



学人教版教材
用人教版教辅

初中同步系列

(双色版)

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练

中国历史 第一册



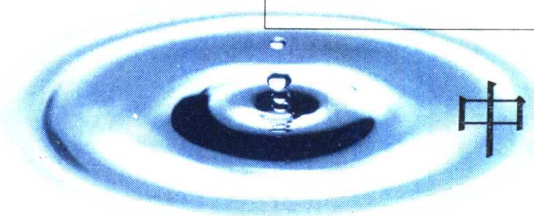
人民教育出版社

延边教育出版社

初中同步系列

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练



中国历史 第一册

18/10/7/01

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 延边教育出版社

- ☐ 顾问：顾振彪 蔡上鹤 龚亚夫
☐ 策划：崔炳贤 申敬爱
☐ 丛书主编：周益新
☐ 本册主编：戴 军
☐ 编 著：纪登启 刘国民 马国川 卢 林 赵志刚
 孙少良 倪文涛 方建设 潘恒星 张品芳
☐ 责任编辑：李磊潮
☐ 编辑统筹：宁德伟
☐ 封面设计：王 睢 于文燕
☐ 版式设计：李 超

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步
《教材精析精练》中国历史 第一册

出 版：人民教育出版社 延边教育出版社
发 行：延边教育出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院路 88 号紫竹花园 D 座 702
邮 编：100087
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：010-88552311 88552651
传 真：010-88552651-11
排 版：北京民译印刷厂
印 刷：保定市印刷厂
开 本：787×1092 16 开本
印 张：6.75
字 数：176 千字
版 次：2002 年 5 月第 1 版
印 次：2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4714-6/G·4243
定 价：(双色版) 9.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前 言

为了配合人民教育出版社九年义务教育初级中学教科书的推广使用,以适应新教材课程改革、研究性学习、中考模式改革和培养学生健全的思维能力,人民教育出版社、延边教育出版社组织约请了参与人教版新教材试验并对新教材及中考改革和思维能力培养有深入研究的湖北黄冈市、北京海淀区、山西省、江苏省、广东省等国内知名教师共同编写这套丛书。

目前市场上教辅书多而杂,大多数是教材的翻版,且从内容上讲,与新教材课程改革、研究性学习、中考改革之间缺乏必要的联系。针对这种状况,我们策划了本套丛书,目的在于培养学生理性的、逻辑性的思维方式和研究、解决问题的方法。使学生在初中课程的学习中将各学科基础的、核心的、可再生的知识内容系统化,构建起学科知识体系,并掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适当的练习,使学生了解、适应新大纲、新教材对知识范围和能力的要求。促使学生转换固有的、陈旧的思维方式,使他们拥有全面、健康、严谨、灵活的思维品质,让他们学会将社会热点、焦点问题和新科学发现、新技术的发明等问题同日常学习联系起来,使他们拥有综合的发散思维能力。

这套丛书主要有以下特点:

权威性——以国家教育部颁布的新教学大纲为纲,以人民教育出版社最新教材为依据,人民教育出版社各学科编辑室指导全书编写工作并审定丛书书稿。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的初中各年级课时标准编写,体现了课程改革新方案、中考改革模式和研究性学习新思路,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。将国际上流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合,既保护了学生视力、激活了思维,又符合中学生心理年龄层次。

前瞻性——丛书突出素质教育的要求,强调培养学生创新精神和实践能力,设计了学生自己构思答案的研究性学习案例和充分挖掘学生思维潜力的潜能测试,以培养和提高学生发散思维能力。



实用性——内容与教材紧密配套,既有教师的精辟分析和指导学生自主学习知识归纳和学法建议,又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧。课后有精选精编针对性很强的知能达标训练和综合能力训练;每单元进行一次小结和能力测试;期中、期末进行阶段性测试,方便学生与人教版教材同步配套使用,可操作性极强。

科学性——丛书按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的五步递进——知识归纳、学法建议、潜能开发、知能达标训练、综合能力训练,科学地对学生进行显能测试和潜能测试,培养和提高学生思维的敏捷性、科学性、深刻性和发散性。

