

教育部重点课题研究成果



素质教育新教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

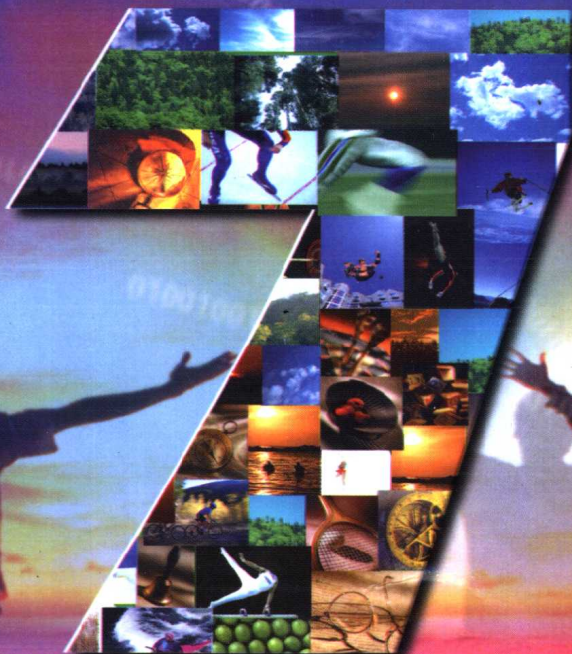
实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

中国历史

初中（第一册）

初一上学期用



西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

中国历史

初中第一册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编 ●

西苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·中国历史·初中第一册/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-022-X

I.素… II.全… III.中国史课—教案(教育)—初中 IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64535 号

中国历史

初中第一册

编 者	全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行	西苑出版社
通讯地址	北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
	电话 68173419 传真 68247120
网 址	www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com
印 刷	北京市四季青印刷厂
经 销	全国新华书店
开 本	787×1092 毫米 1/16 印张 13.625
印 数	10 001—15 000 册 字数 223 千字
	2002 年 6 月第 3 版 2002 年 6 月第 3 次印刷
书 号	ISBN 7-80108-022-X/G·173

定 价:15.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

编委会名单

总 编： 赵钰琳

执行总编： 王文琪 孟宪和

编 委： 程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正洪

陈书桂 陈胜雷 王朝阳

张文林 张雪明

本册主编： 陈光纯

副 主 编： 刘培义 王旭东

编 者： 宋丽娟 刘福珍 何文波

罗 颖 刘培义 饶红梅

赵艳玲 辛淑惠 黄学秋

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展》的决定,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输-接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行为
学习重点	以知识授授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原例题结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2002年6月



目 录

第一单元

第1课	祖国境内的远古人类	(1)
第2课	氏族公社繁荣时期的居民	(9)
第3课	夏商王朝的统治	(17)
第4课	西周王朝的盛衰	(26)
第5课	春秋五霸和战国七雄	(33)
第6课	春秋战国时期的社会经济和社会变革	(39)
第7课	辉煌灿烂的先秦文化(一) ——科学技术和文学艺术	(46)
第8课	辉煌灿烂的先秦文化(二) ——老子、孔子和百家争鸣	(52)
第9课	秦的统一	(58)
单元复习(先秦部分)		(64)
单元测试题(一)		(66)
科学探究(第一单元)		(67)

第二单元

第10课	秦末农民战争和秦朝灭亡	(74)
第11课	汉初的休养生息与文景之治	(81)
第12课	西汉的强盛和衰亡	(87)
第13课	东汉的兴衰	(92)
第14课	两汉的经济	(98)
第15课	秦汉王朝与匈奴的和战	(104)

第 16 课	两汉经营西域和秦汉对外关系	(110)
第 17 课	昌盛的秦汉文化(一) ——领先世界的科学技术	(117)
第 18 课	昌盛的秦汉文化(二) ——宗教的传播和杰出的思想家	(123)
第 19 课	昌盛的秦汉文化(三) ——史学、文学和艺术的大发展	(132)
单元复习(秦汉部分)		(138)
单元测试题(二)		(145)
科学探究(第二单元)		(147)

第三单元

第 20 课	三国鼎立	(148)
第 21 课	西晋的短暂统一	(156)
第 22 课	江南地区的开发	(162)
第 23 课	北方的民族大融合	(168)
第 24 课	承上启下的魏晋南北朝文化(一) ——科技与思想	(178)
第 25 课	承上启下的魏晋南北朝文化(二) ——诗歌的发展和大放光彩的艺术	(185)
单元复习(三国两晋南北朝部分)		(191)
单元测试题(三)		(196)
科学探究(第三单元)		(198)

