

教育部重点课题研究成果



素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

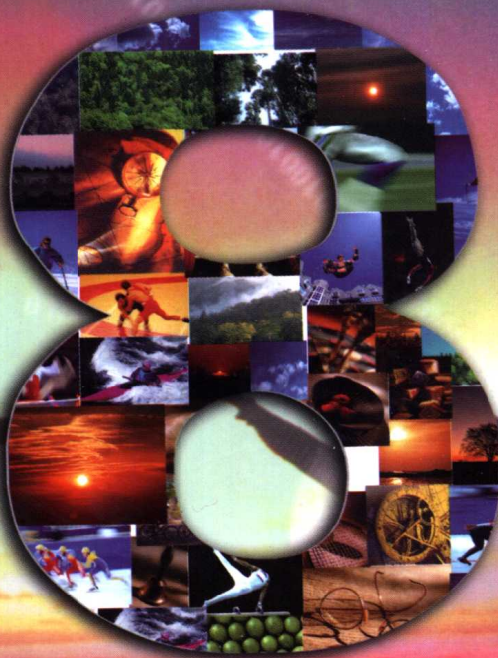
修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

中国历史 初中 (第三册)

初二上学期用



西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

中国历史

初中第三册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·中国历史:初中第三册/全国知名中学科研联合体实施素质教育
的途径与方法课题组. - 北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7 - 80108 - 028 - 9

I. 素… II. 全… III. 中国史课 - 教案(教育) - 初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64536 号

中国历史

初中第三册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
电 话 68173419 传 真 68173417
网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com
印 刷 北京市四季青印刷厂
经 销 全国新华书店
开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 12.25
印 数 15 001—20 000 册 字数 262 千字
2002 年 6 月第 2 版 2002 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7 - 80108 - 028 - 9/G·174

定 价:14.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳

执行总编：王文琪 孟宪和

编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明 陈书桂

熊成文 肖忠远 税正洪 陈胜雷

王朝阳 张文林 张雪明

本册主编：冯永宁 范多宝 李 波

副 主 编：宋从兵

编 者：(按所写内容为序)

李明明 时湘云 范多宝 金世佩

梁宏喆 李 静 王 铮 张丽岩

朱 敬 李淳宁 罗黎明 姚智礼

统 稿：冯永宁 范多宝

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解和把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观念的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

- (一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。
- (二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。
- (三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。
- (四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。
- (五)增加了“单元复习”教案。
- (六)增加了“单元测试题”。
- (七)增加了“期中期末测试题”。
- (八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。
- (九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。
- (十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。
- (十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

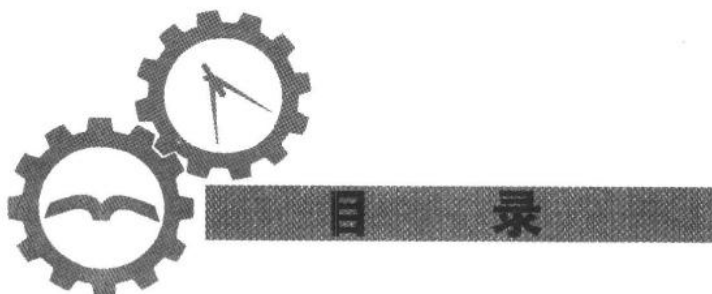
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良师益友。

《素质教育新教案》编委会

2002年6月



中国古代史部分（续）

第一单元

第 1 课	清朝统一多民族国家的巩固	(1)
第 2 课	收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略	(5)
第 3 课	清朝前期经济的发展和闭关政策	(10)
第 4 课	君主专制政治的顶峰	(16)
科学探究		(21)
单元复习课		(22)
单元测试题		(23)

中国近代史部分

第二单元

第 5 课	鸦片输入和禁烟运动	(25)
第 6 课	中英鸦片战争	(30)
第 7 课	太平天国运动的兴起	(37)
第 8 课	太平天国后期的斗争	(37)
第 9 课	第二次鸦片战争	(46)
第 10 课	清朝政局的变动和洋务运动	(53)
科学探究		(59)
单元复习课		(59)
单元测试题		(61)

