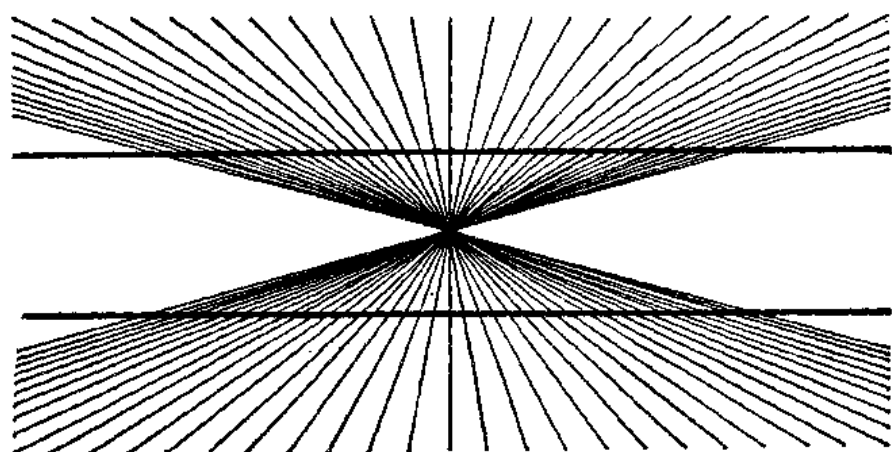
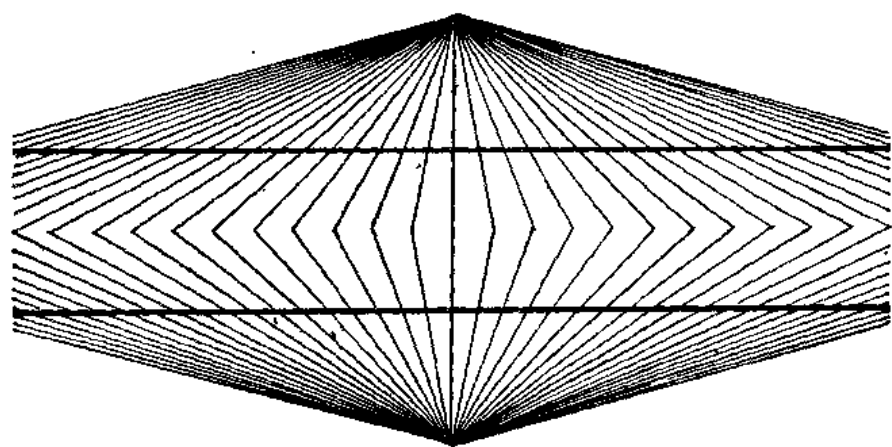


心理学

研究



第 3 辑

1986

书目文献出版社

心 理 学 研 究 (3)

——台港及海外中文报刊资料专辑 (1986)

北京图书馆文献信息中心剪辑

书目文献出版社出版

(北京市文津街七号)

国防科工委印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米 1/16开本 4 印张 102 千字
1987年3月北京第1版 1987年3月北京第1次印刷
印数1—5,000册

统一书号: 2201·19 定价: 1.10元

〔内部发行〕

出版说明

由于我国“四化”建设和祖国统一事业的发展,广大科学研究人员,文化、教育工作者以及党、政有关领导机关,需要更多地了解台湾省、港澳地区的现状和学术动态。为此,本中心编辑《合港及海外中文报刊资料专辑》,委托书目文献出版社出版。

本专辑所收的资料,系按专题选编,照原报刊版面影印。对原报刊文章的内容和词句,一般不作改动(如有改动,当予注明),仅于每期编有目次,俾读者开卷即可明了本期所收的文章,以资查阅;必要时附“编后记”,对有关问题作必要的说明。

选材以是否具有学术研究和资料情报价值为标准。对于某些出于反动政治宣传目的,蓄意捏造,歪曲或进行人身攻击性的文章,以及渲染淫秽行为的文艺作品,概不收录。但由于社会制度和意识形态不同,有些作者所持的立场、观点、见解不免与我们迥异,甚至对立,或者出现某些带有诬蔑性的词句等等,对此,我们不急于置评,相信读者会予注意,能够鉴别。至于一些文中所言一九四九年以后之“我国”、“中华民国”、“中央”之类的文字,一望可知是指台湾省、国民党中央而言,不再一一注明,敬希读者阅读时注意。

为了统一装订规格,本专辑一律采取竖排版形式装订,对横排版亦按此形式处理,即封面倒装。

本专辑的编印,旨在为研究工作提供参考,限于内部发行。请各订阅单位和个人妥善管理,慎勿丢失。

北京图书馆文献信息服务中心

目 次

综 述

大陆心理学研究发展之回顾与前瞻

(一九四九——一九八五)

高尚仁 一

四十年来台湾心理学的发展

黄光国 一四

西方心理学介绍

心理学的第四波

——超越自我的心理学

河合隼雄 三〇

从拉岗的心理分析谈孩提的意义探索

沈清松 三五

社会心理学

中国社会心理与社会风气(上、下)

徐文珊 四二

心理学与哲学

心术与心主之间——儒家道德哲学的
心理层面

项退结 五三

大陸心理學

研究發展之回顧與前瞻

(一九四九—一九八五)

高尚仁

台大外文系畢業

美國西維吉尼亞大學

理學碩士

美國威斯康辛大學

哲學博士

現任：

香港大學講座教授

兼心理系主任

一、前言

心理學在中國的發展有著一段相當長久的歷史。如果從一八四七年我國第一個留美學生容闈在美國學習心理、生理和哲學等

課程為開始，到現在已經有將近一百四十年。但是，中國心理學做為一門獨立的科學，還是在二十世紀初葉，新興學制的建立和

西方近代科學傳入中國之後才逐漸展開的。清朝末年的同文館和師範館以及後來一些中級師範學校裡邊，都曾經教授過心理學的課程。到一九一一年之後，若干高等學校也相繼地開設了心理學的課程。一九一七年，北京大學設立了第一個心理學實驗室，到一九二〇年前後，自國外留學歸

來的老一輩心理學家回國之後，心理學才逐漸地有了開展。就在那一年，東南大學成立了中國第一個心理學系。

我國早期的心理學者在二二年前正式成立全國性心理學會，將心理學的發展帶進了一個新的里程。該年也出版了東方和中國第一種心理學雜誌《心理》，比日本的第一本心理學雜誌還早一年。這份刊物當時的內容分普通心理、實驗心理、動物心理、兒童心理、青年心理、社會心理、變態心理、心理學史、名家心理、應用心理、教育心理、智力測驗、教育測驗等專題。該雜誌一共出版了十四期，先後發表論文一百六十三篇，文字共一百四十萬字左右。

一九二八年左右，全國大學心理系或心理組的設立擴展到十多個院校，包括中央、清華、復旦、輔仁、大夏等等大學。而同年在新創立的中央研究院也設立了心理學研究所。此外，隨著全國性心理學會的發展及影響，從一九三一年起也先後設立了中國測驗學會、中國心理衛生學會和中國心理分析學會等組織，並出版專門性心理學刊物有六、七種

之多。從一九二一年到一九四九年這個期間，心理學在中國的發展處於一個開創的時期，以學習西方的心理學為主活動。據統計，這三十年期間，國人出版心理學專著，不下於三百七十種。其中翻譯約占百分之四十，引進和編譯性教材佔極大比率，其中也有一部分是國內研究的專著和文集。一九三六年九月，《中國心理學報》正式問世。一九三七年正式召開並成立中國心理學會。並將《中國心理學報》正式列為學會刊物。其他相關的刊物有中央大學於一九四〇—一九四五年刊行的《教育心理研究》雜誌，先

