连动式谓语。“锲(qiè)，刻。“镂(lòu)”，雕刻，有雕饰的意思。“而”，连接两个动词。“折”，断，动词谓语。“金石”，这里比喻坚硬的东西。

3·5 ①蚓无爪牙之利，筋骨之强，|| ②上食埃土，||| ③下饮黄泉，| ④用心一也。——蚯蚓没有锋利的爪牙和强健的筋骨，向上可以吃泥土，向下可以饮泉水，这是由于它用心专一啊。

说明：三重复句。第一层①②③与④，因果关系，由果溯因。第二层①与②③，转折关系。第三层②与③，并列关系。

“无”，没有，动词谓语。“爪牙之利，筋骨之强”，两个并列的偏正词组，作宾语。两个“之”，都用于定语和中心词之间，助词。“利”，锋利。“强”，强健。“上”和“下”，均是方位词，作状语。“食”，吃，“饮”，喝，都是动词谓语。“埃土”，尘土，作宾语。“黄泉”，地下的泉水，作宾语。“用心一也”，判断句。主语“此”省略。谓语是主谓词组。“用心”，动宾词组，作主谓词组的主语。

“一”，专一，形容词，作主谓词组的谓语。“也”，用于说明原因的分句末，对原因加以肯定。

3·6 ①蟹六跪而二螯，|| ②非蛇蟠之穴无可寄托者，| ③用心躁也。——螃蟹有六只脚，两只大钳，(但是)如果没有蛇蟠的洞穴就没有寄身的地方，这是因为螃蟹用心浮躁啊。

说明：二重复句。①②与③，因果关系，由果溯因。第

二层①与②转折关系。

“六跪而二螯”，两个并列的以名词为中心的偏正词组，作谓语。“而”，连接两个名词谓语。“而”一般用来连接动词或形容词，这里连接两个以名词为中心的偏正词组，因为它们在句中作谓语，带有描写性质，因而能用“而”连接。“跪”，即蟹脚。“螯（áo）”，即蟹钳。《荀子》杨倞注：“跪，足也。螯，蟹首上如钺者。”“非蛇鳝之穴无可寄托者”，假设关系的紧缩复句。“非……无……”，双重否定表示肯定的意思。“非”，即“若非”，如果没有，含有假设的意思。“寄托”，寄身，同义复合词。“者”，代词，与“可寄托”组成者字词组，作“无”的宾语。“用心躁也”，判断句。主语词组作谓语。“躁”，浮躁，不专一。

鸿 门 宴

司 马 迁

1·1 ①沛公军霸上， | ②未得与项羽相见。——沛公驻军霸上，没能够跟项羽见面。

说明：连贯复句。②的主语“沛公”承前省略。

“沛公”，刘邦，初起兵于沛，故称沛公。“沛”，故城在今江苏沛县东。“军”，驻军，名词用作动词，作谓语。

“霸上”，今陕西长安县东，作补语，它的前面省略介词“于”。“得”，能够，助动词。“与项羽”，介宾词组，作状语。“与”，跟，介词。“相”，交互，互相，副词。

1·2 沛公左司马曹无伤使人言于项羽曰：“1沛公欲王关中， | 2使子婴为相， | 3珍宝尽有之。”——沛公的左司马曹无伤派人对项羽说：“沛公打算在关中称王，叫子婴作丞相，秦国的珍宝全部占有了。”

说明：单句。叙述句。“左司马曹无伤”，同位词组，作主语。“沛公”是“左司马曹无伤”的定语。“左司马”，掌管军政的官。“使人言于项羽曰”，兼语式和连动式套用。“使”，派，使令性动词。“人”，兼语。“言……曰”，连动式谓语。

“曰”字后是连贯复句。“王(wàng)”，称王，名词

用作动词。“关中”，现在的陕西省一带。因为东有函谷关（今河南灵宝县西南），西有陇关（今陕西省陇县附近），所以称关中。“关中”在句中作补语，它的前面省略介词“于”。“使子婴为相”，兼语式，“子婴”是兼语。“子婴”，秦二世胡亥的侄子，秦二世三年（公元前207年）宦官赵高杀二世，子婴被立为秦王，在位四十六天，投降刘邦，但并未被任为相，后为项羽所杀。“珍宝”，受事主语。“有”，占有，动词谓语。“之”，代词，指代“珍宝”，作宾语。

1·3 项羽大怒曰：“1 旦日飨士卒，| 2 为击破沛公军！”——项羽非常生气地说：“明天犒劳士兵们，给我击败沛公的军队！”

说明：单句。“怒”，“曰”，连动式谓语。“曰”字后是目的复句。“旦日”，明天，时间名词，作状语。“飨（xiǎng）”，用酒肉款待，这里是犒劳的意思。“为击破沛公军”是“为我击破沛公军”的省略。“为（wèi）”，介词，它的后面省略宾语“我”。“击”，动词谓语，“破”，作补语，“沛公军”，作宾语。

1·4 ①当是时，项羽兵四十万，|| ②在新丰鸿门，| ③沛公兵十万，|| ④在霸上。——正当这个时候，项羽有军队四十万，（驻扎）在新丰鸿门；沛公有军队十万，（驻扎）在霸上。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，均为连贯关系。

“当是时”，介宾词组，作状语。“兵四十万”，主谓