



医学生应试指南

高体健 许洪福 主编

上海科学技术出版社

医学生应试指南

高体健 许洪福 主编

上海科学技术出版社出版、发行

(上海瑞金二路 450 号)

上海商务印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 14.75 字数 321, 000

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—13, 100

ISBN 7-5323-3079-6/R·921

定价: 5.70 元

(沪)新登字 108 号

内 容 提 要

《医学生应试指南》是一部指导医学生进行全面复习应试的参考书。本书详细介绍了医学考试的类别、方法和书面考试的题型,考试的心理类型及科学的记忆方法,医学考试复习的程序、提高复习效率的方法,医学考试的应试准备、解题环节及各类医学试题的解题技巧、毕业论文写作与答辩技巧。最后还为读者提供了 30 套基础医学、临床医学、护理学及综合自测试题,以便应试者在考试前通过自测及时发现问题,而进行强化复习,提高考试成绩和学习效果。

副主编 张汉清 叶文艳 梅国建 冯玉栋

编辑委员会 (按姓氏笔画为序)

王鸣迪 叶文艳 冯玉栋 刘桂平

许洪福 李树杰 李淑秀 朱玉翠

朱永强 杨 森 张荣生 张汉清

张学琦 林崇华 孟三宏 高体健

高秀福 秦 省 郭鸿昌 徐持华

姬遂喜 梅国建 黄秀根 魏 军

编写者 (按姓氏笔画为序)

马法汤	王广彦	王常	王良效	王鸣迪
王锡昌	王栋华	叶文艳	叶自雯	冯玉栋
付帅伟	白有田	田慧芬	刘桂平	刘泓虎
刘伟	许洪福	朱传义	朱玉翠	朱永强
朱瑞芬	乔淑芳	郑建芳	吴玉玺	吴新梅
杨森	杨秀英	杨庆兰	杨孝斋	吕志康
李树杰	李瑞庭	李淑秀	李观欣	时洋
汪金妹	宋笔军	余瑞英	陆南平	张健
张汉清	张学琦	张新常	张振丰	张文福
张雷振	周嘉南	周建生	林崇华	林怡清
孟三宏	郜峰	郝建依	郝易白	赵鸿
赵谐源	高体健	高秀福	秦省	贾玉江
徐持华	徐平生	涂院海	夏振伟	钱世坤
郭鸿昌	姬遂喜	梅国建	黄秀根	谢文光
程计林	蒋洪河	蔡申君	蔡孙源	黎雪琳
薛维平	魏军	戴乐天	戴鸿英	

前 言

医学考试是医学院校衡量医学生学业成绩的最常用的方法，考试所得到的成绩也是目前衡量学生学习质量最重要的依据。医学生在校学习期间，都要经历许多次考试，每次考试的方法和题型也不尽相同，因此，医学生迫切希望得到应试方法的指导。编写本书的目的就在于，给医学生提供应试方法上的指导，从而达到提高学习质量和考试成绩的目的。

本书的内容紧密结合医学生和医务工作者的应试实际，力求重点突出、条理分明、方便查阅。全书共分六章，分别对医学考试的类别、方法、书面考试的类型、考试的心理、科学记忆方法、复习的程序、提高复习效率的秘诀、高效复习方法、如何准备应试、解题的环节与技巧、毕业论文与答辩等进行了全面的介绍，最后还为读者提供了30套基础医学、临床医学、护理学及综合自测试题，以便应试者在考试前通过复习自测，及时发现存在的问题，进而强化复习，取得理想的成绩。

本书编写过程中得到了作者所在单位的大力支持，并参考了大量的文献资料，在此，对各级领导的支持与关怀，对所有参考文献的作者，谨致最衷心的感谢。

本书是由河南、上海、湖北、江苏、山西、陕西、四川、新疆等省、市、自治区的具有丰富教学经验的教授、高级讲师、讲师和研究生共同编写而成的。虽然作者在编写过程中作了很大

