

企业职工 思想政治 教育概要

陈进玉 著



企业管理出版社

企业职工思想政治教育

概 要

陈进玉 著

企业职工思想政治教育概要

陈进玉 著

*

企业管理出版社出版

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

法律出版社印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开 9印张 23万字

1984年4月第1版

1984年4月第1次印刷

印数：1 — 120,000

统一书号：3207·01 定价：0.96元

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 企业职工思想政治教育这一概念的涵义	(1)
第二节 企业职工思想政治教育与历史唯物主义	(3)
第三节 企业职工思想政治教育与心理学	(8)
第四节 现实生活的教育与理论的教育	(12)
第二章 企业职工思想政治教育的作用	(17)
第一节 企业职工思想政治教育的产生和发展	(17)
第二节 社会主义现代化建设时期的企业职工思想政治教育	(23)
第三节 思想政治教育在企业中的地位 and 作用	(36)
第四节 思想政治教育 with 工人阶级自身的多方面发展	(41)
第三章 企业职工思想政治教育的对象	(47)
第一节 学徒工	(48)
第二节 青年工人	(51)
第三节 中年工人	(59)
第四节 老年工人	(64)
第五节 工程技术人员 and 管理人员	(69)
第四章 企业职工思想政治教育的内容	(73)
第一节 四项基本原则教育	(74)
第二节 爱国主义教育	(79)
第三节 理想教育	(85)
第四节 道德教育	(91)
第五节 纪律教育	(97)

第六节	劳动态度教育	(101)
第七节	民主教育	(106)
第八节	科技进步教育	(112)
第九节	审美教育	(118)
第十节	政策教育	(124)
第十一节	党史和工运史教育	(127)
第十二节	国际主义教育	(129)
第五章	企业职工思想政治教育的原则	(132)
第一节	理论联系实际的原则	(132)
第二节	思想政治工作要结合经济工作一道去做的原则	(139)
第三节	提高思想认识同关心生活相结合的原则	(142)
第四节	因人施教的原则	(145)
第五节	循序渐进的原则	(149)
第六节	民主的原则	(150)
第七节	身教同言教相结合的原则	(154)
第八节	集体影响和个人示范相结合的原则	(156)
第六章	企业职工思想政治教育的方法	(159)
第一节	说服法	(160)
第二节	对比法	(164)
第三节	熏陶法	(169)
第四节	示范法	(172)
第五节	竞赛法	(174)
第六节	褒贬法(表扬批评法)	(176)
第七节	调查法	(179)
第八节	修养法	(181)
第七章	企业职工思想政治教育的过程	(184)
第一节	职工思想品德变化的一般过程	(185)
第二节	企业、家庭和社会所施加的教育影响要保持一	

致性和连续性·····	(191)
第三节 职工思想信息的收集、分析和处理·····	(194)
第四节 做好后进向先进的转化工作·····	(198)
第五节 职工思想政治教育效果的检验·····	(203)
第八章 企业职工思想政治教育的队伍·····	(207)
第一节 政工干部的地位和作用·····	(208)
第二节 政工干部的基本条件·····	(210)
第三节 政工干部的职业道德修养·····	(213)
第四节 政工干部的业务培训·····	(218)
第五节 党的政治思想报告员·····	(220)
第六节 建设一支宏大的群众宣传员队伍·····	(222)
第九章 企业职工思想政治教育的领导·····	(224)
第一节 企业党组织是职工思想政治教育的领导者·····	(224)
第二节 党支部在职工思想政治教育中的地位和作用·····	(227)
第三节 企业行政组织在职工思想政治教育中的作用·····	(230)
第四节 企业工会组织在职工思想政治教育中的作用·····	(234)
第五节 企业共青团组织在职工思想政治教育中 的作用·····	(239)
第六节 领导的方法·····	(241)
第十章 企业职工思想政治教育科学的研究·····	(247)
第一节 开展企业职工思想政治教育科学的研究·····	(248)
第二节 人民军队思想政治教育经验的研究和吸收·····	(250)
第三节 要研究社会主义国家和其他一些国家对工人群众进行思想政治教育的经验·····	(255)
第四节 对“行为科学”的一些分析·····	(260)
第五节 职工思想政治工作研究会·····	(269)
后 记·····	(273)

第一章 绪 论

第一节 企业职工思想政治教育这一概念的涵义

为了明确企业职工思想政治教育这一概念的涵义，我们有必要对它作如下比较分析：

（一）它首先是一种教育，是一种和中、小学教育有所不同的成人教育。成人教育也是一种教育，要受教育的共同规律的支配。这就是说，学校教学过程中某些原则和方法，在职工思想政治教育过程中，也必须加以注意和运用。

