

“五四”时期的 工读运动和工读思潮

29.5

4

● 郭 笙 编著
● 教育科学出版社

“五四”时期的工读 运动和工读思潮

郭 笙 编著

教育科学出版社

“五四”时期的工读运动和工读思潮

郭 笙 编著

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京顺义燕华营印刷厂印装

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.625 字数 197,000

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

印数: 1—8,000 册

书号: 7232·272 定价: 0.85元

内 容 提 要

“五四”时期的工读运动是我国革命史和教育史上的重要事件，本书比较系统地叙述了这一运动的发展过程，并从理论和实践上分析探讨了工读思潮的发展演变及其影响。史料翔实、内容丰富，对中国近代教育史、教育思想史及革命史具有一定的参考价值。

目 录

第一章 留法勤工俭学运动的产生	(1)
(一) 我国近代留学教育的产生和发展	(1)
(二) 从留法俭学到留法勤工俭学	(5)
(三) 在新文化运动中兴起的留法勤工 俭学运动	(9)
第二章 留法勤工俭学运动的高潮时期	(15)
(一) “远征探险队”	(15)
(二) 勤工俭学生的劳动、学习与生活	(21)
(三) 寻求革命真理	(26)
第三章 留法勤工俭学运动矛盾斗争的发展 和勤工俭学生新的觉醒	(32)
(一) 三次重大的斗争	(32)
(二) 留法勤工俭学运动走向衰落, 大批革 命战士走上新的征途	(37)
第四章 国内工读互助团运动的兴起和失败	(44)
(一) 工学会	(45)
(二) 北京工读互助团	(49)
(三) 工读互助团运动在全国各地的起伏	(54)
第五章 留法勤工俭学运动方向的历史演变	(59)
(一) 输入“西方文明”的教育运动	(60)
(二) 探索中国社会改造的方向、道路—— 从工读主义到马列主义	(64)
第六章 在“工读”旗帜下不同的思想倾向	(72)

(一) 爱国、民主、实业发展与工读运动	(73)
(二) 工读主义的“新组织”、“新生活”、 “新社会”	(78)
(三) 知识分子与工农结合的革命道路的 初步探索	(86)
第七章 工读与人的教育和发展	(95)
(一) 勤工俭学，以勤工达俭学目的	(95)
(二) 工学结合——教学与近代生产劳动结合， 掌握近代生产的科学技术	(101)
(三) 劳心与劳力结合，促进德、智、体的 和谐发展	(106)
(四) 工读结合，促进知识分子与工农群众 的革命化	(111)
第八章 “五四”时期工读思潮总评	(119)
(一) “五四”时期工读思潮的历史意义和影响	(120)
(二) 在不同社会历史条件下，教育与生产 劳动结合的目的、内容有所不同	(125)
(三) 马克思主义教育同生产劳动相结合的 思想必须和中国社会历史的实际相结合	(133)
附：参考文献及资料	

第一章 留法勤工俭学运动的产生

留法勤工俭学运动是我国现代革命史上的重要事件，也是我国现代教育史上的重要事件。它的产生、发展和衰落，经历了我国革命由旧民主主义到新民主主义的转变时期。从辛亥革命后留法俭学活动到“五四”前夕留法勤工俭学运动的兴起为第一个时期。“五四”运动以后，留法勤工俭学运动进入高潮，国内兴起了工读互助运动，为第二个时期。1921年后，是留法勤工俭学运动经过一系列的矛盾斗争走向衰落的时期，而大批寻找救国救民真理的青年，经过工读主义运动的探索、失败，终于找到了马克思主义，走上了和工农相结合的革命道路，从此踏上了新的革命征途。

（一）我国近代留学教育的产生和发展

留法勤工俭学运动是“五四”新文化运动和反帝爱国斗争的组成部分，又是我国近代留学教育在新的历史条件下的进一步发展。因此，我们首先应当回顾一下这一历史的脉络。

我国近代留学教育，是近代中国人向西方学习的历史潮流中的产物。它的发展过程、性质、内容的变化，反映了我国近代社会政治、经济的矛盾斗争。

鸦片战争以后，腐败、落后的清政府的闭关自守政策被打破，“天朝”的威严受到强烈的震撼，此后中国社会开始逐渐沦为半殖民地半封建社会。从封建士大夫阵营里分化出来开明的爱国的知识分子林则徐、魏源等，是我国最早

