



中等职业教育国家规划教材

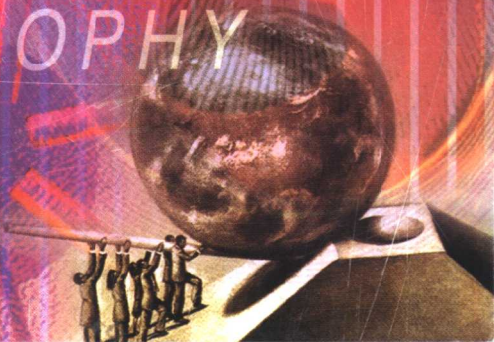
全国中等职业教育教材审定委员会审定

哲学基础知识

主编 王 霁 肖和平

PHILOSOPHY

 中国人民大学出版社





中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

哲学基础知识

主 编 王 霁 肖和平

编 写 者 王 霁 肖和平 宋公志
尤建国 刘书善 许 荣
陈友放 张 斌

责任主审 刘大椿
审 稿 郝立新

 中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识/王霁,肖和平主编
北京:中国人民大学出版社,2001
中等职业教育国家规划教材

ISBN 7-300-03703-8/B·276

I. 哲…

II. ①王… ②肖…

III. 哲学-专业学校-教材

IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 17326 号

中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

哲学基础知识

主 编 王 霁 肖和平

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:涿州市星河印刷厂

开本:890×1240 毫米 1/32 印张:8.5

2001 年 5 月第 1 版 2002 年 9 月第 10 次印刷

字数:172 000

定价:9.50 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

中等职业教育国家规划教材

出版说明



为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,落实《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》(教职成[2001]1号)的精神,教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写,从2001年秋季开学起,国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的,并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想,从社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才需要的实际出发,注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本,努力为教材选用提供比较和选择,满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材,并在使用





过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

二〇〇一年五月



前言



提起哲学，有人觉得抽象难懂，有人觉得学了也没用，其实不然。哲学绝不是远离现实、不可捉摸的，哲学就在我们身边，就在我们每天日常的学习、工作和生活当中。可以说，我们每个人都离不开哲学，当我们还没有学习哲学的时候，其实也都在按照一定的哲学观点思考问题、做人、做事情了。只不过在系统地学习和掌握哲学世界观之前，我们每个人特别是青年人的哲学观点往往是自发的、零散的，这些观点之间还可能是自相矛盾的。而哲学实际上是把人们对具体事物的认识联系起来进行抽象的概括，从中总结出哲学的道理，用以指导人的思维和行动。

有的青年人可能会说，我又不想当哲学家，为什么要把对具体问题的思考上升到哲学的高度呢？这里用得着德国古典哲学家黑格尔的一句名言：“熟知非真知。”我们对于每天大量接触的人和事，包括对于我们自己，可以说是再熟悉不过了，但熟悉并不等于真正认识。比如我们接触的客观对象都是物质，那么“物质”是什

名人名言

没有哲学我就不能前进。

——马克思





么?我们人人都有精神和意识,那么“意识”是什么?我们每天都在社会中生活,那么“社会”是什么?再有,我们每个人都是人,但是“人”又是什么?等等。对这些问题并不是每个人都能说清楚的。哲学就是要对这些人人熟悉的事情,打破沙锅问到底,探索出个究竟,探索出个所以然来。懂得了这些世界、人生的大道理,我们才能站得高、看得远,再去认识和解决那些具体的问题,就不会感到力不从心了。

因此，哲学既离不开各种具体的知识，又同各门具体的知识有很大的区别。哲学以各门科学所提供的具体知识为基础，对这些知识进行概括和总结，进而对具体知识产生指导的作用。常听有人说“哲学无用”。确实，就哲学不能代替某门具体科学解决某个具体问题而言，也可以说哲学是“无用”的。我们不能指望学好了哲学就能具体解答某一道数学或物理的难题，要解决数学和物理的问题，还需要学习数学和物理的具体知识。但哲学教给人们的是一般的抽象思维的方法，有正确的哲学思维的人往往能很快地深入理解他所接触的对象和事物，也就能更好地解决现实世界当中的具体问题。

可见，要想了解哲学，学会像哲学家那样思考，必须对哲学的特点有一个明确的认识。哲学是智慧，它不同于某种实证的知识。哲学这个词源于希腊语，拉丁化为“philosophia”，意思是追求智慧。哲学的功用在于它给人们一种思想的启迪，把知识升华为智慧。知道 $1+1=2$ 是知识，但要得出“凡物莫不有对”即一中包含二，却是一种智慧；知道2米比1米长是知识，要形成万事万物高矮长短是相对的观点，就不是关于量的知识，而是一种关于事物区别的绝对性与相对性辩证统一的哲学。





