

劳动管理人员
专业培训教材

职业培训概论

劳动部培训司组织编写
劳动部教材编审委员会审定
关裕泰 主编



中国劳动出版社

劳动管理人员专业培训教材

职业培训概论

劳动部培训司组织编写
劳动部教材编审委员会审定

主 编 关裕泰

中国劳动出版社

职业培训概论

劳动部培训司组织编写
劳动部教材编审委员会审定
主编 关裕泰
责任编辑 傅绍本

中国劳动出版社出版
(北京市和平里中街12号)
地质出版社印刷厂印刷
新华书店总店科技发行所发行

787×1092毫米 32开本 9.25 印张 204 千字
1991年8月北京第1版 1991年8月北京第1次印刷
印数: 30000册
ISBN 7-5045-0639-7/G·116(课) 定价: 3.40元

出版说明

本书的作者都是在国家机关从事职业培训工作多年的同志，既有职业培训的教学经验、组织领导和管理经验，又有扎实的理论功底。

本书最大的特点就是紧密联系实际，系统阐明职业培训的基本知识，具有权威性和可操作性。

本书是劳动管理人员专业培训教材之一种，既可供专业证书培训班使用，又可供岗位专业培训班使用，还可作劳动管理人员自学用书。

前 言

为了适应我国经济体制改革深入发展的需要，尽快地提高劳动管理人员的业务素质，劳动部决定加强劳动管理人员的教育和培训。根据这一要求，劳动部培训司组织编写了这套劳动管理人员专业培训教材，并由劳动部教材编审委员会审定。

这套教材根据劳动经济管理专业岗位所必备的专业知识要求，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，对劳动经济管理专业的基本理论、基本技能进行了较详尽的阐述和介绍，力求从劳动管理人员的实际出发，注重科学性、针对性和实用性，并体现了政治体制改革和经济体制改革的基本精神。参加这套教材编写的是劳动经济管理专业的专家、学者和具有丰富实践经验的实际工作者。协助编写的单位有劳动部劳动科学研究所、综合计划司、劳动力管理和就业司、培训司、工资司、保险福利司、外事司和浙江经济管理干部学院等。

这套教材包括《劳动经济学》（以大 专 教材《劳动经济学概论》代用）、《劳动立法学概论》、《管理学基础》、《劳动计划与劳动统计》、《劳动力管理与就业》、《职业培训概论》、《工资管理》、《职工社会保险与福利概论》、《外国劳动立法和劳动行政管理》等。这套教材是供各种劳动管理人员专业培训班使用的专业教材，也可供劳动经济管理专业研究、教学人员参考和从事劳动经济管理工作的同志自学之用。

在这套教材的编写和出版过程中，得到了各编写人员和有关单位的大力支持和真诚合作，在此我们表示衷心的感谢。

由于我国劳动、工资、保险福利等项制度的改革正在深化，许多理论和实践问题都在探索之中，书中的不足和错误在所难免，希望广大读者多提宝贵意见，以便适当时候组织修订，使这套教材更加完善。

劳动部培训司

1990年10月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 职业培训的概念.....	1
第二节 新中国职业培训的发展概况.....	3
第三节 职业培训的地位和作用.....	8
第二章 就业前培训	11
第一节 就业前培训的意义和作用.....	11
第二节 就业前培训的基本原则.....	16
第三节 就业前培训的几种形式及其发展概况.....	21
第四节 职业指导.....	35
第三章 职工培训	41
第一节 职工培训的目的、指导思想与任务	41
第二节 职工培训在四化建设中的地位和作用	43
第三节 职工教育的发展概况.....	46
第四节 工人培训的经验和今后改革的方向.....	50
第五节 工人技能比赛.....	55
第四章 转业训练	61
第一节 转业训练的概念.....	61
第二节 转业训练的必要性.....	63
第三节 转业训练的特点.....	55
第四节 妇女和残疾人的职业培训.....	67
第五节 军地两用人才培训.....	69

第五章 教师队伍建设	72
第一节 教师的地位与作用	72
第二节 教师队伍建设的目标与任务	73
第三节 教师的培养	74
第四节 教师的管理工作	78
第六章 教材建设、教学方法和教学研究	91
第一节 教材建设	91
第二节 教学方法	124
第三节 教学研究	130
第七章 考核制度	135
第一节 建立考核制度的必要性	137
第二节 职业分类与技术等级标准	139
第三节 培训考核	146
第四节 工人考核	149
第五节 技师制度	159
第八章 职业培训管理	165
第一节 加强领导管理的作用	165
第二节 政府综合部门对职业培训领导管理 的沿革	169
第三节 加强各级劳动部门综合管理的职能	177
第九章 管理人员的培训	181
第一节 管理人员培训的意义和作用	181
第二节 管理人员培训的特点和原则	185
第三节 管理人员培训的目的、内容、方 式、方法	190
第四节 管理人员培训的组织实施	197
第十章 外国的职业培训	216

