

教育部重点课题研究成果



# SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN

# 素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

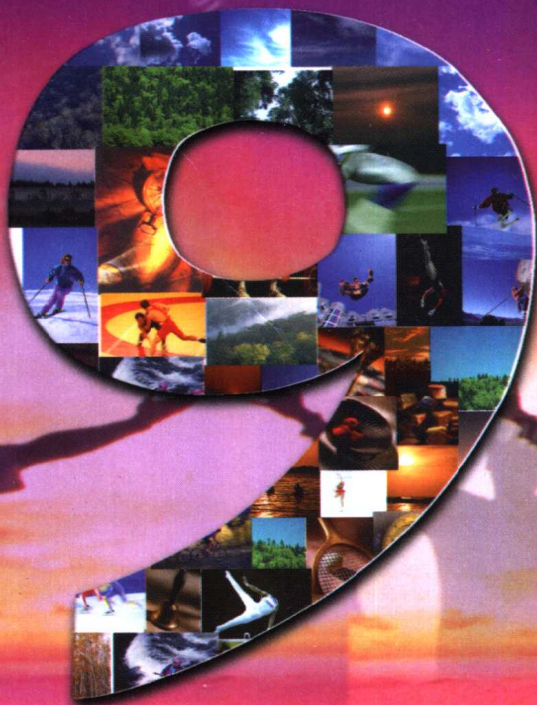
实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

## 语文

初中(第五册)

初三上学期用



西苑出版社  
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

# 素质教育新教案

## 语文

初中第五册

全国知名中学科研联合体实施  
素质教育的途径与方法课题组

编

114000

西苑出版社

**图书在编目(CIP)数据**

素质教育新教案·语文:初中第五册/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编. - 北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-318-0

I.素… II.全… III.语文课-教案(教育)-初中 IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64521 号

**语 文**  
**初中第五册**

---

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 编 者  | 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组         |
| 出版发行 | 西苑出版社                              |
| 通讯地址 | 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039         |
|      | 电 话 68173419 传 真 68173417          |
| 网 址  | www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com |
| 印 刷  | 北京市四季青印刷厂                          |
| 经 销  | 全国新华书店                             |
| 开 本  | 787×1092 毫米 1/16 印张 14.625         |
| 印 数  | 25 001-30 000 册 字数 315 千字          |
|      | 2002 年 6 月第 2 版 2002 年 6 月第 1 次印刷  |
| 书 号  | ISBN 7-80108-318-0/G·92            |

---

定 价:18.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

## 编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正法

陈书桂 陈胜雪 王朝阳

张文林 张雪明

本册主编:陈书桂 韩月鹏

# 修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展》的决定,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

## 一、《素质教育新教案》的修订原则

**第一,加大理论联系实际内容。**以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解和把握学科知识和生活实际。

**第二,实现 4 个渗透。**这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

**第三,教案学案一体化设计原则。**前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

**第四,体现强烈的时代特点。**《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

**第五,内容上反映了最新成果。**本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

**第六,可操作性原则。**《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

**第七,多种教学模式并存的原则。**在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

## 二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

| 表现方式      | 传统的教案        | 素质教育新教案                      |
|-----------|--------------|------------------------------|
| 教师与学生的位置  | 以教师为中心       | 以学生为中心                       |
| 学生发展的关注范围 | 单方面发展(智育)    | 德智体美等多方面发展                   |
| 知识范围      | 课内知识的理解      | 课内知识及课外广泛教育资源的运用             |
| 教学模式      | 灌输—接受        | 研究性学习                        |
| 学习方式      | 独立学习         | 自主、合作、探究学习                   |
| 学习反应      | 被动反应         | 有计划的行动                       |
| 学习重点      | 以知识传授为重点     | 以能力和素质为重点                    |
| 学习活动的內容   | 基于事实知识的学习    | 批判思维和基于选择、决策的学习              |
| 教学的背景     | 孤立的人工背景      | 仿真的、现实生活中的背景                 |
| 教学媒体      | 单一媒体         | 多媒体                          |
| 信息传递      | 单向传递         | (双向)多项交换                     |
| 评价方式      | 达标性内容和终结性评价  | 形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能       |
| 学习过程      | 基本知识和基本技能的分解 | 除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成 |

