

赖 春 明

# 函授教育 与管理

HANSHOU  
JIAOYU  
YU GUANLI

• 解 放 军 出 版 社 •

# 函授教育与管理

赖 春 明

解 放 军 出 版 社

## 函授教育与管理

赖 春 明

---

解放军出版社出版发行

(北京平安里三号)

(邮政编码100035)

新华书店经销

一二〇一工厂印刷

---

850×1168毫米 32开本 8.875印张 231千字

1989年6月第1版 1989年6月(北京)第1次印刷

印数 1—5 000

ISBN 7-5065-0942-3/G·18

定 价: 5.80元

社编号 03-0002

# 序

王 梓 坤

我国高等函授教育，是从建国初期开始创办的。它经历了初创、发展、停顿、恢复、再发展的曲折过程。近10年来，函授教育迅猛发展，已形成了有文、法、理、工、师、医、农、体、财经、艺术、社会等各门类、学科在内的完整的函授教育体系，成为我国高等教育的重要组成部分。

现代生产的一个重要标志，是生产劳动智力化。经济的增长主要不是靠人海战术，而是靠提高劳动者的素质和改善劳动质量。函授教育同普通高等学校教育和其他成人高等教育相比，具有见效快、效益高、适应性强、灵活性大的特点，适合当前经济建设急需培养各种专门人才的要求，因此受到社会各界和用人单位的重视，受到广大群众的欢迎。随着我国政治、经济、教育体制改革的不断深化，函授教育必将得到更大的发展。

函授教育，作为一种教育形式，它应有自身的规律。研究其基本原理，了解和掌握函授教育的一般特点及其规律，这对我们提高教学水平，保证教学质量，有着重要的意义。但是，应该看到，目前我们在这方面的研究还远远不够，经验性的东西较多，理论性的提高欠缺，很有必要开

展广泛而深入的研究活动,使我们对函授教育的认识,从感性阶段上升到理性的高度。

本书的作者,以一般教育学、管理学、心理学为指导,以我国函授教育的基本经验为基础,在总结自身工作经验的基础上,广泛吸收和融会各家之说,系统阐述函授教育与管理方面的规律,既有实践经验的介绍,又有一定的理论深度;在有些问题的阐述与探讨中,作为一家之说,作者也提出了一些自己的观点与见解。在体例结构方面,作者没有沿用一般的写法,而融实践、经验、理论;教学、管理、研究;使用、借鉴、参考等诸方面于一体,具有一定的特点。应该说这是一种有意义的尝试。

当然,一种理论体系的建立,并非一件容易的事情。特别是函授教育的发展,在世界上仅有140多年的历史,在我国真正的发展还是解放以后的事。这在历史的长河中,只是短暂的一瞬。在这么短的时间里,要建立一套完整的函授教育理论体系,尚是一项艰巨的任务,需要从事函授教育工作和理论研究的同志们共同努力。本书的出版,只是迈出了探索性的一步。希望它能起到活跃函授教育理论研究和抛砖引玉的作用,使我国的函授教育,不论在理论研究方面和实践活动方面都有新的发展。

本书对函授教育与管理诸个方面作了比较系统的论述,对从事教育的领导同志和从事函授教育的管理干部、教师、函授站工作人员,对广大学员,对关心和热爱函授教育的同志,都具有一定的借鉴和参考价值。