後共出十期。抗戰時期心理學的發展受到影響，在中斷期間只有少數大學還能維持部分教學和研究的工作。從上面的簡單介紹可以看見，心理學在中國的早期的發展多半是在西方心理思潮的影響之下而逐漸進步的。所以馮特心理學、結構心理學、功能心理學、行為主義學派、心理分析以及完形心理學等主要學派都一個個的由於留學生的回國和教學的介紹而引進，並構成了心理學在中國頭三十年的明顯特色。(Pam, Chen, Wang and Chen, 1980)

二、一九四九年後發展

(一) 重整時期

(一九四九—一九五六)

這個期間，基本上是心理學在大陸的一個重整時間。大陸的中國心理學會於一九五〇年恢復了活動。同年，中國科學院成立，隨後，一九五六年也在中國科學

院成立了心理研究所。並於次年出版《心理學報》創刊號。原有各院校心理系，心理組的人員，則分散到各地師範院校以及部分醫學院和體育學院裡面所設立的心理學教研室或教研組中，擔任心理學的教學工作。

在此重整期間，大陸心理學家抱有一項共同的信念，認為由

於西方心理學難以配合中國的社會與文化環境，因此需要對設法建立一系列新本土性的心理學作努力。因此在這個時期，產生了下列幾項比較重要的相關活動。

1 重視條件反射理論——

這個時期的心理思潮方面，有人建議心理學的發展應該建築在馬列主義的辯證論以及巴甫洛夫理論的基礎上。由於這些主導思想的影響，當時心理學者多認為心理現象是腦的功能作用或產品，同時「心」是客觀現實的一種外在的反映。正由於學者們以這種共通的觀點和條件反射的理論架構來討論「心」與「身」的問題，所以心理學領域裡的社會心理、教育心理和心理測驗等等分支在當時沒有生存的餘地。

2 對西方心理學的評判——

大陸心理學在重整過程之中也開始討論如同對西方心理學派以及心理學的種種理論結構做出批評和討論。而這些對象包括結構主義、功能主義、行為主義、完形心理學、福羅德心理分析、社會心理學等。但是杜威與詹姆斯兩人的心理學思想和觀點，並沒有受到攻擊。這是因為他們在中國心理學的發展之中早已根深

祇固，產生了長期的影響，因而得以保留。這時大陸心理學界對實驗性的研究，尤其是針對心理學基本問題的實驗性的探討，也開始受到重視。

3. 蘇聯心理學導向——

基於對蘇聯心理學發展的追求。這個時期的大陸心理學界展開了向蘇聯心理學學習的活動。這個時期裡不僅蘇聯的心理學專著被翻譯成中文，作為課本和教材，同時蘇聯心理學家也開始在大陸授課。此時，大陸曾經派出一批為數二十人的留學生到蘇聯接受心理學的訓練。(Xu, Jing and Over, 1980)。巴甫洛夫的條件反射理論也因此成為心理學、生物以及醫學各方面的理論基礎。當然對此持有異見的學者也大有人在。

4. 心理學科學本質的辯論——

在嚴格批判西方心理學以及學習巴甫洛夫理論的同時，大陸心理學家也開始對於心理活動與神經活動之間的關係發表了他們的意見。此外，他們對心理學研究行為的內在歷程方面的原因也表示有不同的看法。比如，有些學者認為心理活動跟高等神經活

動是一體而一樣的，另外一方面也有人認為心理活動是更高一層的現象是無法以神經活動來解釋的。所以在這兩派學說爭論之後，心理學界開始建立了共識，認為心理活動是高等神經活動經過長期演變所產生的一種現象，是特屬於人類的。也正因如此，它的真象相當複雜而有別於一般動物。雖然多數心理學者認為心理學的任務就是要認識和研究人的大腦，但他們也同時強調，心理現象本身也是現實環境的一種反應。

(二) 發展時期

(一九五七—一九六六)

一九五七年至一九六六年期間，大陸與蘇聯的關係破裂，所以心理學界普遍把注意放在大量的實驗與田野研究工作上，同時也開始強調研究與應用的結合問題。因此在一九六〇與一九六六年之間，心理學界一共發表了將近有五百篇論文，其中三分之一涉及兒童與教育心理學的探討，另外三分之一研究生理心理以及感覺與知覺方面的種種基礎問題。其餘則散見於醫學、臨床、工業以及其他應用心理方面的研究。

例如，一九六二年左右展開一項五年研究計劃來探討不同年齡兒童的心理發展特徵。而大專院校也都特別加強專業人員的訓練與教育，多項全國性的普通心理學、兒童心理學、與教育心理學的教材也正式統一編撰出版。

這個時期的另一特色就是，心理學研究工作的內容不再以蘇聯心理學為導向，其發展逐漸走向於獨立性與國際性的道路，並且重視從東方文化傳統中吸取有用的思想泉源。但是國際性的學術交流活動還是有限。出版的心理学刊物有《心理學報》及《心理科學通訊》。(Zhao, 1980)

一九六六年開始了文革，心理學的活動中斷十年之久。(Jing, 1980)，雖然如此，在十年心理學

學的黑暗時期，不少心理學者仍然冒著極大的危險，暗中繼續部分研究工作，以及翻譯與論著有關心理學方面的書刊(The Executive Committee of the Chinese Psychological Society, 1982)。

(三) 復出與擴張

(一九七六至今)

從一九七六年年文革的黑暗時期過去以後，大陸心理學的發展有了新的轉機和復興。到現在，心理學界在各方面發展已有可觀的成果。由於這些發展的性質、內容和方向的突出生，下面把其中較為重要的學會、教學與研究活動分別做一簡單敘述。

三、大陸心理學近況

大陸心理學從文革以後開始到目前的各方面工作已經展開，大致可從學會、心理研究活動，以及大專院校心理學教學等方面的活動可得一個大致的面貌(Xu, Jing and Over, 1980, Lin, 1985)。

(一) 心理學會及活動

大陸的中國心理學會一九七七年開始恢復其原有之業務和活

動。心理學會的總目標在於推廣心理研究，普及心理科學知識以及發展心理學，以對工業與教育現代化方面的努力。一九七八年杭州舉辦過大型的心理學會會議，其目標在於確定心理學未來的發展計劃。會議討論的重點在於強調發展教育和理論心理學對教育制度的重要性。一九七八年的心理學會年會，參加人員二百卅多人，提出學術論文二百四十多篇，並且分四組進行論文報告。包括：發展與教育心理、普通與工程心理、醫學與生理心理，以及理論與歷史心理學等四個範圍。一九七九年的年會，參加人數三百五十人，提出報告四百餘篇。此外，一九八〇年，大陸中國心理學會正式參加國際心理科學聯合會為會員成員。

一九八一年，心理學會為了慶祝該會六十周年建會紀念。召開了學術會議。參加的人數超過三百人，提出論文總共四百五十篇。該次會議的特色是邀請了各國心理學會及國際心理科學聯合會與國際應用心理學會的代表出席參加 (Acta Psychologica Sinica Specially Invited Correspondent 1982)。