（二）它是思想政治的教育。思想政治教育和文化技术教育，两者之间有联系也有区别，如同学校的德育和智育之间既有联系也有区别一样。因此，我们必须对思想政治教育自身固有的特点及其规律性加以研究。

（三）它是职工的思想政治教育。职工的思想政治教育，同学生的、农民的、军人的思想政治教育相比，由于各自的教育对象不同，在教育的内容、方法等问题上，自然会有许多不同。

（四）它是企业职工的思想政治教育。在我国，职工可区分为企业单位的职工和事业单位的职工，同是企业单位的职工也还有属于全民所有制单位的和属于集体所有制单位的区别。工业、交通、基建、邮电、商业、财贸等企业单位的职工思想政治教育，同党政机关，同文化、教育、科研、卫生、体育机关等事业单位的职工思想政治教育，也各有相同点和不同点。

综上所述，本书所着重讨论的，乃是我国全民所有制企业职工思想政治教育的问题。当然，它的基本精神、基本原则、基本内

容、基本方法，对于其它范围的职工思想政治教育，也会具有一定的参考价值。

企业职工思想政治教育，也可以叫做企业职工思想政治工作。但是从本书所要讨论的主要内容来看，称之为思想政治教育更为明确、贴切一些。我们通常所说的思想政治工作，有时候人们把这个概念的内涵理解得比较广泛，既包括思想教育和政治教育，也包括人事干部工作，纪律检查工作，安全保卫工作，以及工会、共青团、妇联等群众团体的工作等。不过在我们党内，多数同志在使用思想政治工作这一概念时，习惯上是把它理解为主要是指思想政治教育。换句话说，许多同志习惯上是把思想政治工作与思想政治教育当作同一级的概念来使用的，并不作严格的区分。不管人们对思想政治工作这一概念是作广义的理解还是作狭义的理解，思想政治教育是思想政治工作的基本部分，在这一点上则是没有分歧的。因此，本书讨论的企业职工思想政治教育问题，实质上就是企业职工思想政治工作问题。之所以要采用思想政治教育这个提法，是为了把企业职工思想政治工作中的基本部分——思想政治教育突出出来，着重加以研究。思想政治教育，是思想教育和政治教育的简称。也可以把它叫做政治思想教育，两者之间并没有什么实质性的差别。所以要把思想这两个字提到政治的前面去，主要是考虑到以下两点：（一）强调思想教育和政治教育都应采取和风细雨、与人为善的态度和方法来进行，避免过去那种用简单、粗暴的态度和方法来解决人们的思想认识问题。（二）使思想政治教育中的思想教育所包括的内容更为丰富。^①也就是说，这里的“思想”，既包括人们的世界观、人生观，也包括人们的道德观、审美观和其它社会意识。这样，我们所说的企业职工思想政治教育，就既包括对职工的政治立

^① 有的同志主张道德教育和审美教育等应从思想政治教育中划出来，使它们成为与思想政治教育相并列的教育。可是在我国的企业政工干部中，长期以来已经习惯于把政治立场、观点的教育、道德教育和审美教育等都归入思想政治教育这个范畴，因为它们都是共产主义思想体系教育的组成部分。这样做，对实际工作并无什么妨碍，所以本书把这几种教育放在一起讲。

场、政治观点的教育，也包括了对职工的人生观教育、道德教育、审美教育等。因为政治立场、观点的教育、人生观教育、道德教育和审美教育等，都是共产主义思想体系的教育的重要组成部分。

企业职工思想政治教育作为一门科学，它的研究对象是企业职工思想政治教育的现象及其自身固有的规律性。它必须对下列问题给以科学的说明：（一）企业职工思想政治教育的指导思想和理论依据是什么？（二）它的教育的本质和作用是什么？（三）它的教育对象是什么？（四）它的教育内容是什么？（五）它的教育原则是什么？（六）它的教育方法是什么？（七）它的教育过程是什么？（八）教育者的队伍如何建设？（九）怎样加强党对这一教育的领导？（十）如何开展对这一教育工作的科学研究？等等。本书在作者力所能及的范围内，就上述有关课题作一些初步的探讨，供同志们工作和研究时参考。