1989.3

# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>第一章 绪 论</b> .....           | 1  |
| 第一节 函授教育产生的条件 .....            | 1  |
| 第二节 函授教育的基本概念 .....            | 3  |
| 第三节 函授教育的兴起与发展 .....           | 6  |
| 第四节 函授教育的地位和作用 .....           | 14 |
| 第五节 函授教育的发展趋势 .....            | 21 |
| <b>第二章 函授教育的规划管理</b> .....     | 27 |
| 第一节 规划管理在函授教育事业发展中的重要意义 .....  | 27 |
| 第二节 人才预测是做好编制规划的关键 .....       | 32 |
| 第三节 编制规划的基本原则 .....            | 36 |
| 第四节 编制规划的基本要求 .....            | 40 |
| 第五节 编制规划的内容 .....              | 41 |
| 第六节 专业划分与设置原则 .....            | 43 |
| 第七节 规划的管理体制 .....              | 46 |
| <b>第三章 函授教育的行政管理体制</b> .....   | 50 |
| 第一节 我国现行的函授教育管理体制 .....        | 50 |
| 第二节 各级管理机构的职能 .....            | 58 |
| 第三节 函授教育管理体制的改革 .....          | 61 |
| <b>第四章 函授教育的招生管理工作</b> .....   | 65 |
| 第一节 做好人才预测是制定招生计划的关键 .....     | 66 |
| 第二节 制定好招生计划是做好招生工作的蓝图 .....    | 68 |
| 第三节 做好舆论宣传工作是完成招生计划的重要措施 ..... | 71 |
| 第四节 做好考生的报名与组织工作是完成招生计划的       |    |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 组织保证·····                          | 72  |
| 第五节 做好考前辅导是保证新生质量和完成招生计划的重要条件····· | 73  |
| 第六节 调剂平衡是完成招生计划的最后一关·····          | 73  |
| 第七节 建立全国人才预测中心势在必行·····            | 74  |
| 第五章 函授教育的教学形式、对象、培养目标及特点·····      | 76  |
| 第一节 函授教育的教学形式·····                 | 76  |
| 第二节 高等函授教育的对象·····                 | 79  |
| 第三节 高等函授教育的培养目标·····               | 80  |
| 第四节 高等函授教育的特点·····                 | 81  |
| 第六章 成人学习的特点·····                   | 84  |
| 第一节 成人脑生理发展的特点·····                | 84  |
| 第二节 成人智力发展的特点·····                 | 86  |
| 第三节 成人学习的动机·····                   | 89  |
| 第四节 成人学习的心理特点·····                 | 92  |
| 第五节 成人知识结构的特点·····                 | 93  |
| 第六节 成人学习特点·····                    | 94  |
| 第七节 成人学习中的问题·····                  | 96  |
| 第八节 成人学习方法·····                    | 98  |
| 第七章 教学计划、教学大纲及教材建设 ·····           | 107 |
| 第一节 教学计划的制定 ·····                  | 107 |
| 第二节 教学大纲 ·····                     | 120 |
| 第三节 函授教材的建设 ·····                  | 122 |
| 第八章 教学环节的组织与管理 ·····               | 130 |
| 第一节 函授教育的教学环节 ·····                | 130 |
| 第二节 教学环节中需要注意的几个问题 ·····           | 141 |
| 第三节 教学环节的管理 ·····                  | 145 |
| 第四节 教学环节的演变与发展 ·····               | 147 |
| 第九章 教学过程、教学方法、教学评估 ·····           | 148 |

|             |                              |            |
|-------------|------------------------------|------------|
| 第一节         | 教学过程和组织 .....                | 148        |
| 第二节         | 函授教育的教学方法 .....              | 151        |
| 第三节         | 教学质量的评估 .....                | 156        |
| <b>第十章</b>  | <b>教务管理 .....</b>            | <b>162</b> |
| 第一节         | 教学例行管理 .....                 | 163        |
| 第二节         | 日常教学工作管理 .....               | 168        |
| 第三节         | 学籍管理 .....                   | 170        |
| 第四节         | 教学档案的管理 .....                | 176        |
| <b>第十一章</b> | <b>函授生的管理 .....</b>          | <b>179</b> |
| 第一节         | 函授生的思想教育 .....               | 179        |
| 第二节         | 函授教育的思想教育任务 .....            | 181        |
| 第三节         | 思想教育的基本途径 .....              | 183        |
| 第四节         | 成人思想教育的基本原则 .....            | 184        |
| <b>第十二章</b> | <b>函授教师的管理 .....</b>         | <b>188</b> |
| 第一节         | 我国目前函授教师队伍的组成 .....          | 188        |
| 第二节         | 教师在函授教育中的作用 .....            | 190        |
| 第三节         | 函授教师应具备的基本素质 .....           | 193        |
| 第四节         | 函授教师的管理 .....                | 200        |
| <b>第十三章</b> | <b>函授辅导站的建设 .....</b>        | <b>206</b> |
| 第一节         | 函授站建设的必要性 .....              | 206        |
| 第二节         | 函授站在函授教育中的意义 .....           | 210        |
| 第三节         | 我国目前函授站的基本模式及比较 .....        | 212        |
| 第四节         | 函授站的设置 .....                 | 214        |
| 第五节         | 函授站的职能和作用 .....              | 219        |
| 第六节         | 函授站工作应注意的几个关系 .....          | 231        |
| 第七节         | 函授站工作的评估 .....               | 234        |
| 第八节         | 函授站的发展趋势 .....               | 237        |
| <b>第十四章</b> | <b>电化教育手段在函授教育中的应用 .....</b> | <b>239</b> |
| 第一节         | 函授教育中的不足 .....               | 239        |