一九八四年十二月，大陸中國心理學會召開第五屆心理學術會議。出席會議總數達三百五十人，提出報告六〇九篇。亦有國外應邀參加會議的多國心理學家。這是近年來心理學界規模最大的一次學術會議 (Lin, 1985)。這次會議的一項主要的目標在於如何面對心理學的一個重大改革的問題。改革的主要目的就是要加強心理學對國家現代化建設事業各方面的重要任務和配合。同時也討論心理學的研究機構、教育體制的改革以及心理學人才如何培養和使用。

心理學會現有廿八個省、市和地區分會，總會員人數達二千餘人。其中也有八百人是專業訓練出來的心理學專家 (Zhao, 1980)。其他會員多為相關科系從業人員。因此會員的來源以發展與教育心理學為主，其他包括臨床、生理、普通與工業心理學等方面的專業人員。

配合多方面的發展和需要。自一九七八年開始逐年成立多個專業委員會以推動其業務與活動。迄今共有①教育心理學，②發展心理學，③心理學基本理論，④體育運動心理，⑤醫學心理，⑥

普通心理和實驗心理，⑦工業心理，⑧生理心理，⑨學校管理心理，⑩法制心理等專業委員會。此外學會也根據工作需要設立各種性質的工作委員會。現在共有①科學普及，②學術工作，③國際學術交流，④心理學編譯，⑤心理測驗等工作委員會 (Lam, 1985)。

心理學會目前正式出版兩種學術刊物：《心理學報》及《心理科學通訊》。分別於一九七九年和一九八〇年復刊 (Jing, 1980, Zhao, 1980B)。此外，學會所屬專業委員會及各大院校心理科系也有雜誌及刊物的出版。

(二) 研究機構與活動

大陸的心理學研究，除了大專院校心理學系或者師範院校心理專業單位之外，主力還是在科學院心理研究所。該所是專門從事心理學研究的機構，也是大陸最大的心理學研究中心。該所現有一百六十人，其中約一百一十人是專業研究人員。其它為輔助、行政及技術人員。心理所目前的組織分五個研究室及一個研究組。五個研究室分別為：發展心理學

研究室，感知覺研究室，生理與病理心理學研究室，工效學研究室，及心理資料與文獻室。另外還有一個基礎理論研究組。目前該所研究活動多以各研究室的專業主題為基礎來展開的 (Jing, 1980, Lin 1985, Liu, 1984)。因為心理所之研究工作向執大陸心理研究之主流。其過去之研究動向及成果，當於本文後面報告大陸心理研究狀況時一併敘述。

(三) 教學與培訓活動

在大陸，心理學專業人材的培養工作主要集中在北京大學、杭州大學、華東師範大學與北京師範大學四個大學的心理學系。其中北京大學的教學重點在普通與實驗心理學。北京師範大學著重兒童與發展心理學的相關課程。杭州大學心理系以應用心理學，尤其是工效與工業心理學為主，而華東師範大學心理系則以教育心理學為其課程的主流。另外，廣州的華南師範大學，也定於一九八五年秋季正式設立大陸第五間心理學系。除此之外，心理學以大學主修專業性質，多個師範

大學及師範學院之中講授。此類心理專業課程通常都在教育系中開設。一般來說，每一個省份至少有一間高等院校是以心理學為必修課程。在師範大學或者學院裡的教育專業人員，心理學也是必修課程之一（Brown, 1981; Lin, 1984）。下面簡單介紹大陸幾間心理系之現況。

1. 北京大學

北京大學心理系採四年教學制度。在大大二兩年的共同必修課程，有普通心理學、高等數學、英文、生物、人類生理學、體育、實驗心理學、物理、神經解剖、神經生理學等基礎性的課程。從三、四年級開始有了主修的心理學課程及畢業論文的要求。此外，學生可在四年級專修變態心理、工程心理、生理心理等專題之一做為專業發展的主要方向。在正規教學之外，學生進入高年級以後還要在醫院、學校或者工廠從事實習工作。

2. 北京師範大學

北京師範大學一九七八年正式恢復心理學教學。在一九九九年招生有卅三位大學部學生，以及四名研究生。該系四年制的課程包括普通心理學、兒童心理學、

教育心理學、統計方法、實驗心理學、及心理學史等課目。共同課程則有兒童思維、兒童心理學史、電腦輔助教學、教學心理學等等。此外，該系其它專門性的課程，包括有經濟、生理、神經心理、邏輯、物理以及數學等等基礎性的教學課程（Brown, 1981）。

3. 華東師範大學

華東師範大學於一九七八年恢復心理學教學之後的首要目標就是培育師範工作人員。該系的基本訓練除了培訓教員之外，同時也為心理研究工作培育專業人才。其課程包括有物理、數學、心理學以及教育等主要範圍，此外也講授有醫學心理學以及工業心理學等實用題材。華東師範大學心理系在研究方面，尤其在兒童語言學習、兒童特殊能力的鑑別，以及幼稚園幼兒訓練等方面的研究，也有相當的成效。此外，對於知識的轉移與智能與學習之間的關係、學習理論、道德發展等課目也是該系教師們所共同研究的主题。華東師範心理系同時也負責全國心理學會專業雜誌《心理科學通訊》的編輯工作。

杭州大學與南京師範學院—

4. 杭州大學的心理系教學偏重於工業心理學、兒童發展和教育心理學。有關工業心理學方面，該系同時也講授工程心理學，此外也有教育與發展心理學的專業

四、動向與展望

從上面報告所見，可以知道心理學在過去三十年在中國大陸的發展是相當起伏不定的。目前心理學者以及心理學工作人員在比較穩定的工作環境之中，逐漸地開展了相當多元性的研究與發展的工作、計劃。一般來說，他們對於心理知識的實用性非常重視；同時對於科學研究的實驗方法、公開式討論以及不同心理學理論之間的爭論與交流都表現有很大的興趣。他們與國外心理學家之間的交流活動，在近年來也有相當的成長（Jing, 1980; Wang, 1980; Lin, 1985）。在大陸心理學經過長期的動亂之後，對未來發展的主要動向也有著共同的想法（Xu, 1979; Pan, 1982; Lin, 1985）。簡單列舉其要於後。

人才的培訓。近年來，杭州大學心理系在工程心理學的基礎上擴充，並加強組織管理與組織行為的相關研究與課程的講授。

第一，人事訓練方面：側重於科技人才的培訓以及心理研究與現代教育發展的關係。此外也強調外國研究與中國國情的配合問題。

第二，以促進生產力為主的心理研究活動：這裡主要強調的是發揮心理學界的智能，以及創建企業管理的成效，並且達到發明與製造自動測量儀器與其他科學器材的要求。

第三，展開與生理與心理健康有關的種種研究課題。

第四，發展社會心理學，並且研究如何提高企業管理的方法及效果。

第五，加強基礎理論方面的研究，尤其在知覺、感覺、神經化學、神經內分泌等等方面的基礎性研究。此外，也注視機器翻

譯與電子計算機，以及建築科學相關的心理學新觀念和新的方法。

第六，其他比較先進的心理學領域也被提出做為今後發展的新興學術研究。神經、知覺、體育運動心理和人工智能等領域。目前薄弱而有待加強的領域有：

認知心理學、文藝心理學、組織管理心理學和法制心理學等等（Executive Committee of the Chinese Psychological Society, 1982）。

