

(修订版)

D J L I

高二年级

地理

ZHISHIJINGJIANGYUNENGLIXUNLIAN

知识精讲与能力训练

与人教版最新教材（试验修订本）高中地理同步配套

特级教师 刘锐诚◎主编

- 强化综合能力 课内重点点拨
- 典型例题解析 指点考试迷津
- 模拟试卷练习 综合能力检测
- 名校名师伴学 解你学习之忧



人民日报出版社

地理

知识精讲与能力训练

顾问 费孝通
策划 张正武
主编 刘锐诚

(修订版)

(高二·上册)

本册主编 秦玲爱
本册编者 秦玲爱 渠林芳 薛光辉
审订 丁玉玺

(高二·下册)

本册主编 秦玲爱
本册编者 梁海霞 秦玲爱 杨林仙
审订 丁玉玺



+ 人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识精讲与能力训练·高二/刘锐诚 主编. —北京:

人民日报出版社, 2001. 5

ISBN 7-80153-400-X

I. 知... II. 刘... III. 课程-高中-教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021771 号

(修订版)

书 名:知识精讲与能力训练·高二 (地理)

主 编:刘锐诚

责任编辑:曼 熳 宁 丰

装帧设计:吴本泓

出版发行:人民日报出版社(北京金台西路 2 号,

邮编:100733)

经 销:新华书店

印 刷:北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本:890×1240 1/32

字 数:3454.11 千

印 张:104

印 数:5000

印 次:2002 年 6 月第 1 版 第 2 次印刷

书 号:ISBN 7-80153-400-X/G·238

高二全套定价:118.50 元 (本册定价:8.00 元)

开卷有益
创新求实

费孝通

二〇〇六年六月



前 言

《知识精讲与能力训练》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本丛书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽提高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性与实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《地理知识精讲与能力训练》(高二年级)主要分为“知识精讲”和“能力训练”两大部分。

一、“知识精讲”主要有【知识网络】、【重点难点】、【学法指导】、【知识结构】和【巧学妙思】五个栏目。新教材最大的特点是:在贯彻体现人地关系的主线上有突破,可读性和应用性较强,有利于学生思维发展,有利于学生能力的提高。为了达到实施素质教育、促进新教材的高效运用的目的,我们在知识精讲部分对教材的知识体系结构、重点难点等等给予画龙点睛式的引导剖析,以帮助学生们用较少的时间取得较好的学习效果。

二、“能力训练”主要有【双基过关】和【拔高挑战】两个栏目,意在帮助学生掌握基础知识,进行综合归纳,启发动脑动手能力;并对课本中学生感到困难的“课外活动”内容进行了从理论到实践的指导。这一切都使本书更具有可读性、实践性和发展性的特点,使其成为一本较好的教辅用书。

单元综合检测试题以及期中和期末综合检测题均采用了标准题型,便于学生进行阶段自测和考前热身。

书后集中附有训练题和检测试题的参考答案及解题思路点拨,便于练习后及时反馈;也可将答案预先统一撕掉,以供老师们在课堂

上统一讲用

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的教师,他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中,更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友,同时也恳请广大师生批评指正。

编 者

2002 年 6 月

目 录

(上 册)

第一单元 人口与环境	(3)
1.1 人口再生产	(5)
1.2 人口数量与环境	(10)
1.3 环境人口容量	(15)
1.4 人口素质与环境	(19)
1.5 人口迁移与环境	(23)
1.6 中国的人口迁移	(29)
第一单元综合检测试题	(34)
第二单元 城市地域结构与规划	(41)
2.1 门槛人口和中心地	(43)
2.2 中心地理论及其应用	(48)
2.3 城市地域功能分区	(52)
2.4 城市地域功能分区的成因	(57)
2.5 城市地域结构模式	(61)
2.6 城市的合理规划	(65)
第二单元综合检测试题	(70)
期末综合检测试题	(76)
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(81)

(下 册)

第三单元 文化与文化景观	(91)
3.1 文化与地理	(93)
3.2 文化景观及其特性	(97)