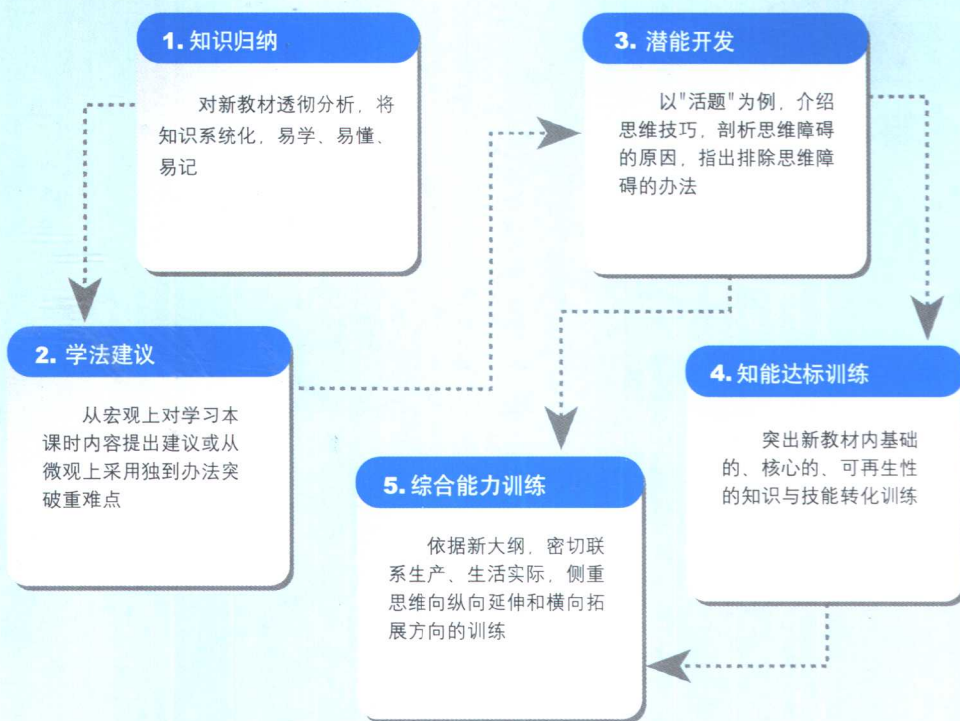
这套丛书在策划、组稿、编写、审读整个过程中,得到了人民教育出版社和延边教育出版社的支持和指导,在此一并致谢。

思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育和创新教育重要的研究课题。在我国,对中学生进行科学思维技巧训练、显能测试和潜能测试是一种新的教学尝试。尽管书中许多内容是作者长期教学实践和潜心研究的心得和成果,但仍需要不断完善,不当之处,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

2002年4月

内容结构与能力培养过程示意图（初中同步）



单元小结



1. 热点聚焦

梳理单元重点热点内容，构建学科知识体系

2. 研究性学习

提供素质教育案例，激发学生自主学习，引导学生自己设计方案、构思答案

3. 显能测试

考核新教材、新大纲知识和能力范围以内必须达到的要求，测试聚合思维能力

4. 潜能测试

考核遵循新教学大纲，不拘泥于新教材的内容，测试发散思维能力





顾振彪 1965年毕业于华东师范大学中文系，人民教育出版社中学语文室编审，课程教材研究所研究员。从事中学语文教材编写、研究工作三十多年，参与或主持编写初、高中语文教材多套。与人合著《语文教材编制与使用》、《文学创作技巧七十题》、《新中国中学语文教育大典》等，并撰写论文《义务教育初中语文教材的编写与实验》、《国外文学教材管窥》等数十篇。

蔡上鹤 1964年毕业于华东师范大学数学系，人民教育出版社编审。主要从事中学数学课程、教材的理论研究和实践活动。曾编写过中学数学通用教材、中学数学教学指导书，著有《数学纵横谈》、《初中数学学习问答》等书；发表过50余篇学术论文，其中《民族素质和数学素养》一文被原国家教委评为一等奖。1983、1984年参加高考数学试卷的命题工作。曾出席国际数学教育大会和国际数学教育心理学会议。1995年10月被国务院授予有突出贡献专家称号。现兼任中国数学会《数学通报》编委、人教社《中小学教材教学（中学理科版）》副主编、北京师范大学兼职教授。