大陸心理學另一方面的發展很具本土性的意義。這就是尋求建立以中國特色為基礎的心理學理論體系（Wang, 1980）。這個倡議中的心理學體系，有幾個特色。①體系的基礎理論的研究方法必須有獨特性。②這個體系必須有中國特色，並包含有對中國古代心理學思想的整理與發揚，和對中國人的基本精神有所反映。③這個體系要能結合自然與社會現象而不會取此捨彼。④體系也必須充分利用現代科技的理論來開展心理學問題的探討與研究。⑤這個體系必須是以理論與實際結合為基礎的體系。這種本土心理學體系的倡議頗受學界人士普遍的注意。近年來大陸心理學者

對中國古代思想中具有心理學意義的觀念與思潮的整理已有相當的進展，近年也出版了幾本有關不同朝代裡心理學思想的書籍。這些專論的出現，為心理學的根源，做出了初步的整理。可說是

五、研究與成果

前面已經把大陸心理學的發展的過去與現況做了一個簡要的回顧。現在進一步把過去卅多年來大陸心理學界對於心理學各個領域所作出的研究及其主要成果做一個簡短的介绍。這一部分的資料以六項心理科學的主要領域來分別敘述如後。

（一）基本理論

大陸學者近卅多年對於心理學基礎理論方面的探討，其所涉及的題目與範圍既多且廣。根據有關的文獻整理與分析而主要的理論性問題，大致可以簡單歸納如下。

1. 關於心理學和巴甫洛夫學說之間的關係
早期的爭論在於心理學是否

可喜而重要的發展。（Pan, 1980; Lin, 1980; Yan, 1980; Xu, 1980; Reng, 1980; Chai, 1981; Wei, 1981; Lei, 1982; Chen, 1982; Zhu, 1982）。

要以巴甫洛夫學說為基礎的問題。學者的意見各不相同，所涉及的不僅僅是對巴甫洛夫學說本身性質的看法，而且也包括怎樣認識人的心理活動與高級神經活動的關係這個問題。具體的來說，當時對於巴甫洛夫學說的問題分為兩個部分來看待。第一是巴甫洛夫學說本身的科學性質問題。另外則是即使巴甫洛夫學說是科學的、正確的，那麼問題又是在是否要以這個學說為心理科學基礎的問題。事實上，五〇年代的大陸心理學界由於廣泛受到蘇聯心理學的影響，因此確實有許多人把巴甫洛夫學說視為至高指導原則。因此也出現濫用這個學說解釋一切的現象。

其次關於人的心理活動和高級神經活動之間的關係這個問題，

心理學界早期有著兩種不同的看法。一種看法認為心理活動就是高等神經活動。人的心理活動和狗的唾液分泌活動沒有本質的區別。但另外一種說法認為心理活動和高級神經活動是兩種截然不同的活動，不能用高級神經活動來說明心理活動這一更高級的現象。經過相當的爭論和討論之後，心理學界的共同認識則是，心理活動和高級神經活動既不能對立或等同起來，也不能割裂或孤立起來。他們既然有區別，同時也有著關連。因此可以說這兩者是同一個東西的兩個方面。在時間和空間上完全一致。

2. 有關心理學的對象和任務的問題

所謂心理學的對象就是心理學所要解決的特殊問題，它所要研究的問題與其他的科學專業有著什麼分別這些問題。而所謂心理學的任務就是它的對象對於現象的規定性和具體內容。也就是說它在解決心理對象時所必須進行的工作。大陸心理學家歷來對心理學的對象有兩種不同的主張。一派認為心理的規定性是心理內容，所以心理學對象應該以研究心理內容為主，以研究心理形式

為次。而這些心理內容並不是固定不變的，而是隨著社會歷史的發展而變化。因此心理學研究的對象和任務不在於探討全人類共同的心理規則，而同時在於研究社會環境與條件下人的個性形成的特殊規律。另一派主張認為心理是一種特殊的反應過程，所以心理學對象主要應該研究心理現象的形成過程。他們認為任何一種心理活動都可以區分為內容、過程、和生理機制三個方面。心理學研究的中心不是心理內容，而是人對客觀環境的反映過程。研究人如何認識客觀事物，形成對客觀世界的反應，並在認識客觀世界和行為活動過程中形成自己的個性特徵。另外還有一個共同觀點，就是心理學的研究必須樹立整體的觀點，不能片面強調某一方面。科學心理學既然要研究共同的心理規律，同時也要探討特殊的心理規律。

題

3. 有關心理學的科學性質問題

大陸心理學界對於心理學究竟屬於那一類的科學曾經有著五種不同的意見。①社會科學②思維科學③偏於社會科學的中間科學④偏於自然科學的中間科學⑤不偏不倚的中間科學，或者稱邊緣科學或綜合科學。但目前大部分心理學工作者都同意心理學屬於中間科學。其中主要的論據是①人是社會的實體也是自然的實體。②做為心理器官的大腦是在人的行為活動中形成了高度發展。因此人腦是社會化的物質本體，但是它並沒有失去本身所有的自然性質。③人的心理內容是豐富的，它既包括社會現象又包括自然界的現象。④人的心理過程是全人類所共有的，而多半是用自然科學的方法來研究的。但是人的個性是社會互動關係的總和，因此也需要以社會科學的方法來探討。⑤人的心理既受社會規律制約，同時也受自然規律的制約，所以心理學普遍被認為是一門界於社會科學和自然科學之間的中間科學。

4. 有關心理學的方法問題

經過多年的討論之後，大陸心理學界認為心理學研究主要的方法應是實驗法。這包括實驗室實驗和自然實驗兩種方法。他們也認為，既然心理學研究的對象主要不在意識的內容，而是反應過程，那麼心理學研究必須把社會科學和自然科學廣泛採用的實驗方法，做為心理學研究的一種主要方法。做為實驗方法對立的所謂階級觀點和階級分析的研究方法，曾經導致錯誤的發展路向，在心理學界已不受重視。除了上面這些問題之外，心理學界還研究了其它一些基本理論性的問題。比如：人類心理的共同規律問題、動物心理的演化和人的意識問題、形象思維和抽象思維的關係問題以及外國心理學的現狀和理論問題等等。從上面這些簡單的介紹，我們可以發現大陸心理學家和心理學界對於心理學的理論性的探討一直給予重要的意義，這些基礎理論性問題的探討與分析，對於指導心理學在問題的觀點、研究的方法、以及成果的闡述等等方面，都有相當的參考價值。

(二) 實驗心理學

實驗心理學的研究在一九四九年以後有了新的開展，五〇年代的實驗心理學研究以運動知覺的初步探討為開端，並且廣受傳統實驗心理學的影響。隨著蘇聯心理學的引進，五〇年代中期的心理學者也曾經對於以巴甫洛夫學說為基礎的有關動力、定形與技能形成等論說做過初步實驗。這方面的研究包括運動知覺預現及速度判斷的問題；不同條件對預測運動形成的影響。這些研究對運動知覺提供了參考材料。從一九五七年到一九六一年左右，實驗心理學的研究的方向，從基礎性題材逐漸轉換到對實際問題探討方面。其中研究題目都屬於工業或勞動心理學的範疇。具體的研究專題包括：鋼鐵工人火焰視覺判斷的研究，技術革新中的創造性思維研究，以及飛行人員的心理選拔的研究等等。此外比較接近基礎性探討的零散研究也有「視覺幻覺錯覺」及「不同方位刺激的觀察實驗研究」，「航空錯覺及空中觀察」的問題以及「中國人純音聽覺預現的測定工作」。這些研究的成果對通訊器材和醫療器材的設計及耳科臨床應用方面都具有實際的意義。在一九六二—一九六六年，這個期間要以心理所工作人員在感知覺、記憶、思維等方面的系統性研究為主。其探討的主流又在加強實驗心理學的基礎理論的探討。這個時間主要的研究側重在空間知覺方面。例如大小、距離知覺、