智慧。哲学这种智慧所探索的就是关于世界、社会、人生的大道理，因此，**哲学是世界**

观、人生观和价值观相统一

的学说，是对世界、人生和价值等问题的根本观点和根本看法。当人们用一定的世界

观、人生观、价值观观察

问题、处理问题时，哲学就成了方法论。所谓方法论，

就是人们认识世界和改造世

界，处理人和自然、人和社会、人和人自身相互关系的根本原

则、根本方法。可以说，哲学既是世界观又是方法论。

说哲学是智慧，但也要指出，并不是所有的哲学都能使人产生智慧，因为哲学家在追求智慧的过程中也会犯错误，也就是产生唯心主义和形而上学。唯心主义和形而上学也是一种世界观，但都是不科学、不正确的世界观，它不但不能给人以智慧，反而会使人越学离真理越远。在哲学发展的历史上，唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学是根本对立的，它们已经斗争了几千年，而且还要继续斗争下去。我们所要学习的是马克思主义哲学，它是唯物论和辩证法相结合的世界观，既是科学的世界观也是科学的方法论。马克思、恩格斯创立的科学的世界观通常被称为“辩证唯物主义和历史唯物主义”，它不但 是唯物论和辩证法的统一，而且还是唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的统一。马克思主义哲学是不断发展的，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平都对发展马克思主义哲学作出了重要

想一想



人类为什么不但需要各种具体事物的知识，还需要哲学这种超越具体知识的智慧？



名人名言

对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。

——毛泽东

的贡献。马克思主义哲学是一个开放的体系，它并没有穷尽真理，而是开辟了人们认识真理、探索真理的道路。

多年来，我们的广大干部、群众、知识分子都从马克思主义哲学中汲取了智慧的营养，

很多青年学生通过学习马克思主义哲学树立了正确的世界观、人生观和价值观。无数事实说明，学习马克思主义哲学对青年学生的成长，对青年学生提高理性思维的能力以及面对复杂的社会生活现象判断是与非的能力，有十分重要的意义。青年学生正处于世界观从不成熟到逐步成熟的时期，形成什么样的世界观、人生观、价值观至关重要，马克思主义哲学的指导对当代青年学生是必不可少的。我们要以马克思主义哲学为指导，解决好如何做事、如何做人、如何创业等等一系列问题，学会用马克思主义哲学的立场、观点、方法去观察分析社会生活现象，进行正确的价值判断和行为选择，确立正确的人生道路和人生目标。

学好哲学，终生受益。马克思主义哲学在本质上是实践的，它不是仅供少数人享用的书斋里的哲学，而是人民群众的思想武器和思想工具。学以致用是学习马克思主义哲学的最重要的原则。毛泽东说过：“如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”让我们在学习中，坚持理论联系实际的原则，体会和实践毛泽东



所讲的学习方法，使我们的哲学思维有一个飞跃和提高。当我们走出校门、投身社会之后，就会越发感到哲学的作用是无穷的。

目 录



前 言

1

第一章

坚持从客观实际出发

1

第一节 世界是客观存在的物质世界

2

◎ 世界的构成及其本质

2

◎ 自然界、人类社会都是客观的

7

◎ 人在客观世界中的地位

14

第二节 人的能动性及其后果

19

◎ 人的能动性

19

◎ 人的能动性的两种后果

27

◎ 发挥主观能动性必须尊重客观规律

31

第三节 正确处理人与外部世界的关系

34

◎ 正确处理人与自然的关系

34

◎ 正确处理人与社会的关系

39

◎ 坚持一切从实际出发，实事求是

41

第二章

用联系、发展和矛盾的观点看问题

51

第一节 事物是普遍联系的

52





◎ 事物的联系是普遍的客观的	52
◎ 用联系的观点看问题	56
第二节 事物是发展变化的	59
◎ 一切事物都处于发展变化之中	59
◎ 事物的发展是由量的积累到质的飞跃	67
◎ 事物的发展是波浪式前进和螺旋式上升	72
◎ 用发展的观点看问题	76
第三节 事物是对立统一的	79
◎ 矛盾是事物发展的根本动力	79
◎ 事物发展的内因和外因	85
◎ 坚持重点论和两点论的统一	90
◎ 具体问题具体分析	97

