

科文
健康文库

SCIENCE
&
CULTURE

科文图书

0 ~ 5 岁 孩子的智力激发法

——如何培养一个聪明的孩子

(英) 约翰·弗里曼 著



中 国 人 口 出 版 社
科文(香港)出版有限公司
Science & Culture Publishing House(H.K.)

科文
健康文库

西方家庭养
育良策丛书

0 ~ 5 岁

孩子的智力激发法

——如何培养一个聪明的孩子

(英)约翰·弗里曼 著

中 国 人 口 出 版 社
科文(香港)出版有限公司
Science & Culture Publishing House(H.K.)

图书在版编目(CIP)数据

西方家庭养育良策丛书: 0~5岁孩子的智力激发法/
J. 弗里曼-北京: 中国人口出版社, 1998. 10
(科文健康文库)
ISBN 7-80079-513-6

I. 西… II. 弗… III. 婴幼儿-保健-西方国家
IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 27308 号

科文健康文库·西方家庭养育良策丛书

0~5岁孩子的智力激发法

——如何培养一个聪明的孩子

中国人口出版社/科文(香港)出版有限公司出版

批发: 中国人口出版社

北京科文剑桥图书有限公司

北京市安定门外大街 208 号三利大厦四层 邮编: 100011

电话: (010)64203023, 传真: (010)64248899-6793

<http://www.beijingkewen.com>

新华书店经销

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 6.625 字数: 135 千字
1998 年 10 月第 1 版 2002 年 8 月修订 2002 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80079-513-6

G·156 定价: 15.00 元



0~5岁孩子的智力激发法
(英) 约翰·弗里曼 著
定价: 15.00元



婴幼儿疾病防治百事通
(香港) 邹春 著
定价: 15.00元



0~18个月的婴儿游戏
(日本) 石田芳虹 著
定价: 15.00元



婴幼儿喂养百事通
(香港) 邹春 著
定价: 15.00元



0~18个月的婴儿游戏
(日本) 石田芳虹 著
定价: 15.00元



婴幼儿喂养百事通
(香港) 邹春 著
定价: 15.00元

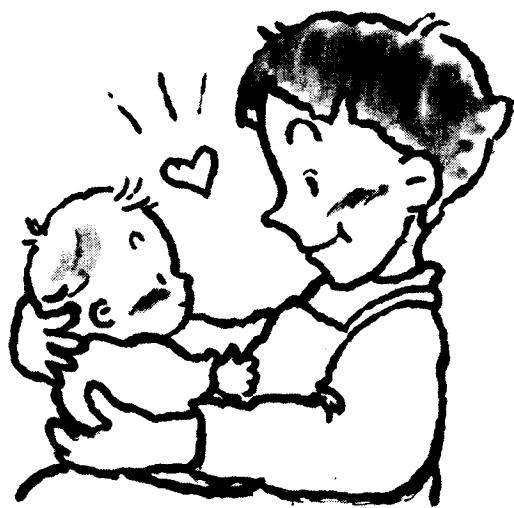
目 录

一、介绍	(1)
二、聪明活泼	(5)
儿童正常的智力发展	(8)
家长记日记	(15)
你认为自己的孩子是特别聪明吗?	(18)
三、令人惊奇的小宝宝	(28)
聪明从哪里开始	(31)
聪明儿童需要什么	(44)
难道她不聪明吗?	(46)
早产	(52)
四、家庭生活	(56)
关心婴儿	(61)
出生顺序	(68)
朋友的价值	(72)
关于睡眠	(75)
如何发展能力	(78)
五、心理的形成	(82)
语言	(86)
脑和心理	(96)
关于智商(IQ)	(102)
六、发现的乐趣	(110)
鼓励发现	(112)

0~5岁孩子的智力激发法

头脑风暴法	(117)
走进幻想	(120)
独立和顺从	(122)
七、学前准备	(125)
游戏	(127)
幼儿园	(131)
女孩子	(136)
良好的学习方法	(139)
父母活动小组	(144)
八、开始读书	(146)
学校使用的方法	(151)
阅读能力失常	(153)
父母应教幼儿阅读吗?	(157)
书写	(161)
算术	(167)
九、愿意上学	(174)
学习动机	(178)
鼓励学习	(183)
学校里的学习	(187)
私立教育	(190)
聪明儿童真正想从学校获得什么	(192)
学校与孩子的对话	(196)
学业成功可以预知吗	(198)

一、介绍



0~5岁孩子的智力激发法

父母是帮助子女实现潜能的最佳人选。的确,儿童还从未得到过使自己能力发展到顶峰的机会。随着陈旧的社会、政治障碍的消除,人们对能力给予了足够的重视。追求卓越成为各行各业的人们可以实现的选择。每个儿童都想在某个方面有所专长,而且他们能够做到。聪明的儿童,有幸出生在那些爱他们,关心和理解他们的家庭中,因而能有最好的机会快乐并成功地发展。为人父母是一门艺术。像所有艺术家一样,父母敏锐的感觉和技能的发展需要指导和实践。本书以科学证据为可靠的基础,旨在对为人父母者有所帮助。