龚亚夫 全国政协第九届委员会委员，课程教材研究所研究员，人民教育出版社英语室主任，编审。现行高中英语教学大纲及新基础教育英语课程核心小组成员。加拿大约克大学教育系研究生毕业，获教育硕士学位。长期从事基础英语教育研究工作，曾在北京海淀区教师进修学校、美国威斯康辛州私立学校任教。1991~1993年在教育部基础教育司工作，主编、改编过多套大型电视英语教学片，其中较有影响的有《走遍美国》、《澳洲之旅》、《TPR儿童英语》等，参与编著英语教材、英语学习方法等各类图书，并发表文章数十篇。

周益新 中国科协国家教育专家委员会学术委员，全国优秀地理教师，《中国教育报》高考研究专家。在湖北省黄冈中学工作二十多年，潜心研究素质教育、创新教育与学生潜能开发的方法和途径。在《光明日报》、《中国教育报》等国家级报刊发表教育研究论文数十篇。指导学生撰写的研究性学习小论文获湖北省科协、湖北省教研室一等奖。策划并主编教育教研丛书多部。



学人教版同步
用人教版教材



初中同步系列丛书

- | | |
|--------|----------|
| ● 语文 | (第1~6册) |
| ● 代数 | (第1~3册) |
| ● 几何 | (第1~3册) |
| ● 英语 | (第1~3册) |
| ● 物理 | (第1、2册) |
| ● 化学 | (全 一 册) |
| ● 生物 | (第1、2册) |
| ● 地理 | (第1~4册) |
| ● 思想政治 | (1~3 年级) |
| ● 中国历史 | (第1~4册) |
| ● 世界历史 | (第1、2册) |

ISBN 7-5437-4714-6



9 787543 747142 >

ISBN 7-5437-4714-6/G · 4243

定价:(双色版)9.00 元



第1课	祖国境内的远古人类	1
第2课	氏族公社繁荣时期的居民	3
第3课	夏商王朝的统治	6
第4课	西周的盛衰	9
第5课	春秋五霸和战国七雄	12
第6课	春秋战国时期的社会经济和社会变革	15
第7课	辉煌灿烂的先秦文化(一)	18
第8课	辉煌灿烂的先秦文化(二)	21
第1单元	小 结	24
第9课	秦的统一	26
第10课	秦末农民战争和秦朝灭亡	29
第11课	汉初的休养生息与文景之治	32
第12课	西汉的强盛和衰亡	36
第13课	东汉的兴衰	40
第14课	两汉的经济	43
第15课	秦汉王朝与匈奴的和战	46
第16课	两汉经营西域和秦汉对外关系	49
第17课	昌盛的秦汉文化(一)	52
第18课	昌盛的秦汉文化(二)	55
第19课	昌盛的秦汉文化(三)	58
第2单元	小 结	61
期中测试题		64
第20课	三国鼎立	68
第21课	西晋的短暂统一	71
第22课	江南地区的开发	74
第23课	北方的民族大融合	77
第24课	承上启下的魏晋南北朝文化(一)	80



第 25 课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	83
第 3 单元 小 结	86
期末测试题	89
参 考 答 案	93

第 1 课

祖国境内的远古人类

知识归纳



1. 目前,中国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。距今约一百七十万年前的元谋人是我国境内目前已确定的最早人类,而北京人遗址是我国古人类遗址中最为著名的。北京人在社会发展阶段上处于原始社会早期;从生产工具发展的过程看则处于旧石器阶段。北京人不仅能制造工具,还能够用手使用工具劳动,同时还使用天然火。火的使用,增强了他们征服自然的能力,是人类进化过程中迈出的一大步。

2. 距今约一万八千年的山顶洞人,他们在生产工具、生产技能、生活方式等方面的进步很大。懂得磨制和钻孔技术,还懂得人工取火,过着由血缘关系结合起来的氏族公社生活。



学法建议

掌握本课知识,需要掌握以下关键问题:

同学们刚由小学进入初中,由小学那种零散的点滴的故事性学习方式,过渡到较为系统的连贯的通史性学习方式,这是一个重大转换。因此,上好初中历史第一课尤为重要。原始社会是人类发展史上第一个阶段,而历史具有过去性,是不能重演的,因此在学习过程中要充分发挥自己的想象能力和推断能力,在头脑中再现原始社会早期人类的生活,生产状况。课本上的结论都是科学家对化石和遗址进行发掘、研究得出的科学结论,没有科学的考古,就没有正确的结论。学习本课,要和相关的遗址分布图结合在一起,来一次在地图上的模拟考古发掘,这样就会产生现实的地理方位感,会使学生产生浓厚而灵活的兴趣。要顺着生产力、生产工具的发展或演进这条线索,去把握课文内容。



潜能开发

[例 1]有人说“劳动创造了人”,这句话对吗?为什么?