第三单元

第 11 课	中国边疆的危机和中法战争	(63)
第 12 课	甲午中日战争和民族危机的加深	(68)

第 13 课	维新变法运动的兴起	(74)
第 14 课	戊戌变法	(79)
第 15 课	义和团运动	(86)
科学探究		(92)
单元复习课		(93)
单元测试题		(94)
期中测试题		(96)

第 四 单 元

第 16 课	资产阶级民主革命的兴起	(98)
第 17 课	清政府的“新政”和各地的武装起义	(105)
第 18 课	辛亥革命和中华民国的成立	(111)
第 19 课	清朝的文化(一) ——自然科学技术的成就	(117)
第 20 课	清朝的文化(二) ——进步思想家和新教育制度	(124)
第 21 课	清朝的文化(三) ——文学和艺术的发展	(130)
科学探究		(136)
单元复习课		(137)
单元测试题		(138)

第 五 单 元

第 22 课	反对北洋军阀统治的斗争	(140)
第 23 课	民族工业短暂发展和军阀割据纷争	(146)
第 24 课	新文化运动和五四爱国运动	(152)
第 25 课	中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮	(158)
第 26 课	革命统一战线的建立	(164)
第 27 课	北伐战争和国民革命的失败	(170)
科学探究		(178)
单元复习课		(178)
单元测试题		(180)

期末测试题		(182)
-------	--	-------

参考答案		(184)
------	--	-------

第1课 清朝统一多民族国家的巩固

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 册封达赖、班禅的制度。
2. 设置驻藏大臣、伊犁将军。
3. 土尔扈特重返祖国及清政府的妥善安置。
4. 清朝的疆域

(二) 能力训练点

对比唐朝至清朝西藏地区同中央的关系，培养综合分析问题的能力。

(三) 德育渗透点

1. 西藏地区自古以来就是中国领土不可分割的一部分，自唐朝以来历代中央政府与之关系密切。
2. 土尔扈特重返祖国，为民族国家的巩固和发展谱写了光辉的篇章，是民族团结的赞歌。渥巴锡是我国历史上的民族英雄。充分说明中国人民是不屈于外辱，爱好和平的。
3. 指出清朝前期，我国是亚洲东部最大的国家，增加学生的民族自豪感。

(四) 美育渗透点

通过教学引导，让学生明白，我国的文明历史是各族人民共同缔造的，美好、幸福的未来，也同样需要各族人民共同努力，在学习中引导学生体味民族团结的融洽美。

二. 学法引导

1. 本课应记忆的历史事件：达赖和班禅的册封制度；驻藏大臣的设置；伊犁将军的设置；土尔扈特重返祖国；清朝前期疆域的范围。
2. 本课应记忆的重要历史人物：清朝杰出的君主康熙帝；民族英雄、土尔扈特的首领渥巴锡。

三. 重点·难点·疑点及解决办法

(一) 重点

1. 加强对西藏的管辖。
2. 土尔扈特重返祖国。
3. 清朝的疆域。

(二) 难点

1. 少数民族的人名、地名、封号、部族名称较多。
2. 清朝前期为巩固统一的多民族国家采取的措施。



教师备注

(三) 疑点

设置驻藏大臣的作用。

(四) 解决办法

清朝前期为巩固统一的多民族国家采取的措施。教师在引导学生学习的基础上, 得出结论。

四. 课时安排

1 课时

五. 教具学具准备

建议教师准备或制作以下教学挂图、幻灯片

1. 《土尔扈特不远万里重返祖国》图
2. 《清朝疆域》图
3. 《清朝前期疆域四至》幻灯片

六. 师生互动活动设计

1. 回忆有关旧知识, 让学生明确清朝是怎样建立的以及建立后的基本情况。
2. 教师提出问题, 并指导学生的讨论、回答。

七. 教学步骤

(一) 明确目标

本节课讲述的是清朝统一多民族国家的巩固。教材共有四部分内容, 其中前三部分是清朝前期为巩固统一多民族国家而采取的措施, “达赖、班禅和驻藏大臣”“粉碎大小和卓的叛乱”“土尔扈特重返祖国”是清朝前期在内部统一后, 为加强对边疆地区的有效管理而采取的措施。最后一部分“清朝的疆域”。清朝前期统一多民族国家巩固的突出表现, 是国家统一加强了各民族间的经济文化联系, 也促进了边疆地区的开发。国家统一是历史发展的必然趋势, 是各族人民的共同愿望。而清朝统一多民族国家的巩固、顺应了时代潮流。

