

现代汉语词组

XIANDAI HANYU CIZU

46.3

507

汉语知识丛书

北教育出版社

现代汉语知识丛书

现代汉语词组

邵 霭 吉

湖北教育出版社

现代汉语知识丛书
现代汉语词组
邵儒吉

*

湖北教育出版社出版 新华书店湖北发行所发行
武汉大学出版社印刷总厂印刷

787×1092毫米32开本 5印张 100,000字

1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷

印数：6,000

统一书号：7306·347 定价：0.67元

《现代汉语知识丛书》编辑室编审人员

顾	问	辛安亭			
主	编	黄伯荣			
语 音 编 辑 组		徐世荣	鲁允中	温 颖	
文字词汇编辑组		邢福义	陈恩泉	邱久钦	陈金安
语法修辞编辑组		黄伯荣	文以战	谢晓安	张文涛
		刘 伶	班兴彩		

编 辑 说 明

《现代汉语知识丛书》是高等学校现代汉语课的教学辅助读物，也可供中学语文教师和其他语文工作者参考。丛书包括现代汉语的绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞六部分，内容力求深入浅出，普及现代汉语知识。

丛书由现代汉语知识丛书编辑室负责组稿工作并审定部分稿件，其余书稿分别由语音编辑组、文字词汇编辑组、语法修辞编辑组负责编审。全套丛书由湖北教育出版社、甘肃人民出版社、中国社会科学出版社协作出版。

编辑丛书贯彻“百家争鸣”的方针，不强求观点完全一致，因此，丛书与《现代汉语》教材难免有不同的地方，请读者注意。

我们恳切希望作者和读者给我们大力支持，多提宝贵意见，使这套丛书编得好些。

《现代汉语知识丛书》编辑室

目 录

第一章 词组 和词组的研究	1
第一节 什么是词组.....	1
第二节 汉语词组的特点.....	5
第三节 汉语词组的类型.....	9
第四节 汉语词组的研究.....	14
第二章 基本词组	24
第一节 主谓词组.....	24
第二节 述宾词组.....	30
第三节 偏正词组.....	35
第四节 补充词组.....	46
第五节 联合词组.....	51
第六节 同位词组.....	56
第三章 特殊词组	61
第一节 连谓词组.....	61
第二节 兼语词组.....	64
第三节 紧缩词组.....	69
第四章 以特定的词为标志的词组	73
第一节 方位词组.....	73
第二节 量词词组.....	76
第三节 介词词组.....	80

第四节 助词词组.....	83
第五章 词组的功能类别.....	92
第一节 名词性词组.....	92
第二节 谓词性词组.....	94
第三节 修饰性词组.....	97
第六章 固定词组.....	99
第一节 成语.....	99
第二节 惯用语.....	104
第三节 谚语.....	107
第四节 歇后语.....	112
第五节 专用词组.....	114
第七章 多义词组.....	117
第八章 复杂词组的结构分析.....	124
第一节 切分原则.....	124
第二节 图示方法.....	126
附录 词组名称术语简介.....	133

第一章 词组和词组的研究

第一节 什么是词组

什么是词组？黄伯荣、廖序东主编《现代汉语》指出：“词组是由若干词构成的造句单位，是语义上和语法上都能逐层搭配起来的没有一个语调的一组词。”（修订本，下册，第303页）这个定义告诉我们：词组是由若干词组成的，在词与词组合成词组时，要运用一定的语法手段，并受语义和语法搭配关系的制约，词组没有语调。

词与词组成词组的语法手段有两个，一是语序，二是虚词。下面的词组是靠语序组合的：

你们去（代词+动词）

调查清楚（动词+形容词）

进来说（动词+动词）

下面的词组，除了语序，还运用虚词作为组合手段：

伟大的祖国

说得很好

勤劳而勇敢

有的词组中，要用起关联作用的虚词，把两个或两个以上的语言单位连结起来，这就是所谓“关联组合”。

例如：

不但好看而且结实

不是刮风就是下雨

或者赞成，或者反对，或者弃权

语法上不能搭配的词不能组成词组。例如“很”一类副词不能与表示动作行为、存在变化等的动词搭配，因此，“很”、“挺”、“最”等不能跟“走、坐、听、进行、停止、宣传、保卫、发生、演变、死亡、消失”等组成词组。助动词一般不能加在名词前面，跟名词组成词组，因此，“能够”、“应当”、“可以”之类便不可以放在“椅子”、“桌子”、“上海”、“北京”前面组成词组。