深度知覺、視覺方向定位等等題目。其中比較突出的是一項研究自身與周圍環境相互關係的理論，認為知覺恆常性是在人的社會生活中與周圍環境的相互關係中發展起來的。在空間知覺中人的自身位置與周圍環境的正常關係是知覺恆常性的重要條件。一旦人們與環境的正常關係受到破壞時，知覺恆常性就會在不同程度上受到破壞。另外對圖形知覺的研究也有了探索性的開端。例如，對複雜圖形辨認的特點，及影響圖形再認的有關因素也有實驗做出初步的分析。

在聽知覺的研究也有了比較多的開展。比如，國語語音的統計，測視材料的編制，測驗方法和清晰度的預測等等問題也都有了基本的數據。在言語知覺方面也研究了漢字的聲、韻、調的聲學特徵在知覺中的重要作用。所以，可以說在六二一六六年這個時期，實驗心理學在許多方面，尤其在大小距離知覺、深度知覺、空間定位、圖形知覺、聽知覺、觸覺——動覺相互作用等方面都展開了不少的研究。實驗心理學的研究活動在文革以後又重新恢復與重建。近年來，有關的研究

工作包括有：顏色視覺方面有系統的探討。比如一項有關中國人眼光譜相對視覺函數的研究結果顯示：中國人眼光譜相對視覺度曲線與CIE相應的曲線比較無顯著的差別，從而證明人種學的差异對光譜視覺度沒有重要影響。並進一步發現年齡、視野大小及量度水平對視覺函數有肯定的影響。這一方面的成果對光學、光度學與色度學具有直接的學術意義。

另外近期的實驗對中國人皮膚色度特徵及記憶色寬容度問題進行了系統的研究。部分研究成果已經用於彩色電視色卡標準，光源顯色性的評價，及顏色定標等方面的應用(LIN, and PANG, 1979)。另外在深度知覺方面的研究有基本參數的測定和主觀輪廓與深度線索的關係，以及觸覺方面對觸摸方式與觸覺長度知覺的關係等等都做出了初步的分析。

有關聽覺方面的心理學研究包括有：國語聽力估計的研究，國語損傷閾值，以及言語知覺過程的理解問題的探討。綜合這些代表性的研究課題及成果，可以看出實驗心理學的研究工作在

文革以後重新得到了發展。在較短的幾年時間裡，在某些領域如顏色視覺、深度知覺、聽覺等方面都已取得相當可觀的成果，而且部份的研究發現已列入國家標準，並付於實行(LIN, and PANG, 1980)。在總結卅多年實驗心理學的發展之後，大陸心理學者普遍覺得，實驗心理學的未來的發展應該朝著建立有中國特色的科學研究方向努力。其次必須設法加強實驗設備的現代化，先進技術的設備和研究方法的更新，以及逐漸配合國際間與心理科學有直接相關的先進科學理論與知識而提高研究的水平。另外他們也理解到，實驗心理學除了傳統的對感知覺方面的研究之外，也應該在未來朝著記憶、思維以及整體的認知與神經認知科學方面的發展。最後他們也覺得實驗心理學與其他心理學的領域是密切不可分的，因此更應該偏重於基礎理論的討論與研究。如此，才可以發揮這個分支對心理科學長遠的貢獻。

(三)生理心理學

大陸三十多年來在生理心理

學的研究工作，大致可以分為三個時期。分別簡述於後(CHAN, 1980)。

1. 高級神經活動之生理心理研究

在五〇年代開始，大陸心理學界因為學習蘇聯心理學，所以也摒棄關於靈魂的哲學理論，並直接研究心理現象的物質本體，或神經過程。因此，把運用巴甫洛夫高等神經活動學說及條件反射方法，運用到心理學的研究工作之中來探討行為的生理機制。這個時期的主要研究有圖形辨認、關係反射、音、調等等。以及以人為被試所做的有關兩種信號系統相互傳遞、動力定型、順序反應，以及綜合條件反射與延緩條件反射的年齡特徵，正常和異常兒童的大腦皮層綜合活動研究等等。在臨床方面也曾經探討了神經衰弱症患者大腦皮層的動力特點分析。長久以來爭論的結果，心理學界已明顯的看到在心理的生理機制方面，巴甫洛夫的條件反射學說無疑是一種有力的研究武器，但是也認識到條件反射並非心理研究的唯一法門。因此在六〇年開始有人提出了心理學研究的工作，必須進一步結合國際

之謂新進的尖端科學理論和技術。例如控制論、信息論、電子技術、電子計算機的應用都可以多方面來開展對心理的生理機制或心理的物質本體的探討。

2 以腦電及皮電為指標的生理心理學研究

六〇年代起由於新興科學理論與技術的引進，部分心理學家開始以腦電與皮電反應為指標，從事生理心理的研究活動。其中比較突出的研究有中國人腦電圖的系統性研究。在這其中對於兒童腦發展的年齡特徵及技能發育不全兒童的腦電圖進行了較細緻的分析。結果發現兒童腦電節率在五、六歲，十三、十四歲之間，出現了一種飛躍的狀態。此外，研究人員也探討了某些智能活動，如心算與腦電波的關係以及注意分配與腦電波之間的關係等等有關的研究。在臨床方面，研究題材也結合了神經衰弱症的治療方法，並探討了 α 節率與患者皮層興奮過程的關係，情緒狀況對患者腦電圖的影響。在精神分裂症方面，也分析了妄想型患者大腦機能的特點；在結合腦外科方面，也探討了大腦手術後患者發生的失讀症的個案調查等等。這些大

量和有意義生理心理研究在文革以前，確實做出相當基礎性的成果。

3 近年進行的針灸麻醉及腦化學的生理心理研究

文革後的七〇年代後期，生理心理方面的研究再度展開。近年的研究活動頗為不少。例如在腦機制方面，研究項目有記憶與學習的腦化學研究。在臨床方面則探討了心理因素，尤其是情緒狀態與某些生理指標如皮電、呼吸、脈搏等的關連，以及其在針刺麻醉中的作用；同時也有研究過皮膚痛率的年周期節率，認為在年周期的春秋兩季比夏季冬季略為遲鈍。此外在智力落後的兒童的研究方面，也採用了腦電圖做為對比調查，對於智力超常兒童，則採用腦電圖做為鑑定其腦發育情形的指標。此外近年有關心理生理研究的範圍，也擴張到誘發電位與注意之間的關係等等先進的研究題材。

(四) 工業心理學

工業心理學的知識傳到中國約在一九三〇年左右，當時從事這方面研究工作的人數有限。一

九四九年以後心理學界在推動應用心理學的前提下，對工業心理學或稱勞動心理學方面的研究工作有幾方面具體的研究題目。但都在一九六二年以後才展開的。

1 有關鐵路信號顯示的研究

大陸心理學者在六〇年代基於生產的實際需要，曾經對鐵路燈光信號的顯示問題進行了系統的研究活動。其中包括閃光信號、頻率的選擇、閃光信號的語意干擾問題、光頻對相繼性閃光信號辨認的影響等等。若干研究成果為鐵路部門提供了科學的數據和具體可行的建議。同時心理學者還根據實驗的結果制定了閃光信號頻率的等變量表。另外在語意與信號的關係之間的研究，也有獨特的結果。此外在六〇年代後期，有信號顏色辨認的實驗；另外七〇年代初期，也有鐵路信號顏色標準的實驗等等。