|      |                          |     |
|------|--------------------------|-----|
| 第二节  | 电化教育的长处 .....            | 240 |
| 第三节  | 在函授教育中应用电化教育手段的可行性 ..... | 245 |
| 第四节  | 电化教育手段在函授教育中的应用 .....    | 247 |
| 第十五章 | 函授教育的改革 .....            | 251 |
| 第十六章 | 国外函授教育及发展 .....          | 266 |
| 后记   | .....                    | 275 |

# 第一章 绪 论

成人高等教育是我国高等教育事业的重要组成部分。随着我国对外开放、对内搞活政策的实施和经济、科技、教育体制改革的深入进行，社会主义建设事业对大批高质量的专业人才的需求日益迫切，成人学习科学文化知识的热情日益高涨，这就对成人高等教育事业的发展提出了新的要求。我国的普通高等学校建国40年来发展很快，目前已达到相当的规模，但其培养能力与经济社会发展需要以及广大青年求学的要求相比，仍有很大距离；同时，单一的全日制教育已不能满足成人多方面的学习需要，因此成人高等教育日益受到全社会的普遍重视和欢迎。近几年来，我国的成人高等教育采取各种形式、多种层次、多种规格、多种渠道办学，为提高在职人员的科学文化水平，培养中、高级建设人才起了很大的作用，显示出较强的生命力。

中共中央《关于改革和发展成人教育的决定》进一步指出：“成人教育的发展是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件，也是社会精神文明建设的重要保证。”而函授教育，是成人高等教育的重要组成部分，同其他成人高等教育形式相比，具有生源广泛、办学形式灵活、经济效益高等优点。因此，探索成人高等函授教育的规律，使其在社会主义四化建设人才培养中发挥更大的作用，是我们应该认真研究的课题。

## 第一节 函授教育产生的条件

教育是和人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类

社会和教育发展到一定阶段的产物。按照一般规律，学校产生的历史条件是：社会生产的日益发展，有可能使一部分人脱离生产劳动专门办学和受教育；社会事务的逐渐复杂，需要培养专门人员进行管理；文字的产生，文化知识更加丰富，有了更方便的学习条件和更丰富的学习内容，这就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关，于是便产生了学校。一般认为学校大概产生于原始社会的末期和奴隶社会的初期。当然，学校的产生，也和其他社会现象一样，有一个从无到有、从不完善到比较完善的长期发展过程。

函授教育产生于19世纪的英国，距今只有140多年的历史。这在人类历史发展的长河中，只是短暂的一瞬。函授教育的产生，需要具备一定的条件，它不可能产生于奴隶社会，更不可能产生于原始社会，而是人类社会物质与精神文明建设发展到比较高级阶段的历史产物。开展函授教育，必须具备三个基本条件：

(一) 邮政、交通事业要比较发达 函授教育，按其最初的教学形式，是学校教师将教材寄给学生，学生在教师信函的指导下进行学习，学生在自学中有不懂的和疑难问题，再通过信函向教师请教。教师与学生，是通过信函往返取得联系、互相了解、沟通信息的。而这种信函联系的基本条件，就是要有邮政手段和交通工具，没有邮政交通作媒介，就无法将教材、指导材料、信件寄到学生手中。因此，邮政交通事业的发展，是函授教育产生的基本条件之一。

