

高等职业技术师范学院

教育实习理论与实践

► 戴连福 陈胜权

► 沈 琳 戴国洪

编著



苏州大学出版社

S41121

图书在版编目(CIP)数据

高等职业技术师范学院教育实习理论与实践/戴连福
等编著. —苏州: 苏州大学出版社, 2000. 12
ISBN 7-81037-770-1

I. 高… II. 戴… III. 教育实习-师范大学-自
学参考资料 IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 01715 号

高等职业技术师范学院
教育实习理论与实践

戴连福 陈胜权 沈 琳 戴国洪 编著
责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

丹阳兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850 × 1168 1/32 印张 8.625 字数 215 千

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—4050 册

ISBN 7-81037-770-1/G·328 定价: 15.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社发行科 电话: 0512-5236943

前 言

教育实习是高等职业技术师范学院教学计划中重要的环节,也是学生走向工作岗位前的一次全面的实践锻炼,在整个培养目标中占有重要的地位。长期以来,教育实习无教材的现象已对教育实习的质量产生了不良影响。为此,我们作为从事教材教法教学和教育实习指导的教师,深感编著此教材的重要性。本书的出版弥补了高等职业技术师范院校教育实习教材的空白。

本书分上下两篇。上篇为教育实习理论,共七章,从理论上阐述教育实习的地位、作用、任务和基本要求;教育实习的组织管理;教学工作实习;班主任工作实习;中等职业教育调查和研究;教育实习成绩评定和总结;国外师范教育实习简介。下篇为教育实习实践,共五章,选编了教育实习工作计划、实习生教案、实习班主任工作经验、职业教育调研报告、实习生总结,并汇编了实习规章制度。

本书是集体劳动的结晶,参加本书编撰工作的有戴连福、陈胜权、沈琳、戴国洪等四位同志。

教育实习具有很强的实践性、专业性。我们在编撰本书时,力求使之具有普遍的指导意义,使它适用于所有高等职业技术师范学院,适用于所有专业。但由于篇幅的限制,加之编者水平所限和撰稿时间上的要求,本书定存在某些不足,恳请读者不吝赐教指正。

本书在编写过程中,参考并引用了其他同志的许多研究成果,得到了常州技术师范学院领导和有关师生的真心帮助;同时,还得到了苏州大学出版社的大力支持,在此表示诚挚的感谢。

编 者

2000 年 11 月

1214765

目 录

前言	(1)
----------	-----

上篇 教育实习理论

第一章 绪论	(3)
第一节 教育实习的地位和作用	(3)
第二节 教育实习的目的和任务	(8)
第三节 教育实习的基本要求	(12)
第二章 教育实习的组织管理	(15)
第一节 实习的组织领导	(15)
第二节 指导教师和指导要求	(19)
第三节 实习生实习要求	(21)
第四节 教育实习基地建设	(27)
第三章 教学工作实习	(29)
第一节 教学工作实习的任务和要求	(29)
第二节 备课	(30)
第三节 试讲与上课	(42)
第四节 公开课的评议	(50)
第五节 批改作业与辅导	(53)
第六节 命题与成绩评定	(57)
第七节 课堂教学技能	(60)

第四章 班主任工作实习	(73)
第一节 班主任工作实习的任务和要求	(73)
第二节 班主任的常规管理工作	(85)
第三节 集体活动的开展和指导	(90)
第四节 建立学校与家庭、社会的联系	(100)
第五章 中等职业教育的调查研究	(107)
第一节 教育调查研究的意义	(107)
第二节 教育调查研究的内容	(111)
第三节 教育调查的开展和指导	(119)
第四节 教育调查报告的撰写	(122)
第六章 教育实习成绩评定和总结	(127)
第一节 教育实习成绩评定	(127)
第二节 教育实习总结	(138)
第七章 国外师范教育实习简介	(142)
第一节 国外师范教育改革与发展的趋势	(142)
第二节 国外教育实习简介	(148)

下篇 教育实习实践

第一章 实习工作计划选编	(163)
机械系机制工艺教育专业九六级教育实习工作计划	(163)
第二章 实习教案选编	(167)
《财产清查》教案	(167)
《广告诱购》教案	(169)
《MCS-51 的系统扩展技术》教案	(172)
《常用轴的结构和选用》教案	(176)

