

GAOKAOJIEJINGYUWUQU

丛书主编 希扬

高考

捷径

与

误区

● 本册主编：李庆忠

文科综合

短平快

最佳
复习
法

大象出版社

高 考

捷 径 与 误 区

丛书主编 希 扬 本册主编 李庆忠

文科综合

大象出版社

高考捷径与误区

文科综合

丛书主编 希 扬

本册主编 李庆忠

责任编辑 方 颖

责任校对 石远明

大象出版社 出版发行

(郑州市经五路66号 邮政编码450002)

河南永成彩色印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 7.75印张 290千字

2002年5月第1版 2002年5月第1次印刷

印数 1-14 960册

ISBN 7-5347-2775-8/G·2233

定 价 8.20 元



书山有捷径,学海泛轻舟

——《高考捷径与误区》序

中国是一个考试大国,上大学难,上名牌大学更难,上名牌大学的热门专业更是难上加难。尽管近年来国家多次采取扩招举措,但竞争的势头仍不减当年。至于在名校和热门专业方面的竞争,更是有过之而无不及。一个学生从小学到高中毕业,真可谓“身经百战”,而高考就是最后的总决战。从某种意义上说,考进什么学校,学什么专业,往往关系到个人的一生。关乎人生前途命运之争,能不激烈吗?

“用最短的时间取得最佳的复习效果”,是每个大考在即的考生最急切的心声。《高考捷径与误区》就是我们专门为中等和中等以上程度的考生考取中华名校、考取理想专业而奉献的一套“短、平、快”高效复习丛书。

何谓“捷径”?

捷径就是解题过程中最准确、最直接、最简明扼要的思维方法和技巧,它可以使你比通常的方法少走弯路,从而为你在分秒必争的考场上赢得宝贵的时间和机会。捷径的核心就是“快、准”,本书以此为中心,通过剖析解题的通径和捷径,重点揭示解题捷径的技巧和思维方法,为你快速、规范、简洁、准确地解题提供参考。

何谓“误区”?

误区就是由于考生存在知识盲点和思维障碍





而导致解题时“误入歧途”。本书以历年高考试题中考生频繁出现的典型错误为文本,扫描考生在双基知识、审题要求、解题思路中存在的盲点与误区,归类分析,深入发掘错误形成的思维根源,从而引导考生深刻把握正确的审题方法和解题思路,使其在高考中轻松折桂。

书山捷径,学海轻舟,避开误区,走向成功!

希 扬

2002 年 5 月



一年一度的高考,是备受关注的国家权威考试。顺利地参加、通过高考并实现“大学梦”,是广大考生和家长的迫切愿望。在教育教学一直处在深化改革、动态发展的情形下,高考也发展到能力型、开放型、综合型考试阶段。为了使考生把握高考命题的趋势,适应能力型、尤其是综合型考试的需要,充分做好备考工作,我们组织有经验、有研究水平的教师编写了这本有前瞻性思考的《高考捷径与误区》。本书具有以下特点:

一、单元复习以深化、活用教材为突破口,以学生思维训练为主线,以能力培养为重点。每一部分都根据单元内容和《考试说明》,提出本单元的知识要求,明确复习范围。对精心设计的典型例题,从命题意图、解题思路、答题技巧等方面进行点评、分析、说明,以开拓学生思路,提高解题技巧。尤其在混淆点、易错点还特别设有“点醒”,目的是帮助学生悟出解题的“绝招”,走出解题的“误区”。

二、综合复习按“文科综合”考试要求精心设计。文科综合题的基本要求是:源于基础知识,结合热点、焦点等社会发展实际,以生产、生活实际为立意中心,增加跨学科的综合性和考查学生的思想政治素质,考查学生所学相关科目的基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识分析、解决问题的能力。如党和政权建设、西部开发、经济体制改革、环境保护和生态平衡、北京申奥成功与加入世贸组织、殖民掠夺和民族独立运动、中美和中日关系、国际反恐问题、和平与发展等。