语义上不能搭配的词也不能组成词组。例如“甜”与“星”、“吃”与“床”在意义上一般不能搭配，因此它们不能组成词组。吕叔湘同志指出：“咱们不听见有人说‘甜星’或‘吃床’，那是因为受词语意义的限制。”^①上海语文学会曾讨论过的“我吃饭”的问题也是如此，在普通话里，“喝”与“饭”在意义上是不能搭配的，所以“吃饭”也不能成为正常意义的词组。

确定词语之间的意义上的搭配关系，要注意到词语的引申用法。如“吃”在一般用法时只与表示食物的名词组成述宾词组，而不能与“山”、“海”之类地理名词组成述宾词组。但在“靠山吃山，靠海吃海”的说法中，它又与“山”、“海”搭配起来了。这是因为这里的“吃”是引申用法，是“依靠××生活”的意思。

黄伯荣、廖序东主编《现代汉语》又称词组是“比词大

① 吕叔湘《语言和语言学》，载《语文学习》1958年2月号。

的造句成分”（修订本，上册），是“造句材料”（修订本，下册）。所谓“造句成分”或“造句材料”，有两个方面的意义。一方面，是说大多数词组只要具备了某种语气和语调（有时还带上必要的语气助词），就可以成为句子。主谓词组带上一定的语调，构成主谓句。主谓词组以外的各种词组带上一定的语调，构成非主谓句。例如：

“你去” + 陈述语气：你去。

“你去” + 祈使语气：你去！

“你去” + 疑问语气：你去？

} 主谓句

“北京的早晨” + 陈述语气：北京的早晨。

“好香的干菜” + 感叹语气：好香的干菜！

“禁止吸烟” + 祈使语气：禁止吸烟！

“让他去” + 疑问语气：让他去？

} 非主谓句

另一方面，是说词组可以象一个词一样，出现在句子的各个层次上，充当句子的多种成分。比如“中国人民”这个词组：

① 中国 人民 站起来了。（在第一层次，作主语）

② 中国 人民 的决心是下定了的。（在第二层次，作定语）

③ 困难吓不倒 中国 人民。（在第二层次，作宾语）

④ 中国是 中国 人民 的。（在第三层次，作“的”字词组中的一个成分）

⑤ 十亿 中国 人民 向四个现代化奔跑的决心，是任何人动摇不了的。（在第四层次，作中心语）

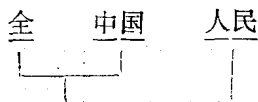
从上面可以看出，作为一种“造句成分”或“造句材料”，

“中国人民”这个词组的造句能力是很强的。

我们说词组可以出现在句子的任何一个层次，是以它独立充当一个直接成分来说的，并不是说，句子中任何两个或几个相邻的词都是词组。比如：

⑥ 中国共产党是全中国人民的领导核心。

在这一句中，“中国”与“人民”两个词相邻，但不组成词组“中国人民”。在这句中，“中国人民”不是一个直接成分，“中国”这个词受“全”修饰，组合成“全中国”，然后在才与“人民”组合，就是：



在这里，“全中国人民”和“全中国”都是词组，没有“中国人民”这个词组。

词组有时与词同形，需要加以区别。如：

- ⑦ 我看见的就是他。
- ⑧ 就是你不说，我也知道。
- ⑨ 集体的事我不能不管。
- ⑩ 不管遇到什么情况都不要怕。
- ⑪ 他用刀一切就切下来了。
- ⑫ 一切行动听指挥。
- ⑬ 他骑在马上。
- ⑭ 请你马上就去。

例⑦⑨⑪⑬中的“就是”、“不管”、“一切”、“马上”是词组，例⑧⑩⑫⑭中的“就是”、“不管”、“一切”、“马

上”都是词，不是词组。

词组与句子也不能混淆。例如：

(词组)

我懂

你没有去过

你出来

一个深夜的早晨

(句子)