《煤的气化》教案	(181)
《联轴器、离合器和制动器》公开课教案	(187)
《功率表的使用》微格教学教案	(189)
第三章 实习班主任经验选编	(191)
浅谈技校学生学习方法的培养	(191)
班主任工作艺术	(194)
浅谈班主任管理工作点滴	(199)
第四章 职业教育调研报告选编	(204)
根据职校学生特点 搞好教学工作	(204)
——根据职校学生特点 搞好教学工作	
把握学生状况 开展教育工作	(210)
关于职业中学学生择业观的调查报告	(218)
第五章 实习生总结选编	(225)
教育实习总结	(225)
附录：实习规章制度	(230)
一、高等学校学生行为准则	(230)
二、中学生日常行为规范	(231)
三、高等学校学生守则	(234)
四、中等专业学校学生守则	(235)
五、中学生守则	(235)
六、实习生守则	(235)
七、江苏省职业高中教师的教学常规	(236)
八、江苏省职业高级中学教学管理规范	(247)

● 上 篇

教育实习理论

第一章 绪 论

第一节 教育实习的地位和作用

教育实习是师范生根据师范教育的目的和要求,在教师指导下,通过亲自参加教育、教学和管理工作的过程。简言之,教育实习就是为培养师范生独立工作能力所进行的一种教育综合训练活动,是师范生走上岗位之前的“实战演习”。它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是高师教育全过程中的一个重要阶段,是实现培养目标所不可缺少的重要环节。

一、教育实习是高等职业技术师范教育的重要教学环节

高等职业技术师范院校是一种特殊类型的高等师范院校,是随着我国中等职业学校的发展而创立的。其教育的任务是培养德、智、体等方面全面发展的合格中等职业学校专业课师资。根据这样的培养目标,高等职业技术师范院校必须进行师范教育的专业训练,使师范毕业生不仅掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,本专业所必需的文化科学知识和教育科学知识,而且要具有从事教育工作的实践能力和专业操作技能。因此,高等职业技术师范院校专业教学计划中,除开设政治理论和思想品德课、专业基础和专业课、教育理论课之外,还要进行专业技能训练和教育实习。要培养出合格的人民教师,单纯进行思想政治教育和专业理论课学习是不够的,还需在科学的理论指导下开展专

业技能训练和教育实习。国家教育部下发的教学方案(教学计划)明确规定,师范生必须进行教育实习,而且在学籍管理规定中规定,凡教育实习成绩不及格者不得毕业。由此可见,教育实习是高等职业技术师范院校教育教学计划的有机组成部分,是师范生的一门必修课程,在高等师范教育中占据着重要的地位。

二、教育实习是提高教育质量、培养合格师资的重要保证

教育实习是培养合格的中等学校师资的教育实践活动,它如同工科院校的生产实习、医科院校的临床实习一样,在整个教育过程中具有重要作用。

(一) 教育实习是对学生进行专业思想教育的有效途径

在教育实习过程中,实习生通过与中等学校教师和学生的广泛接触,就会被广大教师热爱教育事业、呕心沥血培养学生的奉献精神感染,会受到广大学生强烈的求知欲望和刻苦学习的精神及对教师的尊敬的熏陶,为实习结束临别时师生依依不舍的情景所感动,从而使实习生充分认识到教师这种职业的崇高,提高对教育工作的认识,增强对教育事业的热爱,坚定从事教育工作的信念。正如有的实习生在总结中所说的:“教育实习是一堂生动的必修课,我原来不愿当教师,通过实习,从心里爱上了人民教师这个职业,我决心把全部的心血献给人民的教育事业。”

(二) 教育实习是培养学生独立从事教育、教学和管理工作能力的重要措施

师范教育担负着培养适应现代化发展要求的合格师资的重任,是培养人才的事业,关系着一代又一代的人才质量。合格的人民教师必须具备优良的政治思想品德和良好的职业道德,具有丰富的科学文化知识,扎实宽厚的专业知识,敏锐细致的观察力,有条不紊的组织管理能力,较强的语言表达能力,多才多艺的活动能力,等等。但是,师范生在上述方面尚有一定的差距。部分师范毕