三、本书将政治、历史、地理三科的复习内容合编一体,旨在使这三科之间建立一种新的联系。既便于政治、历史、地理三科的单科复习,又利于知识重组、整合,构建文科的有机整体。可以说,一书在手,三科在握,使用方便,互相渗透,启迪智慧,综合提高。

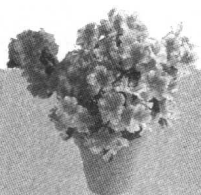
本书政治部分由梁庆忠编写,历史部分由李庆忠编写,地理部分



由林梅编写。由于本书的篇幅和编写时间有限,书中难免有疏漏和不妥之处,敬请指正。

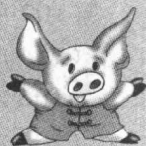
编 者





目 录

- (1) 前言
- (1) 第一编 政治
- (1) 第一单元 经济常识
- (1) 第一节 商品和商品经济
- (5) 第二节 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济
- (7) 第三节 企业和经营者
- (10) 第四节 产业和劳动者
- (13) 第五节 财政税收和纳税人
- (16) 第六节 银行和储蓄者
- (19) 第七节 商品服务市场和消费者
- (22) 第八节 当代世界市场和我国的对外贸易
- (26) 第二单元 哲学常识
- (26) 第一节 一切从实际出发
- (30) 第二节 联系地、发展地看问题
- (33) 第三节 坚持矛盾分析的方法
- (35) 第四节 正确认识事物发展的原因、状态和趋势
- (37) 第五节 透过现象认识本质
- (40) 第六节 坚持正确的价值取向
- (42) 第七节 选择崇高的人生目标
- (44) 第八节 自觉投身社会实践
- (47) 第三单元 政治常识
- (47) 第一节 政治的科学含义
- (49) 第二节 我国的国家制度(上)
- (52) 第三节 我国的国家制度(下)
- (54) 第四节 我国的政党和政党制度
- (57) 第五节 我国的民族和宗教
- (60) 第六节 国际社会和我国的对外政策





(64) 第四单元 高考政治题型解题方法指导

(74) 第二编 历史

(74) 中国古代史

(74) 第一单元 先秦时期

(74) 第一节 原始社会

(76) 第二节 夏商西周

(77) 第三节 春秋战国

(80) 第二单元 秦汉时期

(80) 第一节 秦朝

(82) 第二节 西汉

(84) 第三节 东汉

(86) 第三单元 魏晋南北朝时期

(86) 第一节 三国两晋

(87) 第二节 南北朝

(90) 第四单元 隋唐时期

(90) 第一节 隋朝

(91) 第二节 唐朝前期

(93) 第三节 唐朝后期

(96) 第五单元 五代辽宋夏金元时期

(96) 第一节 五代十国

(97) 第二节 辽宋夏金

(99) 第三节 元朝

(102) 第六单元 明清时期

(102) 第一节 明朝

(104) 第二节 清朝(鸦片战争之前)