(二) 语言文字的发展已经比较完善、规范 函授教育是一种以自学为主的教学形式，而自学的主要依据是教材、辅导材料、资料等，而这些教材、辅导材料、参考资料，都要靠语言文字来表述。没有语言文字，学生就没有学习材料，函授教育也就无从谈起。所以说，函授教育，也是语言文字发展到一定阶段时才能出现的教育形式。

(三) 函授教育的对象要有一定的阅读、自学、书写能力 函

授教育，是以自学为主的教育。一个人要自学，就必须具备一定的文化基础，要有一定的自学能力。函授教育不是扫盲教育。很难想象能对一个一字不识的人进行函授教育。因此，函授教育是对具有一定文化知识基础的人教育。高等函授教育，则是对具有中等文化基础知识人的教育。

邮政交通、语言文字、自学能力是函授教育的三个基本条件，没有这三个基本条件，不可能出现函授教育。但是具备了这三个基本条件，也不一定就能出现函授教育，还必须看社会生产力的发展情况、技术发展的需要等诸种因素。

函授教育在人类历史上还是一个新事物。140多年来，它也经历了一个萌芽、发展、逐渐完善的过程。随着科学技术的发展，各种现代化教学手段的出现，函授教育也会随之发展、完善、变化，成为成人高等教育中一种重要的形式。

## 第二节 函授教育的基本概念

函授教育虽然已经有140多年的历史，但关于函授教育的研究还很不够，还没有形成系统的理论概念。目前，虽然国内外不少学者都就这方面发表了不少意见，但还没有一个统一的认识。就笔者所闻，大致有以下几种说法：

1. 函授教育是一种业余自学的教学形式。学员可以不脱产和工作进行系统的专业学习。（《高师函授》1987年第五期P56）

2. 函授教育是以自学为主，面授、辅导为辅，运用各种教学手段，排除空间和时间的基本局限，进行大规模教学的一种教育形式。（高本义《高等函授教育概述》）

3. 函授教育作为一种远距离的教学形式，它突破了时间、空间的限制，对分散在各地的学员实行大面积的教学，并具有学员身份的双重性、工学结合的统一性，以及师资队伍组成的复杂

性特点等。(周春华《中国高等教育行政管理学》)

4. 函授教育是人数众多的目标一致的群体活动,它需要统一的规章制度和组织机构来加强组织管理、协调动作,要求群体成员必须遵循群体规范,通过自身的标准化、约束力、强制性,调节人们的认识和行为,从而达到教育的目的。(东北师大《在函授函授教育管理工作中的几点体会》)

5. 函授教育是一种包括自学、面授、辅导、答疑、作业、实验、实习、考试、考查、课程设计、毕业论文及答辩等诸环节的,以自学为主、面授为辅的,在教师的指导下有计划、有目的地通过自学来完成高等教育的一种成人教育形式。(《关于函授教育面授教学中的几个问题》)

6. 函授教育虽然是自学为主的教育形式,但它又不等同于一般的自学教育。它是一种有组织、有领导、有一定教学计划的自学教育形式。学员的自学,是在一个确定的函授教育机关领导下有组织、有计划地进行的。

7. 函授教育是校外教育的一种形式,但又不等于校外教育。

8. 函授教育是远距离、不受空间限制、没有固定校舍和课堂的遥控式的教育。

等等。……

以上种种论述从不同角度、不同侧面、不同层次阐述了函授教育的概念。

回顾函授教育的萌芽、发展、成熟的历史,虽然其教学手段有所变化,但变化只是辅助手段的增加,函授这种教学手段始终占有主导地位。函授教育中的自我教育活动,对实现其教育目的始终是起决定性作用的。无论是教学环节的完善,还是面授课的增多,或是教学手段的综合使用,其目的都是为了保证这一活动的顺利进行,最终实现教育目的。从函授教育发展的历史可以看出,函授教育的概念不是一成不变的,在它的不同发展阶段,其概念

