



近代教育与社会变迁丛书

借鉴与融合

留美学生抗战前教育活动研究

谢长法 著

河北教育出版社

图书馆

G529.5
10

近代教育与社会变迁丛书

借鉴与融合

留美学生抗战前教育活动研究

谢长法 著

112306



女子学院 0119178

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

借鉴与融合：留美学生抗战前教育活动研究 / 谢长法
著. — 石家庄：河北教育出版社，2001.8
(近代教育与社会变迁 / 田正平主编)
ISBN 7-5434-4376-7

I. 借… II. 谢… III. 留学生-留美-教育活动-研
究-中国-近代 IV. G529.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047125 号

近代教育与社会变迁丛书

借鉴与融合

——留美学生抗战前教育活动研究

谢长法 著

河北教育出版社出版(石家庄市友谊北大街 330 号)

河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 8.625 印张 216 千字 2001 年 9 月第 1 版

2001 年 9 月第 1 次印刷 定价：11.20 元

ISBN 7-5434-4376-7/G·3143

总 原

教育与社会变迁发展的关系，我国古代的孔夫子曾说过一段十分精彩的话：有一次，孔子到了卫国，冉有替他驾车。孔子感慨道：“好稠密的人口啊！”冉有问：“人口已经众多了，该怎么办呢？”孔子道：“使他们富裕起来！”冉有又问：“已经富裕了，又该怎么办呢？”孔子道：“教育他们！”^① 在这里孔子提出了著名的“庶、富、教”的主张。用现在的话来说，就是要努力增加人口、发展生产力、提高人民的受教育水平。生当春秋战国时期的孔子，关注人口的增加，今人应当给予充分的理解；他把发展生产力与提高人民的受教育水平作为治理国家的重大方针而并列的观点，一直受到后人的推崇。另一部儒家典籍《礼记·学记》，对这一问题的看法更为人们所熟知：“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”。也许由于《礼记·学记》是一部专门讨论教育问题的著作（据海内外学者考证，《礼记·学记》不仅是中国第一部、也是世界最早的专门论述教育理论的著作之一），所以，把教育对社会发展的作用提得更高，“建国君民，教学为先”，译成现代汉语即“教育是国家的头等大事”。上述言论均见之于两千多年前的历史文献。可见，自古以来人们就对教育与社会变迁发展的关系进行过长期的、多方面的探讨，并提出了许多

^① 见《论语·子路》。

真知灼见。马克思主义经典作家对这个问题的看法是，“一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件；另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^①。在这里，马克思主义创始人所说的教育制度是指广义的教育而言，而所谓社会条件则是社会的政治、经济、文化等多种因素的总和。这段论述深刻地揭示了教育与社会变迁的双向互动关系。如果说，在漫长的古代社会，由于生产力水平的低下，教育与社会变迁的关系，相对而言还不是那么直观、明显，或者如一些历史学家所说的需要一个“中时段”的观察才较为显现；那么，进入近代，随着社会变动速率的加快，这种互动关系就以非常直接、明快的方式呈现在人们的面前。

19世纪40年代以来，西方资本主义列强用大炮、兵舰和鸦片轰开了中国的大门。一方面，迫使中国一步步沦为半殖民地、半封建社会，中国人民从此吃尽了殖民主义、帝国主义列强的苦头；另一方面，被强行卷入资本主义狂潮的中国人突然发现，世界原来这么大，“蛮貊夷狄”自有其立国治民的法度。“天朝大国”的迷梦从此无可奈何地一去不复返。取而代之的是一代又一代志士仁人上下求索、不懈追求的“强国之梦”。于是有兵战、商战、学战认识的不断深化，有实业救国、教育救国、科学救国各种社会思潮的此起彼伏……也许是受古圣先贤教诲的影响，也许是受列强各国现实的刺激，更合理的解释是两方面的原因兼而有之，近代以来，教育与社会变革发展的关系受到空前广泛而持久的关注。