业生不能立即胜任中等职业学校的教育工作,他们的教学能力较差,做不了班主任工作,组织管理能力严重不足,毕业以后还需要较长的适应期。那么如何缩短这个适应期呢?抓好教育实习是缩短适应期的重要措施,因为人的各种能力的形成和发展主要是靠后天的实践培养和提高的。通过教育实习,师范生可以从实践中了解教学过程的各个环节,知道如何备课、上课、辅导和批改作业,知道怎样做班主任工作。同时,通过教育实习,师范生才能重新审视自身,发现自己的不足,从而激发自己努力学习,不断前进。正如古人云:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”

(三) 教育实习是检验师范院校教育质量的重要方面

教育实习是师范院校对培养的人才质量所进行的一次综合检验。它不仅可以对实习生每个个体的质量作出初步评估,而且可以使师范院校教师和领导及时获得反馈信息,找出教育、教学和管理等方面工作的薄弱环节,吸取经验教训,及时调整教育、教学和管理的工作,促进教育质量的提高,完成培养高素质的合格师资的任务。

三、教育实习在我国师范教育中的历史地位

对于教育实习,我们不仅要从横向上提高对它的认识,而且要从纵向上加深理解。从我国师范教育发展的历史看,教育实习伴随着师范教育的兴衰起伏经历了一个由产生到发展、完善的历史过程。从这段历史中,我们可以看出教育实习在师范教育中所处的地位。

(一) 近代教育实习制度的创立

我国的师范教育创立于近代,梁启超于1896年在《论师范》一文中就主张办师范教育。他说:“以师范学堂之生徒,为小学之教习,而别设师范学堂之教习,使课之以教术,即以小学堂生徒之成

熟验师范学堂生徒之成就。”^①这实际上就是要求师范生到小学去实习。据史料研究表明,《论师范》一文是我国近代师范教育的开始,也是从理论上倡导教育实习的开端。1897年盛宣怀在上海创办南洋公学,分为四院,设师范院,并设附属小学,“领师范生分班教之,比及一年,师范诸生,且学且诲,颇得知行并进之益”^②。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》正式确立了教育实习制度,具体规定了实习时间。《章程》规定:第一学年学教育宗旨,第二学年学教育原理,第三学年学教育原理及教育宗旨,第四学年实习。1903年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》,更重视教育课程和教育实习。1912年,国民政府教育部颁布的《师范教育令》开始重视教育实习基地——中小学的建设,规定高等师范院校须设附属小学和中学,从而为师范生的教育见习和实习创造了良好的条件。1913年颁布的《高等师范学校规程》规定:“本科第三年级学生应在附属中学校、小学校实地练习。专修科、选修科学生最后学年亦如之。”所谓“实地练习”,即教育实习。

综上所述,近代教育实习制度是伴随着师范教育的产生而创立的,它对于促进师范教育的发展,提高师范教育的质量,起到了一定的作用。但是,这一时期的教育实习制度还不全面和完善。

(二) 现代教育实习制度的发展

现代教育实习制度较之以前更为科学和全面,尤其是在中华人民共和国成立后,教育实习在师范教育中的地位更受到人们的重视。

1. 解放前的“参观”与“实习”

早在第一次国内革命战争时期,在党和毛泽东同志领导下创

^{①②} 转引自《高等师范院校教育实习理论与实践》,西南师范大学出版社1990年版,第5页。

办的农民运动讲习所,按照理论联系实际的原则,组织学员进行实地学习和活动,其中第六届农民运动讲习所的教学计划中就安排了3周的参观、见习和实习,它可以看作是社会主义教育实习的萌芽。

在第二次国内革命战争时期,苏维埃革命根据地创办了一些师范学校,并且从理论和实践上确立了教育实习制度。1934年3月至4月制定的《短期学校简章》中规定:各种师范学校的教育计划中,要有30%的时间从事实习和社会工作,并参加附近夜校的识字教学工作,把业余教育学校列入学员的实习场所。