### 三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

- (一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。
- (二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。
- (三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。
- (四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。
- (五)增加了“单元复习”教案。
- (六)增加了“单元测试题”。
- (七)增加了“期中期末测试题”。
- (八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。
- (九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。
- (十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。
- (十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教学提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都很关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得良师益友。

《素质教育新教案》编委会

2002年6月



## 目 录

### 阅 读

#### 第一单元

- 1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验 ..... (1)
- 2 谈骨气 ..... (6)
- 3 想和做 ..... (10)
- 4 \* 哨子 ..... (16)
- 5 \* 灰姑娘的时钟 ..... (19)
- 第一单元复习 ..... (22)
- 第一单元测试题 ..... (25)

#### 第二单元

- 6 怀疑与学问 ..... (31)
- 7 发问的精神 ..... (35)
- 8 \* 论求知 ..... (40)
- 9 \* 应有格物致知精神 ..... (42)
- 10 \* 事物的正确答案不止一个 ..... (45)
- 第二单元复习 ..... (48)
- 第二单元测试题 ..... (51)

#### 第三单元

- 11 中国人失掉自信力了吗 ..... (57)
- 12 短文两篇 ..... (62)

- 13 《枫桥夜泊》新解质疑 ..... (66)
- 14 \* “病从口入”与“食物相克” ..... (73)
- 15 \* 谎言掩盖不住血写的事实 ..... (77)
- 第三单元复习 ..... (81)
- 第三单元测试题 ..... (84)

#### 第四单元

- 16 故乡 ..... (88)
- 17 我的叔叔于勒 ..... (96)
- 18 麦琪的礼物 ..... (101)
- 19 \* 范进中举 ..... (104)
- 20 \* 不朽的失眠 ..... (110)
- 第四单元复习 ..... (114)
- 第四单元测试题 ..... (119)

#### 第五单元

- 21 始得西山宴游记 ... (125)
- 22 醉翁亭记 ..... (127)
- 23 \* 满井游记 ..... (131)
- 24 \* 峡江寺飞泉亭记 ... (134)
- 25 诗词五首 ..... (136)
- 第五单元复习 ..... (144)

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 第五单元测试题 …… (148)   | 30 诗词五首 …… (169)      |
| <b>第六单元</b>        | 第六单元复习 …… (175)       |
| 26 《孟子》二章 …… (152) | 第六单元测试题 …… (180)      |
| 27 岳阳楼记 …… (157)   | <b>期中测试题</b> …… (186) |
| 28 * 越巫 …… (162)   | <b>期末测试题</b> …… (192) |
| 29 * 《世说新语》三则 ……   | <b>参考答案</b> …… (200)  |
| …………… (165)        |                       |

## 写作、口语交际

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| <b>第一单元</b>    | 论点的提出 …… (213)  |
| 一事一议           |                 |
| ——从叙述到议论的桥梁    | <b>第四单元</b>     |
| …………… (209)    | 论据的运用 …… (215)  |
| <b>第二单元</b>    | <b>第五单元</b>     |
| 学会写提纲 …… (211) | 论证的展开 …… (217)  |
| <b>第三单元</b>    | <b>第六单元</b>     |
|                | 自由写作实践 …… (219) |

## 语文实践活动

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>第一单元</b>      | …… (222)         |
| 生日过得更有意义 … (220) | <b>第四单元</b>      |
| <b>第二单元</b>      | 寻找家乡的名人 …… (223) |
| 做读书善疑的小先锋……      | <b>第五单元</b>      |
| …………… (221)      | 学写小论文 …… (224)   |
| <b>第三单元</b>      | <b>第六单元</b>      |
| 做“规范语言文字”的小卫士    | 讲故事比赛 …… (225)   |