(二) 教学过程及程序设计

方案一

1. 复习提问, 导入新课——清朝建立于哪一年?

2. 教师先对丛书作一概略介绍《中国历史》第三册的内容, 第一部分是清朝历史, 包括清朝前期(鸦片战争前)和清朝中期、晚期, 即鸦片战争后, 直至清亡。第二部分是北洋军阀统治时期, 直至第一国内革命战争失败。然后教师说明第1课至第4课是清朝前期的历史, 处在封建社会衰落时期。虽然封建社会正在走向衰落但是封建经济还在继续发展。资本主义萌芽也在缓慢发展。统一的多民族国家进一步巩固, 今天中国的版图就是清前期奠定的。

3. 学生阅读“达赖、班禅和驻藏大臣”一目, 然后让学生回忆旧知识——西藏自古以来就是中国领土不可分割的一部分。早在唐朝时, 西藏叫“吐蕃”, 与中央政府的关系十分密切, 可以说“和同为一家”。以后历代中央政府与西藏关系密切。最后教师指出, 清



教师备注

朝前期加强对西藏的管辖分两个步骤，第一步确立册封达赖、班禅的制度，第二步是设置驻藏大臣，使中央对西藏的管辖逐步加强。

4. 学生阅读“粉碎大小和卓的叛乱”一目，然后教师指出，清朝前期加强对西北地区的统治，是通过粉碎大小和卓叛乱后，设置伊犁将军，作为清朝新疆地区最高官职。

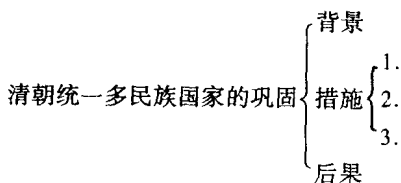
5. 学生阅读“土尔扈特重返祖国”一目，再挂出《土尔扈特不远万里重返祖国》图，然后教师指出，土尔扈特重返祖国谱写了民族团结的赞歌，中国各族人民有不屈于外辱、反抗外来侵略和压迫的传统革命精神。

6. 在讲述“清朝的疆域”一目时，可挂出“清朝疆域”图，然后引导学生找出清朝疆域四至。最后，教师指出，清朝疆域辽阔，亚洲东部最大，生活着 50 多个民族，民族团结，经济文化联系紧密。

方案二

1. 学生阅读整个课文（10 分钟左右）

2. 教师通过展示知识结构框架，让学生说出本课的基本知识点。



3. 重点分析和讨论“加强对西藏的管辖”和“土尔扈特重返祖国”二目。组织学生讨论（1）为什么说驻藏大臣的设置，大大加强了中央政府对西藏的管辖？（2）为什么说土尔扈特重返祖国谱写了民族团结的赞歌？（让学生发表自己的见解）

4. 挂《清朝疆域》图，然后让一学生上台指出清朝疆域四至。

（三）总结、扩展

国家的统一是中华民族得以昌盛不可缺少的重要条件。而各族人民的向心力和休戚与共的历史传统，却是国家统一的深厚基础；清朝国家统一符合人民心愿，所以能得到各族人民的支持，清朝前期的疆域是我国各族人民在共同缔造统一的多民族国家的长期奋斗中逐渐形成的。它奠定了今天我国版图的基础。