期中测试题	(199)
期末测试题	(202)
参考答案	(206)

第1课 祖国境内的远古人类

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

要求学生掌握的基础知识：祖国境内最早的人类——元谋人（地点、距今年代）；北京人（发现时间、地点、距今年代，使用石器、天然火，过群居生活）；山顶洞人（发现地点、距今年代、磨制石器技术、人工取火，过氏族公社生活）。

(二) 能力训练点

通过本课的阅读、教学，使学生具有初步阅读、了解、认识历史知识的能力。

(三) 德育渗透点

1. 我国是人类的发源地之一，是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，我国历史可以追溯到一百多万年以前，从而激发青少年的爱国主义情感。

2. 劳动创造世界和人类本身。从我国远古人类制造工具会劳动的历史，认清这一颠扑不破的真理。

(四) 美育渗透点

通过对北京人和山顶洞人不同的制造工具方法的比较以及对山顶洞人会制作装饰品的学习，使学生明白美源于生活，美来自于生产和时代的进步这一朴素原理。

二. 学法引导

(一) 教师教法

教师采用导读法，即教师指导学生精读课文，先导后读，读中指导，导读结合。

(二) 学生学法

学生根据教师导向阅读课文，认真思考，并把握以下两点：第一，以我国远古人类出现时间顺序为线索加强历史知识的纵向联系；第二，以远古人类各自特征为要素强化记忆。



教师备注



三.重点·难点·疑点及解决办法

重点: 1. 元谋人, 有关北京人的历史知识, 包括北京人的发现地点、距今年代、制造石器、使用火、群居生活等。2. 山顶洞人, 着重讲清他们已会磨制和钻孔技术以及进入氏族公社时期。

难点: 1. 初中学生对原始社会的名词比较生疏, 刚刚补充学习历史, 需要逐步理解; 2. 人类自身从猿到人的发展, 劳动创造人的真理比较抽象, 一时不易讲清。

疑点: 北京人和山顶洞人同属祖国境内的远古人类, 活动地区又同在北京西南周口店龙骨山, 但这二种远古人类有着根本的不同, 应注意严格区分开。

解决办法: 本课教学要把学生阅读课本、思考问题与教师的启发讲解结合起来。教师讲解时要充分运用书中插图和幻灯片, 让学生更直观形象地了解知识, 以便通过课堂学习, 掌握重点, 攻破难点, 解决疑点。



四.课时安排

1 课时



五.教具学具准备

(一) 幻灯片: 《我国远古人类主要遗址分布图》《北京人制作工具和用火的情况》《北京人过着采集和狩猎的生活》《山顶洞人复原像、山顶洞人遗址和他们磨制的骨针、装饰品》

(二) 课文插图: 《北京人头部复原像》《北京人使用的石器》《北京人用火取暖照明、烧烤食物》《山顶洞人头部复原像》《山顶洞人的骨针和装饰品》

(三) 课本彩图: 《北京人的生活》

(四) 挂图: 《元谋人的牙齿》

(五) 石膏像: 《北京人的头部复原像》



六.师生互动活动设计

(一) 教师活动设计

教师不断设问, 让学生带着问题阅读课文, 并在学生回答问题基础上加以总结和拓展。学生认真思考问题, 归纳出问题答案, 积极发言, 及时向教师指出疑难问题。

(二) 学生活动设计

本课教学过程中, 多让学生阅读课本, 思考问题, 归纳回答, 教师再予以总结 (具体的学生活动实施情况, 可体现在“重点、难点的学习与目标完成过程”中)。



七. 教学步骤

(一) 明确目标

见“素质教育目标”。

(二) 整体感知

本课与第2课“氏族公社繁荣时期的居民”，讲述的都是中国古代史的原始社会部分。我国的原始社会从170万年前的元谋人开始，到大约公元前21世纪夏朝建立前夕为止，分为原始人群和氏族公社两个阶段，是人类历史的开端。

我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，本课重点讲述了北京人和山顶洞人，北京人过着群居的生活，而山顶洞人已处在氏族公社时期。

(三) 重点、难点的学习与目标完成过程

1. 让学生朗读课前提示，从而导入新课。

2. 导入新课：我国土地辽阔，人口众多，历史悠久，是世界文明古国，也是人类的发源地之一。那么，我国的历史究竟可以上溯到什么时候？谁是祖国境内最早的居民呢？请同学们翻开书阅读“祖国境内最早的人类”标题下的内容，并思考以上两个问题。