的内涵和外延是不同的。但其本质的东西始终不变,那就是“以函为主”、“自我教育为主”、“成人为主”、“业余为主”。这四者的统一构成了函授教育的本质特征。也正是因为它的主要教学手段是函授,因此才被称为函授教育。

现在,我国的函授教育,从采用的教育手段上分,有只采用函授一种手段的单纯式和采用以函授为主、辅以其他教学手段的综合式两种。从对自我教育活动的控制程度上分,有无控式和有控式两种。无控式典型是民间举办的,国家不承认学历的函授教育。它只寄送教材、指导书、辅导书等,没有入学考试,没有作业、考核、考试等教学环节,对学生的自我教育活动基本上没有控制。有控式的典型是各院校举办的函授教育。它有严格的入学考试,有自学、面授、作业、指导、辅导、考核、考试等比较完善的教学环节,有严格的毕业考试,合格者发给毕业证书,国家承认学历,是一种正规教育。这种函授教育,对学生的自我教育活动控制较严,较好地实现了有组织、有计划、有指导、有目的的自我教育。这种形式的函授教育,在我国函授教育事业中,起的作用最大,应用最广,质量最好,效益最佳,是典型的函授教育形式。我们在这里对函授教育所下的定义,就是针对这种形式而谈的。

为了准确认识函授教育的概念,应将几种教育形式进行比较,找出它们的不同和各自的特点。函授教育与其他教育形式最突出的区别就是教学手段。全日制教育主要利用教师的教学活动实施教育,其信息传递媒介是语言、形象、文字,信息的交流和反馈速度较快。电视教育主要是利用电视手段将教师的课堂教学活动在空间上扩大,在时间上移位,其信息传递媒介是模拟的语言、形象、文字,信息反馈速度不如真实的课堂教学。广播教育主要是利用广播手段,把课堂上教师教学的语言部分,在空间上扩大,在时间上移位,其信息传递媒介主要是语言,信息反馈速度更差。电视、广播教育,虽然采用了现代化的信息传递工具进行教学,但它们都没有彻底冲出课堂教学的框子,在时间和空

间上都受到了一定的限制。而函授教育采用了以函授为主的教学手段，其信息传递主要媒介是文字。这使它彻底冲出了课堂教学的框子，能在最广泛的空间中和最灵活的时间上进行教学。因而这种教育形式，最适合于在职的成人。

由于采用的主要教学手段不同，其教育活动方式也不同。全日制教育主要采取课堂授课制进行教学；电视教育虽然可以采用分散的教学方式，但由于目前人们生活水平的限制，播放时间的限制和其他一系列原因，我国正规的电视教育基本上还是“课堂授课制”。在这两种教育形式中，教师是唱主角的，学生较为被动。广播教育所采取的主要教育活动方式虽然与函授教育比较接近，但其教育活动的分散程度、空间位置和时间的灵活程度等方面毕竟不同于函授教育，对各门课程教师是从头讲到尾的，学生的自我教育活动虽然起比较重要的作用，但其重要程度也不如函授教育。而函授教育采取的教育方式则主要是有组织、有计划、有指导、有目的的自我教育方式。在函授教育中，学生唱主角，而教师则唱配角和充当导演。函授教育中虽然有面授，但教师并不是讲授全部课程，而只是进行引路、提示、解惑、综述式的讲解。不应当也不可能把所有的课程都从头讲一遍。

综上所述，我们考察了函授教育发生、发展、成熟的历史，研究了它的现状，比较分析了它同其他教育形式的区别，从中得出的结论是：函授教育比较确切的概念应该表述为——它是以函授为主，辅以其他教学手段，通过有组织、有计划、有指导、有目的的自我教育活动来实现教育目的的一种成人教育形式。（高寒《函授教育概念初探》）

### 第三节 函授教育的兴起与发展

函授教育最早产生于英国。19世纪60年代，英国是世界上最发达的资本主义国家，已经有了现代意义的邮政系统和在短期内

印刷大量教材的出版事业，水陆交通也十分发达。城市工业发展迅速，需要大量受过良好教育的体力劳动者和脑力劳动者。当时英国大学很少，办学规模有限，满足不了社会发展的需要。社会上出现了要求扩展大学的呼声，要求扩大现有大学的办学规模，把大学的办学范围扩大到校外，使许多不能进入学校的人，在校外接受高等教育。这就是函授教育产生的历史背景之一。

