

乳 幼 儿 的 心 理 发 展



知 识 出 版 社

4.1

乳幼儿的心理发展

〔日〕 野村庄吾著

蔡 麟 翟新译

知 识 出 版 社

1983 · 5 · 上海

乳幼儿的心理发展

蔡 骥 翟 新译

知 识 出 版 社 出 版

(上海古北路 650 号)

新华书店上海发行所发行 上海海峰印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 3.75 字数 74,000

1983 年 5 月第 1 版 1983 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1-22,000

书号: 7214·1008 定价: 0.33 元

出版说明

在现代社会，随着优生学、儿童早期教育事业的日益发展，探究婴幼儿心灵世界的奥秘，也日益受到人们的重视。本书以零至四周岁左右儿童为研究对象，结合各种生理、心理现象，对其心理发展进行了系统的阐述，提出了儿童在这一时期各个阶段的心理特征以及促进儿童心理发展的保育、教育措施。本书作者是日本从事儿童心理学研究的著名学者，书中有不少独特的见地；写作材料丰富，深入浅出，事理并茂，读来饶有趣味。本书是婴幼儿保育、教育工作者和家长们的良师益友。

目 录

乳儿的感知

新生儿的睡眠·····	1
觉醒水平和 REM 睡眠·····	3
自发性节奏运动·····	5
新生儿的能力·····	7
对光和声音的反应·····	9
习惯现象·····	12
伴随关系的发现·····	15
共鸣动作·····	19

能说会道的手

握和张·····	24
抓和捏·····	27
发生联系和表示意思·····	29

笑——最富有人性的表现

人的笑·····	33
最初的笑——“虫笑”·····	34
诱发性微笑·····	37
笑的开放性·····	41

语言之前的“语言”

语言的获得·····	44
言语能力发展迟缓·····	45

共感和共鸣世界·····	47
“授受关系”和语言·····	50
幼儿的思维	
情境思维·····	54
一岁儿童的好奇心·····	57
和他人的关系·····	59
物体的“持久性”和“同一性”·····	61
概念性和情境性·····	64
对“保存性”的认识·····	66
美妙的三岁	
最初的记忆·····	70
“当然”世界·····	72
“意愿”世界·····	74
关系性和情境性·····	77
身和心的控制力——“边·····边·····”世界·····	79
“三岁儿”的主体性·····	82
人的器质是怎样形成的	
华生的名言·····	85
“排泄训练”和“外伤经验”·····	86
人有“印刻”吗?·····	88
最初的刺激·····	90
在设施中长大的孩子·····	92
心的平静和环境·····	94
一对一的母子关系·····	96
孩子之间·····	99
孩子“创造”的环境·····	102

多种多样的育儿法.....	103
结束语.....	106
译 后.....	109

乳儿* 的感知

新生儿* 的睡眠

对我们成年人来说，春日的黎明觉是最有趣味的。在朦朦胧胧之中，美好的回忆和热切的期望常常交织在一起，让人不知是梦幻还是遐想，是沉睡还是神往。新生儿经常处于这种昏昏欲睡的状态，他们该不会也做梦吧！

按照传统观念，能睡的孩子长得结实，新生儿几乎生活在睡眠中。可是，如果我们仔细观察，就会发现并不是那么回事。虽然表面看去都是睡觉，但睡眠有各种不同的水平，每个人的差异也是很大的。

新生儿的睡眠和觉醒，是在短时间内毫无规则地多次反复交替的。并且，他们每天大约要睡十六个半到十八个小时（睡眠和觉醒的时间分配见图 1-1）。这就使一些人产生了错觉，以为新生儿是一直睡着的。

在短促的觉醒时间里，他们对外界产生了各种感知，由此逐渐提高感觉和知觉能力，开始建立“自我世界”。

这种无规则地反复交替的睡眠和觉醒，在外界作用的影响下，逐渐地向有规律的昼醒夜睡转变。到 3~4 个月时，每天的睡眠时间减少到 15 个小时左右，而且白天的觉醒时间增加了。这就是说，孩子在初生的日子里，仍然继承着胎内体