(板书课题)

3. 讲授新课

(学生阅读课本)

(板书) 一、祖国境内最早的人类

(提问) 谁是祖国境内最早的居民呢？(学生回答)

(板书) 1. 元谋人

(提问) 元谋人生活的年代距今约多少年？(学生回答)

(板书) 距今约 170 万年

(打出幻灯片《我国远古人类主要遗址分布图》，指出元谋人的发现地点)

元谋人的遗址、遗物是我国考古工作者于1965年5月1日，在云南省元谋县上那蚌村发现的。首先发现的是两枚牙齿。请同学们看《元谋人的牙齿》图。这是两颗上门齿，同属于一个成年人的，以后在同一地层又发现石器和碳屑，证明他们是能制造工具和使用火的原始人类。根据科学测定，元谋人生存的年代距今约170万年，是我国境内已知的最早人类。

(板书) 2. 我国境内的远古居民

半个多世纪以来，我国境内许多地方发现了远古人类的遗址，其中，以北京人遗址最为著名。我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。

关于人类的起源，我国有许多神奇有趣的传说。但从科学角度讲，人类是如何起源的呢？



教师备注

根据科学家研究,人类是由类人猿进化来的,具体过程,将来同学们学习社会发展史时会知道,这里我只简单介绍一下。类人猿是一种类似于人的猿类,经过漫长的劳动,演变、进化、发展成为现代人。

下面,我们来讲闻名世界的“北京人”。

(板书)二、北京人的发现

请同学们看书,北京人发现的时间是20世纪前期。北京人发现地点的是北京西南周口店龙骨山山洞。根据科学家研究,北京人生活在距今约70万年至约20万年。

(板书)1. 北京人的发现时间:20世纪前期

地点:北京西南周口店龙骨山山洞

距今年代:约70万年~约20万年

在“北京人”考古发掘过程中,1929年,我国考古学家裴文中发现了一个完整的头盖骨,奠定了北京人在科学上的坚实基础。以后,考古学家在周口店又先后发现了40多个(包括男女老少)北京人遗骨,其中有5个比较完整的头盖骨,9个骨碎片,6块面骨,15个下牙床骨,152枚牙齿,此外还有十多块下肢骨。同时出土的文化遗物,有石器和经过打击的石片十多万件,有用火的证迹,还有虎类、鹿类等一百多种动物骨化石。

(板书)2. 北京人的体质特征

(先让学生看课本上北京人头部复原像,找出北京人的特点,教师再予以总结)这个复原像,是根据1966年发现的北京人头盖骨复制成的。北京人的前额很低,眉骨粗大,鼻子扁平,嘴巴突出,头部微微前倾,还残留着某些猿类的特征。他们的脑容量,平均约为1059cc,比现代猿平均脑量415cc大一倍半,比现代人平均脑量1400cc略小。北京人的上肢发展得和现代人基本相似,腕骨已具备现代人的一切特点,下肢骨也比较接近现代人,股骨的形状、大小,比例都和现代人差不多,说明他们经常劳动和长期直立行走。北京人的体质特征,正说明了“劳动创造了人本身”的伟大真理。

(板书)3. 北京人制造石器

北京人把石块敲打成粗糙的石器,使用这种打制石器的时代,叫做旧石器时代。他们还把树枝砍成木棒,作为狩猎和采集的工具。当年,北京人就是用这些石器和木棒,采集植物的根、茎和果实,捕捉动物,还用石器来剥割动物的皮和肉。请同学们看课本上《北京人使用的石器》图,图左边为砍砸器,用来砍伐木柴和狩猎用的木棒;右边为刮削器,用于刮削木棒。会不会制造工具,是人和动物的根本区别。

(打出幻灯片《北京人制作工具和用火的情景》)

(板书)4. 北京人使用天然火

北京人已经使用天然火,他们把雷击森林后留下的火种保留下来,用火



教师备注

烧烤食物，还用火照明、防寒、吓跑野兽。北京人吃到了熟食，缩短了消化过程，促进了体质的发展。北京人使用火，增强了征服自然的能力，是人类进化过程中的一大进步。

(板书) 5. 北京人的群居生活

(让学生看课本“北京人的群居生活”部分，思考“北京人为什么过群居生活？北京人群居生活的情况怎样？”)

(打出幻灯片《北京人过着采集和狩猎的生活》)

(请两名学生回答以上问题，教师再予以总结)