## 阅 读

## 第一单元

## 1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

 一. 素质教育目标

## (一) 知识教学点

1. 通过课文的学习,了解中国共产党八十年来取得的辉煌业绩和得出的基本经验。
2. 了解本文横向展开的并列式的结构方式。

## (二) 能力训练点

1. 能从丰富的材料中概括出论点,能在议论文写作时会确立论点。
2. 理解并列式论证结构的好处,学会用这种方法安排文章的结构。

## (三) 德育渗透点

了解党的奋斗历程,进一步增强热爱党的感情。

## (四) 美育渗透点

体会中国共产党领导中国人民所取得的光辉成就的壮美。

 二. 学法引导

1. 指导学生查阅,观看本文写作的有关文字,声像背景资料,以便更好的理解本文的内容。
2. 运用编列阅读提纲的方法,把握本文的中心内容及结构。
3. 教师设置部分思考题,帮助学生理解本文内容及论证特色。

 三. 重点·难点·疑点及解决办法

领会文中阐述的问题和道理,理解并列式论证结构,是本文学习的重点,可以采用学生自学思考与老师适当点拨相结合的方法解决。由于中国共产党的奋斗历程对于初中生来说不太熟悉,需要调用相关的历史知识,这是学习中出现的难点,这一点需要老师做适宜的补充解决。现在有些别有用心的人,借口我们党内存在的腐败问题攻击中国共产党对中国的领导地位,对认识能力尚不算高的初中生来说,会有一定的迷惑性,可能会产生“真的只有共产党才能救中国吗?”的疑惑,对此老师必须让同学们围绕部分史实展开讨论,后做肯定的回答,以澄清学生的思想认识。

 四. 课时安排

2 课时

 五. 教具学具准备

投影仪,相关声像资料



教师备注

## 六. 师生互动活动设计

1. 学生看录像,读课文,了解课文内容的大意。
2. 通过编列阅读提纲,把握课文结构,所阐述的重点问题。
3. 老师补充有关材料,设计部分思考题,师生展开讨论,完成学习“重点”“难点”,解决“疑点”。

## 七. 教学步骤

### 第一课时

#### (一)明确目标

了解相关背景,整体感知课文,了解课文阐述的问题和道理,理清论证结构,理解这种结构的好处。

#### (二)整体感知

《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》节选自江泽民总书记《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。节选的文字,先通过比较中国共产党成立前后的两个八十年的中国历史,从而得出结论:没有共产党,就没有新中国,有了共产党中国的面貌就焕然一新。然后从九个方面总结中国共产党八十年的奋斗业绩。最后,又从三方面总结中国共产党八十年来不懈奋斗取得的基本经验。字里行间洋溢着豪迈、激昂的感情。

#### (三)教学过程

1. 观看党中央“庆祝中国共产党成立八十周年大会”的录像片断,了解本文写作的有关背景知识。

2. 选听课文节选文字的江总书记的讲话录音,要求

(1)边听录音、边看书,了解文章的大意,把容易读错的字,不太理解的词、句句画出来,准备质疑讨论。

重点掌握下列字的读音和字形:

①透迤    ②归宿    ③砥柱    ④岿然不动    ⑤汲取    ⑥峥嵘岁月    ⑦大气磅礴

(2)重点理解下列词语的意思及加点字的意思

①同舟共济    ②与日俱增    ③以强凌弱

3. 仔细阅读课文,领会文中阐述的问题和道理,理清本文的论证思路,讨论、回答下列问题。

(1)第1~7节将中国共产党成立前后两个八十年的不同历史进行比较,得出了什么结论?用文中的语句回答。

明确:第7节“从这前后两个八十年的比较中,中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到,中国能从最悲惨的境遇向着光明的前途实现伟大的历史转变,就是因为有了中国共产党的领导。没有共产党,就没有新中国。有了共产党,中国的面貌就焕然一新。”