的努力,但由于编写本书是一个新的尝试,经验不足,水平所限,书中缺点错误在所难免,恳请读者批评指正,以便再版时更臻完善。

《医学生应试指南》编写组

一九九二年元月

目 录

第一章 医学考试的类别和方法	1
第一节 医学考试的类别	1
(1.1) 按考试方式分类	1
(1.2) 按考试目的分类	3
(1.3) 按考试时间分类	5
(1.4) 按作答形式分类	7
第二节 医学考试的方法	8
(1.5) 笔试	8
(1.6) 口试	8
(1.7) 实践性考试	10
第三节 医学笔试的题型	10
(1.8) 解释题	10
(1.9) 是非题	12
(1.10) 填充题	13
(1.11) 问答题	15
(1.12) 论述题	16
(1.13) 多选题	17
(1.14) 病例分析	21
第二章 考试心理	24
第一节 考试心理类型	24
(2.1) 正常型	24

(2.2)	异常型	25
第二节	考试中的怯场	26
(2.3)	轻度怯场	26
(2.4)	中度怯场	26
(2.5)	重度怯场	27
(2.6)	如何防治怯场	27
第三节	第一场考试后的心理	28
(2.7)	镇静型	28
(2.8)	骄傲型	29
(2.9)	灰心型	29
第四节	心理调整	29
(2.10)	正确对待考试	30
(2.11)	避免焦虑	31
(2.12)	防止头脑发“木”	32
第五节	科学记忆方法	34
(2.13)	记忆的概念	34
(2.14)	良好记忆的心理要素	34
(2.15)	衡量记忆的指标	36
(2.16)	图示记忆法	37
(2.17)	列表记忆法	38
(2.18)	网络记忆法	38
(2.19)	概括记忆法	40
(2.20)	提纲记忆法	41
(2.21)	理解记忆法	43
(2.22)	归类记忆法	44
(2.23)	特征记忆法	45
(2.24)	比较记忆法	47
(2.25)	规律记忆法	48
(2.26)	比喻记忆法	49

(2.27)	谐音记忆法	50
(2.28)	歌诀记忆法	51
(2.29)	联想记忆法	52
(2.30)	多道协同记忆法	54
(2.31)	背诵记忆法	55
(2.32)	交替记忆法	56
(2.33)	形象记忆法	57
(2.34)	复习记忆法	58
(2.35)	尝试回忆记忆法	60
(2.36)	自测记忆法	61
(2.37)	排除前摄抑制与倒摄抑制的干扰	63
(2.38)	排除外界和内部的干扰	65

第三章 医学考试复习方法66

第一节 复习的程序66

(3.1)	制定科学的复习计划	66
(3.2)	拟定复习提纲	68
(3.3)	掩卷再现	68
(3.4)	对照阅读	69
(3.5)	复述背诵	69
(3.6)	练习解答	70

第二节 提高复习效率的秘诀71

(3.7)	多种器官联合运动	71
(3.8)	科学利用时间	71
(3.9)	把好印记“三关”	72
(3.10)	自命题测验	74

第三节 高效复习方法75

(3.11)	及时巩固法	75
(3.12)	循环复习法	76

(3.13)	纵横交叉法	77
(3.14)	绘图列表法	77
(3.15)	回想追忆法	78
(3.16)	演绎复习法	79
(3.17)	分析综合法	79
(3.18)	小组讨论法	81
(3.19)	试题解答法	81
(3.20)	分布复习法	82
(3.21)	化简复习法	83
(3.22)	整理笔记法	84
(3.23)	预测考题法	85
(3.24)	强记复习法	86