八. 布置作业

1. 列举清朝前期为巩固统一多民族国家所采取的措施。
2. 清朝疆域四至。

九. 板书设计

方案一

一、加强对西藏的管辖

1. 确立册封达赖、班禅的制度（顺治、康熙）
2. 设置驻藏大臣（雍正）

二、粉碎大小和卓的叛乱（乾隆）

1. 粉碎回部贵族大、小和卓的叛乱
2. 设置伊犁将军



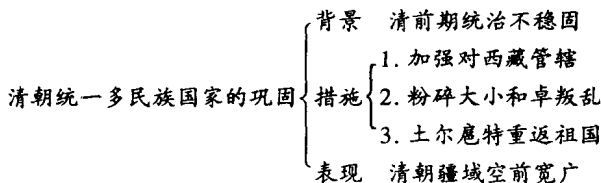
教师备注

三、土尔扈特重返祖国（乾隆）

1. 原因
2. 经过
3. 结果

四、清朝的疆域

方案二



十、背景知识与课外阅读

达赖、班禅和驻藏大臣

达赖、班禅封号的确定 清政权建立后，继承了明政府对西藏的管辖权。1653年，顺治帝封五世达赖为“达赖喇嘛”。“达赖”是蒙语，海的意思，喇嘛是藏语，上师的意思。1713年康熙帝又册封五世班禅为“班禅额尔德尼”。“班禅”是梵文大师的意思，“额尔德尼”是满语，珍宝的意思。这样，清政府确定了达赖和班禅的封号和他们宗教上、政治上的法定地位，并规定了以后历代达赖和班禅都必须经过中央政府册封的制度，从而加强了清政府对西藏的管辖。

册封 古代皇帝以封爵授给异姓王、宗族、妃嫔等都要经过一种仪式。在受封者面前宣读授给封爵位号的册文连同印玺一同授给受封人，称为册封。

驻藏大臣的设置及其职权 为了加强对西藏的管理，1727年（雍正五年）清朝在西藏设置驻藏大臣一人，作为中央政府的代表常驻西藏，协助地方政府处理政务。这使西藏地方与中央政府的隶属关系进一步加强了。1793年，经清朝中央审定颁行的《钦定藏内善后章程》详细规定了驻藏大臣的地位和职权，明确指出，驻藏大臣督办西藏事务，地位与达赖、班禅平等。达赖喇嘛的转世必须由驻藏大臣监督，用清朝颁布的金本巴瓶抽签决定。达赖、班禅的坐床典礼，也由驻藏大臣主持。其他如督办大小政务，拣选和升黜赏罚官吏，稽查财务及一切对外交涉，俱由驻藏大臣主持。

粉碎大小和卓的叛乱

和卓是波斯语的译音，本是穆斯林对伊斯兰教始祖穆罕默德后裔和伊斯兰教学者的尊称。新疆伊斯兰教封建上层人物自称“和卓”。这里的大小和卓是指天山南路维吾尔族封建主玛罕木特的两个儿子布那敦和霍集占。

清政府平定大小和卓叛乱，重新统一天山南北后，1762年（乾隆二十七年）设置伊犁将军，治所在惠远城（今新疆霍城县南）伊犁将军为清朝新疆地区最高官职，统辖新疆南北两路，包括巴尔喀什湖以东、以南，额尔齐斯河上游，天山南北两路，直至帕米尔等地的军政事务。1883年（光绪九年）新疆建省。辛亥革命后废除伊犁将军。