(2)选文哪些节总结的是党的八十年的奋斗业绩?从哪几方面总结的?各用一句话概括此业绩。

明确:8~12节主要阐述了中国共产党八十年的奋斗业绩。从九个方面总结。

每段开头一句可作该方面业绩的概括。

(3)总结党八十年奋斗取得的基本经验,是哪几节文字?从哪几方面总结的?各用一句话概括出来。

明确:第22~26节,从三方面总结基本经验。

每一方面的概括可用23节、24节、25节的开头第一句话。

(4)展望新世纪,提出了哪“三个代表”的要求?(见26节)

(5)作者先谈奋斗业绩,后谈基本经验,这两个部分是如何连结在一起的?能否把它们的位置颠倒?

明确:党的八十年的奋斗业绩是历史事实,世人有目共睹,总结它是为了增强广大党员的自信心和责任感,是为了从奋斗历程和业绩中总结经验,从而使党能始终站在时代前列,带领人民完成新世纪的艰巨任务,使我国的建设事业不断走向新辉煌。经验是从努力奋斗的实践中不断摸索,总结出来的,先说奋斗业绩,后说基本经验,这样安排,符合人们认识事物的规律,有较强的逻辑性,故次序不能颠倒。

就奋斗业绩的九个方面来说,它是按照业绩的由大到小排列的,也不是可以随意颠倒的。

#### (四)总结、扩展

本课节选的内容,以中国共产党成立前后两个八十年的历史事实,有力地证明了“只有共产党,才能救中国”的观点。选文着重论述了中国共产党成立八十年来奋斗业绩和基本经验,以大量史实和科学地分析进行论证,有极强的说服力,使他们深切地感受到中国共产党的伟大。

学过本文后,要能准确地从材料中概括出论点,或在写作时,能自如地紧扣论点选择材料。

比如:用一句话概括从下列材料中得到的启迪。

猫头鹰的样子不招人喜欢,叫声凄厉,被人视作“不祥鸟”,然而它是益鸟;蝴蝶艳丽多姿,翩翩起舞,招人喜欢,然而它是害虫。这则材料给我们的启迪是:“不能以貌其人”或“不能被表象迷惑”等。

#### (五)布置作业

书后练习一、二

#### (六)板书设计

##### 1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

一、前后八十年比照得出结论:没有共产党就没有新中国

|                     |   |                         |   |      |
|---------------------|---|-------------------------|---|------|
| 二、八十年的奋斗业绩<br>和基本经验 | { | 奋斗业绩 {<br>1<br>...<br>9 | { | 观点鲜明 |
|                     |   | 基本经验 {<br>1<br>...<br>3 |   | 论据充分 |
|                     |   |                         |   | 结构严谨 |

三、展望新世纪:三个“代表”

#### 第二课时

##### (一)明确目标

理解本文并列式结构的特点及好处,体会本文用词准确严密、逻辑性强的特点。



## 教师备注

**(二)整体感知**

本文主体部分的论证结构,是“横向展开式”即“并列式”。在提出中心论点或论题后,本论部分用平行并列的几个分论点或几个层次论证中心论点,实现充分说理。本文作者由主到次的从九个方面展开阐述了中国共产党八十年来奋斗的业绩,然后又从三个方面阐述了党八十年的奋斗的基本经验。每一层次的观点都用黑体字排印,置于每一层次的开头。

**(三)教学过程**

1.结合上节课的学习,由文章的结构层次,重点理解体会本文并列式的结构特点及好处。

(1)本文着重阐述的是中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验,而大方面的内容,课文是怎样安排的,这样安排有什么好处?

讨论后明确:

阐述奋斗业绩,从第9节到17节,9节文字每节从一个方面阐述。

阐述基本经验,从第23节到25节,3节文字每一节从一个方面进行阐述。这样并列的论证结构,使文章层次清楚,易于读者理解和把握,而且由于是多方面阐述论证观点,又可使观点的阐述具体、严密,鲜明突出。

2.结合课文例句,理解体会本文语言准确、严密、逻辑性强的特点。

(1)下列各句中加点词在表情达意上具有怎样的表达作用?