第一节	外国职业培训简况	216
第二节	外国职业培训教学技术的现代化	219
第三节	从外国发展职业教育与职业培训中 得到的启示	222
附 录:	部分国家和地区职业培训简介	225
苏 联	.....	225
美 国	.....	231
英 国	.....	235
法 国	.....	239
德 国	.....	243
日 本	.....	246
印 度	.....	254
澳大利亚	.....	258
新加坡	.....	260
南朝鲜	.....	264
香 港	.....	275
	外国职业培训的资料来源	285
编者的话	.....	287

第一章 绪 论

第一节 职业培训的概念

职业培训是按照职业岗位对劳动者提出的要求所进行的培养和训练，旨在把一般的人培养训练成为具有一定政治文化和技术业务素质的合格的劳动者，以适应职业岗位的需要。

职业是社会分工的产物。在现代社会里，劳动者需要通过从事某种具体的职业，即实现劳动就业，来达到其谋生与向社会做贡献的目的。每种职业都有具体的职业岗位，都要对从事该项职业者，即走上该职业岗位的人员，提出有关素质的要求，其中包括生理心理、知识技能、道德品质等多方面的要求。这些要求，实质上是对职工提出的必须具备的条件。凡是专门直接为实现这些要求和创造这种条件，并且按照规定的不同工种（专业）与不同层次的目标要求所举办的各种培训，如就业前培训、在职培训、转业培训等，均为职业培训。

培训与教育的关系十分密切。教育之中有培训，培训之中要采用学校教育的形式。教育和培训，都是劳动力再生产所不可缺少的组成部分。按照德、智、体全面发展的方针，普通中、小学教育也是为了把学生培养成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。但是，中小学教育主要是为学生升

学、就业打基础，也称基础教育；职业培训则直接为人们就业创造条件。突出操作技能训练，是职业培训区别于普通教育的主要特点。国外称职业培训是教育与职业中间的桥梁，意思就是说，青年学生从学校走向职业岗位，必须经过职业培训。它形象地说明了职业培训与普通教育的关系。我国的职业培训一般是在学生接受完必要的普通教育，并进入劳动年龄以后开始的。虽然有的专业，在技能上需要从小就进行专门的培养训练，其培训时间可以提早，但不能因此影响其完成基础教育的课程。

我国教育体制改革以来，随着中等教育结构的改革，中等职业技术教育有了较大、较快的发展，成人教育也得到了进一步的重视和改革。职业培训同职业技术教育、成人教育的关系更加密切，有的甚至重叠交叉。这种重叠交叉，有的是必要的，但有的也给工作带来一定的混乱，需要从各种培训、教育形式的职能分工与管理体制、政策制度上逐步加以解决。

从广义上讲，高等教育也具有职业教育和培训性质，因为各类高等学校也都划分专业，有的专业还十分重视技能训练。但高等教育的任务，主要是按专业划分，有计划地为国家培养高一级的人才，它不同于对年满16周岁进入劳动年龄需要就业的青年所进行的职业教育和培训，它是一般的职业培训所完全不能代替的。因此我们不能把高等教育简单地称为职业教育。

职业培训以培养工人和其他熟练劳动者为主，同劳动就业紧密结合。这种紧密结合包括两个方面的意义：

一方面，无论培训和就业，都必须以经济建设为中心，围绕着为经济建设服务，分别从培训和就业的规划计划、政策

制度等各个方面，保证为国民经济建设各部门及时提供合格的劳动者，并不断提高劳动者的素质，促进劳动力的合理流动与合理配置，提高服务质量和经济效益，不断提高劳动生产率。

另一方面，从我国人口多、劳动力资源丰富，一定时期内劳动力“供大于求”等特点出发，这种培训与就业的结合，广开了安置劳动力的门路，为实现劳动者的充分就业，解决劳动力的供需矛盾，更好地开发人力资源，发展社会生产力，创造了必要的条件。