土尔扈特重返祖国

土尔扈特重返祖国后，乾隆帝立即命令妥善安置他们在准噶尔盆地和科布多一带游牧，发放了大批救济物资，计马、牛、羊二十万余头，米、麦四万多石，茶二万余封，羊



教师备注

裘五万多件，棉布六万多匹，棉花六万斤，以及大量的毡庐等等。

渥巴锡等被迎接到承德，在木兰围场随围观猎、在避暑山庄里盛会赐宴。土尔扈特的各级头领都封了官爵。

十一. 随堂练习

1. 清初接见五世达赖，并正式赐“达赖喇嘛”封号的是 ()
A. 顺治帝 B. 康熙帝 C. 雍正帝 D. 乾隆帝
2. 18 世纪后期，冲破沙俄围追堵截的土尔扈特是 ()
A. 蒙古高原的一支 B. 漠西蒙古的一支
C. 漠南蒙古的一支 D. 漠北蒙古的一支
3. 清朝所称的“回部”是指 ()
A. 新疆的维吾尔族 B. 西北地区的回族
C. 天山南麓地区 D. 现在的新疆地区
4. 清朝设置的伊犁将军管辖 ()
A. 西藏 B. 新疆 C. 蒙古 D. 黑龙江
5. 代表中央政府同达赖和班禅共同管理西藏的是 ()
A. 西域都护 B. 北庭都护 C. 安西都护 D. 驻藏大臣
6. 被包括在清朝前期疆域之内的有 ()
①葱岭 ②库页岛 ③巴尔喀什湖 ④南海诸岛
A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④
7. 给予回归祖国的土尔扈特妥善安置的是 ()
A. 顺治皇帝 B. 康熙皇帝 C. 雍正皇帝 D. 乾隆皇帝

附答案

1.A 2.B 3.C 4.B 5.D 6.D 7.D

第 2 课 收复台湾和抗击沙俄 对黑龙江流域的侵略

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 荷兰殖民者侵占我国台湾。
2. 郑成功收复台湾。清政府设置台湾府。
3. 沙俄入侵我国黑龙江流域，中俄《尼布楚条约》。

(二) 能力训练点

1. 通过对教材中《郑成功》像的识记以及他在历史上功绩的学习，培养学生运用历史唯物主义观点评价历史人物的能力。
2. 通过对中俄《尼布楚条约》内容的学习，培养识记和理解能力。
3. 通过对清朝前期为反抗外来侵略，保卫边疆所作正义斗争的学习，培养综合分析的



教师备注

能力。

(三) 德育渗透点

1. 郑成功收复台湾的斗争在我国人民反抗外来侵略的斗争史上占有突出地位，他是我国历史上著名的民族英雄，是我们学习的榜样。

2. 清政府设置台湾府是维护祖国统一大业的大事，有利于台湾的开发，有利于东南海防的加强。充分说明统一是历史发展的必然趋势，是广大人民的共同愿望。今天任何分裂祖国统一的企图都必将被人民所唾弃，最终失败。

3. 雅克萨自卫反击战充分证明中国人民是爱好和平的，自古就有反抗外来侵略的爱国主义传统精神。

(四) 美育渗透点

美包括自然美、社会美，英雄人物郑成功让人敬仰，教学中引导学生仔细体味英雄人物的人性美。

 二. 学法引导

本课应记忆的历史事件：郑成功收复台湾（1662年）；清政府设台湾府（1684年）；康熙帝组织雅克萨自卫战；中俄《尼布楚条约》。

 三. 重点·难点·疑点及解决办法**(一) 重点**

1. 郑成功收复台湾。
2. 雅克萨之战。
3. 中俄《尼布楚条约》。

(二) 难点

中俄《尼布楚条约》。

(三) 疑点

1. 雅克萨之战的性质。
2. 中俄《尼布楚条约》中划定的中俄东段的具体边界线。

(四) 解决方法

1. 对于雅克萨之战的性质，教师可引导学生回忆黑龙江流域自古就是中国领土，然后让学生看书，最后教师指出雅克萨之战的背景——是在沙俄侵略者疯狂侵略我国黑龙江流域，沙俄政府不听中国的劝说和警告，变本加厉地实行武力扩张的形势下，中国军民被迫采取的自卫行动。所以，雅克萨之战的性质对于中国方面来说是正义的。