I 这些斗争和探索,每一次都在一定的历史条件下推动了中国进步,但又一次一次地失败了。

II 中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到……

III 这是中国人民从长期奋斗历程中得到的最基本最重要的结论。

IV 我们是建立了独立的和比较完整的国民经济体系。

讨论明确:

I 加点词语“一定的历史条件下”对“推动”起修饰、限制作用。用上这个词强调了尽管这些斗争和探索相继失败了,但是在它们所处的那个时代,它们又恰恰发挥了不小的“推动”社会前进的作用。用上这个词,使作者的评论非常客观、公允。

II “一切”在这个句中对“爱国力量”进行修饰,强调了无一例外,从范围的广度上突出;“深深”修饰“认识”,则是从程度上突出认识的深刻。这两个词从广度和深度两个角度强调“没有共产党,就没有新中国”这一结论的正确。

III “最基本最重要”这一修饰语在句中也是起强调、突出的作用,证明这一“结论”是与许多别的结论相比较而言的,从而突出了这一“结论”的地位、分量。

IV “比较”一词对“完整”进行修饰限制,是一个表示程度的副词,用上它,是对我国当前,“国民经济体系”的恰如其分的评价,很严密,有较强的分寸感。

3.为了进一步加深体会议论文用词讲究严密、准确的特点,可做下列一道文章的修改练习。

(一)下面是一位学生写的题为《学习语文要下苦功夫》的作文片断,读后按要求修改。

1.任何学问都是苦根上长出来的甜果。学习语文非下苦功夫不可,大家知道,语文涉及的知识面广,量大,具有极强的综合性和实践性。因此,学习语文是一个过程①,单靠按步就班的课堂学习,是远远不够的。

2.鲁迅年轻时为了改变国民精神,决定弃医从文。他学生时代就坚持做读书笔记,写日

记②,手熟笔巧,为我们留下了大约 1000 多万字的宝贵财富③,从而成为文学大师。马克思精心研读文学名著,谙熟莎士比亚作品的词句,并能背诵海涅、歌德的许多诗句,因此讲话、作文得心应手……这类事例不胜枚举。

3.可见,凡是善于驾驭语言的人,无不经过一番刻苦磨炼。谁能否认不下功夫就能学好语文呢?④

4.闻名世界的大发明家爱迪生,上小学的时候被老师称为“智能低下的人。”只上了三个月的学就被迫离开了学校。但他并不因此而丧失信心,反而以顽强的意志勤奋学习,最后终于成了举世闻名的大发明家。

1.第一段有两个错别字,找出来改正。

①\_\_\_\_\_改\_\_\_\_\_ ②\_\_\_\_\_改\_\_\_\_\_

2.划线句为病句,请改正过来。

①\_\_\_\_\_

②\_\_\_\_\_

③\_\_\_\_\_

④\_\_\_\_\_

3.有文段选用材料离题,指出来,请简析理由。

答:\_\_\_\_\_

[参考答案]1.①改“宗”为“综” ②改“步”为“部”

2.①学习语文是一个艰苦的过程。

②他中学阶段就坚持写读书笔记。

③去掉“大约”。

④去掉“不”。

3.第4节所写材料与文题不切合,不是关于“语文学习要下苦功夫”的例证。

4.组织学生讨论,澄清“疑点”。

有人说中国共产党内存在着许多腐败现象,所以,她不能领导中国开创新的辉煌了。请对此说法,展开讨论,说说你的看法。

讨论明确:略。

#### (四)总结、扩展

议论文论证讲究论证思路清晰,有较强的逻辑性,用词要准确、严密。不能有含糊或不切实际的情况。本节课,我们只是初步地进行了分析、体会。在我们平时的讲话中,习作中,要多注意思考。