另一方面，英国从12世纪到18世纪末创办的七所大学，都比较保守，存在的问题很多，不能满足19世纪工业迅速发展的需要。例如：旧大学实行宗教限制，只有信奉英国国教的人才能入学；在课程设置和教学方面，从目的到内容、方法，都不符合资产阶级人文主义教育的要求；自然科学和近代科学以及外国语、历史、文学、经济学，都没有被承认，在课程中没有地位，如此等等，当时英国资产阶级激进派抨击英国国会和大学，要求改革，尖锐地提出：“改革你们自己吧！否则我们就要革你们的命，我们得根据新的原则创立新的制度以适应新的需要。”在这种形势下，19世纪的英国，出现了所谓的“新大学”运动。资产阶级力图建立符合本阶级利益的新大学，以便同封建势力、教会势力控制的旧大学相抗争。在这种情况下，一些不能满足社会需要的课程，或者不能授予学位的学院，就由伦敦大学校外授予学位或开设校外课程。这是函授教育产生的历史背景之二。

在上述历史条件的影响之下，英国伦敦大学、剑桥大学、牛津大学等学校，为了满足社会的需要，让不能入学的青年获得学习机会，便先后开展了函授教育。

总之，函授教育的兴起是有其历史背景的。从函授教育的发展来看，它经历了产生、发展、完善和再发展四个阶段。

（一）产生阶段 教学活动是通过简单的手抄本进行的。如1840年英国的速记师艾萨克·彼得，就是通过这种方式将他的讲稿寄给学生学习。这虽然具有“函授”的性质，但还不能形成一种教育形式，只是一种萌芽状态。后来发展到在报刊上发表文章和

教学大纲对学生进行教学。同手抄本相比，又向前发展了一步。1858年，英国伦敦大学由于受英国大学扩展运动的影响，开始实行校外学位制。通过函授或校外授课辅导的形式，对不能授予学位的学校的学生，进行教学。学完规定的课程，取得学分，达到毕业生资格者，可授予学位。这时伦敦大学所进行的函授教育，已包括自学、辅导、考核等基本环节，而且接受函授教育的学生不限国内，还向国外发展，接收国外学生。因此，应该说函授教育作为一种教育形式，真正开始时间应从伦敦大学1858年接收校外学生算起。也有人主张是从剑桥大学或牛津大学开始。但从史料记载，伦敦大学更确切一些。当然，事物总有一个发展过程，在这之前已经有一个酝酿萌芽过程。

函授教育的萌芽发展阶段，也不是一个孤立的现象。与此同时，1870年在美国的福斯特，为了煤矿工人的安全，有人在报刊上选登文章，提供教学大纲，对矿工进行函授教育。1873年，英国一些教授合办了一所函授大学。1874年，美国威斯里安学院首先办起了高等函授教育。尽管如此，这时期的函授教育还处于探索阶段，还没有形成一套完整的函授教育制度。到19世纪80年代，函授在国际上得到进一步发展，才成为一种国际教育形式。

(二)发展阶段 在第一阶段的基础上，函授教育得到进一步的发展，形成了基本教学环节：①能给函授生提供必备的自学教材；②对学生的学学习有所要求，如完成作业、教师批改等；③各门课程结束后要举行考试；④教师对学生要进行不同形式的指导等等。这些环节已体现了函授教育已从最初的探索阶段向前大大迈进了一步，说明函授教育已成为一种有目的、有计划、有要求的人类社会所特有的实践活动。1890年，美国的芝加哥大学用合作的方式成立了函授部。1892年，成立了希伯来语函授学院。宾夕法尼亚州斯克兰顿市用投资的企业组织形式，办了一所斯克兰顿国际函授学校。这所学校在殖民地和半殖民地国家设有几十所分校（包括我国几个大城市在内）。由于社会生产和科技发展的