“睁眼看世界”的先进人物。他们感到当时社会危机和民族危机的严重,要求内部改革,提出“师夷之长技以制夷”,这是我国最早的向西方学习的口号。他们看到外国资本主义凭借先进的工业侵略中国,认识到必须学习西方科学技术之长来抵抗侵略,达到“富国强兵”。十九世纪六十至八十年代的“新学”派,九十年代的“维新”派以及以后的资产阶级革命派,这些先进的中国人,经过千辛万苦,向西方寻找救国的真理。他们所提倡的“新学”、“西学”,从自然科学到资产阶级的社会政治学说,是和封建主义的“旧学”、“中学”相对立的。

但是,愚昧顽固的封建顽固派,夜郎自大、盲目排外,反对“师夷之长技”,认为“奉夷为师”会“尽驱中华之众而入于夷”,是“以夷变夏”,斥新学派为“名教罪人”。第二次鸦片战争后,帝国主义与封建主义相勾结,出现了以曾国藩、李鸿章、张之洞为代表的“洋务派”。他们震于西方的“坚船利炮”,为支撑封建统治,加强自己的实力,镇压农民革命运动的需要,打着“自强”、“求富”的幌子,创办了一些买办性的工业,主要是军工、运输等加工工业。他们的口号是“中学为体、西学为用”。以封建的纲常“名教”为根本,用西方的“坚船利炮”来维护封建主义的统治。洋务派为办洋务的需要,派遣一些留学生到国外学习,这是中国近代留学教育的开始。

我国第一批留学生是由曾国藩办理,由容闳率领的120人,于1872年至1875年先后赴美国的。此后,李鸿章、张之洞、沈葆楨等先后派遣留学生124人赴英、法、德、比等国。那时在所谓“中学为体、西学为用”的思想指导下,主要是学习语言、武备、驾驶、制造之类的“西文”、“西艺”,目的是培

养“洋务”人才。以后外国侵略者也重视吸收中国留学生，培养为他们服务的买办和奴才。

在甲午战争(1894)年以后的变法运动中，“维新派”为了培养新政人才，特别重视教育，主张废科举、办学堂、提倡留学教育、重视学习“西政”。清政府为了维护它摇摇欲坠的统治，推行所谓“新政”，也奖励赴日留学，企图模仿日本的“维新”。国内兴学堂、废科举之后，许多亲贵子弟也多赴日本留学镀金，寻找仕途功名。同时地方政府也相继派遣留学生。赴日本的留学生曾一时超过欧美，多习政法、师范、陆军。1907年，包括短期速成，普通学校，和大专的学生达一万五千多人。1912年开始，美国以退回部分庚款吸引中国学生留学，每年有一百多人赴美（到1924年，经由清华学校去美人数达1600多人）^①。同时清政府为了让那时“见闻不广……于各国疆域政治、文学、武备茫然不知”，甚至“有谓洋人不能陆行”的贵族大官们一开眼界，也逐渐派人出国“游学”^②。同时自费留学生也逐渐增多。

二十世纪初，我国留学教育有了较大的发展。这是因为义和团运动失败后，中国社会进一步半殖民地化，帝国主义、封建主义的统治需要造就大批“区别于旧式文人或士大夫的新式的大小知识分子”。因此，不但加紧控制国内的文化教育，尤其重视留学教育。在经济上，我国半殖民地的加工工业也有所发展，需要培养一些实业人才。因国内教育陈旧落后，也不得不求之于留学教育。另一方面是由于民族危机加深，维新运动的思想启蒙和资产阶级民主革命运动高潮的出

① 颖之：《中国近代留学简史》。

② 舒新城编：《中国新教育概况》，第222—223页。

现,有大批青年离开祖国奔赴国外,主要是到日本学习资产阶级民主革命的思想、学说,从事革命活动^①。因此,留学生运动中出现了进步的、革命的力量。

清政府的留学教育带有十分明显的封建性和买办性。它派遣的多是贵族官僚子弟,目的是培养会办洋务的大小官员。为加强对留学生的思想统治,规定出洋留学回国后可根据学业成绩分别得为翰林、进士、贡举。后来梁启超在评论清末所谓新教育时说,学生入学多“不以学问为目的”而是作为充当官僚买办的进身之阶。政府“以利禄饵诱天下,学校一变名之科举,而新学亦一变质的八股。学子之求学者,其什中八九,动机已不纯洁,用为‘敲门砖’,过时则抛之而已”^②,留学教育也是如此。很多人空耗重金出洋留学、考察,只有其名而无其实。帝国主义列强也乘机加紧发展教会学校,吸引中国留学生。这是因为鸦片战争以来,外国侵略者对中国人民一次又一次的大规模的血腥屠杀并没有征服中国,而是激起了一次又一次的更大规模的反抗斗争,于是他们采取文化侵略的手段。正如当时美国伊里诺大学校长詹姆士致送美国总统罗斯福的备忘录中说,“退款兴学”是“通过从智力上与精神上支配中国的领袖的方式”;认为“为了扩张精神的影响而花一些钱,即使纯粹从物质的意义上说,也能够比别的方法收获更多,商业追随精神的支配,是比追随军旗更可靠的”^③,这是帝国主义通过文化教育从精神上奴役中国人民的自供状。他们兴办留学教育的目的是很明显的。