2 有關發電站中央控制室信號顯示的研究

發電站中央控制室信號的設計是比較新的研究題材。工程心理學研究人員做了一系列的研究之後制定了數項重要的設計原則。例如①訊號顯示應該有較強的直觀性；②訊號顯示應當集中，縮

小屏幕台的面積；③訊號顯示與操作元件要密切的配合等等。這些實驗及設計對大陸有關工作環境的研究開創了新例。

3 有關照度標準視覺問題的研究

傳統工業心理學研究的內容之一就是照明工程與視覺之間的密切關係。國外的研究未必能適合中國人的特質與工作環境。因此大陸心理學工作者在六〇年代中期對於中小學普通教室的照明度標準問題進行了分析。根據實驗的結果、建築費用和保護青少年視力等因素的考慮，心理學者提出了桌面照明度的基本要求和人工光源方面的具體數據。另外對中國人視覺功能的問題也作了一些研究。具體結果構成了照明度的國家標準和工業企業界照明度標準的參考資料。

除了這三方面大型研究項目之外，工業心理學的研究還包括其他相關而有趣的題材。比如高原缺氧條件下對腦功能的影響，開關板電表刻度線粗細、長短、間格對閱讀速度和準確性的研究都有實質的應用意義。前項研究對於制定高原海拔地區勞動工時提出了參考，後一研究也為中國

儀表設計的刻度提供了數據的基礎。

展望工業心理學的未來發展，有的心理學者提出下面幾個具體的課題與方向①與工效學有關的一些標準的制定工作。比如視覺有關的各種照度、量度、顏色的標準制定。②有關心理選拔的問題。其重點在強調個體差異與不同職位所需的心理品質。③有關訊號顯示如何適合人的感知，思維，操作特點的問題。④其它有關在生產管理中的心理學的問題。比如獎勵制度、福利制度如何提高、激勵工人的工作興趣等等。⑤有關人和機器之間的工程心理學的問題，人與電腦之間的信息傳遞與操作的問題，以及進一步有關機器人的工效學研究等（LANG, 1980）。

(五)醫學心理學

醫學心理學在過去卅多年的研究與發展，也走過不平坦的道路。在這個期間裡，這個領域裡的幾項大研究受到普遍的重視。

1. 心理治療研究

大陸醫學心理學界普遍認為心理治療的療法以綜合治療法比

較有效。綜合療法有三部份①集體和個別心理治療②藥物和物理治療③氣功、太極拳等調整集體機能狀態的活動治療。這種綜合療法的使用對於治療神經衰弱症做出相當突出的成績。在大學學生中和在鋼鐵工人中取得顯著的治療效果。另外在處理高血壓和潰瘍病中採用綜合療法同樣也獲得短期內血壓下降、穩定、腸胃病狀消失的突出效果。其後也在精神分裂症中展開綜合治療的實驗。結果其痊癒率比沒有心理治療的對照組的治療效果要高的很多。在綜合療法中，心理治療部分的貢獻占有相當重要的地位。由此可見大陸心理治療的理論根據，不是把心理治療列為獨立的治療方法，而是把它列入病人整體治療方法與程序中的一個組成部分來進行的。

2. 神經症高血壓病的心理研究

這個研究把對人發生治病影響的心理因素分為①工作或學習不當的長期緊張；②工作與家庭中人事關係失調；③生活中重大的不幸事件。學者們認為，病人對工作或生活事件等的認知活動，在神經衰弱的發生過程中起著主

要的作用。他們也認為，一個人的性格特點與這些生活中的活動有著密切的關係。在這個認識的基礎上，心理人員從不同的角度與方法，對於高血壓症和神經症的心理病因以及病理的心理狀況，分別提出了不同的看法與治療方法。同時也提出了臨床上的診斷和治療神經衰弱的基礎。大陸心理學者在這方面的研究的特色之一，就是結合了治療的過程與病人的病理心理狀況之間的密切關係，從而在理論與應用方面做出了貢獻。這也是開拓本土性心理學的一個例子。

3. 精神病人的病理與心理研究

大陸精神病人病理與心理的研究，以對精神分裂症患者的思維障礙方面的研究較多。這些研究多半採用圖片或文字分類，物體分類和其它方法來分析病人的抽象概括過程。也有研究人員對患者短期記憶及自由記憶做了研究，認為病人的記憶的特點是對回憶的材料缺乏組織能力。也有人進行了精神分裂症病人對體積、重量、錯覺的反應做出實驗研究，發現精神分裂症患者錯覺顯現率以晚期分裂症組的病人為最低。

因此該研究的作者認為，錯覺的缺失可能是晚期精神分裂症感知覺障礙的一種具體表現。

由上可知大陸心理學者對病人的思維及其它病理心理特徵進行了不少探討，但這些研究都各有其局限性。不同單位的研究結果目前尚不能夠進行綜合的比較與分析。今後的趨勢應該將臨床觀察，心理測驗，實驗心理研究和神經生理實驗結合起來，才會對精神病的發病機制其神經心理的基礎提出更多的資料。

4. 針刺麻醉中的心理學問題研究

針刺麻醉是中國傳統醫學中針灸止痛運用到外科麻醉方面的一個創舉。大陸心理學者在這方面的研究頗為突出。比如，針刺過程中的心理因素的研究，發現病人進入手術室後的情緒緊張的程度與針刺效果有直接的關係。情緒緊張者比鎮靜者耐針，針刺鎮痛效果比較差，進針時及針後生理波動都比較大。這都說明情緒緊張狀態對針刺效應的正常發揮產生干擾現象。另外研究結果也顯示情緒狀態和針刺的鎮痛感，時間估計的準確性，以及皮膚感覺綜合敏感性的種種心理特徵都

有密切相關。這都表明情緒狀況和多種心理生理機能的關係，和情緒緊張對針麻效果的影響。其有關於針麻過程中的心理生理反應方面，也有人的痛覺特點和針麻的效果之間的關係的探討。不少的研究發現耐痛高低和針效有顯著的關係，以及注意到電觸覺的敏感性和針麻的效果也有關係。此外，皮膚感覺包括痛、觸覺的綜合敏感性和針效關係更有密切的關連。以及耐針和針感也和針刺鎮痛的效果有關。最後關於針麻的痛覺心理學研究牽涉到人的痛閾的周期節率問題。研究觀察到，人體皮膚痛閾本身存在明顯的六個月的周期變化。春秋痛閾較高，冬夏痛閾較低。另外還有人觀察到電針對痛的情緒成分的抑制作用，明顯地比對痛的感覺成分要大。這些工作也提出了痛知覺的本質和內涵的問題，並對於說明臨床針刺鎮痛現象有相當的意義。總之針刺鎮痛的心理學問題的研究，基本上說明了心理因素在針麻過程中的重要性。這對於心理學過去研究較少的痛覺心理，以及個體差異等問題提出了探討。除了上面幾個主要的研究課題之外，其它醫學心理學

的研究也包括有採用催眠治療神經症、用行為矯正療法治療強迫性神經症等方面。在心理衛生方面也曾經討論過中國草藥的臨床和動物實驗研究，以及從古代醫學典籍中整理有關醫學心理學的思想研究。所以1956年以後心理學的醫學心理學工作是採取結合傳統醫學中的實際狀況面在理論與實踐方面，開展了新的課題(LEE, XU, KUANG, 1980)。