第四章 医学考试应答技巧.....88

第一节 应试准备.....88

(4.1)	思想准备	88
(4.2)	心理和精神准备	89
(4.3)	物质准备	91
(4.4)	环境准备	92
(4.5)	答题前的准备	92

第二节 解题的环节和方法.....93

(4.6)	审清题意, 看准方向	93
(4.7)	展开思路, 精选解法	94
(4.8)	先易后难, 规范表达	95
(4.9)	认真检查, 细致修改	97

第三节 各类医学试题解答技巧.....97

(4.10)	解释题的应答方法	98
(4.11)	是非题的解题思路	99
(4.12)	填充题的解题技巧	100

(4.13)	问答题的解题捷径	101
(4.14)	论述题的解题指要	103
(4.15)	选择题的解题诀窍	108
(4.16)	病例分析的解题要点	111
(4.17)	口试题的应答要求	115
(4.18)	实践考试应试方略	116
第四节	从考试中学习	118
(4.19)	与同学交谈	119
(4.20)	利用批改后的试卷	119
(4.21)	与教师讨论	120
第五章	毕业论文与答辩	122
第一节	毕业论文的基本要求	122
(5.1)	思想性	123
(5.2)	科学性	123
(5.3)	创新性	123
(5.4)	实用性	124
(5.5)	可读性	124
第二节	毕业论文的格式和规范	124
(5.6)	题名	124
(5.7)	作者姓名	125
(5.8)	摘要	125
(5.9)	关键词	126
(5.10)	前言	126
(5.11)	方法	127
(5.12)	结果	127
(5.13)	讨论	129
(5.14)	参考文献	129
(5.15)	致谢和附录	130

第三节	毕业论文的写作步骤	130
(5.16)	选题	130
(5.17)	构思	131
(5.18)	写提纲	132
(5.19)	起草	133
(5.20)	修改	134
(5.21)	誊清	135
第四节	毕业论文写作须知	136
(5.22)	名词术语	136
(5.23)	数字	137
(5.24)	计量单位	138
(5.25)	插图	138
(5.26)	表格	139
第五节	毕业论文答辩	139
(5.27)	答辩前准备	139
(5.28)	自述论文梗概	140
(5.29)	听清提问、深入思考	141
(5.30)	答辩技巧	142
(5.31)	小结	142
第六章	自测试题	144
第一节	基础医学部分	144
(6.1)	解剖学试题(甲卷)	144
(6.2)	解剖学试题(乙卷)	153
(6.3)	生理学试题(甲卷)	163
(6.4)	生理学试题(乙卷)	173
(6.5)	生物化学试题(甲卷)	184
(6.6)	生物化学试题(乙卷)	194
(6.7)	病理学试题(甲卷)	204

(6.8)	病理学试题(乙卷)	214
(6.9)	药理学试题(甲卷)	222
(6.10)	药理学试题(乙卷)	235
第二节	临床医学部分	245
(6.11)	内科学试题(甲卷)	245
(6.12)	内科学试题(乙卷)	256
(6.13)	外科学试题(甲卷)	266
(6.14)	外科学试题(乙卷)	276
(6.15)	妇产科学试题(甲卷)	288
(6.16)	妇产科学试题(乙卷)	295
(6.17)	儿科学试题(甲卷)	304
(6.18)	儿科学试题(乙卷)	315
(6.19)	中医学概要试题(甲卷)	324
(6.20)	中医学概要试题(乙卷)	333
第三节	护理学部分	342
(6.21)	基础护理学试题(甲卷)	342
(6.22)	基础护理学试题(乙卷)	351
(6.23)	内科学及护理试题(甲卷)	360
(6.24)	内科学及护理试题(乙卷)	369
(6.25)	外科学及护理试题(甲卷)	379
(6.26)	外科学及护理试题(乙卷)	390
第四节	综合测试部分	401
(6.27)	基础医学综合试题	401
(6.28)	临床医学综合试题	413
(6.29)	护士专业综合试题	421
(6.30)	医学专业综合试题	436

第一章 医学考试的类别和方法

医学考试，是医学院校测量医学生学业成绩的最常用的方法，考试所得到的成绩也是目前衡量医学生学习质量的重要依据。医学生在校学习期间，都要经历许多次考试，每次考试的方法和题型也不尽相同，为了使医学生对考试有一个全面的认识，便于更好的复习，应试取得理想的成绩，本章对目前医学考试常见类别和方法作一简介。