第二节 企业职工思想政治教育 与历史唯物主义

企业职工思想政治教育的指导思想，是马克思主义，而不是别的什么思想。马克思主义的三个组成部分，即哲学、政治经济学和科学社会主义，是我们正确有效地进行企业职工思想政治教育的指南。离开了马克思主义的理论指导，企业职工思想政治教育就会走偏方向。因为思想政治教育，它的工作对象是人，是研究人的思想和行为的产生、发展和变化的规律，所以它与马克思主义哲学中的历史唯物论具有特别密切的联系。如果我们把企业职工思想政治教育比做一座大厦的话，那末历史唯物论就好比是这座大厦的基石。抽掉大厦的基石，大厦就会倒塌；抽掉了历史唯物论，企业职工思想政治教育的工作体系和研究体系就会分崩离析。

马克思和恩格斯创立的历史唯物论，它的一个伟大功绩就在于：揭示了人民群众是历史的真正的主人，揭示了工人阶级的历史

地位和历史作用。正如列宁所强调指出的那样：“马克思学说中的主要的一点，就是阐明了无产阶级这个社会主义社会创造者的具有世界历史意义的作用。”^①历史唯物论，关于人民群众是创造历史的真正的主人的观点，关于工人阶级的历史地位和历史作用的观点，关于包括社会意识形态在内的上层建筑与经济基础相互作用的观点，对于企业职工思想政治教育中许多基本问题的正确解决，提供了不可动摇的理论依据。例如，在企业思想政治教育的过程中，如何正确认识和处理教育者与被教育者之间的关系，是一个带有根本性的问题。历来的剥削阶级及其辩护士，他们站在历史唯心主义的立场上，总是喜欢把人民群众看成“是一堆任人使用的无定形的材料，是需要雕刻家加工的一块石头”，是没有思想、没有头脑、需要那些“先知先觉者”时时加以训斥的愚夫刁民。这种历史唯心主义的反动观点残余，在相当长一个历史时期内还会束缚着某些处在教育者位置上的人们的头脑，从而使他们自觉不自觉地把自己放在“高人一等”的“教师爷”的位置上。在这些人的心中，群众是真正的“阿斗”，而自己则是真正的“英雄”。如果我们广大政工干部，掌握了人民群众是创造历史的真正主人的基本观点，深刻地认识到工人阶级所处的历史地位和历史作用，他们就会自觉地抵制、摆脱和克服上述唯心主义历史观的影响。他们就会真正懂得：自己教育的对象——职工群众，他们是工人阶级的成员。而工人阶级则是我国先进生产力和先进生产关系的代表者，是国家的领导阶级，是社会主义现代化建设的主力军。在他们当中尽管还存在着这样或那样的缺点和不足，存在着这样或那样的消极现象，但丝毫不能动摇他们所具有的历史地位和历史作用。因为在我国，完成社会主义代替资本主义，并进一步用共产主义来代替社会主义这一历史重任的主导力量，不是别人，正是并且只能是工人阶级。在建设社会主义的过程中，历史的重任压在了工人阶级的肩上，历史的包袱——

^①《列宁选集》第2卷，第437页。

旧社会遗留的剥削阶级的旧思想、旧观念、旧风俗、旧习惯等，也压在了他们的肩上。为了更快地前进，工人阶级必然要求解除一切妨碍他们前进的思想包袱，并且确确实实在改造客观世界的过程中不断地解除、抛弃这些沉重的思想包袱，创造着极为丰富的自我教育、自我改造的经验。所以，我们的教育者，不应当把广大职工放在消极接受教育的地位上，不是主观地制订出这种或那种教育方案来强加给他们，今天要他们克服这种错误思想，明天要他们克服那种错误思想。教育者的责任，首先是要虚心向自己的教育对象学习，并且以敏锐的目光来总结、提高工人阶级自我教育、自我改造的经验，传播、推广他们的经验。

我们还必须看到，只有牢牢把握人民群众是创造历史的真正主人的观点，认清工人阶级的历史地位和历史作用，才能正确地确立企业职工思想政治教育的方针、原则、内容和方法，才能从根本上与一切资产阶级的有关职工教育的理论（例如“行为管理学派”）划清界限，才能创造出具有中国特色的社会主义企业职工思想政治教育的科学体系。例如，我们的企业职工思想政治教育的内容，为什么不能局限于劳动态度、劳动纪律的教育，因为广大职工不只是企业的劳动者，同时也是企业的主人，是国家和全社会的主人。因此，我们的思想政治教育的内容应该与此相适应。即通过教育，不仅使他们具有当好社会主义劳动者的思想、态度和品德，并且使他们具有当好社会主义企业的主人，当好社会主义国家的主人所必须具有的政治思想觉悟、品德修养、法律知识和其它知识才能。我们在教育的过程中，必须采取民主的方法，说服的方法，而不能采取粗暴的、压制的办法，其原因也在于此。