北京人生活环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，无法生活下去，所以，北京人为了生存，不得不几十个人在一起，依靠集体的力量打野兽、采集植物果实、根茎，过着群居生活。

北京人共同劳动，分享劳动果实。大多数的日子，他们得不到足够的食物，有时甚至挨饿。由于生活艰难，很多人活到十几岁就死去了。人类学家根据北京人 38 个个体的研究得知，其中死于 14 岁以下的有 15 人，占 1/3 以上，而活到五六十岁的仅有 1 人。

北京人以后几十万年的漫长岁月里，我们的祖先同大自然进行着艰苦的斗争，缓慢地进步着。

大约一万八千年以前，北京人活动的地区，又生活着一种远古人类，他们的头骨是在龙骨山顶部的洞穴里发现的，所以叫做“山顶洞人”。

(板书) 三、山顶洞人（距今一万八千年）

(打出幻灯片《山顶洞人复原像、山顶洞遗址和他们磨制的骨针、装饰品》)

请同学们看一看山顶洞人复原像，找出山顶洞人的特征。

(学生回答)

是的，山顶洞人的模样，同现代人已经没有什么区别了，额部较丰满，眉脊已低平，有明显的下颌。山顶洞人的脑容量已增长到 1300cc ~ 1500cc，达到了现代人脑容量的平均水平。

(板书) 1. 山顶洞人已会磨制和钻孔技术

请同学们看幻灯片，这是山顶洞人磨制的骨针、装饰品。这枚骨针的发现说明了什么呢？

(学生回答)

从这枚骨针可以说明：(1) 山顶洞人用的还是打制石器，但已经掌握了磨制和钻孔技术，并且技术相当高明，他们制造工具的技术较北京人进步了。(2) 山顶洞人已经能用骨针和兽皮缝制衣服，遮蔽身体，生活条件改善了。

山顶洞人还把兽牙、兽骨、海蚶壳、小石子钻上孔连成串，当做装饰品、佩戴在身上。这些原始艺术品除了说明山顶洞人钻孔技术的成就外，还说明



教师备注

他们有了初步的审美、爱美的意识，这是人类文明的进步。

(板书) 2. 山顶洞人懂得人工取火

山顶洞人掌握了取火技术，这样可以慢慢散居各地，活动范围扩大了，渔猎和采集是他们主要的生产劳动。

(板书) 3. 山顶洞人处在氏族公社时期

(提问“什么叫氏族?”，“什么叫氏族公社?”)

(学生回答)

山顶洞人生活的集体，是按血缘关系结合起来的“氏族”。一个氏族一般几十人，由共同的祖先繁衍下来，他们使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，他们居住在一起，依靠集体的力量同大自然作斗争。这种社会组织叫“氏族公社”。人类社会已经处在原始社会氏族公社时期。

(四) 总结、扩展

今天我们学习了《祖国境内的远古人类》，现在请同学们思考并回答以下几个问题：

1. 我国历史可以上溯到什么时候？谁是我国最早的居民？(学生回答)
2. “北京人”是什么时间在什么地方发现的？北京人生活的年代距今多久了？(学生回答)
3. 人与动物的根本区别是什么？什么叫旧石器时代？(学生回答)
4. 山顶洞人比北京人有了哪些进步？为什么会有这些进步？(学生回答后教师归纳总结)

山顶洞人比北京人进步的地方主要有四点：(1) 北京人的模样还保留着猿的一些特征，而山顶洞人同现代人已没有什么区别。(2) 北京人会打制粗糙的石器，山顶洞人已经掌握了磨制和钻孔技术，能用骨针缝制兽皮衣服，还会做装饰品。(3) 北京人只能使用天然火，山顶洞人已会人工取火，山顶洞人的活动范围扩大了。(4) 北京人过群居生活，山顶洞人已进入氏族公社时代。

进步的原因：人类在长期的生产劳动过程中，积累了经验，提高了技术，增强了与大自然作斗争的能力，这也促进了人类本身的进化和组织形式的改进。所以，人类社会的历史，首先是生产发展的历史，离开了物质资料的生产，就没有人类社会的进步。