3.3 文化景观与自然	(101)
3.4 文化源地与文化区	(104)
3.5 文化空间扩散与扩散类型	(108)
3.6 宗教与地理	(112)
3.7 身边的文化与地理	(116)
第三单元综合检测试题	(120)
第四单元 旅游活动	(128)
4.1 旅游活动是人类社会发展的必然产物	(130)
4.2 旅游资源	(134)
4.3~4.4 旅游景观的欣赏	(138)
4.5 旅游活动与地理环境的协调发展	(143)
第四单元综合检测试题	(147)
第五单元 世界政治地理格局	(151)
5.1 世界政治地理格局	(153)
5.2 世界经济全球化	(157)
5.3 区域经济一体化	(161)
5.4 综合国力竞争	(165)
第五单元综合检测试题	(169)
期末综合检测试题	(174)
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(181)

地理

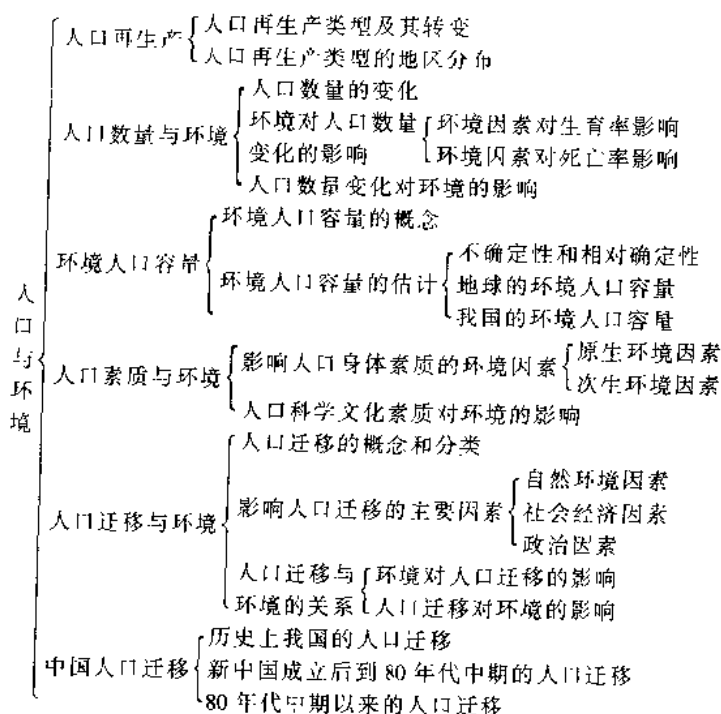
(高二·上册)



第一单元 人口与环境

知识精讲

【知识网络】



【重点难点】

本单元的教学重点,是探讨人口与环境之间的关系,环境是人类赖以生存的基础。在人类社会的初期和早期,人口的生存完全依赖于自然环境。随着人类社会的进步、生产力的发展,特别是到了现代,人口适应环境的能力比过去大大增强了,但人口数量的变化、素质的提高及人口迁移和分布的改变,仍然受到环境条件的制约。人在适应环境的同时,又以自身的行为影响和改变着环境。随着人口数量的增长、生产

的扩大,人类对环境的影响和改造日益增强。人口与环境的这种相互影响、相互制约的关系,构成了人类社会可持续发展的基础。

[例] 读“我国人口再生产的发展变化图”(见图 1-1), 回答下列问题:

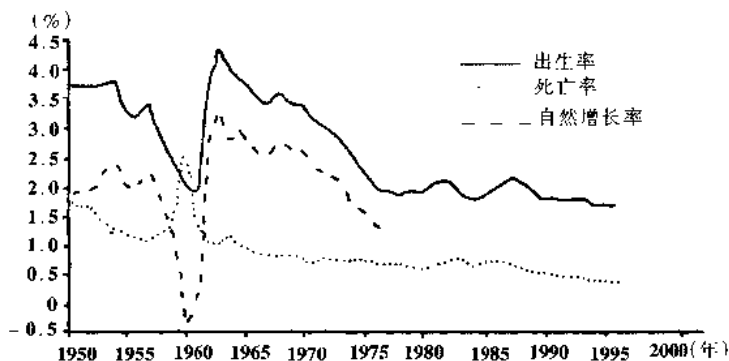


图 1-1 我国人口再生产的发展变化图

- (1) 新中国成立以来,我国人口自然增长率最低出现在_____年前后。结合其他学科知识,分析其原因是_____。
- (2) 从 70 年代以来,我国出生率迅速下降,主要原因是_____。
- (3) 利用表中给出的数据,在图中绘出 1975~1995 年期间我国人口自然增长率曲线。