(106) 中国近现代史

(106) 第七单元 晚清前期

(106) 第一节 半殖民地半封建社会的开始

(108) 第二节 半殖民地半封建社会的发展

(110) 第八单元 晚清后期

(110) 第一节 半殖民地半封建社会的形成



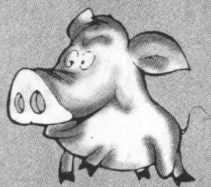


- (112) 第二节 半殖民地半封建社会的深化
- (114) 第九单元 中华民国北京政府时期
- (114) 第一节 北京政府统治
- (116) 第二节 北京政府垮台
- (118) 第十单元 中华民国南京政府时期
- (118) 第一节 国共十年对峙
- (120) 第二节 抗日战争
- (121) 第三节 南京政府发动内战及覆灭
- (124) 第十一单元 中华人民共和国时期
- (124) 第一节 人民政权巩固和向社会主义过渡
- (126) 第二节 社会主义建设在探索中曲折前进和十年“文革”
- (127) 第三节 建设有中国特色的社会主义
- (130) 第十二单元 中国近现代文化
- (130) 第一节 近代文化
- (131) 第二节 现代文化
- (134) 世界近现代史
- (134) 第十三单元 工场手工业时期
- (134) 第一节 资本主义兴起
- (136) 第二节 早期资产阶级革命
- (138) 第十四单元 蒸汽时期
- (138) 第一节 工业革命和 19 世纪中期的资产阶级革命与改革
- (140) 第二节 早期社会主义运动和民族解放运动
- (142) 第十五单元 电气时期
- (142) 第一节 第二次工业革命和帝国主义国家间的争斗
- (144) 第二节 民族解放运动和社会主义运动的新发展
- (147) 第十六单元 两次大战时期
- (147) 第一节 第一次世界大战与十月革命
- (149) 第二节 一战后的资本主义世界
- (151) 第三节 第二次世界大战





- (154) 第十七单元 冷战时期
- (154) 第一节 两极格局与美苏争霸
- (156) 第二节 第三世界的兴起和世界格局的变化
- (159) 第十八单元 世界近现代文化
- (159) 第一节 近代自然科学和文学艺术
- (160) 第二节 现代科学技术和文化
- (163) 第三编 地理
- (163) 第一单元 地球与地图知识
- (167) 第二单元 自然地理
- (167) 第一节 地球在宇宙中
- (170) 第二节 地球上的大气
- (173) 第三节 地球上的水
- (177) 第四节 地壳和地壳的变动
- (179) 第五节 地球上的生物、土壤和自然带
- (183) 第三单元 人文地理
- (183) 第一节 资源与能源
- (187) 第二节 农业生产和粮食问题
- (190) 第三节 工业生产和工业布局
- (193) 第四节 人口、城市、环境
- (198) 第四单元 区域地理
- (198) 第一节 世界地理
- (202) 第二节 中国地理
- (207) 第四编 高考政、史、地综合题精粹
- (207) 一、政、史、地综合题
- (227) 二、政、史、地综合题参考答案



本单元主要内容有:商品和商品经济;社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济;企业和经营者;产业和劳动者;财政税收和纳税人;银行和储蓄者;商品服务市场和消费者;当代世界市场和我国的对外贸易等。

第一节 商品和商品经济

一、内容提要

本节主要内容有:商品,商品经济,商品的使用价值和价值,商品的价值量,社会必要劳动时间,劳动生产率,一般等价物,货币的含义、本质和职能,纸币,通货膨胀,价值规律的基本内容、表现形式和作用等。

二、捷径与误区

【例1】(单项选择题)在商品生产中,商品的价值量与社会劳动生产率成反比。因此,社会劳动生产率越高,同一劳动在同一时间内创造的单位商品的价值量____,而商品的价值总量____。()

A. 越大 越大 B. 越小 越大 C. 越小 不变 D. 越大 不变

点评 本题为2001年全国统考高考题,涉及劳动生产率、商品价值量、商品价值总量等知识及其内部联系。着重考查考生对基础知识的识记和理解能力。本题命题直接来源于教材,课文载:劳动生产率越高,生产单位商品的社会必要劳动时间就越短,该商品的价值量就越小;在小栏目《想一想》中又提及:社会劳动生产率提高,在同一劳动同一时间内创造的价值总量是不变的。可见,像这类考题应迅速回归到基础知识。

提醒 在复习备考时,有些考生往往不注意基础知识的复习、理解和记忆。一般说来,知识是能力的载体,有了知识才谈得上提高能力。所以,在备考过程中应认真对基础知识进行梳理,使基础知识系统化、网络化。

参考答案 C



【例2】(单项选择题)2000年6月5日,江泽民同志在两院院士大会上指出,为我国经济和社会不断发展,在激烈的国际竞争中,必须在全国范围内兴起一个科技进步和创新高潮。实施科技创新有利于 ()