第一节 医学考试的类别

(1.1) 按考试方式分类

从考试方式的角度划分，现行医学考试可分为三类：面试、笔试与综合考试。

(1) 面试：面试按其测试方式、适用范围与功用，又可分为口试和操作考试两种。

口试是一种主试者与应试者面对面的问答考试。通常采用三种形式进行：一是一般性口试。每个应试者按照医学考试规程依次接受主试者的检测，或通过随机抽签，就签上主试者事先拟定的题目作短时准备后，口头回答主试者的问题，或由主试者口头提出事先拟就的题目，应试者经短时思考后作答。二是论文答辩。它较一般性口试要求更严，主要用于医学博士、硕士学业成就的综合性能力检验。论文答辩对应试

者既有检验的一面,又有教育的一面,考试气氛严肃庄重,主试者提问的范围以论文内容为限,而一般性口试的提问范围,则以主试者规定的内容为限。三是小组口试。应试者按规定数量组成应试小组,共同接受主试者的检测,考试以讨论式或回答式进行。小组成员既可分别回答主试者提出的不同问题,也可相互补充,即全组成员分别回答主试者提出的同一问题。此种形式是学校或班级举行知识竞赛时采用较多的一种形式。

口试由于不受文字限制,主试者提问的范围可大可小,内容可深可浅,应试者在主试者所提问题的范围内,能广泛运用所学知识,自由抒发见解,充分展现才能。所以,口试对应试者学识的广度与深度、口头表达能力、思辨能力、灵敏度、想象力、创造性思维,以及性格和意识倾向性等,能比较深入地检测或甄别。然而,由于口试是一种主试者与应试者面对面的对话或考试,应试者的心理往往处于紧张状态,加之备答时间仓促,应试者对所提问题往往缺乏深思熟虑的条件,对部分应试者来说,有受约束的一面,从而影响学业成绩。因此,在参加口试之前,应试者除要掌握较全面的理论知识外,还应加强对自己的口头表达能力、思辨能力、想象能力、反应能力的训练,才能取得理想的成绩。

操作考试。它是一种直接考试。这种考试是让应试者通过在实验室、示教室或实习医院现场操作或进行某项临床诊疗工作,直接检验应试者某项基本技能掌握的熟练程度与准确程度,以判定应试者的基本技能是否达到标准。

(2) 笔试: 笔试是现代医学考试的主要形式。应试者书面回答主试者的问题,是笔试的基本特征。笔试具有施测经济,内容深化,质量易控,考试结果比较可靠等优点。但是,

笔试对应试者素质与智能的检测,除记忆性知识记忆能力、文字表达能力、逻辑推理能力、独立判断能力等是直接检测外,其他能力的检测多属间接,缺乏实证性。笔试有开卷考试与闭卷考试之分,两者在检测应试者知识与能力方面各有所长。

闭卷考试的内容限于教科书,多用于基本理论、基本知识、基本概念与技术知识等记忆项目的检查。它有利于应试者全面系统地学习所学内容,深化和巩固已有知识。

开卷考试多用于创造性、综合性项目的测试,重在检查应试者掌握医学知识的质量及驾驭医学知识的能力,其内容涉及教科书内外,应试者需综合运用所学知识才能正确回答问题。开卷考试只要命题灵活、严谨,应试者准备细致,作答认真,对于培养学生理论联系实际学风,提高学习能力,都具有积极的促进作用。

(3) 综合考试:综合考试是现代医学考试较常用的一种测试形式。其基本特点是笔试、面试并用。采用综合考试的目的,在于全面检测应试者已有医学知识的程度、技能水平、心理素质和分析、解决问题的能力。它的使用范围不如笔试、面试广泛,一般在硕士学位研究生入学考试及以医学院校某些学科期末或毕业考试时使用。

(1.2) 按考试目的分类

根据医学院校举行的不同考试的共性目的的角度划分,考试有五种不同的类型。

(1) 安置考试:通常在新的学习阶段开始前进行,其目的在于判断学生原有的知识和能力水平,以利于教学内容和教学计划的安排或因材施教、分组编班。如目前试行的外文分