职业培训是劳动工作的重要组成部分。许多国家和地区的劳动部门或劳工部门，都担负着重要的职业培训任务，而且正在日益强化这方面的职能。国际劳工组织也设有专门的职业培训机构，负责调查了解与交流各国培训工作情况，并对发展中国家和地区进行技术上的援助。各国职业培训的具体内容、做法等虽然各有不同，但为适应劳动就业的需要，培养各种技术工人和其他劳动者，提高劳动者素质，这种主旨则是一致的。我国的职业培训随着经济体制、劳动制度 and 教育体制改革的深化，其内涵、外延和具体做法以及管理体制，必将不断发展和日臻完善。

第二节 新中国职业培训的发展概况

中华人民共和国成立以来，职业培训的发展大体经历了三个阶段。

一、国民经济恢复时期以失业工人转业训练为主的阶段

建国初期，全国各大中小城市有旧社会遗留下来的失业工人和其他失业人员 400 余万人。政府在采取以工代赈、

生产自救、回乡生产和发放救济金等多种办法进行安置和解决生活困难的同时，还大量举办各种转业训练班，实行转业训练。转业训练班的举办形式和办法灵活多样：有单一工种（专业）的，如财会班、电工班、汽车司机班等；也有多工种（专业）的，如在建筑行业同时开设泥瓦、抹灰、钢筋混凝土等多种专业的训练班，在机械行业的转业训练班也是铸、锻、车、钳等多种工种同时开设。这些转业训练班，有地方各级劳动部门办的，有用用人单位或其主管部门办的，也有由劳动部门同用人单位联合举办的，还有地方工会、妇联等群众团体举办的。

除大量举办各种转业训练班以外，另一种办法是由地方劳动部门委托当地公、私营企业单位，采取师傅带徒弟的形式，进行现场培训。双方签订合同，明确培养目标要求和各自的权利义务。这种办法，一般由劳动部门从失业救济基金中开支培训经费，由代培单位负责完成培训任务。学员培训结业后由劳动部门安置或介绍就业，代培单位优先录用。

对失业工人进行转业训练，都是按照当地生产建设的实际需要设置工种（专业），训练期限一般为3~6个月或1年左右，时间不等，长短结合，以短期培训居多。训练内容以操作技能为主，加上必要的政治、文化学习。这样，在帮助失业工人提高政治思想觉悟的同时，培训他们的一技之长，使他们能及时地得到重新就业。对失业工人的转业训练，不仅在解决当时就业问题中产生了良好的作用和影响，而且为我国职业培训事业的发展积累了经验，奠定了基础。

二、大规模经济建设开始后，以后备技术工人培训为主的阶段

从1953年起，我国开始实施第一个五年经济建设计划，

进入了大规模的经济建设时期，各产业部门均提出了大量招用新技术工人的要求。因此，有计划地培养后备技术工人，成了这一时期职业培训工作的当务之急。许多原来条件较好的训练班，经过整顿、巩固、提高、充实，办成了技工学校，成了后备技术工人培训的基地。从“一五”计划开始，到“文化大革命”前，这一时期职业培训工作的主要任务是后备技术工人的培训。

这一时期的后备培训，基本上也是采取两种形式：一种是技工学校；另一种是在生产现场的学徒培训。两种形式培训的人员，均列入国家计划，按计划招收，实行计划培训的制度。其中学徒培训由用人部门、单位按国家批准的当年劳动计划的招工指标招收，谁招收、谁培训录用，不另行分配。技工学校的招生计划经国家批准，列入劳动计划，学生毕业后统一分配工作。

技工学校在“一五”初期招收过高小毕业的学生，以后随着全国城镇初中文化教育的普及，基本上改为招收初中毕业的学生。技工学校学制2~3年，以培养技术比较复杂的工种（专业）为主，要求学生毕业时在操作技术上达到中级技工的水平。由于培养较高技术水平的中级技术工人是发展国民经济的迫切需要，因此，“一五”计划以来，全国技工学校得到了较快的发展，成为我国培训后备技术工人的一种不可缺少的好形式。

学徒培训主要招收年满16周岁以上的城镇社会青年，按照国家规定的学徒期限、培养目标和要求，以师傅带徒弟的形式在生产现场进行培训，以培养初级技术工人为主。由于这种形式是在生产现场进行培训，同本企业的生产实际紧密结合，能利用现有设备和人员力量，因此，多年来这种培

训形式，一直是我国新工人培训中的一种主要形式。

实践证明，技工学校和学徒培训两种形式同时并举，培养新技术工人，符合我国实际情况和需要，对保证为国民经济的不断发展补充新技术工人起到了积极的作用，做出了很大的贡献。但是这一时期的后备培训制度也还存在着一些问题：