5. 兒童、教育與發展心理學研究

早期心理學者的教學與研究多與教育、發展以及兒童心理學三方面有著密切的關係。即使到目前，這三方面的研究工作仍然佔著重要的地位。

在兒童心理發展方面的研究，以兒童早期到青少年期的題材最多。其中包括對於800多名四歲到二十歲兒童青少年的腦電研究。部分結果表明兒童腦的發展有連續性與不可逆性，但也並非以等數直線成長的。在四歲到二十歲之間存在有兩次明顯的加速期，第一次是五至六歲之間，第二次是十三至十四歲之間，腦的發展主要是通過新的α波與舊的α波

之間的調合面進行的。

在兒童的發展過程方面，包括對學前兒童感知覺發展的研究，對兒童觀察力的發展特點以及對兒童時間知覺的研究等等。這些研究資料顯示，兒童感知覺的發展隨年齡增長顯示出各階段的特點。此外在兒童記憶發展方面，研究人員利用實物圖片、詞句與抽象詞以及文字等為實驗材料展開研究並探討兒童記憶與思維發展的關係。研究結果顯示小學兒童的記憶能力是在學習活動中逐漸發展起來的，他們與學前兒童相比已有質的變化。這些變化是隨著兒童思維的概括水平而發生的，隨著思維的發展而促進記憶的能力，並逐漸提高。而兒童能否掌握有效的識記方法，在記憶發展中又有重要的意義。在教學心理學的研究方面，其研究範圍多半集中在小學的語文和算術這兩個學科。研究的內容大致可以分為①教學方法的研究，②教材結構的心理學分析，③帶有普通心理學性質的實驗研究，④學生掌握知識、技能、過程方面的探討，⑤學生掌握知識過程的思維、記憶特點的心理學研究等方面。而其內容卻結合了兒童心理學與

教育心理學的共同題材。

另外一個與教育心理學相關的研究題材是德育心理學。這方面的工作重點包括有①青少年道德品質的形成，②榜樣教育，③團體教育和紀律教育，④學習情緒學習意志和學習動機與課業責任心等方面的心理學探討。德育心理研究一般採取三種途徑。其一是從個性品質的形成和認識活動有關的設想出發，從研究學生的道德認識、道德評價、能力角度來探索品德的形成問題。其二是研究各種不同的教育措施和條件，比如榜樣、文藝作品、表揚等等措施在學生形成品德中的作用。最後就是從兒童心理發展的角度來研究兒童品德形成的問題。最後，有關發展心理學的研究，過去主要的項目有概念的形、推理能力的發展、算術運算能力的發展等等方面。其中以思維發展為研究的核心。此外由於漢語是世界上一種獨特的語言，因此兒童語言的發展受到了發展心理學者的重視，從嬰孩的發聲、詞的學習、簡單口語的結構以及口頭言語與書面言語之間的相互關係及言語思維等等課題。在過去也都有所探討。此外對於特殊

能力的兒童，比如智力超常兒童的心理發展，從心理特點、成長過程以及鑑別與教育方法各方面著手做出了初步的分析。近年來有關兒童發展的大型研究課題，

以有關三歲至十二歲兒童數字概念和運算能力發展的研究最為突出。至於兒童其他能力和發展遲鈍方面的研究近年也有部分的開展。

六、結語

本文嚐試對大陸心理學發展的過去、現在以及未來從學術研究的角，簡單的做出介紹。這裡對於心理學發展的學會活動、教學活動以及研究活動三方面分別做出概略性的敘述。另外對一九四九年以來大陸心理學界在不同心理學領域所做的學術研究，本文也對若干主要題材做了簡略的描述。總的來說，大陸心理學的發展是走過一段不平的路程。近年來心理學界有關人材的培養、

學會的活動以及研究工作三方面的發展都逐漸在穩定之中慢慢開展。未來的發展應該在目前的基礎上加強①基礎心理學理論的探討，②現代化的研究方法與技術，③心理學專業人材之培養，④配合當代心理科學的思潮和動向，⑤心理學發展的本土性特色及理論體系的建立等等重要課題。大陸心理學未來發展的道路卻也未必肯定平坦無礙。事實的困難也是有目共睹。例如人材的

培養就不是短期內可以克服的問題。基礎理論方面的努力未必只談哲學性全面性的本質和內容的題材；具體和細微的研究課題本身，都有可能產生重要的理論上的建樹。其他類似的問題也頗不少。這裡只舉出比較明顯的例子作為說明而已。但是談到心理學界整體所可能面臨的重大難題，國外學者近年來也提出過他們的觀察和意見。德人Petzold (1984)認為大陸心理學的開展有三方面的限制。其一就是共產主義之意識型態作為心理學理論的主導原則，可能與心理學思潮的發展並不配合並會發生干擾作用，從而影響到整個學科的發展的重點及方向。其次，過分地強調還原決定論 (Reductionist Determinism) 的觀點及行動，曾經把行為主義與極左派活動強行拉上關係，使得許多心理研究的題

材成為禁忌，就是明顯的例子。心理科學的推廣、國民知識之提高和長期的努力和矯正，對這個問題會有所助益。最後，對於「個人」與「集體」的研究重點，近年來有加強後者的傾向 (PAZ, 1982) 和政策。事實，心理學的探討對象也無法不把「個人」當為主要對象。古代心理思想早已存有「天人合一」、「身與心」等等有關個人的概念。心理學的內容和對象也必須包括「個體」與「群體」在內的整體性理論架構，才足以構成現代的行為科學領域。這些發展上的難題同時也是國外許多心理學者的共同認識。大陸心理學界突破性的研究與理論上的創新，將會是個長期努力的目標。正如所有科學領域的研究發展一樣，短程的成果肯定存在，但主要的改革和更新卻不是短期內就可以見效的。

REFERENCES:

- ACTA PSYCHOLOGICA SINICA'S SPECIALTY INVITED CORRESPONDENT The third representative assembly and academic conference in commemoration of the 6th anniversary of the founding of the Chinese Psychological Society. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 259-261.
- BRITISH PSYCHOLOGICAL SOCIETY. Monthly report. *Bulletin of the British Psychological Society*, July 1981, 34, 294-295.
- BROWN, L. B. *Psychology in Contemporary China*. Oxford: Pergamon, 1981.
- CAO Ri-chang (TSAO Jih-chang). What does psychology investigate? *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 244-249.
- CHAI Wen-shou. Thoughts of sport psychology in ancient China. *Acta Psychologica Sinica*, 1981, 11, 124-128.
- CHIAN Fung-ye Sylvia. New Theoretical Approach in Mainland Chinese Psychology. Department of Psychology, University of Hong Kong (Manuscript), 1985.
- CHIE Wen-bo, & GUO Zhan-ji. 30 years of Chinese theoretical psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1979, 11, 267-280.
- CHEN Da-rou. Thirty years of physiological psychology in China: A historical retrospect and some basic problems. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 22-29. English translation in *Chinese Sociological and Anthropology*, 1980, 12, 78-96.
- CHEN Da-rou. On behaviorist theory. *Acta Psychologica Sinica*, 1982 (2), 157-164.
- CHEN Yen-pu. On Confucius thoughts on educational psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 466-472.
- CHEN Zhong-jang. Some psychopathological thoughts in the book of Tse Chuen. *Acta Psychologica Sinica*, 1963, 2, 156-164.
- CHIN, R. & CHIN A. *Psychological Research in Communist China: 1949-1966*. Cambridge, MA, 1969.
- DEPARTMENT OF EDUCATION, SHANXI NORMAL UNIVERSITY. 30 years of Chinese psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1979, 11, 255-266.
- DEPARTMENT OF EDUCATION, SHANXI NORMAL UNIVERSITY. 30 years of Chinese child and educational psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 127-134.
- EXECUTIVE COMMITTEE OF THE CHINESE PSYCHOLOGICAL SOCIETY. Retrospect and prospect of 60 years of psychology in China. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 127-138.
- EXECUTIVE COMMITTEE OF THE CHINESE PSYCHOLOGICAL SOCIETY. Sixty years of Chinese Psychology: Retrospect and prospect. *International Journal of Psychology*, 1983, 18, 167-187.