从国民党统治区来看,也有关于师范学校教育实习的规定。1941年12月教育部颁布的《师范学校(科)学生实习办法》是我国关于教育实习的第一个专门条例。它详细规定了有关教育实习的具体要求,如教育实习的内容、时间、组织与领导、成绩考核与评定等。1943年8月颁布了《师范学校学生实习及服务办法》,次年末又颁布了《师范学校学生教学实习方法》。尔后还相继制定了教育实习的有关规定。

2. 解放后的“见习”与“实习”

中华人民共和国成立后,新的社会制度为教育的发展创造了优越的条件,使师范教育的过程更加符合教育规律,教育实习制度更加完善。

1950年5月教育部颁布的《北京师范大学暂行规程》中规定:“本科各系实习、参观等为教学的组成部分,均占总学时的15%。”^① 1952年7月颁布了《关于高等师范学校的规定(草案)》,其中明确规定:“参观和实习为师范学院、师范专科学校各系科教学计划中重要的组成部分,分平时参观、见习与定期集中参观、实

^① 转引自《高等师范院校教育实习理论与实践》,西南师范大学出版社1990年版,第7页。

习。”北京师范大学在苏联专家的指导下,根据上述精神进行了大规模的教育实习工作,成效十分显著,为其他师范院校提供了经验,树立了榜样。1954年教育部颁布了全国高等师范院校15个专业新的教学计划,教育实习约占总学时的四分之一。1961年9月颁布了《直属高等学校暂行工作条例》,明确指出教育实习是克服理论脱离实际,获得必要的直接知识和进行实践锻炼的重要措施。可是,在十年动乱时期,教育事业受到了严重的干扰和破坏,教育实习也被取消了,结果造成教育质量和师资水平的下降。

改革开放以来,教育事业得到了恢复和发展,教育实习也得以恢复。1978年6月召开了全国高等学校文科教育工作座谈会,在座谈会后,对教育实习作了如下规定:“教育实习是对学生进行教育、教学工作初步锻炼和加强理论结合实际的重要方式,必须认真进行。实习时间为6周,一般安排在第7学期进行。”1980年,教育部又召开了全国高等师范教育工作会议,重申了教育实习的重要地位和意义,并对教育实习的作用、内容、成绩评定办法等作了具体说明。

纵观我国近百年师范教育的历史过程,我们可以看到,教育实习在师范教育中的作用日益被人们所认识。特别是经过十年动乱的曲折后,人们更深刻地认识到,要培养高质量的师资,就必须大力加强教育实习这个重要的实践环节,否则就难以完成师范教育的任务。

第二节 教育实习的目的和任务

一、教育实习的目的

高等职业技术师范院校教育实习的目的,应该服从和服务于我国社会主义教育的根本目的,紧紧围绕实现培养德、智、体、美、

劳等方面全面发展的合格中等职业学校专业课师资的目标服务。从总体来说,高等职业技术师范院校教育实习的目的,是以教育科学理论为指导,坚持理论联系实际的原则,使实习生将所学的各种知识(特别是专业知识和专业技能)综合运用到中等职业教育和教学的实践中去,培养其从事教育和教学工作的能力,增强其从事人民教育事业的光荣感和责任心。同时,通过教育实习加强高校与中等职业学校的联系与沟通,检验师范院校的办学思想及教育质量,使高等职业技术师范院校及时获得反馈信息,不断改进学校教育、教学工作,提高教育质量,更好地为中等职业教育事业培养合格的师资。具体来说,可以概括为四个方面。