扩展:(1)阅读下面的材料,用简明的语言概括材料的中心内容。不超过 25 个字。

过去,处理化工塑料垃圾的方法主要是丢弃和焚烧,这种处理方法弊端很多。不久前,匈牙利的一个研究小组历经十年努力,终于研究出一种化工塑料垃圾再利用的新技术。这项技术能将化工塑料垃圾加工成一种新型合成材料,广泛应用于公路建设,房屋建筑等领域。(摘自《百科知识》2000.10)

答案:化工塑料垃圾再利用新技术(在匈牙利)研究成功。



教师备注

**(五)布置作业**

书后练习三

**(六)板书设计**

中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

论证结构:并列式(严谨而层次清晰)

议论语言:准确、严密、逻辑性强。

 **八.背景知识与课外阅读**

1. 党的三代领导核心: 第一代 - - - - - 毛泽东  
第二代 - - - - - 邓小平  
第三代 - - - - - 江泽民

2. 党的三个代表:代表中国先进生产力的发展要求;代表中国先进文化的前进方向;代表中国最广大人民的根本利益。

3. 推荐阅读《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》

## 2 谈骨气

 **一.素质教育目标****(一)知识教学点**

1. 了解本文的论点及所运用的论据。
2. 了解本文侧重运用举典型事例论证的方法。

**(二)能力训练点**

1. 学会运用举例论证论点的方法。
2. 区别议论和记叙两种表达方式,理解议论文中的摆事实与记叙中的叙事的区别。

**(三)德育渗透点**

教育学生继承民族优良传统,做有骨气的人。

**(四)美育渗透点**

感受中华民族优秀子孙一身浩然正气的人格美。

 **二.学法引导**

通读课文,在理解文意的基础上,编列课文结构提纲,思考本文的论点,所运用的论据和论证方法。

为加深认识,可深思:我们当前应提倡什么样的骨气?怎样做一个有骨气的人?

 **三.重点、难点、疑点及解决办法**

1. 重点:学习本文提出问题—分析问题—解决问题的议论思路及摆事实论证的方法。
2. 难点:理解“社会不同,阶级不同,骨气的具体含义也不同”的观点,领会作者在摘引文天祥事例时,精心剪裁的意图。



教师备注

3. 疑点:做错了事,不接受老师批评、教育,这是有骨气的表现吗?

4. 解决办法:“重点”可以让学生反复研读课文,教师设计发挥性问题来解决;“难点”和“疑点”宜通过教师的适当讲解,分析来完成。



#### 四. 课时安排

2 课时



#### 五. 教具学具准备

录音机, 投影仪



#### 六. 师生互动活动设计

1. 学生读课文, 编列结构提纲, 理清文章的说理脉络。
2. 精读课文片断, 分析理解列举典型事例论证论点的写法。
3. 畅谈: “怎样做一个有骨气的人?”



#### 七. 教学步骤

##### 第一课时

##### (一) 明确目标

了解作者及写作本文的时代背景, 初知本文说理的脉络, 掌握紧扣论点选取典型事例作论据的写法。

##### (二) 整体感知

这是我国现代著名的历史学家, 杂文家吴晗在上世纪 60 年代初我国国民经济处于暂时困难时期写作的一篇议论文。这篇热情洋溢的文章, 精选古今典型事例, 论证了“我们中国人是有骨气的”号召人们保持中华民族的气节, 发扬无产阶级骨气, 克服困难, 奋勇前进。这篇文章不仅在当时起到了鼓舞人们斗志的作用, 至今天, 对我们如何做人, 也有一定的启发教育意义, 另外, 作为议论文, 本文在论证思路, 论证方法的运用上也是很值得学习的。

##### (三) 教学过程

1. 听录音范读课文。教师简介议论文“提出论点—论证论点—总结归纳”的结构特点, 要求学生用耳用脑, 在听读之后列提纲, 理清说理的脉络, 准确说出中心论点和结论, 对论证论点部分, 要求能说出列举了哪三个事例来证明中心论点的。