思路分析

这是一道判断说明式问答题,旨在考查学生对历史结论形成的理性思考能力。“劳动创造了人”,这是一个具有丰富内涵的历史结论。但在认为“上帝创造了人”的唯心主义者那里是不可理解的。劳动和

思维诊断

解答这样的论证类型题目,关键是要理解题意,抓住本题题眼,联系课文,认真作答。“劳动创造了人”,是一个理性的科学的唯物主义历史结论,而不能当成一句庸

生产方式的进步,带来了人类体型特征的进化,人愈来愈脱离动物界,成为真正意义上的人。

[答案]对。中国原始社会的北京人能够使用工具劳动,已经是人了,他们会打造石器,制造木棒这些人类最早的工具。会不会制造工具,是人和动物的根本区别。到了山顶洞人,懂得磨制石器、懂得钻孔、懂得人工取火。这样,在劳动过程中,他们的模样与现代人基本相同。因此在这个意义上说“劳动创造了人”。

俗的调侃式的戏语。解答此题,先要表明自己的观点。再摆事实,讲道理,论证观点。从而形成一个史论结合的好答案。



知能达标训练

一、选择题

- 我国境内目前已确定的最早人类是 ()
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人
- 人和动物的根本区别在于 ()
A. 会不会制造工具 B. 会不会使用工具 C. 会不会渔猎和采集 D. 会不会用火
- 下列哪一项不属于山顶洞人 ()
A. 懂得钻孔技术 B. 懂得人工取火 C. 会制作装饰品 D. 开始使用天然火
- 我们已发现的人类,请你按时间的先后排列 ()
①元谋人 ②北京人 ③蓝田人 ④山顶洞人
A. ①③②④ B. ①④③② C. ①③④② D. ④③②①
- 我国人类社会形成过程中,最早使用火的是 ()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- 在下列选项中,哪一项不属于黄河流域发掘的原始人类遗址。 ()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- 下列各项不符合“北京人”生产和生活状况的是 ()
A. 群居生活 B. 人工取火 C. 使用简单语言 D. 制造使用简单工具

二、材料分析题

- “在北京人居住的洞穴里,保存了几处较厚的灰烬堆,埋着烧裂的石头和兽骨……”

阅读材料回答:

(1)这则材料证明了什么?

(2)材料所证明的事实有什么意义?

三、问答题

- 什么叫氏族?氏族公社成员是怎样生产和生活的?

综合能力训练



一、综合题

- 你能说出山顶洞人比北京人有哪些进步吗?

第 2 课

氏族公社繁荣时期的居民

知识归纳



1. 河姆渡和半坡原始居民:距今约七千年到五千年前,我国进入了母系氏族公社繁荣时期。在这个时期,有两个典型氏族公社——长江流域的河姆渡氏族公社和黄河流域的半坡氏族公社。河姆渡和半坡氏族原始居民已经普遍使用磨制石器,进入了新石器时代。那时候已经有了农业和畜牧业。河姆渡原始居民已种植水稻,半坡原始居民主要种植粟。我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。由于生产力很低下,所以用鱼叉、鱼钩捕鱼和使用弓箭射猎,依然是河姆渡和半坡原始居民获得生存的重要方式。那时候人们已会烧制陶器,半坡的彩陶,是原始艺术的精品。原始的纺织业也已经出现,当时纺织的是麻布,人们穿着兽皮和粗糙的麻布衣服。河姆渡和半坡原始居民已经会建造房屋和凿井,过着定居的生活。那时候妇女在社会生活中占有重要地位,是生产和生活的组织者,受到尊敬。这一时期,人们过着平等的生活,没有贵贱贫富和阶级的差别。

2. 大汶口原始居民:距今约四五千年前,山东大汶口一带的原始居民,进入到父系氏族公社时期。农耕已是主要的生产活动,原始手工业也有发展。制陶工艺显著进步,有了黑陶和白陶,还有用骨和象牙雕刻的工艺品。男子在生产部门中逐步居于主导地位。由于生产的发展,到父系氏族公社后期,出现了私有财产。私有制产生后,出现了贫富分化现象。贫富分化的加剧,逐步产生了阶级。有了阶级,就有了阶级压迫。