* 在日本，“乳儿”指一岁以内的孩子；“新生儿”指 1~2 个月的孩子。

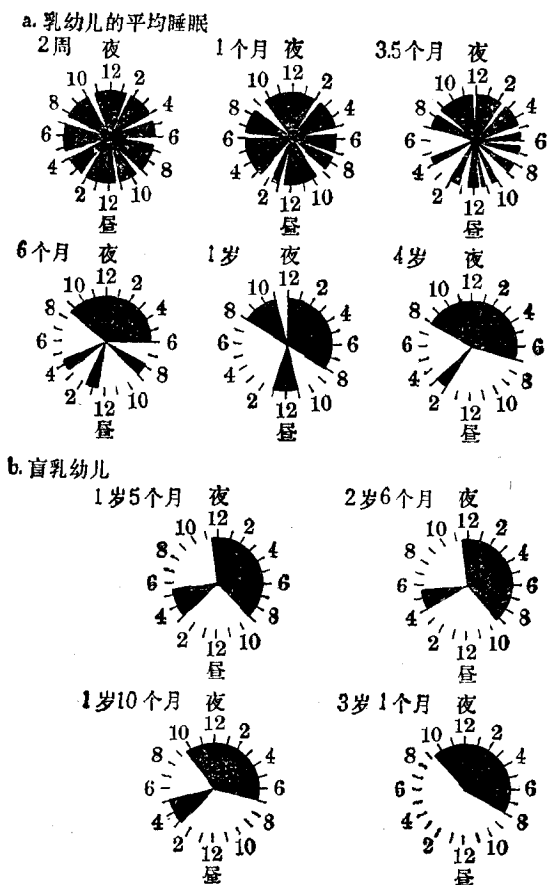


图 1-1 乳幼儿的睡眠时间周期

制,受寄居生活方式的制约,对昼夜完全没有感知,睡眠处于半自动状态;以后,他们才逐渐养成了黑夜睡觉、白天觉醒的习惯。在这里,我们可以清楚地看到在人的发展过程中的个体和环境间的关系的最原始状态。

一般认为，昼夜对乳儿几乎没有视觉刺激。稍加留心就会发觉，盲乳儿往往入睡稍晚。这与其说他们是适应了自然的昼夜交替规律，不如说他们是很早就适应了大人的生活方式。

由此可见，一方面，在应该让孩子早睡这种育儿观指导下养育孩子，会使孩子养成早睡早起的习惯；另一方面，由于各个家庭的情况不同，也会出现爱晚睡晚起的孩子，这是不足为怪的。但是，如果孩子在适应基本生活规律方面有先天性障碍，或者很早就生活在一种同基本生活规律相对抗的外来力量十分强大的环境中，那末，要使他们养成良好的生活习惯，是很困难的。

觉醒水平和 REM 睡眠

睡觉、哭喊、吃奶，这似乎是新生儿生活的全部内容。不过，如果我们细细地辨析，也可看出其中有不同的状态。我们把这些不同的状态归纳整理为五种水平：

第一，深睡——呼吸均匀而有规则，不会被微小的刺激惊醒，只有当外界有过大的声响或体内不舒服时才会醒来。

第二，浅睡——闭着眼睛，身体微微动弹，呼吸不太均匀，对外界刺激敏感，很容易被惊醒。孩子在将要觉醒和吃奶时常处于这种类似打瞌睡的状态。

第三，静态觉醒——睁着眼一眨也不眨，好象是盯着周围的某件东西。当出现发光或活动的东西时，能把视线微微转向它们。

第四，动态觉醒——睁开眼睛，不均匀地呼吸着，活泼地舞动着手足。

第五，吵闹——眼睛半闭或全闭，全身紧张，手脚乱动，大哭大喊。

我想在这里详细说说第二种水平。乳儿的睡眠大部分处于这种水平。因此，人们应当重视它。专家们以孩子的身体活动，特别是测定睡眠中的快速眼球运动为根据，对睡眠水平进行分类，取 *rapid eye movement* (快速眼球运动) 的字头，把这种睡眠水平称作 REM 睡眠。