(一) 提高思想觉悟,特别是提高对教育事业的认识

教育实习不仅可以培养学生教育教学工作的实际能力,而且可使学生受到一次深刻的专业思想教育,增强其从事中等职业教育工作的光荣感和责任心,树立为人民教育事业奋斗终生的奉献精神。教育科学理论是教师开展教育和教学工作的指南,对提高教学效果有重要作用,可是很多师范生对学习教育科学理论不重视,往往应付了事。通过教育实习,实习生普遍感受到了教育科学理论的重要性,并能自觉地将其与实际相结合,因为教育实习这个实践环节是最具有说服力和感染力的。当他们第一次被职校学生尊敬地称为老师,站在学生面前对着几十双渴望知识的眼睛讲课时,就会感到教师职业的崇高和无比光荣,从而促使他们用实际行动去履行教师的神圣职责;当他们耳闻目睹广大教师的感人事迹时,就会被其对人民教育事业“甘作春蚕吐丝尽,愿化红烛照人间”的献身精神所感动和陶冶;当他们了解到中等职业教育对当地经济和社会发展所作出的贡献时,就会感到发展中等职教的现实意义,进而热爱中等职校学生、热爱中等职教事业,从而坚定献身中等职教事业的信心。

(二) 提高专业水平,特别是提高从事教学、班主任工作的实际能力

高等职业技术师范院校各专业都开设了许多门专业基础课和专业课。学生在校时所学的这些课程效果如何,专业技能掌握的程度如何,这些都需要通过教育实习来检验。在实习过程中,实习生要把中等职校课本上的知识传授给学生,就必须认真备课,钻研教材。遇到问题,还要复习自己所学过的专业知识,查阅相关的参考资料,与实习同学互相讨论,请教指导教师,这样就不但检验了实习生所学的专业知识和基础技能是否扎实,而且更重要的是使师范生平时学得不牢固的知识和技能得以巩固。遇到没有学过的知识,还要一边学、一边教,促使学生在更高的水平上学和教,真正达到教学相长的目的。

教育工作是一门科学,也是一种艺术。教育工作的能力和水平必须通过教育实践来培养和提高,师范生在校学习几年,获得了一些知识,但能否将这些知识综合加以运用,独立从事教育和教学工作,这还需要通过教育实习来检验,并且在这样的实践活动中得到锻炼和提高。当然,实习生的教学工作能力和班主任工作能力在实习期间是不能完全形成的,还需要通过毕业后的教育实践,反复训练,经历一系列成功和失败的考验,才能达到较高的水平。

(三) 了解和熟悉中等职业教育的实际状况,为毕业后从事教育工作打下初步的基础

中等职业学校是高等职业技术师范院校实习生未来的工作场所,所以应该尽早使实习生了解和熟悉中职校的环境,了解和熟悉中等职业学校学生的学习情况和身心特点,初步掌握中等职业学校的一整套较为科学的教育制度和管理方法,这是实习生未来工作的需要,是做好教育工作的基础。

(四) 检验高等职业技术师范院校的办学思想和教育质量,使学校不断改进教育和教学工作,提高教育质量

高等职业技术师范院校的一个最重要的目标是为中等职校培养合格的教师。通过教育实习,可以密切高等职业技术师范院校和中等职校的联系,检验高等职业技术师范院校培养的人才的质量。高等职业技术师范院校通过及时收集教育实习时反馈的信息,进行质量分析,既可以发现宏观上的如办学方向及管理水平的问題,也可以发现微观上的如某门课程教学上存在的问题,从而对症下药,改进学校的教育和教学工作,不断提高教育质量,为中等职教培养出合格的师资。

二、教育实习的任务

教育实习的任务是根据高等职业技术师范院校总的培养目标和教育实习的目标提出来的,完成教育实习的任务是实现教育实习目的的保证。

那么,什么是师范教育实习的主要任务呢?苏联学者波良斯基认为,“实习的主要任务,在于使师范学生掌握教学工作的技能与熟悉技巧,吸取优秀教师和班主任的经验”^①。根据我国教育工作的实际情况和解放后 50 多年师范教育的办学经验,高等职业技术师范院校教育实习的主要任务是进行教学工作实习、班主任工作实习及中等职教的调查和研究。

(一) 教学工作实习

教学工作是学校经常性的中心工作,是提高教学质量的关键。课堂教学是教师向学生传授知识、发展学生智力的主要形式。教学实习时,实习生在指导教师的指导下独立开展教学工作,特别是上课和指导实验。在教学实习过程中,实习生要了解 and 熟悉教学

① [苏联]波良斯基著:《教育实习》,人民出版社 1953 年版,第 3 页。