- ①提高劳动生产率 ②提高单位商品的价值量 ③减少劳动成本消耗
④商品生产者盈利

A. ①②③ B. ②③ C. ①③④ D. ②④

点评 本题是组合式选择题,其特点是把基础知识与时政热点结合起来。涉及劳动生产率、商品价值量、经济效益、科学技术是第一生产力等知识点,主要考查理解、综合解决问题的能力。当前我国实施科教兴国战略,科学技术是经济发展的决定力量,实施科技进步和创新,无疑会有利于提高劳动生产率,有利于减少劳动成本消耗,也有利于商品生产者盈利。可见,①③④能满足题意要求。因为商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的,与个别劳动生产率无关,与社会劳动生产率成反比,故②为错误表述。

提醒 在高考备考中,应注重时政学习,努力找到重要知识点与时政热点的交叉点,这是近年高考命题的方向。

参考答案 C

【例3】(不定项选择)在市场经济条件下,与商品价格形成有关的因素有 ()

- A. 商品的价值 B. 商品的使用价值 C. 供求关系 D. 宏观调控

点评 本题考查对商品价格形成的有关因素的理解,是一道多个知识点的综合题。在解答此题时,要正确找出与价格形成“有关”的因素:商品的价格由价值决定,但受供求关系的影响,当纸币发行量大大超过流通中所需要的货币量时,纸币就贬值,物价就上涨,国家采用各种手段,对市场经济进行宏观调控和控制时,也会影响商品价格的变化。可见,A、C、D项可以入选;商品的使用价值是价值的物质承担者,不是影响商品价格的因素,故不能入选。

参考答案 A、C、D

【例4】(不定项选择)价值规律的基本内容是:商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,商品交换要以价值量为基础,实行等价交换。对“等价交换”认识正确的有 ()

- A. 商品的价格应当与价值相符 B. 只存在于交换的平均数之中
C. 是通过价格围绕价值波动实现的 D. 是指每一次交换都是等价的

点评 等价交换是价值规律基本内容之一,是商品经济的一个原则,是教材的重点和难点。本题考查对“等价交换”的深刻理解。近5年的高考命题中,有3年以单项选择题考查过这一知识点,本题实际上是对近年高考命题的一次综合。考生对“等价交换”应有这样的认识:(1)商品交换双方的价值量是相等的,但等价只存在于平均数之中,不是每一次交换都等价。(从价值规律的表现形式



理解)(2)货币产生后,等价交换应表现为价格与价值相符,但由于价格受市场供求关系的影响,在实际生活中价格经常与价值背离。(3)“等价交换”原则是通过价格围绕价值上下波动得到贯彻和实现的。(4)“等价交换”原则只适用于商品经济,不能引入政治生活和其他社会生活。

参考答案 A、B、C

【例5】(简答)自1997年以来,经国务院批准,我国有50个优化资本结构试点城市,兼并企业有215家,宣布破产企业有131家。

上述材料体现了什么经济学道理?请简要分析说明。

点评 本题要求正确找出与材料相关的经济学道理。解题思路应当抓住材料的关键词或字或中心思想,之后,迅速回到考点。例如,企业的兼并和破产现象,是价值规律发生作用的结果;“国务院批准”是国家实行宏观调控,自觉运用价值规律的体现。

参考答案 (1)上述材料体现了价值规律发生作用和国家实行宏观调控的道理。(2)价值规律发生作用促使商品生产者优胜劣汰。自1997年以来,国家鼓励兼并、规范破产,形成优胜劣汰机制,以利于资本、劳动力等生产要素优化配置,促进生产力的发展。(3)国家确定50个优化资本结构试点城市,兼并和破产要经国务院批准,说明我国对市场经济实行宏观调控,以利于社会主义市场经济更好地发展。

【例6】(简答)自1991年黑龙江省府首先提出实施名牌战略以来,至今全国已有34个省、市、区成立了名牌战略实施机构。问:实施名牌战略有何意义?