中国教育的近代化是19世纪60年代启动的。19世纪60年

^① 《卡尔·马克思关于现代社会中的普及教育的发言记录》（1869年8月10日和17日），见《马克思恩格斯全集》，第16卷，654页，人民出版社，1964。

代正是古老的中国面临“三千余年未有之变局”的社会大变动的起始阶段。正是从这个时期开始，清政府着手创办新式工业、追求工业近代化；设立总理各国事务衙门，进行政治制度改革的尝试；购置坚船利炮，改善武器装备，训练新式军队，追求军事近代化。所有这些带有明显资本主义性质的新式事业的举办，都呼唤着新式人才。而传统教育及其在发展过程中所形成的自我调节机制，却无法完成这一时代任务。于是，新式近代教育机构的出现和传统教育体制的被突破就成为历史的必然。众所周知，在中国教育近代化起始阶段创办最早、影响最大的两所新式学堂分别是设在首善之区的京师同文馆和设在海防重镇福州的福建船政学堂。前者的创办初衷是培养外交和外语人才；后者的办学宗旨是造就造船和航海驾驶人才。这两所学堂的创办恰恰是适应了国门被迫开放，中国既要走向世界，又要抵御资本主义列强侵略的急剧的社会变革的需要。在整个教育近代化启动时期，即人们常说的洋务教育时期，中国人自己创设的各类新式教育机构大约是30所左右，加上通过各种途径出国留学回来的200余名留学生，总共也才培养了几千名新式人才。应该说，与当时几千所传统官学、2000多所书院和为数更多的私塾、社学、义学相比较，二三十所新式学堂是微不足道的；数千名受过新式教育的学子与几十万名仍在科举征途上孜孜以求的封建士子相比较，更如茫茫大海中的点点星光。然而，恰恰是在这二三十所新式学堂培养出来的数千名新式人才中，涌现出我国近代第一批外交和外语人才，第一批科技人才，第一批轮船制造和驾驶人才，第一批近代企业的管理人才，等等。他们毫无愧色地担当起中国近代化的历史重任，在各自的领域做出了永远值得后人钦佩的贡献。教育变革对社会变迁发展的促进作用在教育近代化的起始阶段得到了明显的体现。

进入19世纪90年代，随着内忧外患的加剧，特别是中日甲

午战争的失败，深刻的民族危机加速了中国社会前进的步伐。在以后的十年中，举国上下“以日为师”的大的社会氛围，为维新运动时期和清末新政时期的教育改革提供了条件并规定了价值取向。于是，在中国实行1300余年之久的科举制度被废除。身历其境的严复，曾经高瞻远瞩地指出：“此事乃吾国数千年中莫大之举动，言其重要直无异古之废封建、开阡陌。”^①于是，中国第一部具有近代意义的学制《癸卯学制》得以颁发并在全国实施。科举取士的废除和近代教育制度的导入为几百万青年学子提供了进入新学堂、走出国门接受新式教育的机会。而这批受过近代教育熏陶的青年则义无反顾地成为推翻清朝统治、结束封建专制政体的主力军。孙中山先生曾深有感触地指出：“我国当革命以前，专制严酷，人无自由之权。然能提倡革命，一唱百和，以至成功，皆得力于学说之鼓吹。数十年来，奔走运动，都系一般学界同志之热心苦业，始得有今日之共和。”^②作为中国革命的先行者，孙中山先生的切身感受，说明了近代教育在中国这场伟大的社会变革中所发挥的无可替代的巨大作用。

辛亥革命推翻了清王朝的统治，这是中国历史发展进程中的一次重大飞跃。它标志着在中国延续两千多年的封建君主专制制度的终结和资产阶级共和制度的诞生，是中国从传统社会向近代社会转变过程中的一个重要里程碑。辛亥革命后，中国教育近代化进入一个新的历史时期：封建专制政体的崩溃，使得由它所支撑的价值观念、社会心理、道德规范以及与此相适应的传统封建教育的各个层面统统失去了依托，处于前所未有的备受冲击和挹伐的境地，由此催发了民初教育的新气象；无所不包的普遍王权

① 王栻主编：《严复集》，第1册，166页，中华书局，1986。

② 舒新城编：《中国近代教育史资料》（下册），1016页，人民教育出版社，1961。

的一元结构突然解体，在造成权威丧失、价值迷津的同时，也诱发了保守顽固势力的拼死反抗。袁世凯在教育领域的倒行逆施，对民初教育改革的反动，掀起了一股短暂的复辟逆流；但是，逆流毕竟不是主流，“青山遮不住，毕竟东流去”。从一定意义上讲，正是这股逆流引发了国人对数千年历史积淀而形成的文化传统的总体性批判，促进了观念形态的深刻变革，于是有新文化运动和五四运动的狂飚大潮。站在时代前列、勇敢地搏击风浪的弄潮儿，蔡元培、陈独秀、胡适、李大钊、蒋梦麟、钱玄同、鲁迅等，无一不是多年致力于教育界。而经过五四新文化运动的洗礼，使教育近代化的基本内涵追求民主、崇尚科学、强调实用、求新知于世界等等，生动鲜明地在理性思考和实践活动的两个层面突现出来。教育与社会变迁的互动关系在新的社会历史条件下以新的形式再一次得到充分的展现。