3. 炎帝、黄帝和尧舜禹的传说:相传,大约四五千年以前,生活在黄河流域的一个部落联盟的领袖叫黄帝,他通过提倡种植五谷、驯养牲畜等方式使部落联盟逐渐强大起来,后与炎帝联合打败蚩尤,炎黄结盟,形成日后华夏族。黄帝以后,尧、舜、禹实行“禅让”。在此时期黄河泛滥,大禹治水三过家门而不入,终于治水成功。



学法建议

掌握本课知识,需要注意掌握以下两个关键问题:

1. 运用整体认知的方法来学习本课的内容。

本课主要讲述的是氏族公社繁荣时期居民的生产、生活状况。首先,我们必须明确氏族公社有两个阶段——母系氏族阶段和父系氏族阶段。其次,要掌握在这两个不同发展阶段的原始居民的有关情况。距今约五六千年前,长江流域的河姆渡氏族和黄河流域的半坡氏族发展到母系氏族公社繁荣时期。这一时期,我国已经对世界文化发展做出了贡献,是世界上最早种植粟和水稻的国家,制陶技术也很进步。距今约四五千年前,山东大汶口原始居民进入到父系氏族公社时期。这一时期,生产力比以前有所发展,私有制产生,出现了贫富分化的现象,产生了阶级,原始社会随之瓦解。第三,要了解炎帝、黄

帝和尧舜禹的传说。这些古史传说或多或少地反映了我国父系氏族阶段的状况。

2. 充分发挥学习的主动性,了解、掌握本课知识要点。

本课讲述的是远古时代我国境内原始居民的生活、生产状况。由于年代距今久远,又无直观图片和具体实物以供参考,这就很难理解氏族公社居民的生产、生活状况。所以我们要广泛地阅读有关介绍远古时代的历史书籍,开阔视野,全面了解氏族公社时期的社会面貌。有条件的地区,学生可以到历史展览馆参观原始社会文物,或到新石器时代遗址参观和考察,以加深对我国原始居民的艰辛生活和古朴发明的认识。



潜能开发

[例1]下列符合历史发展顺序的是 ()

- A. 私有制—生产力的发展—阶级—国家
- B. 私有制—生产力的发展—国家—阶级
- C. 生产力的发展—私有制—国家—阶级
- D. 生产力的发展—私有制—阶级—国家

思路分析

本题旨在考查学生判断历史事件出现的先后顺序的能力。这涉及到初步的社会发展简史的知识。解题时可将选项中的私有制和生产力的发展,国家和阶级分成对应的两组,即私有制与生产力的发展,国家和阶级,再分析各组两者之间的先后顺序。从私有制和生产力的发展关系来看,生产力的发展是私有制出现的原因,据此可以排除 A、B 两项。国家和阶级的关系又如何辨别呢?根据“国家是阶级统治的工具”这一观点,可以确定先产生阶级,后出现国家。可见,C 项的顺序也是错误的,正确答案是 D 项。

[答案]D

[例2]下列表述符合史实的是 ()

- A. 我国是世界上最早拥有畜牧业的国家
- B. 我国是世界上最早种植棉花的国家
- C. 我国是世界上最早栽种水稻的国家
- D. 我国是世界上最早有文字的国家

思路分析

本题主要考查学生再认、再现历史知识的能力。我国古代对世界文化作出了许多突出的贡献。在农业方面,许多农作物和种植的时间在世界上是较早的,甚至有些农作物是我国古代人民最先种植和培育的。在其他方面,如文字、陶器等,发明和制作的时间也是较早的。本

思维诊断

解答此题容易误选 C 项或 A 项,其原因是没有透彻理解事物发展的必然联系。

排除思维障碍的办法是:

(1)学会分析事件与事件之间的联系性,通过关系分析,确定事件出现的先后顺序。

(2)结合政治课学习的内容和方法来分析问题,通过学科渗透,找出事件的因果关系。

(3)回忆课本内容,判断确定正确选项。

思维诊断

解答此题容易误选 B 项和 D 项,其原因是对历史事件理解不透彻,判断不准确。

排除思维障碍的办法是:

(1)仔细回忆课本内容,确定选项所指的每一史实出现的时间。

(2)分析每一项所指史实,在不同国家出现的时间

题的解答,关键是要把握“惟一性”,排除不“惟一性”。对我国而言,文字的出现相对较晚,棉花则属于外来作物,畜牧业也不是世界上最先拥有的。据此可以排除 A、B、D 三项。C 项才是本题正确的答案。

[答案]C

先后顺序。

(3)结合课本内容,判断出正确答案。



一、选择题

- 能在低洼的地方开挖水井的原始居民是 ()
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民
- 半坡原始居民生产的陶器主要是 ()
A. 彩陶 B. 黑陶 C. 白陶 D. 红陶
- 华夏族形成的基础是 ()
A. 尧的部落联盟 B. 禹的部落联盟 C. 蚩尤的部落联盟 D. 黄帝和炎帝的部落联盟
- 属于我国母系氏族时期的原始人类有 ()
①大汶口原始文化早期居民 ②河姆渡居民 ③大汶口文化中晚期居民 ④半坡原始居民
A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④
- 世界上最早种植水稻的人是 ()
A. 北京人 B. 半坡原始居民 C. 山顶洞人 D. 湖南玉蟾岩居民
- 在下列氏族公社人类遗址中,地理位置最东的是 ()
A. 山顶洞人 B. 河姆渡原始居民 C. 半坡原始居民 D. 父系氏族公社遗址
- 下面几项表现了我国原始人的生产生活情况,在母系氏族公社时期不可能出现的情况是 ()
A. 用火把肉烧成熟食用 B. 使用陶器器皿
C. 穿着麻布缝的衣服 D. 人死后有玉器等陪葬物
- 下面几个时期的氏族公社居民中,不属于氏族公社时期的居民是 ()
A. 大汶口氏族公社 B. 山顶洞人 C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民

二、材料分析题

- “大道之行也,天下为公,选贤与(通“举”)能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子。使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者皆有所养。”
——《礼记·礼运篇》

阅读材料回答:

- ①这段古文讲的是什么时候的情况?
- ②文中“天下为公,选贤与能”指的是哪些史实?

三、问答题

10. 半坡氏族原始居民的生产生活有何特点?

综合能力训练



一、综合题

1. 大汶口父系氏族公社后期的原始居民同河姆渡、半坡原始居民的生活有哪些不同?

第 3 课

夏商王朝的统治

知识归纳



1. 禹建立起的夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。禹在位时经历了从联盟长到夏朝国王的过渡阶段。禹死后,他的儿子启继承了禹的位置,成为夏朝第二代国王。从此,世袭制代替了禅让制。夏王朝建立后,修筑了城堡,建立了政府机构和军队,制订了刑法,设置了监狱。这些国家机构是奴隶主阶级压迫奴隶和平民的工具。夏朝统治的中心地区在今河南西部和山西南部一带,农业和手工业十分发达。但是,由于国王桀的残暴,引起了平民和奴隶的反抗,导致了夏王朝的灭之。

2. 商王汤灭夏后,他任用有才干的伊尹为大臣,建立起强大的奴隶制国家,建都亳。后来由于政治动乱和水患,商朝多次迁都。最后盘庚迁都到殷,才稳定下来。所以商朝也叫殷朝。盘庚迁殷以后,统治区域不断扩展,成为当时世界上的大国。商朝经济有了很大的发展,手工业达到较高的水平,特别是青铜冶铸水平高超,司母戊鼎是世界上罕见的青铜器。

3. 商朝奴隶主强迫奴隶从事农业生产,奴隶过着悲惨的生活,白天在棍棒下劳动;夜里,奴隶主用木枷把奴隶的双手锁起来。奴隶主贵族生活奢侈,住在豪华的宫殿里,他们还修建规模宏大的陵墓,准备死后享受。奴隶主根本不把奴隶当人看,祭祖时屠杀大量奴隶做供品。奴隶主死后,杀死或活埋奴隶做殉葬品,这就是历史上所说的“人祭”和“人殉”。



学法建议

掌握本课知识,需要掌握以下两个关键问题:

1. 如何正确理解夏王朝的兴衰过程?