① 《毛泽东选集》,第1489页。

② 《清代学术论衡》,第72页。

③ 转引自陈景盘《中国近代教育史》,第256页。

但是,在留学生中,怀抱爱国图强之志,到国外潜心研究西方先进的近代科学技术和文化思想学说的也越来越多。最早赴美留学的詹天佑、1877年到英国留学的严复等,回国后都作出了重要的贡献。以后二十世纪初大批留日学生,宣传资产阶级民主革命思想,参加辛亥革命运动,在孙中山先生所领导的旧民主主义革命运动中起了先锋作用。如邹容、陈天华、秋瑾、朱执信等都是当时资产阶级民主革命著名的宣传家、革命家。1905年孙中山先生所创立的中国最早的资产阶级、小资产阶级民主革命政党同盟会在东京成立,会员中就有大批的留日学生。他们代表着留学生运动中进步的和革命的方向,是我国留学生中的精华。

(二) 从留法俭学到留法勤工俭学

我国留法勤工俭学运动是由留法俭学活动发展而来的。辛亥革命以前,大批青年自费出国留学,特别是自费留日学生较多。但是自费留学,若按官费标准,一个留日学生年需一千多元,去欧美耗费更大,这自然不是一般家庭力所能及的。因此在自费留学中出现了提倡“俭学”之风,也叫做“苦学”精神。一个留日俭学生一年只要一百来元。赴法官费留学年需数千元,俭学只需六百元^①。

辛亥革命后的1912年初,北京成立了留法俭学会。发起人李石曾、吴玉章、吴稚晖、张继、张静江、齐竺山、朱芾煌等十五人。当时担任临时政府教育总长的蔡元培亦极力赞助。留法俭学会简章写道:

^① 清华大学中共党史教育研究室编:《赴法勤工俭学史料》(以下简称《史料》)第一册,据《留法勤工两年来之经过及现状》一文中所说情况。

“改良社会，首重教育。欲输世界之明于国内，必以留学泰西为要图。惟西国学费，宿称耗大，其事至难普及。曾经同志筹思，拟兴苦学之风，广辟留欧学界。今共和初立，欲造成新社会、新国民，更非留学莫济，而尤以民气民智先进之国为宜。兹由同志组织留法俭学会，以兴尚俭乐学之风，而助其事之实行也”^①。他们还认为“女学之进化，家庭之改良，与社会关系尤且，而尤非留学莫济，故同时组织女子俭学会与居家俭学会”^②。

可见他们提倡留法俭学，不只是一般的与留学费用奢侈有关，主要的还因为在辛亥革命之后，“共和初立”，要向“民气民智先进之国”法国学习，以“造成新社会，新国民”。从他们的思想观点看来，他们所说的“民气民智先进”，主要是称道法国的政治民主、科学发达、学术自由。吴玉章在留法俭学会的一次讲演中说，他以为“日本亦一强国，苟能学步，亦足称雄。而诂知日本学术，步武欧西”，因此学日本不如直接学法国^③。这里我们可以看到我国旧民主主义革命时期，近代中国先进人物从向日本学习“维新”的经验发展到要求直接向社会政治、文化学术和科学技术最先进的国家去学习的动向。简言之，法兰西的民主自由和先进的科学技术，成为他们探求的目标。同时他们认为法国生活费用比欧美其它国家低廉，法国教育最适合中国学生。俭学会“会约”规定的宗旨是：“以勤俭费用，为推广留学之方法，以劳动朴素，养成勤洁之性质”。^④

留法俭学会在北京安定门内方家胡同成立了留法预备学

① <留法俭学会约发起及简章>，<史料>第一册。

②④ <留法俭学会的发起及简章>，<史料>第一册，第168—169页。

③ <史料>第一册，第181页。

校。招收第一批学生二十人。半年为期,主要学习法文,选学语文、数学等课,进行一些有关留学和西欧风俗习惯的教育。吴玉章、朱芾煌等人在四川发起留法俭学会,设预备学校于少城济川公学。吴稚晖等在上海发起留英俭学会并附设留法俭学会招待所。俭学会曾经计划在五年内送出三千人赴法留学。但到第二年夏天,北京预备学校即“因不堪袁政府之干涉而停办”。反袁战争失败后,1914年1月,蔡元培、吴玉章等避居法国,国内俭学会活动也就停顿。北京留法预备学校从成立到1913年6月,赴法俭学生共八十余人。