成年人的睡眠通常也分为完全没有活动和有细微活动两种状态。在后一种状态中，由于眼神经活动的电位变化，从眼皮表面就可见眼球微动状。就是说，尽管闭着眼睛睡着了，眼球仍在不停地运动着。当睁眼盯视某物时，眼球有着细微的运动；而一旦想换看其他地方时，就必须快速转动眼球，把视线转移过去。因此，如果追随着视线的轨迹加以分析，就可以把这种轨迹分为停留和“扫视”飞跃运动两部分。扫视飞跃运动就是从在一个注视点飞一般地移向另一个注视点。据观察发现，人们在睡眠中也有这种近似飞跃运动的眼球运动。

为什么不看物体时还会有这种眼球运动呢？对此众说纷纭，莫衷一是。有人猜测是做梦的缘故。这种猜测或许有点道理。当人们还未进入深睡状态时，确实发生着某种精神神经性活动。这是为大家所公认的。而成人的 REM 睡眠多发生在饱睡后的打瞌睡时，那恰恰是最容易做梦的时候。

孩子的 REM 睡眠非常多，尤其是新生儿，一半以上的睡眠属于此类。寄居胎内时，几乎全部睡眠都是 REM 睡眠。出生以后，REM 睡眠慢慢减少，到 3~4 个月以后，非 REM 睡眠的比例增加，REM 睡眠降到 50% 以下。在成年后，REM 睡眠比初生时减少 80%。

为什么初生时 REM 睡眠多？为什么随年龄增长 REM 睡眠会逐渐减少？这和体内机制有什么关系呢？这里，至今还有许多尚不清楚的问题。但是，在从 REM 睡眠占优势的新生儿初期到 REM 睡眠迅速减少的 3~4 个月以后这段时期内，孩子的体内似乎发生着某种质变，即似乎发生着同与母体共存的胎儿体系脱离、作为一个独立的个体向能以自身的力量适应外部刺激的统一体系过渡这一重大转变。

自发性节奏运动

自发性和周期性是 REM 睡眠的两大特点。所谓自发性，就是即使没有外来刺激也会自内部发生的、有时还带有某种冲动性的东西。因为不是由外来刺激引起的，所以需要有自我刺激的内部组织。这个组织会产生周期性的活动，周期虽然长短不一，但具有一定的节奏，所以也可称为节奏运动。

作为整体来说，新生儿的生活是有一定的细微的节奏的。如在短时间内交替出现睡眠和觉醒。因此，一般认为，REM 睡眠是寄居生活的残余，是正在走向消失的“旧秩序”。然而，果真仅仅是这样吗？

REM 睡眠中的自发性节奏运动往往表现为对体外刺激作出反应。例如，什么东西一碰到孩子的手上，孩子的手就有立即握住的把握反射。而在觉醒中，很少有这类反应。当然，在第一种觉醒水平——深睡中也没有这种反应。这种把握反射，可以说是孩子和外界的最早的联系。不久，就变成觉醒时的习惯性把握反射。

这样的自发性节奏运动是多种多样的。后面将要谈到的孩子最初的自发性微笑就是发生于 REM 睡眠中的。被称为

“空吸”的自发性的有节奏的吸饮运动，也常常发生在这种睡眠水平。而有规律地发生的“身体哆嗦”则往往出现在将要进入第一种睡眠水平之时。新生儿的有节奏的哭（它和以后的想要什么东西或者由于身体不舒服而引起的哭不同）也多发生在睡眠水平有所提高的时候。