年 份	1980	1985	1990	1995
人口自然增长率(%)	1.19	1.42	1.43	1.05

分析:本题命题意图是考查图表分析能力、绘图能力以及地理与政治两门学科的知识渗透。依据常规,人口自然增长率曲线位于人口出生率曲线与人口死亡率曲线的中间,原因是出生率减去死亡率等于自然增长率。但惟独在 1960 年前后,出生率特低,死亡率特高,自然增长率极低,完全是一种反常态的现象,这是因为死亡率不仅受社会环境因素的影响,同时也明显受自然因素的影响。从地理角度出发,自然环境因素,如气候、水、土壤等因素对死亡率的影响较为明显,如大的自然灾害,使受灾地区的死亡率大幅度上升。

答案:(1)1960 年自然灾害

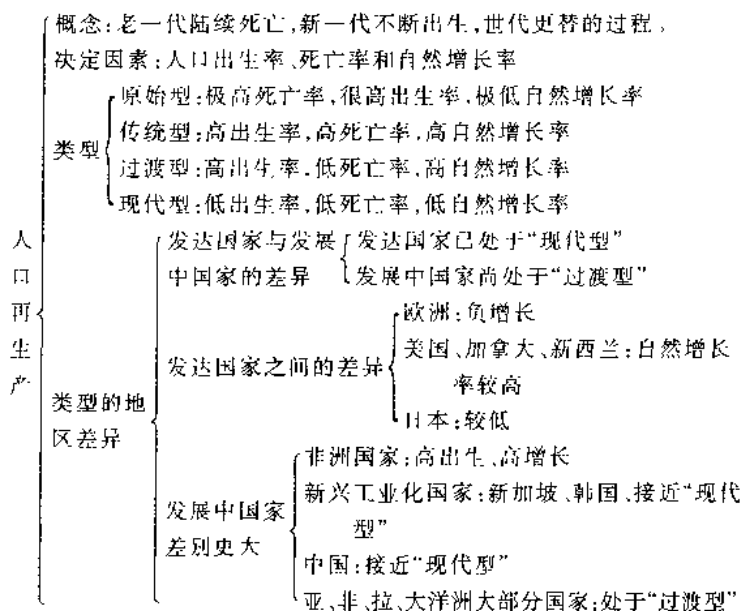
(2)严格实施计划生育政策

(3)(略)

1.1 人口再生产

知识精讲

【知识结构】



【学法指导】

人口再生产是人口发展的基础。人口再生产类型及其转变规律, 是人口学的重要内容。通过这一课学习, 学生们所掌握的人口学知识将深化一大步; 同时也为正确理解和认识人口与环境、人口与发展的关系, 打下良好的基础。关于四种类型应采用比较法、分析法来掌握。关于人口再生产类型的差异, 包括时间上的差异和空间上的差异, 应明确, 就世界而言, 它属过渡型, 并向现代型转变。

【例】下列地区和国家, 人口再生产类型处于“过渡型”时期的是:

- A. 美国、加拿大
- B. 澳大利亚、新西兰
- C. 韩国、新加坡
- D. 巴布亚新几内亚、埃及

分析:不同国家不同地区的人口再生产类型不同。发达国家如美国、加拿大、澳大利亚、新西兰,已处于“现代型”;发展中国家内部差异较大,新兴工业化国家已接近“现代型”,如韩国、新加坡;而亚非拉、大洋洲大部分国家则为“过渡型”,巴布亚新几内亚、埃及属此类型。

答案:D

【巧学妙思】

一、难题剖析

【例】读“人口再生产类型转变示意图”(见图1-2),回答下列问题:

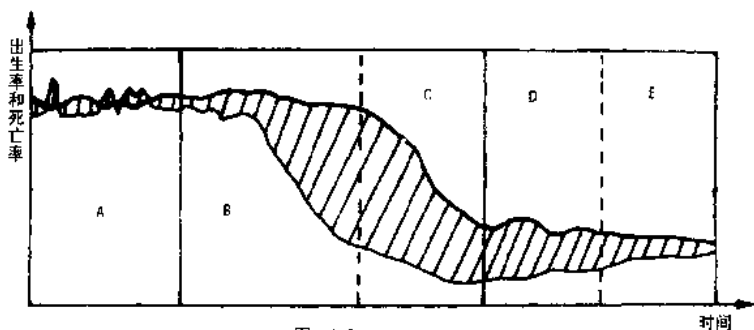


图 1 2

- (1)图中斜线部分表示人口_____,计算方法是_____;
- (2)图中处于人口再生产类型“过渡型”阶段的是_____ (填字母),目前主要分布在_____。
- (3)图中人口自然增长率处于较低增长阶段的是_____ (填字母),它们的根本区别是_____。
- (4)图中人口结构呈老年型,世代更替缓慢的是_____ (填字母)。
- (5)我国人口再生产类型已接近_____型,即位于图中阶段_____ (填字母)。这一阶段人口再生产的特点是_____,这一阶段主要是因为我们长期坚持_____工作取得的。