北洋政府和清政府一样推行反动的教育政策。对留学生“择不合己意者,裁其公费。……留学欧美日本之学生被撤者数百”。正是在公费无路,自费不易的情况下,“有志云士,不为是屈,则毅然自助”。1914年在留美学生中乃有工读会性质的组织,其宗旨是“以半工半读为助成学业之方法,以节省费用为推广留学之方法。”希望这种“勤苦力学之风”遍播于海内外,以“养成为社会服务之人才”^①。其他国家的留学生中也有同样的活动。留法勤工俭学运动则是由李石曾、吴玉章、吴稚晖、蔡元培等人提倡的留法俭学和华工教育发展起来的。

留法勤工俭学,先是华工“以工兼学”;以后出现学生以“勤工”求“俭学”。

辛亥革命前,李石曾、吴稚晖等人即曾经寄居巴黎实行“俭学”生活,创设中华印字局,出版《世界》画报、《新世纪》等刊物,宣传无政府主义。1909年,李石曾开设了一个豆腐公

^① 《留美中国学生工读会简章》,舒新城:《中国近代教育史资料》下册第882页。

司,制造各种大豆制品。他从家乡河北高阳等地农村招工三十多人(最多时达百余人)。他们试办华工教育,提倡工余求学,学习法语、国文及普通科学知识,这是旅法华工教育的开始。以后法国地浹泊人造丝公司招来华工四十八人,亦采用此办法组织工人求学。他们还鼓励工人“以勤工之积储,为求学之资斧”^①即工人有了积蓄后,再专门求学,这就是以“勤工”达“俭学”的目的。蔡元培、吴玉章到法国后,支持华工教育,赞成“勤工俭学”的办法。1915年6月,在他们的支持下,工人李广安、张秀波、齐云卿等“按实定名”在巴黎成立了“勤工俭学会”,以“勤以工作,俭以求学,增进劳动者的知识”为宗旨^②。李石曾编印了《勤工俭学传》,介绍世界名人富兰克林、傅来尔、卢梭等勤奋学习、刻苦钻研而获得成功的事迹,宣传勤工俭学的意义,蔡元培写了序言。第一次世界大战爆发后,法国劳动力奇缺,来华招募华工。大批华工到法,学会又主编了《华工杂志》半月刊,对华工进行宣传。

1916年3月29日,中法两国文化教育界人士在巴黎共同发起组织华法教育会,6月22日正式成立。蔡元培和欧乐(法国)分别担任中法两国的会长,吴玉章为会计,李石曾为书记。华法教育会的宗旨在发展中法两国友好关系,进行文化交流,“尤重以法国科学与精神之教育,图中国道德、智识、经济之发展。”^③计划翻译出版书刊、介绍中国学生留法和助法人游学中国、组织华工教育等。同年四月,勤工俭学会与华法教育会“商组华工学校于巴黎。入校者工界同志二十四人,皆以勤工之积储为求学之资斧;更有少数俭学会同志,抱以工求学之志愿者,亦入此校”^④。主要课程为:法文、中文、数学、普通理

①② 《留法勤工俭学会》,舒新城:《中国近代教育史资料》下册第877页。

③ 《旅欧华法教育会一览》,《史料》第一册,第203页。

④ 《留法勤工俭学会一览》,《史料》第一册,第188页。

化、工艺、卫生、修身与工会组织等科，由中法教员讲课，蔡元培曾编“德育、智育讲义”（即《华工讲义》），李石曾也讲过课，半年毕业。

李石曾总结在法华工教育的经验，认为：从国内招工人，“作工之暇授以普通知识”实行“以工兼学”可有“八利”。归纳起来则主要是两点：一是出国工作，可以扩大眼界，了解世界，“开展其闭塞心理”，同时可以培养掌握近代生产知识技术的工人，归国“可致用于振兴实业之途”；二是有了经济收入，既解决生计，“尚能积有余资”；“借此机会，可施以相当教育”，培养工人学习外文及科学知识技术的兴趣和愿望。他从国内招来同乡的农民到法国“工作一两年均能稍事储蓄，渐具常识，举动文明”，觉得“如此可观”的成绩，如果“易之于青年学子……恐所得之效果，且百倍焉”^①。因此，“兼工以济学”的办法就逐渐推广到了一般的留学生中。当时俭学虽比官费节省，但每年尚需六百元，仍非一般贫寒学生力所能及。因此，在俭学生中也往往有因经济接济困难而“亦兼工作，以济学费。行之既久，人数渐增，范围渐广”。这就由“工人求学”发展为“学生作工”，即学生以“勤工”达“俭学”的目的。这是最早的留法学生的勤工俭学活动。