- GUAN Lian-tong. The delegation of American psychologists visits China. *Acta Psychologica Sinica*, 1981, 13, 243-245.
- INTERNATIONAL COUNCIL OF PSYCHOLOGISTS. News of members. *International Psychologist*, 1982, 23, 17-18.
- JING Qi-cheng (JING, C. C.). Psychology in the People's Republic of China. *American Psychologist*, December 1980, 35, 1084-1089.
- KUANG Pei-ai, LUO Sheng-de, & LIU Shan-xun. 30 years of physiological psychology in China. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 144-151.
- KUO Yau-yuh. Psychology in Communist China. *The Psychological Record*, 1971, 21, 93-103.
- LEE, H. W., & Petrolid M. Psychology in Mainland China. Department of Psychology, University of Hong Kong (Manuscript), 1984.
- LEI Yan-hu, & LI Ji-hai. On the psychological thought of Han Tsi. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 311-317.
- LI Xun-tian, XU Shu-tian, & KUANG Pei-ai. 30 years of Chinese medical psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 135-143. English translation in *Chinese Sociology and Anthropology*, 1980, 12, 97-123.
- LIN Chuan-rang. A sketch on the methods of mental testing in ancient China. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 75-80.
- LIN Fang. Maslow's motivation theory and behaviorism. *Acta Psychologica Sinica*, 1983 (3), 260-267.
- LIN Zhong-xian. The fifth National Conference of the Chinese Psychological Society. *Acta Psychologica Sinica*, 1985, 2, 216-223.
- LIN Zhong-xian, & FANG Zhi. Thirty years' developments in Chinese experimental psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 9-15. English translation in *Chinese Sociology and Anthropology*, 1980, 12, 43-61.
- LIU Enju. The paradigm's theory of T. S. Kuhn and its validity in psychological revolution. *Acta Psychologica Sinica*, 1984 (4), 366-372.
- LIU Fan. Preliminary viewpoints regarding the subject matter of psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 250-255.
- LIU Fan. The current developmental psychology in China. *Acta Psychologica Sinica*, 1981, 2, 117-123.
- LIU Fan. Developmental psychology in China. *International Journal of Behavioral Development*, 1982, 5, 391-411.
- OVER, Ray. Chinese psychologists trained in the United Kingdom. *Bulletin of the British Psychological Society*, 1980, 33, 130-131.
- PAN Shu. On the subject matter of psychology and related problems. *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 227-233.
- PAN Shu. On the investigation of the basic theoretical problems of psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 1-8. English translation in *Chinese Sociology and Anthropology*, 12, 24-42.
- PAN Shu. A summary of 60 years of experience, open a new stage of development in psychology in China - Opening speech of the third representative assembly and academic conference in commemoration of 60 years of the founding of the Chinese Psychological Society. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 139-142.
- PAN Shu, & CHEN Da-jou. Ten years' developments in Chinese psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 191-203.
- PAN Shu, CHEN Li, WANIG Jue-he, & CHEN Da-jou. Wilhelm Wundt and Chinese psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 367-376.
- PAN Shu et al. Dig up the wealth of ancient psychological thought. *Acta Psychologica Sinica*, 1983 (2), 138-141.
- PENG Rui-xiang. Thirty years of industrial psychology in China. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 16-21. English translation in *Chinese Sociology and Anthropology*, 1980, 12, 63-77.
- PETRUSOLU, M. *Entwicklungspsychologie in der VR China*. Sarntorsten & Font lauderdale, FL; incenbach, 1983. English translation in Cambridge: Cambridge University Press (in press).
- PETRUSOLU, M. The history of psychology in the People's Republic of China. *Asian (Journal of the German Association for Asian Studies)*, 1984, no. 12 (July), p. 55-71.
- TANG Yue. On the subject matter of psychological study. *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 234-236.
- WANG Ji-sheng. On the modernization of psychology in China: Fundamental theoretical viewpoint and methodology. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 30-36. English translation in *PLAS-REFURRT Joint Publications Research Services*, No 76133, 1980, 103-114.
- WEI Mao-rong. On the psychological point of view of Dai Zhen - an 18th century Chinese thinker. *Acta Psychologica Sinica*, 1981, 13 (4), 386-393.
- XU Lian-cang (HSU Lien-tsang). Some psychological investigations in the People's Republic of China. *Australian Psychologist*, November 1978, 13, 359-367.
- XU Lian-cang (HSU Lien-tsang). The road is tortuous: the prospects are bright - 30 years' development of Chinese psychology. *Nature Journal Yearbook*, 1979, 1, 136-143.
- XU Lian-cang (HSU Lien-tsang). Psychology in the service of the four modernizations. *Acta Psychologica Sinica*, 1979, 11, 22-28.
- XU Lian-cang (HSU Lien-tsang), JING Qi-cheng (JING, C. C.), & OVER, Ray. Recent developments in psychology within the People's Republic of China. *International Journal of Psychology*, 1980, 15, 131-144.
- XU Qi-duan. A study of psychological thoughts in the ancient Chinese writer Wang Chang's work. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 377-384.
- YAN Guo-cai. Xun-Zi's exposition on feeling, desire and nature. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 212-219.
- YAN Guo-cai. A comment on the psychological thought of Huai Nan-zi. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 285-293.
- YANG Xun-hui. Some opinions on the study of history of Chinese psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1983 (3), 289-293.
- YUE Guo-zhi. On Neo-Behaviorist B. F. Skinner's Research of the Causes of Human Behavior. *Acta Psychologica Sinica*, 1982 (3), 335-341.
- ZENG Li-gu. A research into the psychological thoughts of an ancient Chinese writer Xunzi. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 385-389.
- ZHANG Li-tzu. Third academic annual meeting of the Chinese Psychological Association. *Acta Psychologica Sinica*, 1980 (a), 12, 244-250.
- ZHANG Li-tzu. The past and present status of the Chinese Psychological Association and its activities. *Acta Psychologica Sinica*, 1980 (b), 12, 473-481.
- ZHAO Li-tzu, & FIO Jin-xia. The Chinese Psychological Association and its local societies. *Acta Psychologica Sinica*, 1980, 12, 116-123.
- ZHU Yong-xun. Research on the thoughts of Cheng-ying and Cheng-yi. *Acta Psychologica Sinica*, 1982, 14, 473-479.
- ZHU Zhixian (CHU Chin-shien). Some viewpoints concerning the subject matter of psychology. *Acta Psychologica Sinica*, 1959, 4, 237-243.