我懂。

你没有去过？

你出来！

一个深夜的早晨。

词组与句子的区别不在词的多少，而在于：词组没有语调，而句子是有语调的（在书面上表现为句号、问号、感叹号）；词组是静态单位，备用单位，句子是动态单位。

第二节 汉语词组的特点

汉语的词组，特点很多。

首先从种类来看，汉语词组种类繁多，有一些类型是其他语言中所没有的。印欧语言里也讲词组（短语、片语），但种类较少。法语很爱讲短语，但也只有介词短语、副词短语、连词短语、动词短语、泛指代词短语等几个类型，不算很多。汉语则不同，词组种类（结构类型）特别多。究竟有多少，学术界有不同看法。目前高校使用的几种《现代汉语》教材，一般讲有十三四个类型。其中，“的”字词组、“所”字词组、量词词组、方位词组等都是印欧语言所不可能有的。

其次，从使用来看，汉语词组使用广泛，是主要的造句材料。汉语中，由单词构成的句子很少很少，一般句子都是由词与词逐层组合成词组然后构成的。如果说，词是语言的

建筑材料，那末，词组则是语言的建筑构件。在词的形态变化丰富的印欧语言里，是“组词成句”，在汉语里，则是用词和词组造句。汉语的词组既能作句子的成分，又能直接构成句子，是主要的造句材料，是句子中的建筑构件，表现了汉语造句法的一个特点。比如“这个孩子单眼皮”、“那张桌子三条腿”、“卖瓜的不说瓜苦”之类句子里的“单眼皮”、“三条腿”、“卖瓜的”，都是以词组的身份去参加造句的，若硬说成全部是用词来造句，就有些不顾汉语特点了。

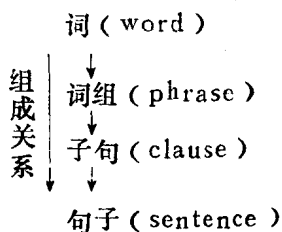
第三，从组合上看，汉语词组的组合主要靠语序和虚词，这也与印欧语言不同。汉语是非形态语言，词与词合成词组，不靠形态变化，而是靠语序和虚词。语序的颠倒，虚词的换用与不用，便形成不同的结构关系。例如“他相信”是主谓词组，颠倒语序成为“相信他”，便是述宾词组，加上虚词“的”成为“他的相信”，便是偏正词组；“新鲜空气”是偏正词组，变动语序成为“空气新鲜”，便是主谓词组，再加上“的”成为“空气的新鲜”，便又是偏正词组；“父亲母亲”是联合词组，加上虚词“和”或者“或”，成为“父亲和母亲”、“父亲或母亲”，虽都是联合词组，但意义有不同，若加虚词“的”成为“父亲的母亲”则又是偏正词组，意义更不相同了。

第四，从功能上看，汉语的词组功能多样，跟其他语言不同。汉语中，一个词组可以充当几种成分，例如连谓词组“去城里看戏”：

- ①他们去城里看戏。（作谓语）
- ②去城里看戏比在家看电视好。（作主语）
- ③他们打算去城里看戏。（作宾语）

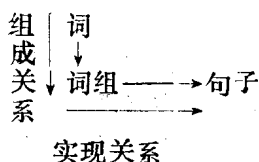
④去城里看戏的人今晚不回来。（作定语）

“去城里看戏”作谓语和作主语、作宾语、作定语，形式都是一样的。这和印欧语言是不同的。比如在英语里，在谓语位置上的动词结构是一种形式，搬到主语或宾语位置上去时必须变成另一种形式，两种形式显然是不同的东西，不能不加以区分；而在汉语里，一个词组不论在哪里出现，形式总是一样，因而没有区分的必要，我们只把它看做同一个词组在不同位置上的实现。在印欧语言里，词组是不能独立成句的，因为印欧语言里句子的构造原则和词组的构造原则是不同的。拿英语来说，句子的谓语部分必须有一个由限定式动词充任的主要动词，而词组里是不允许有限定式动词的。而汉语里，词组和句子的构造原则基本上是一致的。在印欧语里，词、词组（短语）、子句、句子之间是组成关系，即部分和整体的关系。在汉语里，词和词组之间是组成关系，词组和句子之间则是实现关系（realization）。①用图表示，就是：



(图 1)