点评 本题以实施名牌战略为背景,要求考生认识我国实施名牌战略的重大意义。涉及商品的使用价值和价值、竞争等知识点。实施名牌战略的本质含义就是要提高产品的质量,创名牌则是创优质品牌、创名优产品。企业之间的竞争,谁的产品好,谁的名牌多,谁就有竞争力,我国加入WTO后,在国际竞争中更是如此。依据商品理论可知,使用价值是价值的物质承担者,要顺利实现商品的价值,必须提高商品的质量。(注:开展质量万里行、打假、百城万店无假货活动等均为本题的变化题)

参考答案 (1)商品是使用价值和价值的统一体,使用价值是价值的物质承担者,要实现价值必须提高产品质量,实施名牌战略。(2)实施名牌战略,创名优产品、创名牌有利于提高产品质量,有利于增加产品的科技含量,有利于减少产品劳动成本,有利于参与国际竞争。

【例7】(辨析)“按质论价,优质优价”是市场经济的基本要求,这表明商品的价格是由其质量决定的。

点评 本题为2000年北京、安徽春季高考题,涉及商品使用价值和价值、商品价值量、价值规律的基本内容等知识点。综合考查识记、理解、运用等多种能力。此题是一道常见的、正误混杂的辨析题,其前提正确,而结论是错误的。解答



本题要抓住“质”与“价”两者的含义及其内在关系,对题目进行具体分析。“质”是指商品的使用价值,“价”是指商品的价格。价值决定价格,优质产品因为凝结在其身上的社会必要劳动时间较多,故“优质优价”。

参考答案 (1)本题中的“质”是指商品的使用价值,说明的是使用价值与价格的关系。(2)商品的价格从根本上来讲是由商品的价值决定的,而不是由使用价值决定。(3)使用价值是价值的物质承担者,对同一种商品而言,质量好的商品往往包含的价值量较多,因而其售价也较高。

【例8】(论述)国务院于2000年2月3日正式颁布了《中华人民共和国人民币管理条例》,并于2001年5月1日起施行,并在全中国开展打击制贩假币联合行动。这是我国建国以来第一部全面、系统规范人民币的专门法规。《条例》的颁布实施,是我国金融法制建设的重要成果,也是我国货币制度建设的一件大事,它标志着我国对法定人民币的管理纳入了法制化轨道。

(1)运用纸币发行有关知识,说明国务院颁布实施《条例》的必要性。

(2)运用货币的职能和纸币的作用的相关知识,说明打击制贩假币的重要意义。

(3)运用货币有关知识,谈谈青年学生应当怎样正确对待货币。

点评 本题以《条例》的颁布施行作为材料背景,考查考生对货币、纸币、依法治国等知识点综合理解和运用的能力。本题贴近学生,贴近社会,是理论联系实际的一道好题目。答题思路应按题意要求迅速回到考点,紧密地联系时政热点组织答案。

参考答案 (1)①人民币的发行权集中于国家,国家授权中国人民银行发行,并以稳定币值为首要目标。②我国实行依法治国方略,对人民币也要纳入法治轨道。《条例》的颁布实施,对于进一步健全我国经济法律体系,依法管理人民币,保护其法定货币地位,稳定金融秩序,确保国民经济持续快速健康发展都是十分必要的。

(2)①货币有价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币五种职能。纸币的作用是代替货币执行流通手段,充当商品交换的媒介,纸币本身没有价值。②在我国经济发展、社会稳定的同时,当前制贩假币的犯罪活动比较猖獗,扰乱了正常的经济、金融和社会秩序,损害人民切身利益,损害人民币的良好信誉。开展打击制贩假币活动,可以唤起全社会的反假币意识,提高人民群众识假、防假能力,有效地打击制贩假币犯罪活动。

(3)青年学生对货币的正确态度应当是:①货币的本质是一般等价物,货币是社会财富的代表,金钱≠万能,金钱≠罪恶,问题是金钱掌握在什么人手里。②货币是人们生存和发展的必要条件,是商品交换的媒介。但对货币要“取之有道,用之有度”。③要反对“金钱至上”,反对“拜金主义”,应当有更高的追求。



第二节 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

一、内容提要

本节主要内容有:公有制是社会主义经济制度的基础,以公有制为主体、多种所有制经济共同发展,以按劳分配为主体、多种分配方式并存;市场经济的一般特征,国家的宏观调控,社会主义市场经济的基本特征等。