辑入《近代教育与社会变迁》第一辑中的五种著作，正是试图从较为广阔的视野中考察中国教育近代化与中国社会近代化的相互依存与制约的关系。包括：《借鉴与融合——留美学生抗战前教育活动研究》、《承传与创新——近代华侨教育研究》、《政府与社会——近代公共教育经费配置研究》、《督抚与士绅——江苏教育近代化研究》、《经商与办学——近代商人教育活动研究》。其中，有的着眼于群体研究，分别考察留美学生和商人这两个近代中国的特殊群体，是如何通过他们的教育实践活动，从不同的层面推进中国社会变迁的；有的从个案分析入手，就一个区域（江苏地区）的教育发展与当地政治、经济、文化和传统资源的整合调适的互动关系进行了实证性研究；有的对近代华侨教育首次做了全面系统的梳理，研究其产生、发展的规律，探讨华侨教育对提高广大华侨谋生能力和促进当地社会进步所发挥的重大作用；有的则是选择了一个相对而言迄今为止还很少有人涉足的领域——中国近代教育财政问题作为切入点，多侧面地考察了近代

教育财政能力与国家经济能力、近代教育财政能力与投资主体多元化、近代教育财政能力与教育经费独立配置等宏观与微观问题。应该说，上述论著的主旨，既是为了使人们对已经逝去的一段波澜壮阔而又充满艰辛的历史有一个更为丰满而真切的认识，同时也未尝不包含着作者对现实问题的热切关注和深刻思考。五位青年学者的著作都是在他们博士论文的基础上修改加工完成的。在攻读学位期间，我与他们朝夕相处、共同切磋，亲身感受到他们好学深思、不辞辛劳，甘于坐冷板凳的精神。现在奉献给读者的这几种著作，就是他们近五年来辛勤劳动的初步收获，希望这些成果能对人们从历史与现实的结合上理解教育与社会变迁发展的关系，有所帮助和启示。当然，我们更期待着学术界的批评和指正。

河北教育出版社的王亚民社长和颜达、张辉两位编辑，与我们素未谋面；但是，在得知我们所从事的研究工作之后，慨然应允并以最快的速度组织出版了这套丛书，使我们深刻地感受到他们那种以振兴教育为己任的强烈的责任心和事业心，同时，也深深体会到“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责”正在日益成为全民族的共同心声。在这里除了对他们的大力支持表示衷心感谢之外，作为教育工作者，我们只有以更加努力地工作，来回报社会的关爱。

田正平

2000年12月20日 于浙江大学教育学院

内 容 提 要

本书以历史唯物主义的基本原理为指导,通过探讨留美学生在抗日战争前的教育活动,力求客观、全面地分析、评价留美学生对近代中国教育的发展与变革所产生的影响和作用。

民国成立后,随着新文化运动的爆发,西方教育思潮的不断涌入,以及大批留美学生相继回国后对美国教育的宣传,学习、借鉴美国教育的呼声日益高涨。于是不仅中美文化教育交流迅速加强,而且在20世纪20年代爆发了一场借鉴美国学制并结合中国国情对民初学制进行改革的运动。而无论是在中美教育交流活动中,还是在学制改革运动中,留美学生都产生了重要的影响和作用。民国成立后,中国的大学有了较快的发展,这使得在抗日战争前,大学成为留美学生活动的一个主要领域,大批留美学生通过在大学担任校长和在大学中担任教职,对战前大学教育的发展与改革同样做出了重要贡献。中华教育文化基金董事会是抗日战争前一个特殊的文化教育机构,由于在中基会的历届领导人中,留美学生始终占相当多数,使得留美学生也与之结下了不解之缘。除了以上的活动领域外,留美学生还和留学教育本身有着密不可分的关系。应该说,近代中国留学教育是在反思中不断变革最终逐渐走向正规的。而在20世纪一二十年代,留美学生对于留学教育方方面面的反思与评判,对当时留学政策的修正与改革起到了一定的推动和指导作用。

Abstract

Guided by fundamentals of historical materialism, this doctoral dissertation tries to analyse and appraise the influence objectively and comprehensively which returned students studying in the United States exerted on modern Chinese educational development and innovation with the help of pursuing the educational action the returned students studying in the United States did before Anti-Japanese war.

After the foundation of the Republic of China (1912 - 1949), the voice of using the experience of American education for reference upsurged increasingly with the New Cultural Movement breaking out and the trend of thought in western education spring up, in addition, a large number of returned students studying in the United States publicizing American educational system and thought, to some extent, further accelerated the educational movement in modern times. Therefore, Using the experience of American educational system for reference and according to the facts of china to reforming original educational system broke out in 1920s. Not only the communication of education between China and America but also education system reformation movement, returned students had all played a very important role as well. Ever since the foundation of the Republic of China (1912 - 1949), the universities of China developed rapidly, which made universities become major fields of the activities of students studying in the United States before Anti-Japanese war. Many returned students contributed to the development and reformation of universities education before the Anti-Japanese war by means of acting as the presidents or teaching positions in universities. The China Foundation for Promotion of Education and Culture was a special cultural and educational organization. There were always most returned students studying in the U. S. among them, thus, returned students had a close connection

with it. In addition, the returned students and the returned foreign education itself had a very close relation. To some extent, returned foreign education in modern times of China went gradually forward standard in the reflection of continuous reformation. But from 1910s to 1920s, the all reflections and criticisms for the returned foreign education stimulated and guided the correction and reformation of current policy of returned foreign education as well.