历史唯物论对于企业职工思想政治教育的意义，不是在个别问题上为其提供现成的结论，而是为这门教育科学体系的创立提供了方法论，也就是提供了解决问题的钥匙。

历史唯物论揭示了人类社会的发展是一个不以“长官意志”为转移的自然历史过程，但是，它同时又承认人们的主观能动性，先

进的社会意识和社会力量，在改造客观世界中巨大的能动作用。历史唯物论，既肯定了生产力对生产关系的决定作用，经济基础对上层建筑的决定作用；同时又充分肯定了生产关系对生产力的反作用，上层建筑对经济基础的反作用。恩格斯曾尖锐地批判了那种把经济因素归结为历史发展的唯一因素，从而根本否定上层建筑等思想、政治因素作用的观点，指出这是庸俗唯物论，是对马克思和他所创立的历史唯物论的歪曲和嘲弄。恩格斯在致康·施米特的信中，曾这样指出：“经济运动会替自己开辟道路，但是它也必定要经受它自己所造成的并具有相对独立性的政治运动的反作用。”接着恩格斯分析了这种反作用所产生的三种可能性：一、政治沿着经济发展的同一方向起作用，这时政治就会加速经济的发展，这种政治本身也是有发展前途的；二、政治沿着经济发展的相反方向起作用，这时政治就会阻碍经济的发展，引起大量的人力和物力的浪费和破坏，这种政治是没有前途的，“在每个大民族中经过一定的时期就要遭到崩溃”；三、政治可以阻碍经济向某些方向发展，而推动它沿着另一些方向前进，这第三种情况归根到底可以归结为前两种情况中的一种。恩格斯在这里所说的政治，主要是指国家权力。因此，上面这段话是论述了一定形态的政治上层建筑必须适应一定形态的生产关系、适应一定形态的生产力这个历史唯物主义的原理。当然，这一段话，对于我们正确理解政治与经济的关系，政治工作与经济工作的关系，对于我们正确认识在社会主义现代化建设的整个历史阶段，必须始终注意加强党对企业职工思想政治教育的客观必然性，无疑具有极为重要的指导意义。既然历史唯物论承认包括社会意识在内的上层建筑对于经济基础、对于生产力发展的反作用；既然历史唯物论绝不轻视、否定政治、社会意识、精神因素在社会生活中的巨大作用；既然历史唯物论充分肯定了先进的革命的思想以及正确的路线、方针、政策能够起到伟大的作用，特别是在这些先进的革命的思想为人民群众所掌握并成为动员、教育、组织群众改造社会的力量时是如此；那末，人们就没有任何理由怀

疑、否定思想政治教育的巨大作用，就没有任何理由不实事求是地肯定企业职工思想政治教育在社会主义建设中的应有的地位。我们的广大干部和群众，只要真正掌握了上述历史唯物论的基本原理，就会深刻地领会我们党关于“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”这个马克思主义的结论，他们就会在自己的实际行动中自觉地、毫不动摇地贯彻执行这个马克思主义的原则了。

上面我们只是从几个侧面分析了历史唯物论对于企业职工思想政治教育的指导作用，这样，并不是意味着马克思主义哲学中的辩证唯物论就不重要了。辩证唯物论的认识论所揭示的实践与认识的关系、感性认识和理性认识的关系、相对真理与绝对真理的关系，辩证唯物论所揭示的对立统一规律、质量互变规律、波浪式发展规律等许多基本原理、基本观点，对于企业职工思想政治教育都具有重要的方法论意义。毛泽东同志的《实践论》、《矛盾论》、《人的正确思想是从哪里来的》等，都是我们政工干部必读的哲学著作。至于科学社会主义学说，它与企业职工思想政治教育的关系也是密不可分的。因为科学社会主义学说中的许多重要结论本身就是应该直接向职工灌输的。

马列主义、毛泽东思想是企业职工思想政治教育的指导思想，是这一教育科学体系赖以建立的理论基础，这本来是不言而喻的。之所以要提出这个问题，其中一个原因是考虑到近几年来由于种种原因在企业职工思想政治教育的理论研究中，出现了自觉不自觉地要把资产阶级人道主义、人性论等当作它的指导思想或理论依据的尝试。企业职工思想政治教育，当然要大力发扬我们党的关心人、爱护人、尊重人的优良传统，要彻底肃清林彪、江青反革命集团利用思想政治工作这个工具“整群众”的流毒和影响，要彻底消除过去思想政治工作“以阶级斗争为纲”的“左”的影响，但是，决不是意味着可以放弃马克思主义，可以把资产阶级人道主义、人性论作为它的理论基础。