历史上任何一个王朝都经历了建立、发展、衰亡这样一个历程。编写一个王朝的历史也是围绕这一历程展开的。夏王朝是我国历史上第一个奴隶制国家,它同样经历了建立、发展和灭亡的过程。约公元前 2070 年,禹建立了我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝。禹在位时经历了从部落联盟长到国王的过渡阶段。禹的儿子启继位,世袭制代替了禅让制。世袭制在我国历史上沿袭了将近四千年。夏王朝建立了一系列国家机构,它是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具。夏朝的发展表现在生产的粮食多了,除食用外,还用于酿酒。手工业的发展突出表现有青铜冶铸、玉雕和陶器。但是到夏桀当国王时,他建造许多豪华的宫室。无休止地征发百姓,强迫他们服劳役,完全不顾人民的死活,这就决定了夏桀定将灭亡的命运。约公元前 1600 年,商国君主起兵攻夏,夏朝灭亡了。

2. 如何理解商朝残酷的奴隶制度?

商朝建立后,社会经济不断向前发展,农业、畜牧业和手工业达到了较高的水平,经济不断繁荣起来。商朝经济的繁荣是建立在对广大奴隶进行残酷剥削和压迫的基础之上的。奴隶们创造的繁荣为

统治阶级提供了大量财富,使他们过着奢侈的生活。奴隶主贵族住的是豪华的宫殿,活着时还修建规模宏大的陵墓,准备死后继续享受。而奴隶们则过着悲惨的生活,他们赤身露体地在烈日下从事农业劳动,夜里双手被锁上木枷。商朝奴隶主对奴隶最惨无人道的做法是:祭祀祖先屠杀大量奴隶做供品,叫做“人祭”;奴隶主死后,把奴隶杀死或活埋,做殉葬品,叫做“人殉”。



潜能开发

[例 1] 下列事物出现的先后顺序是 ()

①铜器 ②陶器 ③酿酒

A. ①②③ B. ③②① C. ③①② D. ②①③

思路分析

本题是一道判断型选择题,旨在考查学生判断历史事实出现的先后顺序的能力。根据课本知识可知,在原始人定居之后的氏族公社时期,半坡原始居民和河姆渡原始居民就开始制造陶器。夏朝时,人们开始酿酒,青铜器也是从夏朝开始冶铸的,而铜器的制造还在冶炼青铜之前。根据首位判断法即可清楚地看出②应排在第一位。本题选项只有D项②在首位。故答案是D。万一有两个选项②开头。那么再判断①和③,看谁出现的时间在前。很明显,青铜和酿酒均出现于夏朝,但是,酿酒业出现的时间较之晚些,所以材料的①应放在③前。

[答案]D

[例 2] 禹死后,他的儿子启继承了禹的王位,成为夏朝第二代国王,你是如何看待这种现象的?

思路分析

本题旨在考查学生的分析理解能力。原始社会早期,部落联盟的首领实行禅让制。禅让的实质是原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的制度。这主要表现在:第一,新的部落联盟首领通过部落联盟会议民主推选出来的。第二,被推选出来的部落联盟首领没有特权。但是到了禹死后,禹的儿子启凭借自己的威望和权力杀死伯益而继续父亲的位置,又出兵打败了对此不服的有扈氏部落,最后得到各部落承认。世袭制代替禅让制。所谓“世袭制”就是王位世代沿袭的制度。

[答案要点] 禹的儿子启用武力继承了父亲禹的王位,从此世袭制代替了禅让制,“公天下”变成了“家天下”。王位世袭制的确立是我国原始社会过渡到奴隶社会的标志。从此以后,世袭制在我国历史上沿

思维诊断

这一类型判断选择题的解答方法有三种:

(1)首位判断法:找出发生最早的一件史实,然后挑出这一史实序号为首的选项,就可迅速确定答案。

(2)首尾结合法:根据历史记载,按时间顺序找出最早的一件和最晚的一件史实,依据其序号即可确定答案。

(3)中间判断法:如果首尾相同的选项有两项或两项以上,则应排出它们中间史实的先后顺序,再确定正确答案。

思维诊断

本题涉及的问题是历史发展过程中的两个转换期间的历史事件。解答本题时,我们必须抓住这一历史事件所反映的实质性问题,即“世袭制”代替“禅让制”。回答题目时,应做到:

(1)分析“禅让制”和“世袭制”两个概念的含义。

(2)抓住两种制度反映的本质,即“民主”和“专制”两个截然相反的性质。

(3)简述这一制度变化的影响。

(4)解答时还要掌握两