##### 2. 投影下列思考题

(1) 比较标题“谈骨气”与中心论点的区别。(题目高度概括, 提示了论述范围, 看不出作者的见解; 中心论点是题目的扩充, 表明了作者的见解, 由此展开论述。)

(2) 在“就坚定不移地为当时的进步事业服务这一原则来说”一句中, 能否将“坚定不移”和“当时”这两个词语去掉? 为什么?(不能去掉, 因为“坚定不移”就是对孟子三句话的概括, 突出了“有骨气”在意志方面的特征; “当时”则扣住第 3 段中的“每个时代”, 点明了骨气的社会性。)

(3) 本文是如何紧扣中心论点选取典型事例进行论证的?(本文开头提出中心论点后, 用孟子的三句话对“有骨气”进行了解释, 接着对应孟子的三句话作者选取了三个事例, 用文天祥拒绝高官厚禄, 决不投降元朝的事例论证“富贵不能淫”; 用齐民不食嗟来之食的事例, 论证“贫贱不能移”; 用闻一多横眉怒对国民党的手枪, 宁可倒下, 不愿屈服的事例, 论证“威



## 教师备注

武不能屈”。从而充分论证了中心论点。)

(4)如何理解“社会不同,阶级不同,骨气的具体含义也不同。”

由于历史发展进程不同,骨气总是带有时代的局限、阶级的烙印的。封建时代的骨气往往同封建的道德观念相联系在一起,有骨气的爱国者往往具有忠君的思想,如文天祥的骨气,既表现了他不畏强暴、不甘屈辱、为民族利益而死的英雄气概,又表现了他对南宋小朝廷的忠心。

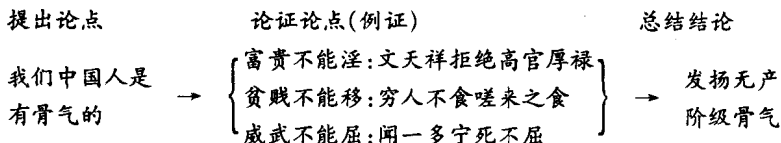
#### (四)总结、扩展

本文写于我国国民经济处于暂时困难时期,作者精选古今典型事例,论证了“我们中国人是有骨气的”,号召人民保持中华民族的气节,发扬无产阶级骨气,克服困难,奋勇前进。

#### (五)布置作业

背诵孟子的几句话,并理解它的含义。

#### (六)板书设计



#### 第二课时

##### (一)明确目标

- 1.结合片断阅读分析,理解三个具体事例在选材和组材方面的特点。
- 2.联系课文分析,领会议论文中摆事实和叙文中的叙事有什么不同。
- 3.设计讨论题,加深对本文中心论点的理解。

##### (二)整体感知

运用典型事例论证中心论点,这一特点,我们在前一时已有所了解,本节课我们将具体分析领会这一写作特色。

##### (三)教学过程

- 1.复习:文章所选三个事例是怎样紧扣中心论点的?
- 2.思考:第6节“孟子说的几句话,在文天祥身上都表现出来了。”这句话该怎样理解?作者用文天祥的事例,你认为侧重证明哪一句话?

第5段中,“文天祥组织武装力量坚决抵抗”失败被俘后誓“为民族利益而死”,印证“威武不屈”;“被拘囚在北京一个阴湿的地牢里,受尽了折磨”而不投降,印证“贫贱不能移”;元朝多次派人劝降,许之以“做大官”,“但他坚决拒绝”,印证“富贵不能淫”。

文天祥为了民族利益,失败被俘,有人劝降时,他丹心不变;拘囚地牢受尽折磨时,他忠贞不屈;元朝多次作以高官厚禄时,他坚决拒绝。他的事迹全面体现了孟子三句话的精神,但作者讲文天祥的事例侧重证明了孟子“富贵不能淫”这句话。

- 3.讨论作者在文中只选取了三个事例,却极有说服力地论证了中心论点,为什么会有这样的效果?三个事例的顺序能否调换,为什么?