第三节 企业职工思想政治教育 with 心理学

心理学是研究人的心理现象的科学。心理学的基本任务，就是揭示心理现象的本质及其发生和发展的规律。它具体地研究心理活动过程的规律和它产生的生理机制，研究个性心理特征形成过程的规律和条件，也研究心理活动的过程和个性的关系。心理学的研究范围很广泛，迄今为止已经形成了十几个分支，即普通心理学、生理心理学、教育心理学、儿童心理学、劳动心理学、医学心理学、缺陷心理学、航天心理学、运动心理学、艺术心理学、军事心理学、动物心理学、社会心理学、司法心理学等。除普通心理学和生理心理学以外，其它心理学分支一般来说都带有职业的特点，是该研究范围的职业工作者所必需掌握的。例如，医学心理学，它的研究对象是人的心理因素在疾病发生、发展和诊断、治疗、预防中的作用。心理因素既是致病的原因，又是治病的条件。要做一个高明的医务工作者，就应当懂得医学心理学，以便能够从患者的心理状态和个性特征出发，因人而异，有针对性地给病人施加心理影响，从而收到良好的医疗效果。

思想政治教育的对象是人，是对人的心理有目的有计划地施加某种影响。企业职工思想政治教育 with 心理学有密切的关系。无论是教育内容的确定，还是教育方法的选择，都必须以职工群众当时当地的心理状态和个性特征出发，必须以他们心理变化和发展的规律为依据。企业政工干部，必须懂得心理学知识，这样就可以因人而异施教，把思想政治工作做到每个职工的心坎上，不断提高思想政治教育的水平。

人们的心理现象很复杂，表现形式多种多样，它的变化也是很微妙的。在思想政治教育过程中，教育者的一言一语、一举一动，甚至一个眼神、一个手势、一句语调，都会立即在受教育者当中引起各种微妙的心理反映。例如，一个车间党支部书记，在全车间一百

多人的大会上，点名表扬一个职工精心爱护机器设备的先进事迹。这本来是日常思想教育过程中的一件小事，但是如果对这一表扬所引起的人们心理上的连锁反应加以考察，那就会发现这是一石激起了千层浪，由此而引起的人们心理上的变化是很复杂的。我们且不说被表扬者在听到表扬以后的心理变化。一百多名的听众在听到领导上表扬了自己同伴中的一人后，他们之间肯定会有多种多样的心理变化。那些平常在爱护机器设备方面和被表扬者相比做得差不多的职工，有的就会感到高兴，因为领导者虽然没有提到自己的名字，但自己已经这样做了，自己的先进行为事实上已经得到了领导上的肯定，只要继续做下去，总有一天也会受到表扬；有的会感到不那么高兴，他们心里想为什么只表扬他而不表扬我呢？甚至有的人会怀疑领导上对自己有成见，看不到自己的成绩，因而产生埋怨、泄气的情绪。那些平常在爱护机器设备方面比被表扬者做得差的职工，其心理变化也各不相同。有的会感到惭愧，感到有压力，决心向被表扬者学习；有的满不在乎，只要领导不点名批评自己就满足了；有的则产生嫉妒心理，因为有人先进了，就显出了他们的落后，所以就打算会后说点风凉话，把先进分子的积极性打下去。如此等等。这些心理活动都是在很短的瞬间内发生的。那些性格内向的人，把自己的情感埋藏在心里，没有从脸部表情上显露出来。那些性格外向的人，就会从脸部的表情上显露出来，对被表扬者，或者投以热情、鼓励、信任、友好的目光，或者投以嘲笑、蔑视、厌恶、不友好的目光。如果这个党支部书记懂得一点教育心理学的知识，掌握了表扬以后可能会引起的各种心理变化，那末他在讲话过程中，就会讲得更周到，使更多的人听了以后都能从中受到教育。比如说，他知道本车间在爱护机器设备方面做得好的还有多人，他们都是谁，那末他在表扬讲话时就会加上这么一句：“我知道，还有一些同志在爱护机器设备方面也做得很好，今天就不一一提到他们的名字了。”并且把自己热情鼓励的目光投向他们。这样，那些做得好而没有受到表扬的同志就会从领导者的这一句话中，从领导