通常认为，先天的自发性节奏运动是没有明确意图的。但是我们觉得，孩子寻求同人和物联系的最初原型似乎就在于这种来自生命根源的自发性节奏运动。

在孩子打瞌睡时，我们可以看到他不时地表现出微笑、哭、抱住、握紧等寻求和他人接触的能动行为。这些行为似乎是为即将出现的各种各样的哭泣、觉醒时的明确的微笑和伸手想要大人抱等行动作了准备。所以说，“能睡的孩子长得结实”这句俗话不只是指孩子的身体发展，而且说明孩子和外界发生联系的手段也孕育于这打瞌睡之中。因此，有人觉得REM睡眠在人的发展中可能有着重大意义。然而，由于对它的生理结构尚不了解，所以还有许多说不清楚的问题。

光从睡眠现象看，在3~4个月之后，REM睡眠的优势地位似乎已为非REM睡眠所取代了。其实，并不是这样。这时整个睡眠时间确实减少了，而非REM睡眠时间却没有什么增减。确切地说，是一部分REM睡眠变成了静态觉醒。有了这一转变，孩子才有可能进入新的发展阶段：他们的行为将成为有选择性的行为。关于这种选择性，我想在后面再作探讨。

从新生到成年，REM睡眠呈激减趋势。最后，它终于让出在睡眠时间中的首席。但是，人在成年以后仍然有REM睡眠。谁都免不了做梦，就是一个例证（睡眠中的眼球运动和

直接梦见的内容似乎没有联系)。

新生儿的能力

过去，人们总以为孩子在出生之后的一段相当长的时期内是“没有能力的、什么都不会的”，尤其是新生儿，他们睁着眼睛也看不见东西，有耳朵也什么都听不到，只会对肚子饿作出反应。

的确，不满 2~3 个月的孩子成天除了哭、吃奶就是睡觉。因此，也无怪乎会被人那样认为了。当然，这种看法是过于极端的。但是，若想在这个时候把大人的心理反射给孩子，影响孩子的心灵，那也是一种极端的做法，是一种空想。我们说，在文学和歌谣的世界里，可以拟成人化地描述新生儿的快乐而美妙的心灵，而当需要科学地揭示新生儿的心灵世界时，还采用这种方法，就未免言过其实了。

翻阅以前的育儿书籍，关于新生儿的养育，多注重体重和排泄方面的生理知识，几乎没人涉及“视能”、“智能”等心理知识。作者们对疾病防治和喂奶方法详加叙述，而对孩子的行为表现和个性等心理作用却连轻描淡写都没有。我有时甚至想说，这不是育儿，而只是饲养而已。当然，作者们的本意并不坏。他们之所以这样写，不仅是因为他们不理解孩子的心灵世界和能力在育儿中的重要性，而且，更重要的是因为他们固守着“孩子是没有能力的，什么都不会的”这样一种陈腐观念。

我们开始研究新生儿心理时，刚去请产科医院协作，医院的有关人员就善意相劝，说：“对不满三个月的孩子进行那种实验，是不会有反应的。”又说：“一个月的新生儿什么都

看不见，那样做，是没有意义的。”等等。可是，我们一进医院就看到护士们边工作边和新生儿说话的情景，我们还发现护士们看孩子的眼神也与众不同。

有活泼好动的宝宝，有孤癖喜静的宝宝，有爱撒娇的宝宝，有好装模作样的宝宝。护士们从孩子平时的哭法或溺便方式或吃奶方式等各个方面，观察把握他们各自的习性和特点。一位有经验的护士告诉我们，有时她们甚至用一个滑稽演员的名字来叫还未起名的孩子。每天接触新生儿的熱心的护士们大概是很重视孩子的个性的，她们那种充满人情味的护理，往往更能接近孩子的心灵。

顺便提一下，我以为很多经验丰富的老太太早就具有这种知识。妈妈传给女儿，婆婆传给儿媳，老太太们早在年轻时就学到许多这方面的知识了。

现在，可能有不少和乳儿接触过的人已感觉到，在旧教科书里被描写成“没有能力的、什么也不会的”新生兒，并不是毫无能力的。有人会说，教科书不是有科学根据的吗？这是不错的。但是，在现实中太拘泥于实证的事，往往会过于谨小慎微，说不定还会模糊了观察新生兒姿态的眼睛。