1. 它基本上只是按照国家投资能力和经济建设项目的需要来安排计划，缺乏对城镇新成长劳动力所需职业培训的通盘考虑和全面安排，因此，这种培训还不能适应国民经济和社会发展以及就业的需要。特别是当经济工作中产生人为的“折腾”现象时，更是带来后备培训的大起大落：一时人满为患，经过培训的人员不好分配；一时又后继无人，青黄不接。这些都不利于培训事业的正常发展。

2. 培训时间不是长短结合。属于短期培训的各种训练班从“一五”后期起基本不再存在。把很大一部分技术较简单的工种工人划为熟练工，可以不经过就业前的严格训练即招收就业，上岗劳动。

3. 就业后的继续训练缺乏统一管理 with 必要的规章制度，忽视对在职工人的培训，影响了职工队伍素质的提高。

三、十一届三中全会以来开创职业培训新局面的阶段

党的十一届三中全会，做出了全党工作重点转移的伟大战略决策，我国进入了社会主义现代化建设的新的历史时期，为职业培训工作开创了新局面。由于党中央、国务院的重视和广大培训工作者的共同努力，职业培训有了前所未有的发展。这主要表现在以下六个方面：

1. 技工学校得到迅速恢复发展。1985年全国技工学校3461所，在校学生63.9万人，教职员21.7万人，均超过

了历史记录的最高数。工种（专业）设置达到440多个，遍及国民经济各个部门。为了进一步提高办学质量和社会效益，对技工学校进行了调整和改革。针对过去技工学校只面向全民所有制单位，只培养中级技术工人，某些方面统得过死，不利于调动学校积极性等问题，扩大了学校自主权，使其增加活力和动力，充分挖掘学校潜力，承担多种培训任务，发挥学校多功能的作用。

2. 学徒培训继续发挥应有的作用。根据当前生产力水平和多种经济形式长期并存的情况，今后一段时期内学徒培训仍将是培养新技术工人的一种重要形式。为了克服单纯使用、忽视培训、忽视对学徒进行基本操作技能训练和专业理论知识教育的现象，提出了学徒招收、组织学习、教育以及转正定级考核等一系列的严格要求，特别提出了要有不少于1/3的时间用于学习技术业务知识的要求。

3. 大力兴办就业训练中心，这是为城镇待业青年创造就业条件，进行就业前培训而兴办起来的。这类培训中心主要是由各级劳动部门举办的，也有是其他部门、社会团体和企业事业单位举办的。今后城镇每年不能升学的应届初、高中毕业生，将由就业训练中心按照社会需要，实行技术培训和安置就业相结合的方针进行就业前培训。而且，它还将逐步承担为农村培养技术力量、为企业富余职工实行转业培训的任务。

4. 在职工人的技术培训日益向正规化的方向发展。这一时期开始时，根据党中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》，重点抓了青壮年工人的文化技术补课，而后又进一步开展中、高级工人技术培训，不断提高工人的技术水平，改变现有工人队伍技术结构不合理的状况。为了适应在

职培训的需要，建立健全了技术考核制度，着手研究工人技术职称等新的问题，使在职工人培训制度化、经常化、正规化。

5. 开展师资培训。为适应职业培训发展的需要，许多部门和地区举办了技工学校教师轮训班或进修班，有的还办了进修学院。这对提高现有教师的教学业务水平起了积极作用。有的部门和省、市还创办了职业技术师范院校。劳动部所属天津职业技术师范学院，已开始向全国输送新的师资力量。

6. 理论研究逐步提上日程。在进一步建立、健全地方劳动部门教学研究组织的基础上，教学研究活动十分活跃。全国性的职业培训学会已经成立，并创办了专业性的刊物。

以上所有这些，都推动了职业培训工作不断向前发展。

第三节 职业培训的地位和作用

一、如何认识职业培训的地位和作用

职业培训是劳动工作的组成部分，也是经济工作和企业管理工作的重要组成部分。要认识职业培训的地位和作用，应将职业培训摆到劳动工作、企业管理工作，以至经济建设和社会发展的全局与整体中来加以分析。

实践证明，职业培训在整个劳动工作中，同其他各项劳动工作关系密切。例如，通过培训，为待业人员创造就业条件，更好地解决劳动就业问题；提高劳动者素质，促进劳动计划与劳动力管理在数量与质量上的统一，更有利于劳动力的调剂、调配与合理配置；也有利于安全生产和加强劳动保护，等等。