二、捷径与误区

【例1】(单项选择题)教材中指出:“非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分。”这意味着 ()

- A. 非公有制经济的性质已经发生了变化
- B. 非公有制经济已成为公有制经济的一部分
- C. 非公有制经济已经不属于公有制经济
- D. 非公有制经济与公有制经济在市场经济中的地位是完全平等的

点评 本题考查考生对“非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分”的理解能力。涉及社会主义市场经济的基本特征等知识点。教材指出:社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的,是社会主义条件下的市场经济。而“非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分”的论断,则是从市场经济活动的参加者这个角度说的。由于市场经济具有平等性的特征,故D项应为正确选项。公有制经济与非公有制经济有着明显界限,故A、B、C项不能入选。

参考答案 D

【例2】(单项选择题)我国社会主义初级阶段的基本经济制度是:以公有制为主体、多种所有制经济共同发展。公有制的主体地位主要表现在 ()

①就全国而言,公有资产在社会总资产中占优势 ②国有经济控制国民经济命脉,对经济发展起主导作用 ③国有经济要提高自己的素质 ④公有制经济要控制国民经济命脉

- A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ②③④

点评 本题直接来源于教材,但不少考生对“国有经济在国民经济中起主导作用的主要体现”与“以公有制为主体的主要表现”混为一谈,又往往把公有制经济等同于国有经济。本题的考查目的就在于将二者区别开来。①②是公有制



为主体的主要表现;③是国有经济主导作用的表现之一;④是将公有制经济等同于国有经济,故③④不能入选。

点醒 在高考复习时,应该把上述两个“主要表现”清晰地区分开来。

参考答案 A

【例3】(不定项选择)在我国,社会主义公有制包括 ()

- A. 国有经济 + 集体经济
- B. 混合所有制经济中国有成分 + 集体成分
- C. 个体经济 + 私有经济
- D. 外资经济

点评 本题考查的目的在于分清公有制经济与非公有制经济。公有制与非公有制的根本区别是生产资料归属的不同,前者为“公有”,后者为“私有”。改革开放后出现了混合经济,混合经济中的国有成分和集体成分属于公有制。故A、B项为正确选项;C、D项属于非公有经济。

参考答案 A、B

【例4】(不定项选择)我国的社会主义市场经济不同于资本主义市场经济,主要表现在 ()

- A. 我国的市场经济是同居于主体地位的社会主义公有制结合在一起的
- B. 我国的市场经济是有计划指导的
- C. 我国的市场经济是以实现共同富裕为根本目标的
- D. 我国的市场经济能够让市场对资源配置起基础性作用

点评 本题考查的知识点是我国社会主义市场经济与资本主义市场经济的主要区别。A、C项为正确选项,B、D项是两者的共同点而不是区别,故不能入选。解答此类题目的捷径就是要熟练掌握基础知识,如果功底深厚,一对照题干就能将正确选项选出来。

参考答案 A、C

【例5】(简答)“以公有制为主体、多种所有制经济共同发展”是我国社会主义初级阶段的基本经济制度。对此,你是如何理解的?

点评 本题考查对我国现阶段基本经济制度的全面理解,是一道基础性题目,但有些考生往往不注意这样的基础题,在作答基础题时,丢分比较严重。故提醒考生在备考中应倍加注意对基础知识的复习。

参考答案 (1)这项基本经济制度的确立,从根本上说,是由生产关系一定要适应生产力发展的客观规律决定的。(2)具体来说,是由我国的社会主义性质和初级阶段的国情决定的。首先,我国是社会主义国家,必须坚持公有制作为社会主义经济制度的基础。其次,我国处在社会主义初级阶段,需要在公有制为主体的条件下发展多种所有制经济。第三,一切符合“三个有利于”的所有制形式都可以而且应当用来为社会主义服务。(3)实践证明,这一基本经济制度的建立,对解放和发展生产力,促进我国经济建设和社会进步起到了积极作用。

注:本题作为简答题,只答出观点即可。此题亦可作为论述题命题。如作为