2. 中俄东段的具体边界线，可用教学挂图，引导学生指出界线，并与今天的边界进行对比。

四.课时安排

1课时

五.教具学具准备

建议教师准备或制作以下教具

1. 《郑成功》像
2. 《雅克萨自卫反击战》形势示意图
3. 中俄《尼布楚条约》中俄边界示意图
4. 中俄《尼布楚条约》的内容演示幻灯片

六.师生互动活动设计

1. 学生回忆有关旧知识,说明台湾和黑龙江流域自古以来就是我国领土。
2. 学生概括雅克萨之战的背景。
3. 让学生在学习本课后,谈谈自己的一些想法及感受。

七.教学步骤

(一) 明确目标

本节课讲述的是清政府收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略,教材共有三部分内容,其中“荷兰殖民主义者侵占我国台湾”属于收复台湾的起因或原因。第二部分是本课的核心,包括两个内容,郑成功收复台湾是前提,而清政府设置台湾府则标志着全国统一事业的实现。第三部分雅克萨之战和《尼布楚条约》是本课的又一核心,是清政府为维护祖国统一和领土完整的又一重大举措。

(二) 教学过程及程序设计

方案一

1. 回忆学过的知识,使学生明确台湾自古以来就是中国领土,由此导入新课。
2. 先让学生阅读“荷兰殖民者侵占我国台湾”的正文和小字部分,之后让学生总结出荷兰殖民者侵占台湾后给台湾人民带来的巨大危害。然后引导学生进一步分析得出结论——从殖民者侵占台湾那一天开始,中国人民就不断地进行了坚决斗争,收复台湾是时代的呼唤,顺应了人民的愿望。
3. 学生阅读“郑成功收复台湾和清朝设置台湾府”一目让学生记住重要年代,然后教师进行重点讲述,最后对民族英雄郑成功的评价,教师可以让学生发表自己的看法和观点。
4. 在讲述“雅克萨之战和《尼布楚条约》”一目时,先让学生回忆旧知识,明确黑龙江流域自古以来就是我国的领土。然后让学生阅读正文,分析概括出雅克萨之战的背景,取得胜利的根本原因、后果。最后,挂出《中俄尼布楚条约边界示意图》和《尼布楚条约》内容的幻灯片,使学生明确中俄东段边界划分,教师指出,此条约是一个平等的边界条约及其原因。

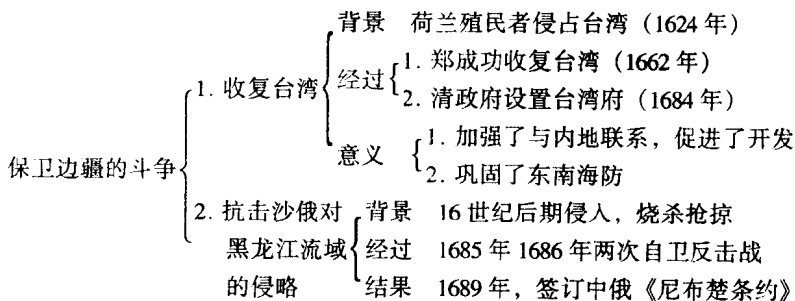
方案二

1. 先让学生阅读整个课文(10分钟左右)



教师备注

2. 教师提问 清朝前期在反抗外来侵略、保卫边疆上作出了哪些努力？然后让学生回答，最后教师展示知识结构框架如下



3. 教师重点讲述郑成功收复台湾以及对他的评价（人物评价也可由学生讨论，发表自己的观点）。

4. “雅克萨之战”一目，先让学生看书，然后讨论①中方为什么能取得胜利？②中俄《尼布楚条约》为什么是平等条约？最后教师加以补充说明。

（三）总结、扩展

郑成功收复台湾和清朝军民抗击沙俄侵略黑龙江流域的斗争，充分表现了“中华民族的各族人民都反对外来民族的压迫，都要用反抗的手段解除这种压迫”的光荣传统。反映了中国人民捍卫国家主权和领土完整的爱国主义精神。