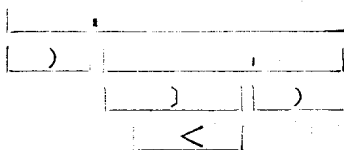
①参见《中国语文》1982年第1期朱德熙同志的文章，下面的比较图也是朱德熙同志画的。



(图 2)

第五,从所处地位来看,汉语词组在语法中的地位极为重要,是语法教学和研究的一个重点。首先,由于汉语词组的构造原则与句子的构造原则相同,因此我们便可以在词组的基础上来描写语法。我们可以把各类词组作为抽象的型(type)来研究它们的内部结构以及作为一个整体在更大的词组里的分布状况。如果我们把各类词组的结构都足够详细地描述清楚了,那末句子的结构实际上也就描述清楚了。郭绍虞同志提出“以词组为中心”的研究主张^①,朱德熙同志建议建立一种“在词组的基础上描写句法”的语法体系,都说明了这个问题。其次,汉语句子的分析少不了词组,稍微复杂一点句子,都是词和词组逐层组装起来的。黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语》教材中有这样一个例子:

我们厂最近试制成功新产品



这里的框线[]是表示组合即词组的符号,框线里面的符号表示各种结构关系。从这个图,我们一眼可以看出它有四

^①郭绍虞 《汉语语法修辞新探》,商务印书馆。

个层次，六个词组。不用词组，这类句子的内部结构就说不清。此外，汉语中有些同形异构的歧义现象的解释也必须用到词组。如“咬死了猎人的狗”有两种意义。就是

咬死了猎人的狗	咬死了猎人的狗
()	)

前者是述宾词组，后者是偏正词组，这样借助于词组，歧义现象就容易说清楚了。

第三节 汉语词组的类型

给词组分类，可以根据不同的目的而采用不同的标准。常用的标准有：一、词组内部的结构关系；二、词组结构层次的多少；三、词组的句法功能；四、词组组成成分结合的程度；五、词组的直接组成成分的多少，等等。一般语法书往往采用结构标准，也有的既用结构标准又用功能标准。黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语》除用了结构标准和功能标准外，还用到层次多少和结合程度标准，从不同的角度给词组分类，论述较为全面。

下面分别介绍各种分类情况。

一、从词组的内部结构关系分

根据词组内部的结构关系，可以把词组分为三大类十三个小类。

第一大类是基本词组，包括：

1. 主谓词组 由两部分组成，前面是被陈述的部分，叫主语；后面是陈述的部分，叫谓语。例如：“思想进步”，“你去”，“鸟叫”，“阳光灿烂”等。

2. 述宾词组 由两部分组成。前一部分表示动作或行为，叫述语；后一部分是动作或行为关涉到的对象，叫宾语。例如：写文章，出太阳，关心集体等。

3. 偏正词组 由两部分组成。前一部分(偏)限制修饰后一部分(正)。偏正词组有名词性、谓词性两类，名词性偏正词组叫定中词组，谓词性偏正词组叫状中词组。定中词组由定语和中心语组成，状中词组由状语和中心语组成。定中词组如“一块木头”、“新桌子”等，状中词组如“不来”、“很关心”、“太红”等。

4. 补充词组 由两部分组成。前一部分表示某种动作行为或性质状态，叫中心语，后一部分补充说明前一部分，叫补语。例如：“说清楚”、“弄明白”、“好极了”等。

5. 联合词组 由两个或两个以上部分组成。各部分之间的关系是并列的，结构上不分偏正。例如：“机智勇敢”、“真善美”、“继承并发展”等等。

6. 同位词组 由两部分或几部分组成。各部分从不同角度指称同一事物。如：“我们工人阶级”、“你们青年人”、“大夫宋忠他”、“驾驶员小王他自己”等。

第二大类是一些比基本词组复杂的特殊词组，包括：

7. 连谓词组 几个组成部分各表示一种动作行为，组合起来表示连续的几个动作行为。如“上街买菜”、“进教室拿书包”、“进教室拿了书包往外走”等等。

8. 兼语词组 由三个部分组成。前一个部分表示某种动作行为，中间一部分既是前一部分动作行为关涉到的对象，又是后一部分陈述的对象，后一部分是对中间一部分陈述的部分。如：“派他去”、“请你来”、“选他当代表”