（三） 在新文化运动中兴起的留法勤工俭学运动

辛亥革命推翻清王朝的统治后，很多人曾经以为“民主”“共和”已经实现，造就“新社会新国民”的时机已经到来。连孙中山在辞去大总统职后也曾表示，“今共和初立”，以后的事是建设，“实业实为救贫之药剂，当今最重的政策”，表示他此

① 《留法勤工俭学生之大波瀾》，《史料》第一册。

后将致力于办实业^①。但这种幻想很快破灭。政权落入窃国大盗袁世凯手中，封建统治的根基没有触动，文化思想上掀起了尊孔复古的逆流，一批帝国主义分子也参加到这一合唱中来，思想界受到很大的刺激和震动。到1915年以《新青年》杂志的创刊为标志，高举“民主”和“科学”的旗帜，发起了冲决旧思想网罗的新文化运动。第一次世界大战爆发和十月革命胜利在我国人民中引起了巨大的反响，我国思想界和广大青年扩大了视野，激起了新的向国外寻找挽救民族危亡和社会改造的真理和知识的思潮。正是在这样的历史条件下，在新文化运动的发展和新思潮的鼓动下，留法勤工俭学才逐渐形成群众性的热潮，又逐渐随着“五四”新文化运动的发展而发展，成为“五四”新文化运动和反帝爱国斗争的一个组成部分。

1916年6月，袁世凯在全国人民声讨中死去，国内政局变化。这年底，蔡元培、吴玉章等人回到国内，蔡元培被任命为北京大学校长，吴玉章于1917年2月也从四川到北京，和华林等人重整留法预备学校，恢复招生。同时在北京正式建立华法教育会和留法勤工俭学会，各地分会亦相继成立。这时大批青年申请赴法勤工俭学。为帮助这些青年作好留法勤工俭学的预备，这年又在河北保定蠡县布里村、保定育德中学成立了预备学校。1918年更发起法文专修馆，分设于北京各城区及长辛店等处。由蔡元培任馆长，李石曾为副馆长，设本科及专科，专科分师范与工业。同时，四川、湖南、广东、福建、湖北、山东、山西等地也相继筹建留法预备学校或预备班二十多处。预备学校分初级、高级两种。初级为工艺实习学校，“专为赴法以工求学之预备，”至少学习一年。学习以法文、图画及工艺实

^① 胡绳：《从鸦片战争到五四运动》下册，第908页。

习为主科,附以中文及普通知识。实行半工半读,半日 工艺实习既为练习,也以收入补助学费,实际已是勤工俭学的开始^①。高级班为专修科。北京法文专修馆分师范科、工业科,招收中学毕业的学生入学,分别培养能教法文的教师或工业技师,学习法文及专业课程一至二年。工业科的课程有法文、机械学、机械画、工程学、工程画,实习包括制图及工业实习(任选钳工、木工、铸工等一种技术),每周授课24小时,实习48小时^②。这些学校的建立,对于推动留法勤工俭学运动起了很大作用。同时,当时新文化运动的主要报刊《新青年》、《时事新报》、《民国日报》、《少年中国》等广为宣传,又得到一些社会知名人士的支持,全国很快有几百名青年申请赴法。

留法勤工俭学青年一方面是在新文化运动影响下,特别是工读思潮的激荡下燃起了追求新知识、新思想的热情;另一方面也是和他们切身的处境密切联系的。那时袁世凯虽然死了,中国依然在帝国主义、封建军阀的统治之下,人民依然处在水深火热之中。广大青年在民族危机深重、军阀混战、民生凋蔽、教育备受摧残的情况下,自身也面临失学失业的痛苦。他们不但深切关心国家民族的命运,并且还不得不为自己的生存和前途而斗争。许多青年就是在这样的情况下走上留法勤工俭学的道路上来。

留法勤工俭学虽有华法教育会、勤工俭学会的提倡、组织,但费用还要多方筹措。有志勤工俭学的青年多是贫寒的家庭,首先遇到的是经济上的困难。在旧社会,一个贫苦青年且不说象贵族官僚子弟那样放洋留学,就是想以“勤工”达“俭

① 《布里村留法工艺实习学校简章》,《留法勤工俭学运动》(一),第165页。

② 《高等法文专修馆长辛店分馆工业科简章》,同上书。