第三章

提高认识事物的能力 107

第一节 实践出真知 108

◎ 实践是认识的来源	108
◎ 感性认识上升到理性认识	113
◎ 注重实践 学会学习	121

第二节 把现象作为认识入门的向导 128

◎ 透过现象看本质	128
◎ 正确认识偶然与必然	132
◎ 正确把握事物的因果联系	138

第三节 培养科学的思维方法 145

◎ 逻辑思维的基本形式	145
◎ 逻辑思维的基本方法	152



第四章

从生产活动出发认识社会历史

161

第一节 生产活动是人类社会存在和发展的基础 162

◎ 生产活动是人类最基本的活动 162

◎ 生产力是人类社会发展的决定因素 164

◎ 科学技术是第一生产力 171

第二节 生产关系必须适应生产力的发展 172

◎ 人们在生产活动中形成生产关系 172

◎ 生产关系对生产力的反作用 177

◎ 改革和完善生产关系，推动
社会主义社会生产力的发展 180

第三节 社会意识在社会发展中的作用 184

◎ 社会存在决定社会意识 184

◎ 社会意识对社会存在的反作用 188

◎ 加强社会主义精神文明建设，
做“四有”新人 191

第五章

树立正确的人生价值观

199

第一节 人生的基本问题 200

◎ 人是社会的人 200

◎ 正确处理义与利、苦与乐、
生与死的关系 209

第二节 人生价值取向 215

◎ 人生价值的内涵 215

◎ 社会价值和自我价值的统一 217

◎ 走出人生价值观的误区 219

第三节 人生价值的实现 224





◎ 坚持集体主义，反对个人主义	224
◎ 正确处理物质贡献和精神贡献的关系	227
◎ 全面提高个人素质，适应现代社会的发展	230

第六章

在社会实践中实现人生理想 237

第一节 正确看待人生理想 238

◎ 理想是人生的奋斗目标	238
◎ 理想对人生具有重要意义	243
◎ 个人理想和社会理想	247

第二节 努力实现人生理想 249

◎ 投身社会实践是实现人生理想的根本途径	249
◎ 在职业岗位上实现人生理想	254

第一章

坚持从 客观实际出发



人们“想问题”、“做事情”都有一个基本的出发点，是从主观出发，还是从客观实际出发，这是我们能否正确地思考问题、把事情做好的前提。随着人类社会的进步，科学技术的发展，人们认识世界、改造世界的能力愈来愈强，对世界影响愈来愈大。这对人们坚持从客观实际出发、按客观规律办事提出了更高的要求。我们应当更清楚地了解自然界、人类社会和人自身的客观性，认识物质和意识的本质，学会正确处理人和自然、人和社会的关系。



第一节 世界是客观存在的物质世界

世界的构成 及其本质

我们每个人都生活在现实的世界中，每时每刻要和周围的世界打交道。世界“是什么”，同我们自己有什么样的关系，这些问题上升到哲学的高度，就是世界的构成和本质的问题。

人对周围世界的认识和思考，是随着实践的发展、认识范围的扩大而不断深化和拓展的。事实上，每个人都有自己生活于其中，也就是自己所认识 and 理解的“世界”。发生认识论指出，婴儿是以自我为中心的，少数的几个同他有关系的人，以及周围的一些玩具等等，就构成了婴儿的“世界”。如果婴儿有“世界”观的话，那么，这个世界观肯定是极为狭隘和封闭的。其实不光是婴儿，一个处在自给自足自然经济状况下的农民，他生活的范围不过方圆几十里，他对“世界”的认识不超出他周围的村庄、小河，对山那边是什么毫无所知，他也不可能形成正确的“世界”观。

要形成正确的世界观，首先必须对整个世界有一个基本的认识和了解，因此，必须学习科学，开阔视野，扩展自己的知识面。我们人类对整个物质世界的认识，是一

想一想



如果我们每个人都以自我为中心，以自己有限的生活范围为半径，我们可能形成什么样的“世界”观？



个不断打破自我中心论，不断扩大自己的生活半径、认识半径的过程。哲学对现实世界的思考，是以人类不断发展的全部的实践和知识为基础的。

人类对世界的认识是没有止境的。随着科学的进步，人类对现实世界的认识以我们所在的宏观世界为基础，分别向着大尺度的宇观世界(宇宙天体)和小尺度的微观世界(亚原子层次的微观粒子)这两个方向拓展。根据现代科学对宇宙的认识，整个世界至少包括微观、宏观、宇观三个层次。现在人类对宇宙观察与认识的半径已经达到200亿光年，不但了解地球、太阳系、银河系，而且知道河外星系、星系团、总星系，可观测到的星系约10亿个。对物质内部结构的认识，已经由分子、原子、原子核达到基本粒子和基本粒子的内部结构如夸克等。

应当指出，哲学上讲的世界，不仅仅是在空间和时间上具有无限性的自然物质，同时更重要的，是要看到世界在物质形态上具有多样性，在结构层次上具有多样性，世界不仅仅有非生命物质，还有生命物质，不仅仅有自然，还有人和社会。因此，自然界、人类社会和人自身构成了整个物质世界。



议一议

根据现代科学对物质世界的认识，我们人类在宇宙中是一种什么样的地位，是渺小还是伟大？

自然界是指与人类社会相区别的物质世界，它是各种物质系统的总和，通常分为非生命系统和生命系统两大类。非