近二、三十年来，关于乳幼兒的研究有了显著的进步，人们开始明白乳兒的能力和心埋活动是人的能力和心理活动的起点。新生兒的心灵世界虽然还是个未知的领域，但是已初步知道新生兒既不是完全无能的，也不是完全无知的。

之所以能得出这个结论，首先，依靠科学仪器的测定和记录装置的发达；其次，借助于科学的方法，不只是单纯地观察，而且还进行了大量的实验；第三，对所谓能力和心理活动这些概念有了科学的认识；第四，引进了大量的心理学领域以外的

专门知识。

这里，我们暂且提出这些直接推进这个领域的研究的主要原因。但是，无论怎样，我们也不能否认现代社会对乳幼儿的关心日渐高涨，尤其对有发展障碍的乳幼儿的关怀日益普遍，是有社会背景的。随着少子女的普遍化，当父母的更希望自己的孩子身心健康。于是，他们就迫切需要有关育儿的知识。这也是推进研究工作的一个动力。而最重要的是，撇开对发展障碍的研究，整个关于发展的研究就无从谈起。人们都希望能及早地发现发展障碍并将其限制在最小限度内，这正是乳幼儿研究赖以设立的出发点。下面，我想对经常展现在我们眼前的乳儿、特别是新生儿的几种能力作一些介绍。

对光和声音的反应

人们总说，新生儿没有视觉。真是这样吗？我以为可以肯定新生儿对光的刺激十分敏感。他们不但会在睁着眼睛时对光线的明暗变化作出反应，甚至在闭着眼睛打瞌睡时，只要一开灯，就也会有反应，那灵敏劲一点也不亚于睁着眼睛的时候。

让新生儿仰卧着看一张用一条明显的垂直线划分为右边暗、左边亮的图画。我们立即可以清楚地看到他的眼球发生横穿过垂直分界线的运动。但是，如果让他看按水平线划分明暗的图画，他就不会有明显的眼球运动。明暗的反差，大概对大多数乳儿来说都是最富有魅力的刺激之一。乳儿常常会盯视别人的眼睛，可能就是被眼珠和眼白、眉毛和皮肤的反差吸引住了。被别人的脸吸引住，这不仅要靠主体的知觉能力，而且还要有客体的推动作用。这就是下文要谈到的他人给予

自己的丰富的伴随性。

有人认为新生儿不具有追视物体的能力。我们曾作了周密的实验，发现出生一天后的新生儿就能追视了。这时的新生儿，还不能对只发光或只发声的物体作出反应，只能对同时既发光又发声并活动的物体表现出模糊的笼统的反应。开始，眼睛朝向发光处，但还不会追随光源移动；当光和声音同时出现了5~6秒钟后，他才把头转向发出光和声响的方向。总之，这时的新生儿只能用全部感觉器官来接受整体性的刺激，还不能将头、眼睛和躯体等部位的分化运动统一起来构成追视运动。

这种带有原始意义的整体性，在新生儿的行为中屡见不鲜。但是，如“笑”一章所述，这种反应的潜在时间（从提示刺激到出现反应之间的时间）十分长。所以，如果不考虑这个因素，不作仔细的观察和分析，就会得出新生儿无知无能的结论。

另外，我们在测验新生儿的能力时，还必须考虑觉醒水平的因素。譬如，手的把握反射这类复合反应，一般最容易发生在第二种觉醒水平，很少发生在第四种觉醒水平，而在第一种觉醒水平中则完全不出现。相反，新生儿在觉醒时，不仅视觉活动的范围最大，而且还能对较远处发出的声响作出反应。

虽然大多数新生儿好象老是睡着的，可是受大人的影响，有的新生儿会连续二、三十分钟处于第四种觉醒水平状态。这时，如果和他在一起，就能看到他的一些心理活动。

还有，乳儿的姿势也是测验时应注意的因素。其躺着时和被抱起时的反应，似乎有很大差异。当孩子被抱起来同大人面对面时，就连新生儿都会注意大人的脸。这或许是因为