儿童学习的心理基础在一出生时就开始奠定,而且在三岁前已经相当稳定了。当然,在此之后其心理的发展和变化仍有充足的时间。即使对那些出生在同一个家庭中的儿童来说,也不能保证哪种培养方法是有效的,但是有些方法似乎确实比其他方法更有价值。在此,我们将介绍许多最好的方法。

也许父母帮助子女走向成熟和健壮的最有效方法便是自他们出生之日起,与他们建立一种爱的、接纳的和支持的关系。但这决不能妨碍儿童的发展,而应营造一种摇篮似的温馨天地,使儿童活泼,终生受用。尽管在没有帮助的情况下,婴儿基本的身体技能(如伸手够物等)可以得到发展,但是父母应鼓励他们享受尝试学习新东西的乐趣。即使对一个很小的婴儿来说,富有变化也是生活中必不可少的调味品。

婴儿在早期学习的冒险活动中感受到的内心快乐,将会使她对今后一生的学习更加自信。而且,当她发现自己

特殊的能力和兴趣时,这种由快乐而产生的自信将会不断帮助她。对你的子女采取因时制宜的教育,将会使她获得更多的自信,这样,以后的教育也更容易进行,但如果没有你的帮助却不行。

儿童能够意识到自我的价值,如果你能对此予以鼓励,借此来提高她与生俱来的能力,那么这将会使她的天赋得到充分发挥。对聪明活泼的儿童来说,指导其智力发展的具体措施是从家庭开始的,但在学校里这会由老师继续下去。无论在家庭还是学校,注重对聪明儿童的培养,其最大的好处之一便是它对所有的儿童产生影响。在学校里,聪明的儿童总会受到鼓励,而当教育呈现出新的活力时,所有的学生都会感受到自身的重要性和价值,因而每个人都会取得进步。

本书为儿童智力的发展提供了一种积极实用的心理学方法。方法更多关注的是原则,而对于特定年龄段的儿童应做什么事情,本书谈的很少,因为聪明活泼的儿童并不总是死搬教条。该书搜集了大量有关儿童心理发展的研究资料,提出了一些建议,可供父母在帮助子女成长方面参考。

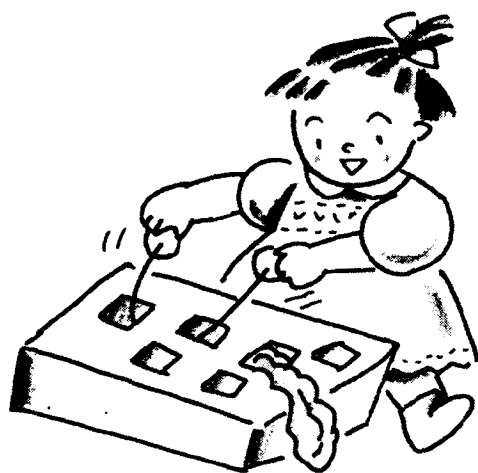
当你逐渐熟悉这一积极的方法后,就会形成一种习惯,你和孩子们也就能更好地相互学习,共同进步。也许我在为人父母过程中体验到的最大乐趣,并非我教给了4个子女什么,而在于我从他们那里学到很多。他们使我进入一些自己从未知晓的领域。

著名的儿童精神病学家多纳德·威尼考特曾经说过:你不必成为最佳的父母,只要足够好就行了。在我培养自己子女的几年经历中,这一思想给了我许多安慰。我把这些

话告诉你们,真切希望你们也能在孩子的身上找到安慰,与他们在一起时找到快乐。

最后要说明的是,本书在说到婴幼儿时,有时使用“他”,有时又用“她”,理由很简单,因为孩子有男女之别。父母也一样,我只在需特别强调之处指明是父亲还是母亲。总之,本书写的是父母和子女之间的活动和关系,不论是哪个做父母的,都同样适用。

二、聪明活泼



这个世界需要聪明能干、一生都充满活力的儿童。只要有发展的机会，他们的潜能就会在其努力的各个领域、在世界的每一个角落发挥重大作用。不论我们贫穷还是富有，也不论我们信仰什么，住在何处，我们都有可能拥有聪明的孩子。至少十分之一的儿童生来就是聪明的，大有希望在某方面出人头地。切记半数儿童生来就在某些方面超过了一般水平。

儿童哪方面的能力特别有价值，在某种意义上取决于人们的认识和生活方式。在古希腊，一个聪明的女孩可能因其逻辑思维出众而引人关注。本世纪初，人们期望聪明的儿童能够清晰地、有表情地背诵课文中的长篇段落。勤奋工作，遵守规则，在班级中出类拔萃是可能成功的标志。诗人罗伯特·格雷弗在其自传《向往事告别》中曾描述了这样的经历：他眼泪汪汪地背诵23遍乘法口诀表，当父母发现后，就把他从学校带回了家。