分析:人口再生产类型怎样转变,为什么会发生转变,在图上如何判断人口再生产的不同类型及其特点,这对于整个世界来说,对社会、经济、文化、生活的发展均产生着深远的影响,当然也是本节教材内容的重点和难点。

人口再生产类型的转变是从死亡率的下降开始的,而死亡率的明显下降发生在

“传统型”向“过渡型”的转变过程中,经过长期的努力,最终完成“现代型”转变。

人口再生产类型转变的根本原因,是人类社会生产力的发展。生产力水平的提高,人们的营养水平和医疗卫生条件得到改善,从而导致死亡率的直接下降,并实现人口再生产类型的转变。

判断方法:依据四种类型的出生率、死亡率、自然增长率特点。

答案:(1)自然增长率 出生率减去死亡率

(2)C、D 发展中国家(亚非拉地区)

(3)A、E A为“高高低”型,E为“三低”型

(4)E

(5)现代 D 低出生率、低死亡率、低自然增长率,即“三低” 计划生育
二、“课后活动”思路点拨(见教材 P5 页)

本活动,意在锻炼学生的绘图能力,可用横坐标代表年份,纵坐标代表出生率、死亡率分别绘图,两线之间为自然增长率。从 50 年代到 70 年代初人口再生产类型属于“过渡型”,自 70 年代中期开始已接近“现代型”,到本世纪末,人口年龄结构呈现老龄化特点。

我国人口再生产类型转变快的原因是严格执行计划生育的基本国策的结果。

能力训练

【双基过关】

一、选择题(下列各题的四个选项中只有一个是正确的)

- 在人口再生产类型转变过程中,先转变的是 ()
 - 出生率
 - 死亡率
 - 自然增长率
 - 生育率
- 人口再生产类型是与一定阶段的 ()
 - 人口出生率相适应
 - 人口死亡率相适应
 - 社会生产力发展水平相适应
 - 人口自然增长率相适应
- 人口再生产的正确含义是 ()
 - 出生人口多于死亡人口
 - 生生死死、世代更替
 - 不断有新的人口出生
 - 不断有老年人口死亡
- 如果它的出生率是 1.1%,死亡率是 1.0%,它的人口再生产类型属于 ()
 - 原始型
 - 传统型
 - 过渡型
 - 现代型
- 关于世界人口再生产类型的叙述,正确的是 ()
 - 全世界总体上人口再生产已处于现代型阶段
 - 世界各国或地区人口再生产类型转变具有同步性
 - 发达国家已基本完成人口再生产类型的转变
 - 人口再生产类型转变过程与文化及环境无关

二、填空题

- 人口再生产类型是由人口的_____、_____和_____决定的
- 以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征的人口再生产类型是_____

型。

三、综合题

8. 读下表数据资料, 回答:

年龄		0-14岁	15-59岁	60岁以上	总计
甲	人口数	200	550	250	1000
	死亡率‰	0.5	0.6	2	0.93
乙	人口数	350	600	50	1000
	死亡率‰	0.8	0.7	2.2	0.81

(1) 分组年龄甲组比乙组_____ (高或低)

(2) 总人口死亡率甲组比乙组_____ (高或低)

(3) 产生上述反差现象的原因是_____。

(4) 社会经济越发达, 死亡率应该越低, 但发达国家的死亡率高于发展中国家, 原因是_____。

【拔高挑战】

9. 读世界及一些国家人口再生产数据表, 回答问题

地区	人口出生率(%)	人口死亡率(%)	人口自然增长率(%)
全世界	2.4	0.9	1.5
A洲	4.0	1.4	2.6
B洲	1.0	1.2	
C国	0.9	1.1	
D国	1.5	0.6	0.9
E国	3.7	0.6	3.1

(1) 计算 B 洲和 C 国自然增长率并填入表中, 估计 C 国位于哪个大洲?

(2) 表中三个国家是尼加拉瓜、韩国、德国。据数字所示的人口再生产类型判断, D 国是_____。

(3) 按照人口再生产类型转变的发展进程, C 国属于_____型, D 国属于_____型, E 国属于_____型。