八. 布置作业

1. 郑成功能够收复台湾的主要原因是什么？
2. 为什么说《尼布楚条约》是个平等的条约？
3. 清朝前期清政府在反抗外来侵略保卫边疆方面做了哪些努力？

九. 板书设计

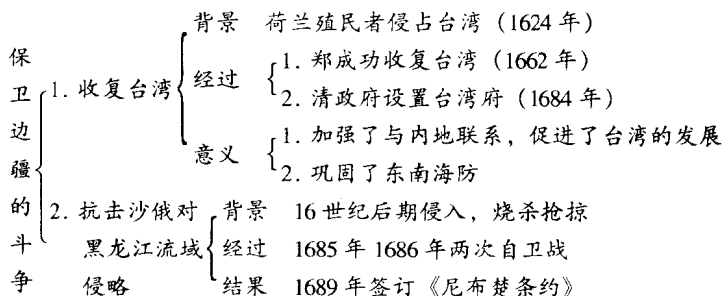
方案一

- 一、荷兰殖民者侵占台湾（1624 年）
- 二、郑成功收复台湾和清朝设置台湾府
 1. 郑成功收复台湾（1662 年）
 2. 清朝设置台湾府（1684 年）
- 三、雅克萨之战和《尼布楚条约》
 1. 雅克萨之战（1685 年，1686 年）
 - ① 背景
 - ② 经过
 2. 中俄《尼布楚条约》（1689 年）
 - ① 内容
 - ② 意义



教师备注

方案二



十. 背景知识与课外阅读

荷兰殖民者侵占台湾

荷兰殖民者在台湾南部修筑热兰遮和赤嵌楼。荷兰殖民者 1624 年侵略台湾西南沿海一带。在大员岛西岸的沙质高地上建造城堡(要塞)城堡呈四方型,用烧砖砌成,荷兰殖民者取名热兰遮。1625 年殖民者用谎言和 15 匹粗布骗取了与大员岛相隔半哩的台湾西海岸的赤嵌(今台南市)的一块土地,用石头建造了一个高 16 呎的小城,之后又在赤嵌用砖新砌了一个有四角的简陋城堡,取名普罗文查要塞。中国人称之为赤嵌楼。

荷兰殖民者对台湾人民进行残酷掠夺。荷兰殖民主义者对我国台湾人民实行残暴的统治。把若干户台湾人民编为一小“结”,若干小“结”为一大“结”,指定结首管理,层层控制。把台湾所有土地不论已垦未垦,全部占有。征收苛重租赋。凡 7 岁以上的人,每年缴纳人头税荷币 4 盾。此外,打鹿捕鱼都要纳税。又大肆掠夺台湾土产,每年运往日本出售的砂糖达七、八万担,鹿皮 5 万张,通过这种“贸易”手段剥削台湾人民的物质财富,攫取巨大利润。

清朝设置台湾府。1662 年郑成功死,由他的儿子郑经继位。1681 年,经死,长子郑克塽(zāng)继位,部将冯锡范杀郑克塽,乘机擅权。1683 年(康熙二十二年),清政府派施琅率战船 300 只,水师 2 万人进攻台湾,郑氏战败投降。1684 年,清朝在台湾设置台湾府,下辖台湾、诸罗、凤山三县,并派 1 万军队驻守,从而加强了台湾的管辖。光绪十一年(1885 年)台湾设省。

雅克萨之战和《尼布楚条约》

沙俄是一个欧洲国家,本来同我国并不接壤。沙皇俄国是由莫斯科公国发展起来的,16 世纪初,才形成了统一的俄罗斯国家,它的东部边界远在伏尔加河以西。16 世纪 80 年代,沙俄越过乌拉尔山脉,向东侵入西伯利亚,在不到 60 年的时间里,征服了整个西伯利亚,势力扩张到太平洋西岸,并开始向我国黑龙江流域入侵。

《尼布楚条约》的签订,中国政府作出让步。1689 年,中俄双方代表在平等基础上谈判,划定中俄东段边界。沙俄同意把侵入雅克萨的军队撤回本国。清朝同意把尼布楚一带原属中国的土地让给俄国。

《尼布楚条约》是一个平等的条约。清军在雅克萨之战中取得胜利,迫使沙俄政府同意通过谈判解决两国边界问题。这并不等于说《尼布楚条约》是中国用武力强加给俄国的不平等条约。因为,第一,它是双方通过平等谈判,中国作了让步才签订的。第二,当时在沙俄占领的尼布楚城下谈判,根本不存在中国武力的威胁。第三,条约的内容基本上反