者的热情的一瞥当中，感到心理上的满足，感到心情舒畅，就不会产生上述委曲、埋怨和泄气的情绪，他们就会更加自觉地向先进者靠拢。针对那些做得差但愿意进步的同志的心理状态，党支部书记应当尊重爱护他们的自尊心，在讲话时应当加上这么一句：“有的同志在爱护机器方面，已经作了不少努力，但是还有差距，我相信他们很快就会赶上来的。”这样那些中间群众也就会感到领导上是信任自己的，只要继续努力，迟早总有一天自己也可以获得这种表扬。针对那些企图孤立、打击先进的人，也要说上一两句批评、警告的话，这样一方面对先进者是一个支持、鼓励，对于落后者则是事先打了“预防针”，会产生一种威慑力量。那些企图打击先进的人心里就会捉摸开：既然领导上已经打了招呼，如果再去讽刺、打击先进，岂不是明知故犯吗？于是他们不得不检点一些。由此可见，政工干部在运用表扬这种形式时，如果掌握了心理变化的规律，就能收到表扬一个，教育一大片的良好效果。在一些特殊的场合，如果政工干部不了解对方的心理，在工作过程中有意无意地刺伤对方的心理，这样往往会人为地激化矛盾，导致一些恶性事件的发生。北京市女汽车司机姚锦云，因对被扣罚奖金一事不服，结果一怒之下在天安门广场制造了撞人毁车的恶性事件。姚锦云走上了犯罪的道路，原因当然是多方面的。除她本人方面的原因外，有关人员在她作案前没有针对她的变态心理，及时地进行疏导工作，也不能不是工作上的一个严重失误。这些血的教训，从反面告诉我们，只有了解各种人的心理，才能“对症下药”，做好各种人的思想工作。

在思想教育中，要掌握心理学，运用心理学，这并不是一个新问题。事实上，我们在思想政治教育中一直在与心理学打交道，只是有的同志自觉一些，有的同志并没有从理论上意识到自己是在运用心理学来工作。我们在工作中经常遇到的一些概念和提法，如增强主人翁责任感，培养无产阶级感情，树立正确的劳动态度，对革命前途要充满信心，决心活到老学到老，等等。这些都已经涉及感觉、情

绪、思想、动机、习惯等社会心理学的一些研究范畴。如同每个人天天要同哲学打交道,但并不等于树立了辩证唯物主义世界观一样,我们天天同心理学打交道,但是并不等于已经掌握了心理学的基本理论了。因此,当前我们面临的任务,就是要比较系统地学习、掌握、运用心理学特别是社会心理学和教育心理学的基本理论,在此基础上形成一个新的心理学分支——企业职工思想政治教育心理学。

企业职工思想政治教育心理学,就是要研究企业职工思想政治教育 and 教学过程中心理活动现象及其规律。不仅要研究职工个人心理,并且要研究职工集体心理和社会心理(包括工人阶级的阶级心理)。马克思主义告诉我们,职工个人心理、职工集体心理和社会心理,归根到底是一定的社会关系在人们心理上的反映。它不是以抽象化了的理论体系的形式出现,而是以判断、情感、感觉、情绪、意志和活动等形式出现。处于心理阶段的思想往往只带有经验的性质,而不具有理论的形式。但是我们并不能因此而忽视心理因素的作用。比如说,一个老工人,他亲身经历过旧社会的被压迫、被剥削、被奴役的苦难生活,虽然他还不能从理论上对社会主义制度的优越性作出概括,但他对我们的新社会有一种发自内心的热爱情感。这种发自内心的对新社会的爱,是一种心理状态,这种心理状态是他们接受热爱祖国、热爱社会主义、热爱共产党的“三热爱”教育的十分可贵的起点或基础。我们对青年职工进行“三热爱”教育时,就要针对他们没有经历过旧社会的苦难生活、缺乏新旧社会对比这种心理状态出发,首先要通过多种途径培养他们热爱祖国、热爱社会主义、热爱共产党的情感。在培养起这种情感,即建立起“三热爱”的心理状态的基础上,再向他们进行“三热爱”的系统的理论观点的灌输,这样教育的效果就会比较好一些。过去在思想政治教育过程中,往往忽视人们心理状态的差别,忽视心理素质的培养,这是一种很大的缺陷,应努力加以改变。我们相信,随着实践的发展,心理学在企业职工思想政治教育中一定会发挥出越来越重要的作用。