八. 布置作业

1. (课内作业) 完成本课后面的两道练习题。
2. (课外作业) 填出“祖国境内远古人类”简表中的空白部分。



教师备注

原始人类名称	发现时间	生活地点	距今年代	劳动工具	社会组织
元谋人				粗糙的打制石器	原始群居
北京人					
山顶洞人	20 世纪前期				

九. 板书设计

第 1 课 祖国境内的远古人类

一、祖国境内最早的人类

1. 元谋人

距今约 170 万年

2. 我国境内的远古居民

二、北京人的发现

1. 北京人的发现时间：20 世纪前期

地点：北京西南周口店龙骨山山洞

距今年代：约 70 万年～约 20 万年

2. 北京人的体质特征

3. 北京人制造石器

4. 北京人使用天然火

5. 北京人的群居生活

三、山顶洞人（距今约一万八千年）

1. 山顶洞人已会磨制和钻孔技术

2. 山顶洞人懂得人工取火

3. 山顶洞人处在氏族公社时期

十. 背景知识和课外阅读

北京人的体质特征与我们有什么区别？

根据发掘出来的北京人骨骼化石观察，他们的体质形态，一部分像人，一部分又像猿。他们的脑容量，平均约为 1059cc，比现代猿平均脑量 415cc 大一倍半，比现代人平均脑量 1400cc 略小。北京人的上肢发展得和现代人基本相似，腕骨已具备现代人一切特点，下肢骨也比较接近现代人，股骨的形状、大小、比例都和现代人差不多，说明他们经常劳动和长期直立行走。这正说明了恩格斯所说的“劳动创造了人类”的伟大真理。

北京人的寿命是多少？

因为人类征服自然的能力很低，北京人常常因环境、气候、生活等原因



教师备注

而幼年夭折。人类学家根据北京人 38 个个体的研究结果得知，其中死亡于 14 岁以下的 15 人，30 岁以下的 3 人，40~50 岁的 3 人，50~60 岁的仅有 1 人。活不到 14 岁的占 1/3 以上。

十一. 随堂练习

〈附答案〉

(一) 选择题

1. 根据考古发现，目前我国境内最早的人类是
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
2. 下列哪一项是人与动物的根本区别
A. 直立行走 B. 使用天然火
C. 制造工具 D. 过群居生活

(二) 连线题

元谋人	制作装饰品	发现于 20 世纪 60 年代
北京人	距今约一百七十万年	距今约一万八千年
山顶洞人	发现于 20 世纪初	距今约七十万年至约二十万年

(三) 简答题

什么是氏族公社？

【参考答案】

(一) 1. A 2. C

(二)

元谋人	制作装饰品	发现于 20 世纪 60 年代
北京人	距今约一百七十万年	距今约一万八千年
山顶洞人	发现于 20 世纪初	—— 距今约七十万年至约二十万年

(三) 按血缘关系结合起来的集体称为氏族，一个氏族一般只有几十个人，由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，居住在一起，这种社会组织叫做“氏族公社”。

第2课 氏族公社繁荣时期的居民

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

河姆渡和半坡原始居民所代表的地区、距今年代、使用的工具、种植的主要粮食作物、制造陶器和建造的房屋、所处的社会发展阶段；大汶口原始居民所代表的氏族公社发展阶段、距今年代、制造的金属物品和陶器的新品种、氏族公社瓦解过程中出现的贫富分化现象；黄帝其人以及他对华夏族的形成所作的贡献；尧舜禹时期的禅让。

(二) 能力训练点

从北京人、山顶洞人到河姆渡和半坡原始居民，再到大汶口原始居民生活的进步，培养学生的比较能力和认识人类社会是在不断发展的观察能力。

(三) 德育渗透点

1. 通过学习，使学生认识我们的祖先在氏族公社时期就在生产技术和文化方面对人类作出了巨大贡献，激励学生的爱国之情。

2. 通过学习，使学生认识阶级不是从来就有的。由于生产的发展，大汶口原始居民后期出现了私有制和贫富分化，这是阶级和阶级压迫产生的根源。

(四) 美育渗透点

半坡和大汶口原始居民的制陶工艺的发展，充分显示了先民们对美的追求。后来绘画等艺术也促进了陶艺的不断进步。

二. 学法引导

(一) 教师教法

教师采用谈话法，佐之以生动词语言和直观教具。

(二) 学生学法

学生随教师讲解归纳原始居民的不同特征，注意历史现象之间的延续性，并把握好私有制这一难点。

三. 重点·难点·疑点及解决办法

1. 重点：河姆渡和半坡原始居民的生产状况，大汶口原始居民的贫富分化现象，黄帝对华夏族的形成所作的贡献。

2. 难点：大汶口原始居民氏族制度瓦解的原因和状况，尧舜禹禅让的实质。

3. 疑点：阶级不是从来就有的，阶级和阶级压迫产生的根源是什么？