作者简介

谢长法，1965年11月生，河南新乡县人。1995年和1998年先后于华东师范大学教科所和杭州大学教育系获教育学硕士和博士学位。现为河北大学教育系副教授，硕士生导师。曾参编《中外教育比较史纲》（近代卷）等著作，在《近代史研究》、《高等师范教育研究》、《史学集刊》及台湾《近代中国妇女史研究》、《历史月刊》、《孔孟月刊》等学术刊物上发表论文40余篇。目前，主要致力于中国近代留学教育史、职业教育史和传统社会教化史的研究。

2052/06

浙江大学中外教育现代化研究所

博士文库

《近代教育与社会变迁丛书》

田正平 主编

- | | |
|----------------|-------|
| 经商与办学 | 顾广芬 著 |
| —近代商人教育研究 | |
| 督抚与士绅 | 刘正伟 著 |
| —江苏教育近代化研究 | |
| 承传与创新 | 别必亮 著 |
| —近代华侨教育研究 | |
| 政府与社会 | 商丽浩 著 |
| —近代公共教育经费配置研究 | |
| 借鉴与融合 | 谢长法 著 |
| —留美学生抗战前教育活动研究 | |

策 划 王亚民 邓子平

责任编辑 袁淑萍 颜 达 张 辉

装帧设计 墨 童

目 录

导 论	1
第一章 甲午战争后至抗战前留美教育的嬗变	6
一 清末甲午战争后的留美教育	6
(一)甲午战争后涓涓留美之细流(1895~1905)	6
(二)留美教育的复苏(1906~1911)	17
二 民初与北洋政府时期的留美教育	30
(一)概况	30
(二)清华学校与留美学生的派遣	35
三 国民政府抗战前的留美教育	45
第二章 留美学生与 20 年代初的中美教育交流	55
一 留美学生群的崛起与教育上的指向美国	55
二 留美学生与杜威来华	61
(一)杜威来华之成行	62
(二)对杜威来华及其学说的宣传	65
(三)陪同讲演,担任翻译	70
三 留美学生与孟禄的中国教育调查	74
(一)孟禄来华之起因与成行	74
(二)留美学生与孟禄的中国教育调查	78
(三)孟禄对中国教育的建议	82

第三章 留美学生与 20 年代的学制改革运动	88
一 民初学制的特征、不足及其调整、变革	89
(一)《壬子癸丑学制》的建立与特征	89
(二)民初学制的不足与调整	93
(三)变革学制的初步实践	99
二 留美学生与《壬戌学制》的颁行	104
(一)审视:对《学制系统草案》的评议	104
(二)胡适与《壬戌学制》的审定与颁布	112
三 留美学生与 20 年代后期中等教育制度的改进	118
(一)积极主张师范学校独立	120
(二)以第一次全国教育会议为契机,促成师范学校 独立的实现	124
第四章 留美学生与大学教育的改革和发展	132
一 抗战前大学的发展概况	132
二 权力的凝聚:留美学生之长校	142
(一)大批留美学生长校的原因	142
(二)长校留美学生的初步统计	153
(三)蒋梦麟:北京大学的承前启后者	159
三 群星灿烂:活跃在大学教坛上的留美学生群	168

(一)客观原因与主观因素的契合:留美学生任教大学的原因	169
(二)舶来与创造:留美学生与近代西方自然科学在中国的传播和创立	180
第五章 留美学生与中华教育文化基金董事会	193
一 中基会之缘起与成立	193
二 留美学生与中基会的科学事业	198
(一)留美学生与中基会用款方针的确定	198
(二)留美学生与中基会科学教育的实施——以编译科学教科书为例	205
(三)留美学生对庚款用途与分配的左右	209
三 任鸿隽与中基会	215
(一)对中基会董事人选的关注	215
(二)任职中基会及其主要贡献	217
第六章 留美学生与近代中国留学教育	223
一 民初留美学生对留学教育的评判	223
二 留美学生与清华学校	231
(一)执掌清华学校的留美学生	231
(二)留美学生与清华“改大”	233
三 20年代留美学生对留学教育的检讨与反思	240