因为三例非常巧妙、典例,具有代表性:①三个事例恰好扣住孟子的三句话,按照这三句话的先后顺序来排列,逻辑性非常强。②从时间上分,三个事例中一个是春秋时期,一个是南宋,一个是半封建半殖民地的旧中国时期。这样举例,紧扣了第3段的论述,证明了“我国



教师备注

经过了奴隶社会、封建社会的漫长时期,每个时代都有很多这样有骨气的人”,表现出“有骨气”是我们中国人的优良传统。③三个事例中的人物,有丞相、平民百姓和知识分子,涉及面广,紧扣住中心论点的“我们中国人”这几个字。④三个事例都截取了三个历史人物在生死关头的突出表现,突出了他们的英雄气概。

因为这三个事例分别同孟子的三句话相照应,作者是按孟子的三句话的顺序来安排三个事例的,所以没有按时代先后安排顺序。

4.思考:议论文中摆事实论证,要叙述事件,你能结合本文谈谈,议论文的记叙与记叙文中记叙有什么区别吗?

明确:议论文中叙事的摆事实,与记叙文中的目的、方式都不同。如本文列举了文天祥拒绝高官厚禄,穷人不食嗟来之食,闻一多宁死不屈,三个事例,叙事概括简明,是为证明论点“我们中国人是有骨气的”服务的,目的在“以理服人”。而一般叙事性文章,如《小橘灯》等,则是叙事具体生动,用以反映文章主题,目的在以事感人。再如,写文天祥事例时,作者对文天祥不作全面介绍,因为本文旨在阐明“我们中国人是有骨气的”这一道理,所以作者只选用了文天祥“有骨气”方面的事迹作概括介绍,其他一概略去。

5.辨析:做错了事,不接受老师的批评、教育、这是有骨气的表现吗?

(解析略)

#### (四)总结、扩展

本文中心论点明确,作者分析说理层次清晰,举例典型,说服力强,使读者深受教益。

为进一步达到教书育人目的,可以让学生畅谈:“我们今天怎样做有骨气的人?”

#### (五)布置作业

把“我们今天怎样做有骨气的人?”整理成文。

#### (六)板书设计

写作特色: { 1.精心选择和安排事实论据。  
2.说理层次清晰,说服力强。

### 八.背景知识与课外阅读

#### 1.关于文天祥

文天祥(1236—1283),别号文山,南宋庐陵(现在江西省吉安市)人。20岁考取了第一名进士,官做到右丞相兼枢密使。公元1278年兵败被俘时,他取身边所藏冰片吞服,准备以死殉国。但因药力不够,只是昏迷许久,未能一死。元兵把他送到潮阳去见元帅张弘范,文天祥激昂慷慨,誓死不肯跪拜,表现了宁死不屈的民族气节。第二年正月十二日,元军押送文天祥经过珠江口外的零丁洋时,张弘范要他写信招降宋将张世杰,他抑郁已久的心情此时奔放横溢,挥毫写下了《过零丁洋》这首诗。以后,元朝为了利用他的声望,收拢南宋人心,许以高官厚禄,但文天祥不为所动。元朝于是把他转送到兵马司衙门戴上枷,锁住手,拘禁在一间阴湿的地牢里。在狱中,文天祥引孟子的话“吾善养吾浩然之气”,写下了气壮山河的《正气歌》。他历数史书所传各代不畏强暴、不怕牺牲的有骨气的人,歌颂了他们的英雄气概。在监牢被拘囚的三年里,元朝屡次劝他投降,都被他坚决拒绝。公元1283年1月9日在柴市被杀害,临死从容不迫,表现了宁死不屈的英雄气概。

#### 2.关于闻一多同国民党反动派斗争的情况