现在我们意识到，对所有儿童来说，不仅仅是他们所创造(或再创造)的东西使其工作有价值，他们丰富的想像力也发挥作用。这种需要不仅在艺术中显而易见，而且在科学领域亦如此。爱因斯坦在德国语法学校(这种学校崇尚刻板的灌输式教学方法)里曾感到十分厌倦，而且他在学校考试中总是考不好。之后，当他的叔叔教他把自己的想象运用于数字时，他最终使数学界和物理界发生了变化。

的确，爱因斯坦是个天才，他是那些为数不多的带来全新思想的人物之一。天才不只是很聪明，他们是真正伟大的人。他们所生存的社会乃至世界，会因他们的贡献而有所改变。毕加索、牛顿、居里夫人都是天才。即使在很小的时候，

他们就已对某些特殊的学科领域表现出非同寻常的浓厚兴趣。这些领域后来会主宰他们的生活,有时甚至排斥掉其他许多东西。20世纪50年代,安妮·罗伊曾对美国著名科学家做过一项研究,结果发现:这些科学家在很小的时候就像成人一样搜集过很重要的东西,独立设计并完成了一些实验。

天才人物提出独到见解、推动尖端知识领域向前发展的能力,在他们很小的时候就崭露头角。莫扎特4岁作曲,门德尔松9岁创作,汉德尔11岁开始。亚历山大·波普和弗朗考斯·萨根12岁出版诗歌,罗伯特·波恩14岁发表诗歌。

本书的读者是一些父母,他们的子女很少有人会认为是天才,但这些孩子在某方面是聪明的、有天赋的。当然,大多数聪明儿童的父母希望他们拥有一种正常、幸福的生活。因此,笔者把自己做心理学家、老师和母亲的亲身体验综合在一起,帮助家长理解子女,并鼓励他们努力向上,生活快乐。父母是聪明儿童最好的资源,最了解儿童的需要,也最关心他们的前途。

儿童正常的智力发展

对于某个特定年龄段的儿童应做什么事情,心理学家很少愿意对此作出明文规定。这是因为,儿童的发展有着很大的个别差异、不论是生理还是心理,儿童既可能间断性地在短时间内迅猛发展,也可能持续稳定地发展。正如每个人的长相,每个儿童都有自己的发展速度和风格。

然而,大多数父母都想知道儿童正常的发展是怎样的,以便与自己的孩子作比较。事实上,正常的发展水平是对成千上万同一年龄的儿童进行测评之后所取的均值。不过,即使是均值也会随条件改变而改变。像日本这样一个食物供应较过去有了很大改善的国家,儿童智力水平一直稳定上升。此外,这些均值在不同文化背景的国家中并不容易转换。在一个国家受到鼓励的东西,在另一个国家则未必。例如,在美国,提问题很受欢迎,而在瑞典则受到约束,与此相反,保持沉默则受到尊敬。在一些文化背景下,道德(能区分对与错)是儿童身上最受赞赏的天赋。

不过,应记住,下面所讲的是关于正常儿童心理发展的大纲。有关心理发展的方式及如何帮助儿童成长的问题可详见第五章。

使用词汇(单词)

新生儿可以听懂一些词汇和手势,并对此做出反应。到1岁时,婴儿已学会自己说出一些词,如“妈妈”和“爸爸”。在尝试发出这些音时,她会通过咿哑学语来练习新的说话技能。有时很难说清婴儿在什么时候开始使用新词。这是因为,父母常常在其他人识别出婴儿发音的意义之前已经理解了这些发音的意义。不过,下面有一些心理学家用来判断婴儿是否开始讲话的指标:

婴儿应以某种方式表明她理解了发音的意义,比如在讲“爸爸”时,指向或看着她的爸爸。

婴儿应在不同的时间以相同的方式使用一个词,而且是自发产生的,不只是在别人说完之后,马上模仿。

发出的音应该很清晰,使其他成年人可以理解,起码应能懂得婴儿试图说什么。

大多数婴儿到两岁时能够使用一些短句子,如“爸爸去上班”。在使用词汇上,无论是词汇量还是形成句子方面,女孩通常要比男孩超前。伊利诺·麦考比在美国指导了一项大范围的研究,结果表明:女孩不仅先说出她们的第一个词,而且真正开始讲话也比男孩早。男孩通常(并非总是)会在儿童时期赶上女孩。

你可以数一下你的孩子掌握了多少词汇,看她发展得怎样。不过说话晚并不意味着孩子现在或将来的心理发展是缓慢的。丘吉尔到3岁时才开始讲话,而在这个年龄,大部分儿童已拥有900多个词汇。对那些正在学说话的儿童